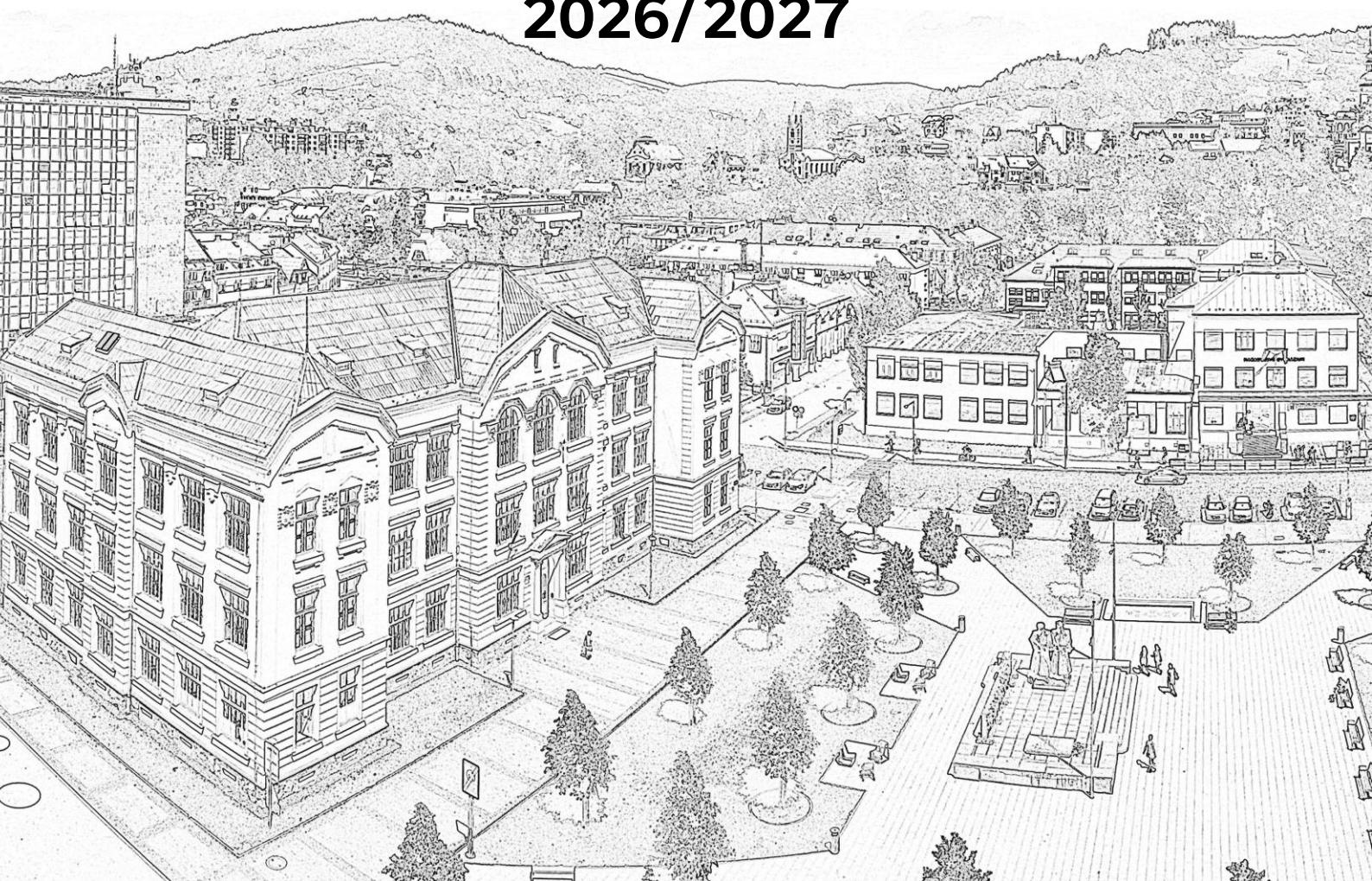




ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ČTYŘLETÉ STUDIUM 2026/2027



Masarykovo gymnázium
Střední zdravotnická škola
Vyšší odborná škola zdravotnická
Vsetín

Školní vzdělávací program

pro čtyřleté gymnaziální vzdělávání



Zpracováno podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (RVP G).

Obsah

1	Identifikační údaje	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Velikost a vybavení školy	5
2.2	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.3	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	6
2.4	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	7
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Profil absolventa	9
3.3	Organizace přijímacího řízení	9
3.4	Organizace maturitní zkoušky	9
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.7	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	14
3.8	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	18
5	Učební osnovy	20
5.1	Český jazyk a literatura	20
5.2	Anglický jazyk	35
5.3	Francouzský jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk, Španělský jazyk	51
5.4	Společenské vědy	86
5.5	Dějepis	104
5.6	Matematika	116
5.7	Zeměpis	128
5.8	Biologie	144
5.9	Chemie	158
5.10	Fyzika	168
5.11	Informatika	182
5.12	Výtvarná výchova	191
5.13	Hudební výchova / Sborový zpěv	198
5.14	Tělesná výchova / Zdravotní tělesná výchova	216
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	231
6.1	Pravidla pro hodnocení žáka	231

1 Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnaziální vzdělávání

obor vzdělání	79-41-K/41 gymnázium
vzdělávací program	čtyřletý
forma vzdělávání	denní

Název školy	Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín
-------------	---

dále jen Masarykovo gymnázium Vsetín (MGV)

adresa	Tyršova 1069, 755 01 Vsetín
telefon	+ 420 575 750 300
email	posta@mgvsetin.cz
web	www.mgvsetin.cz

ředitel školy	Mgr. Martin Metelka
email	reditel@mgvsetin.cz

koordinátor ŠVP	Mgr. Dominik Bálan
email	dominik.balan@mgvsetin.cz

Zřizovatel	Zlínský kraj
adresa	třída Tomáše Bati 21 761 90 Zlín
kontakt	Tel: + 420 577 043 111 www.kr-zlinsky.cz

Platnost dokumentu:	od 1. září 2026
---------------------	-----------------

.....
Mgr. Martin Metelka
ředitel školy

2 Charakteristika školy

1. září 2013 došlo ke sloučení původního Masarykova gymnázia se Střední zdravotnickou školou a Vyšší odbornou školou ve Vsetíně. Vedení školy sídlí v budově gymnázia, kmenové třídy gymnaziálních oborů jsou umístěny v původních budovách gymnázia, kmenové třídy zdravotnických oborů pak v původní budově SZŠ Vsetín.

Od března 1990 nese gymnázium jméno T. G. Masaryka. Jsme jediné státní gymnázium ve Vsetíně se čtyřletým a osmiletým studijním programem. V rozsáhlé síti středních škol má gymnázium své zvláštní postavení. Přípravuje mladou generaci jak po stránce vzdělávací, tak i výchovné především pro vysokoškolské studium.

2.1 Velikost a vybavení školy

Cílová kapacita osmiletého studia je až 240 žáků, což představuje otevření jedné třídy v každém ročníku.

Cílová kapacita ve čtyřletém studiu je až 380 žáků, což představuje otevření tří tříd v každém ročníku.

Objekt gymnázia tvoří třípodlažní budovy ve tvaru L označené písmeny B a C z roku 1932, křídlo A je v provozu od roku 2001. Výuka probíhá ve 20 kmenových učebnách a 16 odborných učebnách (2 počítačové učebny, 6 jazykových, učebna fyziky, chemie a biologie s renovovanými laboratořemi, učebna VV a HV). V půdní vestavbě je umístěna aula s kapacitou pro 120 žáků, v níž probíhá výuka, přednášky, semináře, divadelní představení a koncerty. Součástí školy je malá tělocvična, která ale nevyhovuje současným potřebám školy. Pro sportovní disciplíny škola využívá sportovní halu na Lapači, sportovní areál Sokolovny a lehkooatletický stadion Ohrada. Jednou z priorit dalšího rozvoje školy je vybudování nové tělocvičny.

Škola má bezbariérový vstup, výtah a sociální zařízení pro tělesně postižené.

V přízemí moderní budovy A je umístěna nová kuchyně a jídelna, která svými parametry odpovídá všem hygienickým požadavkům. Mimo to mají žáci k dispozici bufet a nápojové automaty (ty jsou určeny jen pro žáky starší 15 let).

Knihovna se 17 000 výtisky beletrie a odborné literatury a 13 000 výtisky učebnic a výukového materiálu slouží žákům také k samostudiu nebo k relaxaci.

U vstupu do školy je umístěna moderně vybavená studovna. V prostorách školy je pro psychickou relaxaci žáků upraveno několik nově zařízených odpočinkových zón, v jedné z nich je umístěna obrazová galerie tvořená díly umělců, kteří mají úzký vztah ke škole nebo Valašsku.

Po materiální a technické stránce je škola vybavena dobře, má kvalitní audiovizuální, projekční a kopírovací techniku, satelitní připojení. V odborných učebnách je samozřejmostí multimediální technika.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen vysokoškolsky kvalifikovanými pedagogy, kromě funkce zástupců ředitele zde pracují výchovní poradci (jeden pro MG, druhý pro SZŠ a VOŠ), kariérový poradce, metodik prevence. Součástí poradenského týmu je také školní psycholog. V případě individuálně integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zde pracuje asistent pedagoga.

Výchovný poradce poskytuje poradenské služby a pomoc žákům při řešení osobních, výukových a dalších záležitostí, má konzultační hodiny i pro rodiče. Do jeho kompetence spadají všichni žáci MG a se specifickými vzdělávacími potřebami.

Kariérový poradce pracuje s žáky již od 1. ročníku a provází je na cestě k volbě vysoké školy, poskytuje konzultace žákům i jejich rodičům.

Školní psycholog nabízí poradenství v osobních záležitostech žákům gymnázia a také SZŠ

Pedagogové mají kvalitní prostorové a technické zázemí.

2.3 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Od května roku 2022 spolupracuje naše škola s jazykovou školou **Cambridge P.A.R.K.** z Brna. Stali jsme se zkouškovým místem pro cambridgeské jazykové zkoušky. Zájemci o vykonání těchto zkoušek již nemusí nikam cestovat a jazykový certifikát získají ve známém prostředí vlastní školy. A protože je Cambridge P.A.R.K. tzv. „platinovým zkouškovým centrem“, získávají naši studenti kromě nižší ceny i další výhody, například možnost volby partnera při ústní části nebo tzv. speaking warm-up. Jako přípravu ke skutečným zkouškám bude možno využít také tzv. mock tests (testy nanečisto). Doufáme, že se tak podaří dovést co nejvyšší počet studentů k zisku mezinárodně uznávaného anglického jazykového certifikátu, a to již v průběhu studia na naší škole. Možnost vykonání zkoušek bude otevřena i pro širokou veřejnost.

V rámci spolupráce s Cambridge P.A.R.K. probíhá také pravidelné ověřování jazykové úrovně našich žáků, které se následně opakuje vždy u žáků sekundy, kvarty, druhých ročníků a sexty, třetích ročníků a septimy a rovněž i u nově nastupujících ke studiu. Jeho cílem je získání podrobné a zároveň nezávislé zpětné vazby k výsledkům dosavadního snažení každého jednotlivého studenta i informací důležitých pro další studijní pokroky dle mezinárodních standardů. Díky opakovanému testování také lépe posoudíme vývoj znalostí našich studentů v čase a efektivitu výuky.

Dalším dlouhodobým projektem je **program Duke of Edinburgh International Award (DofE)**. Jde o program osobního rozvoje pro mladé lidi, který založil princ Philip, manžel britské královny. Účastníci se díky němu pravidelně věnují aktivitám, které je baví, učí se dosahovat svých cílů a získávají tak zkušenosti uplatnitelné v budoucím životě. Na konci cesty DofE čeká absolventy převzetí prestižního certifikátu: cena vévody z Edinburghu.

Naše škola spolupracuje také s **Centrem pro talentovanou mládež (CTM)**, které poskytuje jedinečnou vzdělávací zkušenost v různých oborech a je výbornou přípravou pro ty, kteří mají zájem o studium v zahraničí. Umožňuje jim získat výhodu v přijímacím řízení i studiu.

V závěru školního roku pořádáme několikadenní akci **Projektové dny**, v rámci které si žáci mohou vybrat jednu z několika desítek nabízených akcí (např. zahraniční zájezdy, exkurze v rámci ČR, turistické akce, vzdělávací akce a další).

Na škole probíhá od roku 2024 festival **InspirujMe Fest**, který přináší přednášky a workshopy významných osobností společenského života. Učitelé prakticky všech předmětových komisí organizují setkávání s významnými osobnostmi regionu, dále nejrůznější přednášky a besedy s odborníky z praxe.

V rámci tělesné výchovy probíhají sportovní akce v různých sportovních disciplínách. Během školního roku se realizují projekty různých předmětových komisí.

Žákům jsou nabízeny vícedenní zájezdy do zemí hovořících cizím jazykem, který se na naší škole vyučuje.

Žákům je poskytnuta široká **nabídka volnočasových aktivit**. Vyučující tělesné výchovy vedou kroužky: volejbal, košíková, badminton, gymnastika, stolní tenis, kondiční cvičení, eskymování v bazénu.

Předmětová komise matematiky a informatiky nabízí matematické nebo šachové kroužky.

Studenti, kteří mají zájem o hudební oblast, se mohou stát členy pěveckého sboru Gaudeamus nebo Song.

V odpoledních hodinách mohou v prostorách školy nacvičovat své repertoáry hudební skupiny.

2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Při škole je zřízena školská rada, která se podílí na správě školy. Školská rada zasedá dvakrát ročně. Dvakrát ročně jsou svolávány třídní schůzky s rodiči. Individuálně si může rodič domlouvat schůzky s vedením školy a jednotlivými učiteli.

Se školou úzce spolupracuje Nadace Masarykova gymnázia Vsetín a Klub přátel a absolventů Masarykova gymnázia Vsetín.

Činnost Nadace se stává součástí všech aktivit školy, podporuje modernizaci výchovně-vzdělávacího procesu a rozvoj mezinárodní spolupráce, vytváří knihovnu T. G. Masaryka, galerii uměleckých děl, vyhlašuje ceny pro žáky a podílí se na organizaci maturitního stužkovacího plesu.

Od školního roku 1995/1996 je udělována Cena Nadace MG, která je sponzorována panem Ing. Jaroslavem Kalouskem. Cena se uděluje žákům maturitního ročníku za příkladný vztah k plnění studijních povinností a za výjimečné výsledky.

Dále škola úzce spolupracuje s městem Vsetín, s Masarykovou veřejnou knihovnou Vsetín, s Muzeem regionu Valašsko, s hvězdárnou ve Vsetíně a Valašským Meziříčím, s Hasičským záchranným sborem Zlínského kraje, s Alcedem, Zdravotním ústavem Zlín, pracovištěm Vsetín,

s neziskovou organizací Letokruhy a Charitou Vsetín. V rámci volitelných předmětů navštěvujeme např. Azylový dům pro ženy s dětmi ve Vsetíně, Cyrillos o.s., Nemocnici Vsetín. Za samozřejmou považujeme spolupráci se základními školami.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

- **Zaměření školy je všeobecné.**
- Prioritou Masarykova gymnázia je dobře připravit žáky jednak na vysokoškolské studium v oblasti vědomostí, jednak v oblasti dovedností tak, aby se dobře orientovali v běžném životě, v realitě současného světa.
- Naším cílem je propojení vzdělávací a výchovné složky, což znamená nejen poskytnout studentům široké všeobecné vzdělání a hlubší znalosti ve všech zvolených volitelných předmětech, ale také pozitivně ovlivnit osobnostní vývoj žáků.
- Významnou roli hraje získání dovedností v oblasti počítačové a informační technologie. Znalosti a dovednosti předmětu informatika pak žáci využívají v předmětech ostatních.
- Klasická nabídka předmětů je převážně zachována, současně však dochází k integraci některých tematicky příbuzných vzdělávacích oborů a celků RVP ZV i RVP G (blíže vysvětleno u učebního plánu).
- Jsme si vědomi toho, že veškeré dovednosti mohou být budovány až na základě osvojených poznatků. Proto považujeme za důležitý i frontální způsob výuky, který je při osvojování mechanických znalostí efektivní a převažující výukovou formou.
- Začleněním některých moderních metod a forem výuky připravujeme žáky pro tvůrčí samostatnou i týmovou spolupráci.
- Dalším rysem je multikulturní orientace našeho ŠVP. Žáci jsou vedeni k tolerantním vztahům a spolupráci s ostatními lidmi, k respektování jedinečnosti každého člověka, k chápání multikulturality současného světa.
- Významnou roli při výuce všech předmětů hraje výchova ke zdravému životnímu stylu. Žáci se učí aktivně rozvíjet a chránit své fyzické i duševní zdraví.
- U žáků rozvíjíme vnímavost k ekologickým aspektům současného světa, pozitivní vztah k přírodě.
- Důležitou součástí úspěchu v životě je i schopnost respektovat pravidla, schopnost přizpůsobit se. Proto klademe důraz na dodržování školního řádu, pravidel slušné a vstřícné komunikace.

3.2 Profil absolventa

Absolvent Masarykova gymnázia

- je všeobecně vzdělaný, připravený k vysokoškolskému studiu jakéhokoliv zaměření v České republice i v zahraničí;
- aktivně ovládá dva cizí jazyky;
- ve zvolených předmětech má hluboké odborné znalosti;
- je zručný ve využívání počítačových a informačních technologií;
- je multikulturně orientovaný;
- je připraven pro tvořivou samostatnou i týmovou práci;
- uvědomuje si potřebu celoživotního vzdělávání;
- je komunikativní, kreativní;
- je tolerantní a respektující kulturní odlišnosti v evropské i světové dimenzi;
- je zodpovědný, s dobrými pracovními návyky.

Absolvent Masarykova gymnázia má široký všeobecný základ, což je předpokladem nejen úspěšného přijetí na kteroukoliv vysokou školu, ale i následného studia na tomto typu školy.

Uvědomujeme si, že škola je jen jedním z faktorů spolupůsobících na výchovu našich žáků. Nelze odtrhnout dítě od okolní reality a skleníkově vytvářet ideálního absolventa. Naši žáci jsou ve vývojové fázi, kdy hledají sami svou identitu a musejí se vyrovnávat s nejrůznějšími pozitivními i negativními jevy v okolí. Naše snaha o posílení takových pozitivních hodnot jako jsou zodpovědnost, svědomitost, pečlivost, kulturní vyjadřování, ohleduplnost aj. někdy naráží na realitu okolního prostředí, svět prezentovaný v médiích a jiné faktory. Přes to všechno směřuje pedagogický sbor své úsilí k vytvoření kladných lidských vlastností a hodnot u svých žáků.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Škola organizuje přijímací řízení v souladu s platnou legislativou.

Podrobné informace o aktuálním přijímacím řízení jsou umístěny na webových stránkách školy.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Podrobné informace k maturitním zkouškám jsou umístěny na webových stránkách školy.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Při realizaci jednotlivých předmětů jsou zastoupeny jednak klasické metody výuky (frontální výuka, mechanické učení faktografických údajů), jednak metody doporučované současnou didaktikou. K těmto patří např.:

- skupinová a kooperativní výuka;
- problémové situace a jejich řešení;
- výuka pomocí moderních technických zařízení (počítače, interaktivní tabule, dataprojektor, jiná audiovizuální technika);
- samostatné a týmové projekty;
- prezentace a obhajoba vlastní práce;
- praktická výuka (např. exkurze).

Klíčové kompetence stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnaziální vzdělávání rozvíjíme také při třídením seznamovacím pobytu organizovaném pro žáky prvních ročníků, dále při všech sportovních kurzech (lyžařském, sportovním).

Velkým přínosem jsou nejen jazykové mezinárodní projekty, v nichž jsou zapojeni i zahraniční studenti a partneři, ale také výukové a poznávací zahraniční jazykové exkurze.

Od školního roku 2021/22 pořádáme v závěru školního roku také vícedenní projektové dny, kdy se realizuje souběžně několik projektů poznávacího, kulturního či sportovního charakteru. Každý žák si dle vlastního zájmu vybírá „svůj“ projekt

Významnou roli zde hrají i bohaté kulturní aktivity – návštěvy divadelních představení, koncerty, besedy s významnými osobnostmi republikové i regionální politiky, kultury nebo besedy s odborníky pořádané jednotlivými vyučujícími.

Kompetence k učení

- Žáky vedeme k plánování a organizování učení, k poznání vlastního stylu učení;
- Používáme vhodné učební pomůcky a materiály;
- Učíme žáky pracovat s vhodnými literárními zdroji (atlas, slovníky, encyklopedie);
- Klademe důraz na mezipředmětové vztahy;
- Dáváme žákům prostor pro posouzení výsledků své práce a motivujeme je k případnému zlepšování;
- Žáci vyhledávají, třídí a propojují informace, kriticky je posuzují a vyvozují závěry pro jejich další využití;
- Navozujeme situace, které žákům umožňují pocítit radost z poznávání (např. skupinová či projektová výuka, problémová výuka);
- Žáci mají možnost účastnit se různých soutěží a olympiád.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky rozpoznávat a definovat problémové situace;
- Vedeme žáky k hledání různých postupů řešení problému a v modelových situacích k ověření vhodnosti navržených řešení v modelových situacích;

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší navozenou situaci;
- Žáci vyhodnocují získaná fakta a vyvozují obecné závěry;
- Využíváme různých empirických metod (pozorování, experiment) i různých metod racionálního uvažování při ověřování výsledků;
- Zadáváním projektů podporujeme samostatnost, tvůrčí a logické myšlení žáků;
- Žáky vedeme k aktivnímu zapojení do všech fází činnosti od plánování až po hodnocení;
- Navozujeme problémové úlohy a situace z praktického života.

Kompetence komunikativní

- Vhodně motivujeme žáky k dodržování pravidel slušné a vyvážené komunikace, k eliminaci slovní agrese;
- Zařazujeme takové metody práce (skupinová práce, diskusní kroužky, komunitní kruh), které žákům pomohou zautomatizovat si vhodné reakce komunikace;
- Rozvíjíme schopnost formulovat své myšlenky v písemné i ústní formě;
- Žáci využívají informační a komunikační technologii;
- Vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce;
- Rozvíjíme schopnost vyjádřit se k tématu, respektovat názory druhých, diskutovat k tématu;
- Učíme žáky nejen argumentovat, ale i přijmout kritiku;
- Klademe důraz na kulturní úroveň a formální správnost projevu;
- Za důležitou považujeme i schopnost naslouchat promluvám druhých lidí.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci;
- Zařazujeme do výuky různé formy skupinové práce;
- Klademe důraz na respektování jiných lidí a jejich názorů;
- Vedeme žáky k chápání důležitosti dobrých mezilidských vztahů i pro vlastní harmonický život;
- Dbáme na stanovení a dodržení pravidel práce v týmu;
- Vedeme žáky k získávání zkušeností a poučení z názorů a práce jiných;
- Budujeme odmítavý postoj k nežádoucím sociálním jevům.

Kompetence občanské

- Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka a utváříme toto vědomí i u žáků;
- Klademe důraz na to, aby se žák naučil zodpovědnosti při plnění svých povinností;
- Žákům pravidelně zadáváme úkoly a kontrolujeme jejich plnění, vyžadujeme včasné odevzdání písemných prací, čímž posilujeme zodpovědnost, svědomitost, pevnou vůli a jiné pozitivní charakterové vlastnosti;

- Vedeme žáky k ohleduplnému uplatňování svých práv při současném uvědomění si práv druhého člověka;
- Spoluvytváříme kladný vztah k jiným lidem;
- Zdůrazňujeme zodpovědnost za přijetí vhodného životního stylu a uvědomění si skutečných životních hodnot;
- Vytváříme postoje tolerance a respektu k odlišným názorům;
- Dbáme na dodržování pravidel slušného chování;
- Vnímání uměleckých děl a kulturního dědictví posilujeme návštěvami koncertů, divadelních představení, výstav;
- Cit pro ekologické souvislosti vytváříme např. také tříděním odpadu a řešením problémů environmentální povahy;
- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali nabídnout a poskytnout pomoc druhým.

Kompetence k podnikavosti

- Vedeme žáky k realistickému pohledu při posuzování vlastních schopností a možností;
- Učíme žáky zvažovat všechna rizika, která by mohlo přinést jejich řešení situace;
- Vedeme žáky k uplatnění vlastní iniciativy a tvořivosti;
- Dosažením stanovených cílů a kritickým hodnocením jejich výsledků podporujeme realistický přístup k pracovní problematice;
- Vedeme k pochopení podnikání nejen jako zdroje vytváření zisku, ale i formy, která vede k prospěchu obecnému, podporujícímu např. udržitelnost života.

Kompetence digitální

- Využíváme digitální zařízení a digitální technologie dle potřeby v procesu výuky;
- Vedeme žáky k účelnému využití digitálních technologií ve výuce i domácí přípravě;
- Učíme žáky vyhledávat, získávat a třídit data z otevřených zdrojů, zejména v žákovských projektech a komplexních úlohách;
- Vedeme k pochopení a aplikaci efektivního využití vhodných postupů a strategií;
- Dbáme na bezpečnou práci v digitálním prostředí;
- Vedeme k uvědomění si přínosů, ale také rizik využívání digitálních technologií;
- Podporujeme spolupráci žáků při práci s digitálními technologiemi;
- Při práci v digitálním prostředí dbáme na to, aby žáci jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. a jejich navazujících novelizací nárok na podpůrná opatření prvního až pátého stupně.

Základním předpokladem pro úspěšný výsledek při práci s **žákem se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně** je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření prvního stupně jsou stanovována školou a slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, drobné obtíže v koncentraci pozornosti), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení.

Při podpůrných opatřeních 1. stupně vypracuje škola v případě potřeby **plán pedagogické podpory** (dále PLPP). *PLPP sestavuje výchovný poradce za pomoci třídního učitele nebo učitele konkrétního vyučovacího předmětu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Vše koordinuje výchovný poradce.*

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. Koordinuje výchovný poradce.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně vycházejí z odborného vyšetření a následného doporučení školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologické poradny nebo speciální pedagogická centra). V podmínkách naší školy se jedná především o žáky se specifickými poruchami učení, žáky zdravotně znevýhodněné nebo postižené.

Členění konkrétních podpůrných opatření do stupňů, pravidla jejich použití jsou stanovena v příloze č. 1 k výše uvedené vyhlášce.

K nejpočetnější skupině výše uvedených žáků patří u nás žáci se **specifickými poruchami učení** (dále SPU).

K poruchám učení patří např. dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie, dyspraxie. Žáci k nám přicházejí buď už s dříve diagnostikovanou poruchou, nebo – pokud se projeví některá SPU později (většinou při zvýšené psychické zátěži) – postupujeme podle uvedených zásad.

Přes plnou integraci těchto žáků do výuky samozřejmě respektujeme **zásady pro práci s dětmi se SPU**:

- podporujeme schopnost koncentrace častějším střídáním činností nebo krátkými přestávkami;
- pracujeme s žáky individuálně;
- respektujeme pracovní tempo žáků;
- častěji opakuje probrané učivo;
- podporujeme snahu, chválíme při každém zlepšení výkonu;
- preferujeme ústní projev;

- omezujeme hlasité čtení z učebnic;
- používáme názorné pomůcky (efektivní výuka formou zapojení více smyslových analyzátorů).

Podpůrná opatření 1. stupně nedostačují k přiznání PUP k maturitní zkoušce.

V rámci možností bude škola pružně reagovat na kulturní a jazykové rozdíly žáků, v případě nutnosti bude vypracován individuální vzdělávací plán. Všechny záležitosti, které vyplynou z konkrétních případů, budou konzultovány a plánovány vedením školy, výchovným poradcem, třídním učitelem a dalšími pedagogy. Dále bude podle konkrétních potřeb zabezpečena individuální péče, pomoc asistenta pedagoga, odpovídající metody a formy práce, pravidelná spolupráce s rodiči, příp. příslušnými odbornými pracovníky. Vše koordinuje výchovný poradce.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Za **nadaného žáka** se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, uměleckých nebo sociálních dovednostech

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený školním vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku. Pro tyto žáky v případě potřeby vytváříme také vzdělávací skupiny, v nichž jsou zařazeni podle úrovně dovedností. To se týká převážně cizích jazyků. Ve vyšších ročnících prohlubujeme znalosti a dovednosti žáků převážně formou volitelných předmětů. Taktéž podporujeme účast v různých soutěžích a projektech včetně mezinárodních

Za **mimořádně nadaného žáka** se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje výchovný poradce s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je

sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je vyhodnocován minimálně jednou ročně. Sleduje výchovný poradce.

Mimořádně nadaní žáci potřebují specifickou péči a pomoc nejen ze strany školy, ale i rodiny. Často se jedná o žáky se silnou tendencí k introverzi, se zvýšenou kritičností k sobě i okolnímu světu a tím někdy i konfliktními vztahy k ostatním.

Tito žáci mají vlastní pracovní tempo, rychle se orientují v nové učební problematice, mají kvalitní koncentraci, dobrou paměť, jsou kreativní. Přístup k pravidlům školní práce může být problematický, mají tendenci k vytváření vlastních pravidel, menší ochotu ke skupinovému činnosti.

Proto je nutná spolupráce příslušného pedagoga (vyučujícího předmět, v němž se mimořádné nadání projevuje) i výchovného poradce se žákem.

Ve všech předmětech, v nichž se mimořádné nadání projevuje, zajišťujeme individuálně prohloubení učiva, zadáváme žákům specifické úkoly, zapojujeme je do samostatných a rozsáhlejších prací. Zároveň nabízíme možnost účasti v různých zájmových kroužcích (talent dramatický, hudební, sportovní, matematický) a soutěžích.

Ve výjimečných případech může mimořádně nadaný žák po složení komisionálních zkoušek postoupit do vyššího ročníku nebo absolvovat vybrané předměty ve vyšším ročníku.

V jazycích (kromě AJ) jsou žáci diferencováni do skupin podle úrovně zvládnutí jazyka.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa, jsou důležitým formativním prvkem vzdělávání a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Průřezová témata mohou být dle RVP G realizována jednak jako samostatný předmět, jednak formou integrace do výuky, jednak formou projektu. Protože jsme tato témata pojali skutečně jako průřezová, tzn. procházející všemi předměty, nerealizujeme žádné z nich jako samostatný předmět. Většina z nich je integrována do běžné výuky podle tematického celku učiva. Některá jsou realizována projektem.

Vysvětlivky k tabulkám:

Bi – zkratka předmětu bez dalšího označení znamená, že daný tematický okruh je integrován do běžné výuky uvedeného předmětu

Bi/p – tematický okruh je v uvedeném předmětu realizován formou projektu

Použité zkratky předmětů:

J – Český jazyk a literatura, AJ, FJ, NJ, RJ, ŠJ – Anglický, Francouzský, Německý, Ruský, Španělský jazyk, SV – Společenské vědy, D – Dějepis, M – Matematika, F – Fyzika, Bi – Biologie, Z – Zeměpis, Ch – Chemie, TV – Tělesná výchova, HV – Hudební výchova / Sborový zpěv, VV – Výtvarná výchova, Inf – Informatika

Průřezová témata

	první ročník	druhý ročník	třetí ročník	čtvrtý ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	SV, Ch, TV	SV, Ch	AJ, SV, Ch, Bi	AJ, SV
Seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů	Z, M, SV, F, Ch, TV	AJ, Z, SV, Ch	AJ, SV, Bi	
Sociální komunikace	ČJ, SV, F, AJ, TV	ČJ, SV, AJ	ČJ, SV	ČJ, SV
Morálka všedního dne	ČJ, SV, AJ, Z, TV	ČJ, SV	ČJ, SV	ČJ, SV
Spolupráce a soutěž	ČJ, SV, F, Ch, TV	ČJ, SV, Ch	ČJ, AJ	ČJ, AJ
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH				
Globalizační a rozvojové procesy	ČJ, AJ, Z	ČJ, AJ, Z, D	SV, D	ČJ, SV
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Bi, Z	AJ, Z, SV, Bi	SV/p, Bi	ČJ
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Z	Z, SV	D, SV	
Žijeme v Evropě	ČJ, D, AJ	ČJ, SV/p, Bi, D, F, Ch	ČJ, D, SV, F	ČJ, SV
Vzdělávání v Evropě a ve světě			AJ, SV	SV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	ČJ, AJ, Z, D	ČJ, SV/p, Z	ČJ	ČJ
Psychosociální aspekty interkulturality	ČJ	ČJ, SV	ČJ	ČJ
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	ČJ, AJ, Z	ČJ, SV, Z	ČJ	ČJ

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA				
Problematika vztahů organismů a prostředí	Bi, Z	Bi	Bi	
Člověk a životní prostředí	Z, Bi, Ch	ČJ, SV, Z, Bi, Ch, F	ČJ, SV, Bi, F	ČJ, AJ, SV
Životní prostředí regionu a České republiky	Z	AJ, Z, Bi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA				
Média a mediální produkce		AJ, SV	ČJ, SV, F	AJ
Mediální produkty a jejich významy	Z, Inf	Z	ČJ	AJ
Uživatelé			ČJ, AJ	
Účinky mediální produkce a vliv médií		AJ, SV, Ch	ČJ, SV, AJ	AJ
Role médií v moderních dějinách		AJ, SV	ČJ, AJ, D	

Do tabulky nejsou zahrnuty další cizí jazyky, neboť průřezová témata v nich zakomponovaná se týkají vždy jen určité skupiny žáků, totéž platí u Hudební a Výtvarné výchovy / Sborového zpěvu.

Zkratky pro průřezová témata: OSV – Osobnostní a sociální výchova
EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MKV – Multikulturní výchova
EV – Environmentální výchova
MDV – Mediální výchova

Zkratky jsou použity v tabulkách učebních osnov jednotlivých předmětů.

4 Učební plán

ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	celkem
Český jazyk a literatura	3 (1d)	3 (1d)	3 (1d)	4	13
Anglický jazyk	4	4	4	4	16
Další cizí jazyk ¹	3	3	3	3	12
Společenské vědy ²	2	2	3		7
Dějepis	2	2	3		7
Zeměpis ³	2	2			4
Matematika	4 (1d)	4 (1d)	4 (1d)	3 (1d)	15
Fyzika ⁴	2	2+1	2+1		8
Chemie ⁵	2+1	2+1	2		8
Biologie ⁶	2+1	2+1	2		8
Informatika ⁷	2	2			4
VV / HV / SZ ⁸	2	2			4
TV / Zdravotní TV ⁹	2	2	2	2	8
Volitelný předmět 1 ¹⁰			2	4	6
Volitelný předmět 2			2	4	6
Volitelný předmět 3				4	4
Volitelný předmět 4				2	2
Celkem	34	35	33	30	132

Nabídka volitelných předmětů je realizována dle zájmu žáků. Volitelné předměty – viz příloha.

Pozn: (1d) – dle možností školy je 1 hodina dělená

- 1) Další cizí jazyk je nabízen všem žákům, přičemž mají možnost si vybrat z nabídky:
 - německý jazyk;
 - francouzský jazyk;
 - španělský jazyk;
 - ruský jazyk.
- 2) Součástí předmětu Společenské vědy je náplň oboru Člověk a svět práce a částečně oboru Výchova ke zdraví.
- 3) Zeměpis integruje vzdělávací obor Geologie.
- 4) Fyzika na NG integruje částečně tematický okruh Design a konstruování ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. 2. a 3. ročník zahrnuje 1 hodinu praktického cvičení.
- 5) Chemie integruje částečně náplň vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

- 6) Biologie integruje částečně náplň vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.
- 7) Náplň vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie je integrována rovněž do Českého jazyka a literatury, Chemie a Fyziky.
- 8) Žák volí buďto Výtvarnou nebo Hudební výchovu / Sborový zpěv. Hudební výchova i Sborový zpěv realizují stejné učivo i výstupy RVP, v rozvrhu hodin jsou ale zařazeny v různém čase.
- 9) Tělesná výchova zahrnuje Zdravotní tělesnou výchovu pro žáky, kteří jsou osvobozeni od tělesné výchovy. Integruje částečně náplň vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.
- 10) Nabídka volitelných předmětů je realizována dle zájmu žáků. Volitelné předměty jsou v samostatné příloze.

5 Učební osnovy

Poznámka: plné znění průřezových témat i jejich zkratky jsou uvedeny v kap. 3. 8.

5.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** spadá do vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** a realizuje vzdělávací obsah oboru **Český jazyk a literatura**. Předmět je formálně členěn na dvě složky – jazykovou a literární komunikaci. Tyto složky se vzájemně prolínají, a přece v rámci celého oboru každá plní svou specifickou úlohu. Na předmět navazuje volitelný předmět Literární seminář (pro 4. ročník studia). Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura navazuje na úroveň znalostí a dovedností získaných na základní škole. Při výuce se klade důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat jazyk v podobě mluvené i psané. Žáci jsou tedy vedeni k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování, přičemž se uplatňují a prohlubují jejich obecné intelektové dovednosti. Vzhledem ke komplexnosti našeho oboru se žák učí nejen poznávat, ale i ovládat a tvořivě uplatňovat mnohotvárné a rozmanité jazykové prostředky v konkrétních komunikačních situacích. Součástí výuky jsou dvě písemné kontrolní práce v každém ročníku.

Formy a místo realizace předmětu

Základní formou realizace je vyučovací hodina, ve které je využíváno nejrůznějších metod výuky. V průběhu studia předmětu Český jazyk a literatura škola organizuje tyto mimoškolní akce:

- soutěže – Olympiáda v českém jazyce, recitační soutěž, účast studentů na různých literárních soutěžích, vlastní literární soutěž, SOČ;
- divadelní představení – předplatné v Městském divadle Zlín, návštěva divadelních představení dle aktuální nabídky a podle potřeb výuky, pravidelná návštěva představení Divadelního souboru MGV;
- odborné přednášky a besedy se spisovateli a významnými osobnostmi;
- literárně-historické exkurze do míst spojených s životem a činností významných osobností;
- návštěva knihoven, práce s knihou a texty na internetu;
- úzká spolupráce s Masarykovou veřejnou knihovnou ve Vsetíně, účast na projektech MVK.

Výuka předmětu probíhá většinou v kmenových třídách, podle potřeby a možností v učebnách informatiky a knihovně, v případě exkurzí mimo budovy školy.

Časová dotace předmětu

Předmět je vyučován **v prvním až čtvrtém ročníku**, a to v rozsahu **tří vyučovacích hodin týdně**, s výjimkou **čtvrtého ročníku, kde je dotace čtyřhodinová**, přičemž vyučovací předmět je posílen o jednu disponibilní hodinu pro realizaci průřezového tématu Mediální výchova. V prvním až třetím ročníku je jedna hodina z týdenní hodinové dotace dělená.

Průřezová témata

Při vyučování jsou realizovány i části vzdělávacích obsahů průřezových témat, které jsou integrovány do jednotlivých částí učiva. Konkrétní náměty tematických okruhů se opakují a aktualizují, proto jsou obecně uvedeny na tomto místě:

- OSV – sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž
 - verbální a neverbální komunikace, přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace), tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanou), jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě, dobré vztahy, moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec), já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji.
- EGS – globalizační a rozvojové procesy, globální problémy, žijeme v Evropě
 - jak se promítají vývojové procesy současného světa do každodenního společenského života, do života každého člověka, nerovnoměrný vývoj světa: kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu, kulturu, významní Evropané z českého prostředí.
- MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů, psychosociální aspekty interkulturality, multilingvní situace a spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí
 - modely soužití různých sociokulturních skupin, jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus, jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.,
 - jak se mohou naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti,
 - jakými prostředky mohou rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik,
 - jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů.

- MDV – média a mediální produkce, mediální produkty a jejich významy, uživatelé, účinky mediální produkce a vliv médií, role médií v moderních dějinách, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality
 - vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize)
 - profesně etické kodexy, lidé v médiích a jejich práce, jaká máme práva ve vztahu k médiím (právo na opravu a právo na odpověď), příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných
 - kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky),
 - formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál, poradna, fotoromán apod.),
 - výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média,
 - příprava příspěvku,
 - vlivy celospolečenské a kulturní (vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, kdy vzniká bulvár.
- EV – člověk a životní prostředí
 - příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny, nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

Učitel

- hledá se žáky pro ně nejvhodnější styl učení a zároveň je systematicky vede k plánování a organizování vlastního učení;
- prakticky společně se žáky využívá nejmodernější zdroje informací;
- nabádá žáky k sebehodnocení a k přijímání kritiky a rad ze strany druhých.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- vede žáky k rozpoznání problému a jeho analýze;
- motivuje žáka k vytváření hypotéz a k jejich verifikaci;
- vybízí žáka ke kritické interpretaci získaných poznatků a k formulaci a obhajobě závěrů.

Kompetence komunikativní:

Učitel

- motivuje žáka k dodržování pravidel slušné komunikace, vyhýbání se slovní agresii;
- rozvíjí u žáků schopnost naslouchat druhému;
- zařazuje do výuky takové metody práce, které rozvíjí dovednosti prezentační – ústní i písemné;
- nabízí žákům prostor pro využití informačních a komunikačních technologií.

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- podporuje u žáka sebepoznávací aktivity;
- klade důraz na vzájemné respektování se;
- vede žáka k rozvíjení schopnosti přizpůsobit se aktuálně změněným podmínkám a k nalezení řešení v obtížné situaci.

Kompetence občanská:

Učitel:

- nabádá žáka k porovnávání svých zájmů se zájmem celku;
- klade důraz na to, aby si žák osvojil znalost svých práv a soustavně mu připomíná jeho povinnosti;
- motivuje žáka k pozitivnímu vztahu k lidem i ke svému společenskému a přírodnímu okolí.

Kompetence k podnikavosti:

Učitel

- spolupracuje se žákem na hledání jeho profesního zaměření;
- vytváří podmínky k iniciativnosti žáků v tvořivém a inovačním přístupu k probíraným tématům;
- diskutuje se žáky o podnikání, podnikatelských záměrech a o možnostech realizace

Kompetence digitální:

Učitel

- vede žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při učení, zadává referáty a prezentace k probranému učivu;
- seznamuje žáky s novými technologiemi, aby zkvalitnil výsledky své práce (hry, soutěže, kvízy, práce s ukázkami);
- vede žáky k tomu, aby získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data;
- klade důraz na to, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky;
- podporuje žáky ve vytváření vlastního výukového obsahu pomocí digitálních nástrojů (např. tvorba prezentací).

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- vysvětlí pojem jazyk a řeč, objasní vztah myšlení a jazyka - charakterizuje základní etapy vývoje literárního jazyka, objasní vztah češtiny a slovanských jazyků - objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití - na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti, vhodně využívá zvukové prostředky řeči - prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu - vysvětlí vztah stylistiky k ostatním lingvistickým vědám	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Obecné poučení o jazyku a řeči Jazyk a řeč, jazyková komunikace, myšlení a jazyk, národní jazyk a jeho útvary, čeština a slovanské jazyky, jazyková kultura, základní vývojové tendence Zvuková stránka jazyka Systém českých hlásek, zásady správné výslovnosti, prostředky souvislé řeči Grafická stránka jazyka Písmo, jeho vznik, vývoj a druhy Základní principy českého pravopisu – vyjmenovaná slova, velká písmena, shoda podmětu s přísudkem, pravopis přídavných jmen Nauka o slohu Slohotvorní činitelé	MKV - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí <i>Cizí jazyky</i> SV D OSV – sociální komunikace <i>Cizí jazyky</i> OSV – sociální komunikace <i>Cizí jazyky</i>

• objasní základní pojmy stylistiky • vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci (připravenost/nepřipravenost, psaná/mluvená forma) • používá základní útvary stylu prostě sdělovacího • vytvoří samostatně referát a vypravování na zadané téma • rozliší umělecký text od neuměleckého • objasní rozdíly mezi světem fikce a světem reálným • popíše a rozezná specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • samostatně interpretuje literární dílo • postihne smysl textu, porovná a zhodnotí různé interpretace téhož textu • vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury probraných v daném ročníku • charakterizuje významné umělecké směry, uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších médií, kriticky je třídí a vyhodnocuje	Funkční styly Slohové útvary a postupy Inzerát, pozvánka, zpráva, oznámení Vypravování Referát <u>LITERÁRNÍ KOMUNIKACE</u> Úvod do studia literatury Základy literární vědy Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla Metody interpretace textu Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury Literatura starověku, Bible Antická literatura Středověká literatura Humanismus a renesance Baroko Klasicismus Osvícenství a preromantismus	OSV – sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž MVD – tvorba mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality SV OSV – sociální komunikace, morálka EGS – globalizační a rozvojové procesy, globální problémy, žijeme v Evropě MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů, psychosociální aspekty interkulturality, multilingvní situace a spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí všedního dne, spolupráce a soutěž SV D HV, VV
--	---	---

získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
---	--	--

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: druhý

Roční hodinová dotace: 108 hod.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, - podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi - vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu - ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka - ovládá rozvrstvení slovní zásoby - používá vhodně jazykové prostředky spisovné a nespisovné - vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy - najde ponaučení ve vhodných příručkách	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u> Lexikologie Slovo a jeho významy Přehled slovních druhů, stavba slova Slovní zásoba, její rozvrstvení a obohacování Slovníky Jazyky indoevropské Jazyky slovanské	OSV – sociální komunikace <i>Cizí jazyky</i> MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů, psychosociální aspekty interkulturality, multilingvní situace a spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí

• odlišuje různé variety národní jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací • prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu • vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci (připravenost/nepřipravenost, psaná/mluvená forma) • používá základní útvary stylu prostě sdělovacího • napíše životopis, žádost, odvolání, reklamaci, úřední dopis s využitím typických rysů administrativního stylu • podle situace vhodně volí slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny • používá různé prostředky vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti textu • odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá v souladu s komunikační strategií	Grafická stránka jazyka Pravopis vyplývající ze stavby slova, pravopis vyplývající z tvarosloví, velká písmena, interpunkce Charakteristika Přímá, nepřímá, vnější, vnitřní Popis a jeho druhy Administrativní styl Životopis, žádost, odvolání, reklamace, úřední dopis Základy rétoriky Prostředí a účastníci komunikace, jejich role, funkce komunikátů Míra připravenosti, veřejnosti a oficiálnosti komunikace Komunikační strategie Jazyková etiketa	OSV – sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů, psychosociální aspekty interkulturality, multilingvní situace a spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí EV – člověk a životní prostředí SV HV, VV
---	---	---

• v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky • volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera a přizpůsobuje se mu nebo s ním polemizuje • rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit • vhodně využívá jazykové prostředky i nonverbální prostředky a interpretuje je v řeči • rozliší umělecký text od neuměleckého • objasní rozdíly mezi světem fikce a světem reálným • popíše a rozezná specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • samostatně interpretuje literární dílo • postihne smysl textu, porovná a zhodnotí různé interpretace téhož textu • vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury probraných v daném ročníku • charakterizuje významné umělecké směry, uvede jejich představitele a	Monolog a dialog -využití v textu Funkční styly – druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení <u>LITERÁRNÍ KOMUNIKACE</u> České národní obrození Romantismus v české a světové literatuře Realismus v české a světové literatuře Generace májovců, ruchovců a lumírovců Realistické drama	OSV – sociální komunikace, morálka EGS – globalizační a rozvojové procesy, globální problémy, žijeme v Evropě MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů, psychosociální aspekty interkulturality, multilingvní situace a spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí všedního dne, spolupráce a soutěž SV D HV, VV
---	--	---

interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších médií, kriticky je třídí a vyhodnocuje - získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
---	--	--

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: třetí

Roční hodinová dotace: 108 hod.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně hlavních výjimek - najde ponaučení ve vhodných příručkách - odliší spisovné a nespisovné tvary - orientuje se v celém tvaroslovném systému, zvládá třídění slov na slovní druhy podle tří hlavních kritérií - objasní mluvnické kategorie a chápe možnosti využití této znalosti při výuce cizích jazyků	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u> Tvarosloví Slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary Grafická stránka jazyka	OSV – sociální komunikace

• prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu • v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a vhodně užívá zvukové prostředky řeči • v mluveném projevu vhodně užívá nonverbální prostředky řeči • vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci (připravenost/nepřipravenost, psaná/mluvená forma) • podle situace vhodně volí slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny • používá různé prostředky vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti textu • vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů • vyhledá hlavní informace v textech psané publicistiky, rozezná společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů • vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů • zhodnotí vliv médií na vlastní jednání	Pravopis vyplývající ze stavby slova, pravopis vyplývající z tvarosloví, velká písmena, interpunkce Monolog a dialog Výstavba dialogu, útvary založené na dialogu Úvaha Publicistický styl Osobnost novináře Útvary a jazykové prostředky publicistického stylu	OSV – sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů, psychosociální aspekty interkulturality, multilingvní situace a spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí MDV – média a mediální produkce, mediální produkty a jejich významy, uživatelé, účinky mediální produkce a vliv médií, role médií v moderních dějinách, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality EV – člověk a životní prostředí <i>Cizí jazyky</i> SV D
--	---	--

• napíše novinovou zprávu, fejeton, analytický článek, reportáž, kritiku – výběrově • efektivně a samostatně používá různé informační zdroje • rozliší umělecký text od neuměleckého • objasní rozdíly mezi světem fikce a světem reálným • popíše a rozezná specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • samostatně interpretuje literární dílo, dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • postihne smysl textu, porovná a zhodnotí různé interpretace téhož textu • vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury probraných v daném ročníku • charakterizuje významné umělecké směry, uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších médií, kriticky je třídí a vyhodnocuje • získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	<u>LITERÁRNÍ KOMUNIKACE</u> Česká a světová literární moderna Generace buřičů v české literatuře Česká a světová literární avantgarda Světová próza 1. poloviny 20. století Česká próza 1. poloviny 20. století	OSV – sociální komunikace, morálka EGS – globalizační a rozvojové procesy, globální problémy, žijeme v Evropě MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů, psychosociální aspekty interkulturality, multilingvní situace a spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí všedního dne, spolupráce a soutěž SV D VV, HV
---	--	---

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu - využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího - používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu - vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary - volí adekvátní komunikační strategie, posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu - pořizuje z odborného textu výpisky, zpracovává osnovy, výtahy, anotace, shrnutí	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u> Grafická stránka jazyka Pravopis vyplývající ze stavby slova, pravopis vyplývající z tvarosloví, velká písmena, interpunkce Skladba Základní principy větné stavby (větné členy a jejich vztahy) Výpověď jako jednotka komunikace (druhy výpovědi podle záměru mluvčího, aktuální členění výpovědi) Souvětí souřadné a podřadné Nepravidelnosti větné stavby Řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá Odborný styl Základní rysy a útvary Teoreticky odborné a prakticky odborné komunikáty mluvené i psané Stylizace příruček, návodů a popularizačních textů Práce s odborným textem	OSV – sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž <i>Cizí jazyky</i> OSV – sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů, psychosociální aspekty interkulturality, multilingvní situace a spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí EV – člověk a životní prostředí <i>Cizí jazyky</i>

• efektivně a samostatně používá různé informační zdroje – slovníky, encyklopedie, internet • rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým • rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi • popíše a rozezná specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • samostatně interpretuje literární dílo, dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • postihne smysl textu, porovná a zhodnotí různé interpretace téhož textu • vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury • charakterizuje významné umělecké směry, uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Umělecký styl Jazykové, kompoziční a tematické prostředky literárního díla <u>LITERÁRNÍ KOMUNIKACE</u> Vývojové tendence české literatury mezi dvěma světovými válkami Česká literatura 2. poloviny 20. století Významní představitelé současné české literatury Světová literatura 2. poloviny 20. století Současná světová literatura	SV <i>Dějepis</i> OSV – sociální komunikace, morálka EGS – globalizační a rozvojové procesy, globální problémy, žijeme v Evropě MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů, psychosociální aspekty interkulturality, multilingvní situace a spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí všedního dne, spolupráce a soutěž SV <i>Dějepis</i> HV, VV
---	---	---

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších médií, kriticky je třídí a vyhodnocuje• získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl• vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové | | |
|---|--|--|

5.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahem Anglického jazyka je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru **Cizí jazyk** ze vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** a souvisejících tematických okruhů **průřezových témat** Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání. Konkrétní náměty tematických okruhů se opakují a aktualizují, proto jsou obecně uvedeny na tomto místě:

- Osobnostní a sociální výchova: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž
 - jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím, můj vztah k lidem, jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu, co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila,
 - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl,
 - jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi.
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: globalizační a rozvojové procesy, globální problémy, žijeme v Evropě, vzdělávání v Evropě a ve světě
 - geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy,
 - shody a rozdíly v životním stylu některých evropských zemí,
 - vzdělávací systémy, významné univerzity.
- Environmentální výchova: člověk a životní prostředí
 - jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost.
- Mediální výchova: média a mediální produkce, mediální produkty, uživatelé, účinky mediální produkce, role médií v moderních dějinách
 - aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace,
 - kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky),
 - formy mediálních sdělení,
 - média pro vybrané skupiny, vliv médií na uspořádání každodenního života.
- Multikulturní výchova: základní problémy sociokulturních rozdílů, spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí
 - jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní
 - rozrůzněnosti,
 - jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky
 - jiných etnik .

Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Vzdělávání navazuje na úroveň A2, kterou žák získal na ZŠ a směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce.

Anglický jazyk je vyučován v **prvním až čtvrtém ročníku**, a to v rozsahu **čtyř vyučovacích hodin týdně**.

Cílem předmětu Anglický jazyk je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na autentických textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát, poslechovými cvičeními rozvíjet schopnost porozumět mluvenému projevu.

Žáci se dále seznamují s realitami anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem a časopisy.

V posledních dvou ročnících studia se výuka soustředí na rozvíjení a prohlubování dosavadních dovedností, přípravu k maturitě a k přijímacímu řízení na vysoké školy.

Důraz je kladen na rozšíření slovní zásoby a rozvíjení komunikačních dovedností v různých situacích každodenního života. Tyto dovednosti jsou zdokonalovány prostřednictvím dialogů, diskusí a prezentací.

Procvičují se všechny čtyři základní jazykové dovednosti (poslech, mluvení, psaní a čtení).

Studenti se seznámí s realitami anglicky mluvících zemí a České republiky.

Součástí vyučování jsou jak vyučovací hodiny, tak i příležitostné akce - soutěže, olympiády, výstavy, filmová a divadelní představení, besedy s rodilými mluvčími, výjezdy do zahraničí, exkurze, projekty, apod.

Výchovné a vzdělávací strategie, které slouží k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel

- vede k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život;
- propojuje probraná témata a jazykové jevy;
- vede k samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí;
- motivuje nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem;
- zařazuje metody k popsání obsahu myšlenky, i pokud chybí slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

Učitel

- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
- vede k porozumění sdělení v anglickém jazyce;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- motivuje k formulaci myšlenek anglicky;
- zařazuje metody k porozumění promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce;
- zařazuje cvičení k využívání dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje práci ve skupině;
- uplatňuje individuální přístup k žákům s poruchami učení;
- zajímá se jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky.

Kompetence občanská

Učitel

- umožňuje žákům získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi;
- podporuje u žáků srovnávání ekologických a environmentálních otázek týkajících se anglicky mluvících zemí a České republiky;
- vytváří příležitosti k projevování postojů žáků k uměleckým dílům.

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení;
- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
- dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností.

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při učení, zadává referáty a prezentace;
- zařazuje příležitosti k využívání digitální technologie za účelem usnadnění práce;
- klade důraz na to, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali žáci eticky;
- vede žáky k využívání online slovníků k překladu, k úpravě nebo ke kontrole cizojazyčného textu.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy odpovídají konkrétnímu učivu. Receptivní řečové dovednosti Žák - odvodí význam lexikální jednotky na základě definice - porozumí otázkám kvízu - porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu - porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru - porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu - porozumí informacím v rozhovoru mezi vrstevníky - rozumí obsahu chatu mezi vrstevníky - ve čteném textu rozliší názory a stanoviska jednotlivých autorů - vyhledá a shromáždí informace - v textu vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov na základě kontextu - pracuje s různými druhy slovníků Produktivní řečové dovednosti Žák - popíše situaci na fotografii	Gramatika - přítomné časy - předpřítomný čas prostý - členy - <i>there was/there were</i> Lexikologie - názvy obchodů Témata, komunikační situace a typy textů - popis osoby – oblečení, vzhled - kultura, umění - město, venkov - nakupování Gramatika - minulý čas prostý Lexikologie - složená podstatná jména Témata, komunikační situace a typy textů - výlet, cestování, dopravní prostředky - dovolená - víkend - popis atrakce Gramatika	Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - Sociální komunikace - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - Morálka všedního dne - Spolupráce a soutěž Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí Mediální výchova Média a mediální produkce Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě - Žijeme v Evropě <i>Mezipředmětové vztahy:</i>

- popíše krajinu na fotografii - porovná obrázky - popíše rozdíly mezi fotografiemi - volně a srozumitelně reprodukuje obsah přečteného textu - gramaticky správně tvoří a foneticky správně vyslovuje otázky a věty týkající se různých činností a událostí - sestaví krátký text - sestaví neformální email - ve spolupráci s vrstevníkem připraví text Interaktivní řečové dovednosti Žák - klade vrstevníkovi otázky a na podobné otázky odpoví - diskutuje s vrstevníky - zahájí, vede a ukončí rozhovor s vrstevníkem - vyjádří a obhájí své myšlenky a názory - zapojí se do diskuse	- minulý čas průběhový - minulý čas prostý vs minulý čas průběhový - <i>while/when</i> Lexikologie - kolokace s <i>do</i> - kolokace s <i>make</i> Témata, komunikační situace a typy textů - popis domu, bytu - domácí práce - pocity a nálady - aplikace - vyjádření žádosti, reakce na žádost - příspěvek na internetové fórum Gramatika - <i>(too) much, (too) many, a few, a little, how much, how many</i> - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - modální slovesa Lexikologie - sportovní a volnočasové aktivity s <i>play, do, go</i> - kolokace s <i>make, do, take</i> - kolokace s <i>give, go, have, play, take</i> Témata, komunikační situace a typy textů - stravovací návyky - sport - zdravý životní styl - vyjádření rady, žádost o radu - vyjádření názoru Gramatika	ČAS ČIL TV Z
--	---	--

	- stupňování přídavných jmen - <i>too/enough</i> - předložky místa Lexikologie - přídavná jména končící na <i>-y, ful, - less</i> Témata, komunikační situace a typy textů - počasí - řešení problému - přírodní katastrofy - životní prostředí - reakce na zprávu - internetový příspěvek Gramatika - <i>will, be going to</i>, přítomný čas průběhový - kondicionál 0, kondicionál 1 Lexikologie - podstatná jména končící na <i>-ing</i> Témata, komunikační situace a typy textů - škola a vzdělávání - volba povolání - moderní technologie ve výuce - vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem - úvaha pro a proti	
--	--	--

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy odpovídají konkrétnímu učivu. Receptivní řečové dovednosti Žák - odvodí význam lexikální jednotky na základě definice - porozumí otázkám kvízu - porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu - porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru - porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu - porozumí informacím v rozhovoru mezi vrstevníky - rozumí obsahu chatu mezi vrstevníky - ve čteném textu rozliší názory a stanoviska jednotlivých autorů - vyhledá a shromáždí informace - v textu vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov na základě kontextu - pracuje s různými druhy slovníků Produktivní řečové dovednosti Žák - popíše situaci na fotografii	Gramatika - předpřítomný čas prostý - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý Lexikologie - složená přídavná jména Témata, komunikační situace a typy textů - etapy života - pravidla chování - popis obrázku (fotografie) - porovnání obrázků (fotografií) - neformální email Gramatika - kondicionál 2 - trpný rod – přítomný a minulý čas prostý - imperativ Lexikologie - podstatná jména končící na – <i>tion</i>, –<i>y</i>, –<i>t</i> Témata, komunikační situace a typy textů - průzkum vesmíru - vynálezy a vynálezci - biografie - instrukce - zpráva	Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - Sociální komunikace - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - Morálka všedního dne - Spolupráce a soutěž Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě - Vzdělávání v Evropě a ve světě Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy - Média a mediální produkce <i>Mezipředmětové vztahy:</i> ČAS ČJL TV

- popíše krajinu na fotografii - porovná obrázky - popíše rozdíly mezi fotografiemi - volně a srozumitelně reprodukuje obsah přečteného textu - gramaticky správně tvoří a foneticky správně vyslovuje otázky a věty týkající se různých činností a událostí - sestaví krátký text - sestaví neformální email - ve spolupráci s vrstevníkem připraví text Interaktivní řečové dovednosti Žák - klade vrstevníkovi otázky a na podobné otázky odpoví - diskutuje s vrstevníky - zahájí, vede a ukončí rozhovor s vrstevníkem - vyjádří a obhájí své myšlenky a názory - zapojí se do diskuse	Gramatika - předminulý čas - nepřímá řeč Lexikologie - frázová slovesa a přídavná jména a příslovce - frázová slovesa Témata, komunikační situace a typy textů - brigády, povolání - inzerát na zaměstnání - žádost o zaměstnání - porovnání fotografií Gramatika - přítomné časy - členy - kondicionál 1, kondicionál 2 - modální slovesa <i>have to, need to, must, don't have to, don't need to, mustn't</i> Lexikologie - slovní druhy – podstatná jména, přídavná jména, slovesa Témata, komunikační situace a typy textů - škola - etapy života - dosažení plnoletosti - domácí práce, povinnosti Gramatika - minulé časy - <i>used to</i> - <i>be/get used to</i>	Z D F
--	---	----------------------------

	Lexikologie - kolokace s <i>go, play</i> - přídavná jména končící na <i>-ed</i> a <i>-ing</i> Témata, komunikační situace a typy textů - hry a volnočasové aktivity - pocity - příběh - zpráva Gramatika - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý - předpřítomný čas prostý vs předpřítomný čas průběhový - <i>while/when</i> Lexikologie - kolokace s <i>do, earn, learn, make, put</i> - frázová slovesa - přídavná jména a předložky Témata, komunikační situace a typy textů - charakterové vlastnosti - mezilidské vztahy - inkluze - pocity - vyjádření rady - příspěvek na internetové fórum	
--	--	--

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy odpovídají konkrétnímu učivu. Receptivní řečové dovednosti Žák - odvodí význam lexikální jednotky na základě definice - porozumí otázkám kvízu - porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu - porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru - porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu - porozumí informacím v rozhovoru mezi vrstevníky - rozumí obsahu chatu mezi vrstevníky - ve čteném textu rozliší názory a stanoviska jednotlivých autorů - vyhledá a shromáždí informace - v textu vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov na základě kontextu - pracuje s různými druhy slovníků Produktivní řečové dovednosti Žák - popíše situaci na fotografii	Gramatika - modální slovesa <i>can't, could, may, might, must</i> - stupňování přídavných jmen Lexikologie - číselné údaje - přípony přídavných jmen <i>-able, -ful, -ive</i> Témata, komunikační situace a typy textů - dezinformace - média a moderní technologie - vyjádření porovnání - popis fotografie - recenze produktu Gramatika - vyjádření množství, neurčitá zájmena - modální slovesa <i>can, be able to</i> - stupňování přídavných jmen Lexikologie - frázová slovesa - přípony podstatných jmen <i>-ee, -er, -or</i> - slovesa a předložky Témata, komunikační situace a typy textů - sport, volnočasové aktivity - porovnání fotografií - zdravý životní styl - úvaha pro a proti - neformální email	Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - Sociální komunikace - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - Morálka všedního dne - Spolupráce a soutěž Mediální výchova - Média a mediální produkce Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí <i>Mezipředmětové vztahy:</i> ČAS TV Z M

- popíše krajinu na fotografii - porovná obrázky - popíše rozdíly mezi fotografiemi - volně a srozumitelně reprodukuje obsah přečteného textu - gramaticky správně tvoří a foneticky správně vyslovuje otázky a věty týkající se různých činností a událostí - sestaví krátký text - sestaví neformální email - ve spolupráci s vrstevníkem připraví text Interaktivní řečové dovednosti Žák - klade vrstevníkovi otázky a na podobné otázky odpoví - diskutuje s vrstevníky - zahájí, vede a ukončí rozhovor s vrstevníkem - vyjádří a obhájí své myšlenky a názory - zapojí se do diskuse	Gramatika - budoucí děj – <i>will, be going to</i>, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - trpný rod Lexikologie - frázová slovesa - složená podstatná jména - přídavná jména související se smyslovým vnímáním Témata, komunikační situace a typy textů - potraviny a nápoje - stravovací návyky - zdravý životní styl - vyjádření názoru - neformální email Gramatika - vztažné věty vedlejší - stupňování přídavných jmen Lexikologie - kolokace týkající se cestování - přídavná jména Témata, komunikační situace a typy textů - cestování - popis místa - článek	
Žák	- Velká Británie - Londýn	<i>Mezipředmětové vztahy:</i> ČAS

- popíše geografické rysy jednotlivých zemí a měst a orientuje se na mapě - interpretuje základní historická fakta a provádí rozbor politických systémů jednotlivých zemí - porovnává kulturu a tradice anglicky mluvících zemí a České republiky - rozlišuje státní symboly	- Spojené státy americké - New York	<i>Z</i> <i>D</i>
--	---	----------------------

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy odpovídají konkrétnímu učivu. Receptivní řečové dovednosti Žák - odvodí význam lexikální jednotky na základě definice - porozumí otázkám kvízu - porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu - porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru - porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu - porozumí informacím v rozhovoru mezi vrstevníky - rozumí obsahu chatu mezi vrstevníky - ve čteném textu rozliší názory a stanoviska jednotlivých autorů - vyhledá a shromáždí informace - v textu vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov na základě kontextu - pracuje s různými druhy slovníků Produktivní řečové dovednosti Žák - popíše situaci na fotografii	Gramatika - nepřímá řeč - nepřímá otázka Lexikologie - kolokace Témata, komunikační situace a typy textů - společnost a její problémy - moderní technologie a média - povolání - životní prostředí - formální dopis Gramatika - kondicionál 3 - sloveso + <i>-ing</i>, sloveso + <i>to</i> infinitiv Lexikologie - frázová slovesa - číselné údaje Témata, komunikační situace a typy textů - nakupování - nakládání s finančními prostředky - inzerce, reklama - vyjednávání - úvaha pro a proti	Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - Sociální komunikace - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - Morálka všedního dne - Spolupráce a soutěž Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí Mediální výchova - Média a mediální produkce <i>Mezipředmětové vztahy:</i> ČAS ČJL

- popíše krajinu na fotografii
- porovná obrázky
- popíše rozdíly mezi fotografiemi
- volně a srozumitelně reprodukuje obsah přečteného textu
- gramaticky správně tvoří a foneticky správně vyslovuje otázky a věty týkající se různých činností a událostí
- sestaví krátký text
- sestaví neformální email
- ve spolupráci s vrstevníkem připraví text

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- klade vrstevníkovi otázky a na podobné otázky odpoví
- diskutuje s vrstevníky
- zahájí, vede a ukončí rozhovor s vrstevníkem
- vyjádří a obhájí své myšlenky a názory
- zapojí se do diskuse

Žák - popíše geografické rysy jednotlivých zemí a měst a orientuje se na mapě - interpretuje základní historická fakta a provádí rozbor politických systémů jednotlivých zemí - porovnává kulturu a tradice anglicky mluvících zemí a České republiky - rozlišuje státní symboly	- Vsetín - Praha - Česká republika - Kanada - Austrálie - William Shakespeare - Ernest Hemingway - Světové problémy a životní prostředí	<i>Mezipředmětové vztahy:</i> ČAS ČJL Z D
---	---	--

5.3 Francouzský jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk, Španělský jazyk

Charakteristika vyučovacích předmětů

Uvedené vyučovací předměty patří do vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** a realizují výstupy vzdělávacího oboru **Další cizí jazyk**. Další cizí jazyk je zároveň předmětem volitelným, žáci si vyberou jeden ze čtyř cizích jazyků, které jsou v nabídce. Výuka je směřována dosažení komunikativních dovedností na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Dosažená jazyková úroveň poskytuje žákům jazykový základ pro dorozumění v rámci Evropy a světa, snižuje jejich jazykovou bariéru a přispívá ke zvýšení jejich mobility jak v osobním, tak i v pracovním životě. Žáci mají možnost poznat způsob života a národní tradice především v zemích, kde se daným jazykem mluví, a uvědomit si kořeny naší společné historie. S výukou úzce souvisí možnost prohloubení vědomí žáků o nutnosti vzájemné tolerance a komunikace mezi národy, což je náplní hodin Dalšího cizího jazyka i rozmanitých zahraničních aktivit.

Hlavní náplní výuky je vést žáky k praktickému používání jazyka při komunikaci v ústním i písemném projevu. Přitom jsou zohledňovány individuální možnosti a schopnosti žáků. Při rozvíjení dovedností se zaměřujeme na složku **receptivní** - tj. poslech a čtení s porozuměním, **produktivní** - psaní a ústní projev a **interaktivní** - jednoduchá konverzace. Ve výuce využíváme autentické texty, videonahrávky, audionahrávky mluveného projevu, žáci jsou zapojováni do projektů, učí se je připravovat, realizovat i prezentovat. Výuka probíhá v jazykových učebnách s možností použití moderní audiovizuální techniky ve třídách výpočetní techniky i třídách kmenových. Do výuky Dalšího cizího jazyka je také zařazena část vzdělávacího oboru Informatika. I při zahraničních výjezdech a exkurzích jsou zařazovány prvky aktivní jazykové výuky.

Jazyk se vyučuje v prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku v rozsahu 3 hodin týdně ve třídách dělených v rámci celého ročníku. Ve třetím a čtvrtém ročníku si žáci podle zájmu a orientace mohou volit semináře v rozsahu dvou nebo čtyř vyučovacích hodin týdně. Obsah učiva konkretizují učební osnovy.

Ve výuce jsou preferovány metody týmové práce – skupinová, partnerská (při procvičování a opakování učiva, práci se slovníkem a autentickými materiály, při práci s počítačovými programy, internetem, časopisy apod.), důraz je kladen i na samostatnou práci, která zohledňuje individuální přístup. Učitel se stává řídícím a kontrolním faktorem celého výchovně vzdělávacího procesu. Frontální vyučování ustupuje do pozadí.

Součástí vyučování jsou jak vyučovací hodiny, tak i příležitostné akce - soutěže, olympiády, výstavy, filmová a divadelní představení, výjezdy do zahraničí, exkurze, projekty, apod.

Při vyučování jsou realizovány i části vzdělávacích obsahů **průřezových témat**, které jsou integrovány do jednotlivých částí učiva. Konkrétní náměty tematických okruhů se opakují a aktualizují, proto jsou obecně uvedeny na tomto místě:

- Osobnostní a sociální výchova: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž
 - jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím, můj vztah k lidem, jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu,
 - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl,
 - jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi.
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: globalizační a rozvojové procesy, globální problémy, žijeme v Evropě, vzdělávání v Evropě a ve světě
 - geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy,
 - shody a rozdíly v životním stylu některých evropských zemí,
 - vzdělávací systémy, významné univerzity.
- Environmentální výchova: člověk a životní prostředí
 - jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost.
- Mediální výchova: média a mediální produkce, mediální produkty, uživatelé, účinky mediální produkce, role médií v moderních dějinách
 - aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace,
 - kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky),
 - formy mediálních sdělení,
 - média pro vybrané skupiny, vliv médií na uspořádání každodenního života.
- Multikulturní výchova: základní problémy sociokulturních rozdílů, spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí
 - jak se mohou naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti,
 - jakými prostředky mohou rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k efektivnímu plánování a organizaci svého učení a pracovní činnosti;
- představuje novou slovní zásobu ve vztazích - asociogramy, protiklady, aplikace anglikanismů, internacionalismů apod.;
- pomáhá žákům stanovit si priority;
- pracuje s chybou - chybu nechápe jako nedostatek, ale krok ke zlepšení;

- k transfer - schopnost aplikace vědomostí nebo dovedností z jedné situace do druhé;
- zakotvuje znalosti gramatiky systematicky a systémově;
- pravidelně zařazuje opakovací cvičení;
- nabízí situace k nalezení a pochopení mezipředmětových vztahů.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k rozpoznání problémů, členění na části, stanovení postupů jejich řešení;
- předkládá problémové situace z reálného života s možností různých postupů řešení;
- nabízí situace k uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů;
- zařazuje zpracování projektů - plánování řešení, týmová práce, příprava, využití znalostí reálií;
- zařazuje obhajobu, prezentaci výsledků práce žáků.

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k praktickému a efektivnímu využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemné i ústní, verbální i neverbální, symbolické, grafické apod.);
- nabízí situace k rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému;
- nacvičuje různé struktury mluvených projevů - vyprávění, dialog, popis, charakteristika, referát;
- nacvičuje písemné projevy - osobní i polooficiální dopis, vzkaz, popis;
- vede k využití médií při získávání, předávání informací ;
- vytváří příležitosti ke komunikaci s lidmi z jiných zemí (při mezinárodních projektech).

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje diskuze na aktuální témata ze sociální oblasti;
- rozvíjí týmovou spolupráci, práci ve dvojicích, skupinách, respektování jiného názoru při týmové práci;
- vede žáky k prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci, k posouzení svých schopností a možností v týmu;
- dává prostor k vytváření sociálních kontaktů při realizaci projektů s žáky z cizích zemí;
- vytváří příležitosti k sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání, hledání rezerv;
- vede žáky ke vstřícnému chování vůči ostatním, využití schopností, názorů, možností každého jednotlivce při týmové práci;
- navozuje situace podporující posílení pozitivních lidských vlastností.

Kompetence občanská

Učitel

- vyžaduje zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým;
- vyžaduje pochopení a toleranci odlišnosti - rasové, náboženské;
- posiluje taktní chování a schopnost empatie, promýšlení souvislostí s právy a povinnostmi, zodpovědností;
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, respektování pravidel země, v níž jsem host;
- vede žáky k ochraně rodinných tradic, respektování tradic v jiných rodinách, skupinách, k uvědomění si vztahů mezi osobními zájmy a zájmy skupiny, ev. zájmy veřejnými;
- navozuje situace k posílení hrdosti a vlastenectví, ke kulturnímu chování, oblékání, mluvě, k posílení vztahu k životnímu prostředí;

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- vede žáky k účelnému využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace, k rozvoji kreativity a iniciativy;
- motivuje k využívání cizího jazyka jako prostředku komunikace při volbě povolání;
- vhodnými otázkami vytváří příležitosti k hledání profesní orientace;
- posiluje týmovou a skupinovou práci;
- k práci na počítači, s internetem, k vyhodnocování získaných informací;
- vede k získávání a vyhodnocování informací o vzdělávacích i pracovních příležitostech, včetně rizik, která jsou s tím spojena;
- vede k prezentaci výsledků vlastní práce a práce skupiny, k chápání podstaty a principů podnikání;
- předává žákům postoj k podnikání nejen coby zdroje zisku, ale především k uplatnění potřeby seberealizace.

Kompetence digitální

Učitel

- zařazuje do výuky aktivity k prohlížení a poslechu autentických cizojazyčných digitálních materiálů k nácviku receptivních řečových dovedností;
- vede žáky k využití audiovizuálních materiálů pro získávání informací při zpracovávání konverzačních tematických celků a reálií cizojazyčných zemí;
- podporuje žáky ve vytváření vlastního výukového obsahu pomocí digitálních nástrojů (např. tvorba prezentací);
- začleňuje úkoly, které umožní žákům tvorbu digitálního obsahu pomocí digitálních a online aplikací (např. možnost natočit a zpracovat vlastní video, nahrávku vlastního jazykového projevu);
- nabízí začlenění digitálních technologií a digitálního obsahu do výuky tak, aby se zapojili všichni žáci (např. hry, kvízy, online cvičení);
- vede žáky k využívání online slovníků k překladu, k úpravě nebo ke kontrole cizojazyčného textu.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - rozlišuje správnou výslovnost samohlásek, souhlásek a polosamohlásek, nacvičuje správnou intonaci, slovní a větný přízvuk, melodii, tempo a sílu hlasu - rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat - rozumí jednoduché konverzaci a chápe její základní obsah a smysl - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - orientuje se v jednoduchém textu, vyhledává potřebné informace - čte hlasitě plynule a foneticky správně jednoduché texty - sestaví jednoduché sdělení a odpověď na ně (e-mail, pozdrav, pozvánka)	Komunikativní složka: - průpravná fonetická cvičení - otázky a odpovědi - pokyny a instrukce - technika čtení a mluveného projevu - krátká sdělení ústní a písemná - základní zeměpisné informace Tematické okruhy: - osobní údaje, domov, rodina, škola, francouzská kuchyně - volný čas a zájmová činnost, sport - sváteční dny ve Francii, podnebí Francie - způsob bydlení u nás, ve Francii, dopr. prostředky - francouzský a belgický komiks Gramatické kategorie: - člen neurč. a určitý, podmět ve FJ, pořádek slov - otázka, mn. číslo, rod a číslo PJ, zápor u sloves - sloveso být, mít, jít, přijít, dělat, vzít - časování sloves na –er, -ir, -re - vazba il y a, aussi/non plus - stahování členu určitého s předložkami à, de - jména zemí + předložky	OSV – sociální komunikace - rodina, přátelé EGS – žijeme v Evropě - země EU ČJ – základní odlišnosti mezi ČJ a FJ Z - země, kde se mluví francouzsky HV - rap, písničky D - slavné osobnosti z historie zemí, v nichž se mluví francouzsky M - početní výkony

• napíše krátké vyprávění	• osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena • přídavná jména • blízká budoucnost a blízká minulost • zvrtná slovesa • rozkazovací způsob	
---	---	--

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk

Ročník: druhý

Roční hodinová dotace: 108 hodin

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák • prohlubuje správnou výslovnost mužského a ženského rodu příd. jmen, nosovek, vázání a zřetězení • porozumí krátkému přiměřeně obtížnému mluvenému i psanému textu • používá slovník • řeší jednoduché situace související s místními, časovými a jinými informacemi i v telefonickém rozhovoru • stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu	Komunikativní složka: • dialogy rodilých mluvčích s rostoucí náročností • technika hlasitého a tichého čtení • vyhledávání informací • vedení jednoduchého telefonického rozhovoru • sestavení jednoduchého psaného textu (vyprávění, popis) • práce se slovníkem • práce s autentickým materiálem (časopis, video, prospekt, internet) • Tematické okruhy: • volný čas, koníčky, sport, radio, televize, kino • dopravní prostředky • počasí • orientace ve městě	OSV – morálka všedního dne - hodnoty, postoje - respektování vztahů v rodině MDV – média a mediální produkce EV – člověk a životní prostředí EGS – žijeme v Evropě ČJ - stylizace krátkého textu SV - vhodné chování v různých situacích VV - estetické cítění Z - práce s plánem města

• rozliší základní informace od méně podstatných a vyhledá je v textu • ústně i písemně vyjádří jednoduché sdělení • reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na dané téma • seznámí se se základy písemné komunikace – formou úředního a soukromého dopisu	• lidské tělo, zdraví • rodina, peníze • francouzská kuchyně a móda • Gramatické kategorie: • minulý čas složený – volba pomocného slovesa • imperfektum, podmiňovací způsob přítomný, podmínkové věty • časování nepravidelných sloves • vazby s neosobním zájmenem • zápornky • zájmena vztažná a neurčitá, zájmeno en • přítomný čas průběhový • zájmenné předměty, postavení dvou zájm. předmětů • budoucí čas jednoduchý • příslovce, přídavná jména - stupňování • shoda participe passé s předmětem přímým au lieu de + inf., avant de + inf. , sans + inf.	<i>Bi - správná životospráva, péče o tělo</i>
---	--	--

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - vyslovuje správně většinu fr. hlásek a polosamohlásek, své zkušenosti používá při odhadu výslovnosti nových slov - používá vázání a zřetězení - reprodukuje volně jednoduchý slyšený text - vede jednoduchou komunikaci v běžných životních situacích - jednoduše vyjádří radost, omluvu, prosbu, poděkování, blahopřání, přijme a odmítne pozvání - porozumí základním informacím z jednoduchého autentického textu - sestaví krátká sdělení, jednoduše popíše své zážitky	Komunikativní složka: - volná reprodukce slyšeného a čteného textu - práce s různými druhy slovníků a lexikonů - práce s autentickými materiály - popis vlastností - jazykový projev v minulém čase (ústní i písemný) Tematické okruhy: - francouzská móda - francouzský chanson - volný čas, víkendy, cestování - objevy dávných civilizací - popis osoby - studium, učební plán školy, plány do budoucna - problémy mladých Gramatické kategorie: - minulý čas složený x imperfektum - trpný rod - předminulý čas - samostatná ukazovací zájmena - vztažná zájmena, zájmenná příslovce	OSV – sociální komunikace – zákl. dovednosti komunikace, vztah k osobám, s nimiž komunikujeme, vztah k rodičům a přátelům OSV spolupráce a soutěž - dovednosti pro spolupráci - práce v týmu EGS – žijeme v Evropě - postoje k Evropě a ke světu jazyková a národnostní rozmanitost Evropy, EU, životní styl v evropských zemích <i>SV - sebepoznání, sebehodnocení, charakteristika a hodnocení ostatních</i> <i>VV - práce s obrazovým materiálem (fotografie, ilustrace)</i> <i>ČJ - stylizace vyprávění, výrazný přednes</i> <i>Z - cestování, zeměpisné poznatky</i>

• orientuje se v základních reáliích a srovnává je s reáliemi vlastní země	• dělivý člen, neurčitá zájmena • nepřímá řeč, souslednost časová • subjunktiv, opozice tvarů v subjunktivu a indikativu • gérondif, tvoření slov • podmínkové věty • podmiňovací způsob minulý	
--	--	--

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk

Ročník: čtvrtý

Roční hodinová dotace: 84 hodin

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák • čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informaci • postihne strukturu jednoduchého textu • orientuje se v textu z učebnice • k detailní analýze textu využívá různé typy slovníků	Komunikativní složka: • volná reprodukce slyšeného a čteného textu • práce s různými druhy slovníků a lexikonů • práce s autentickými materiály • shrnutí a utřídění výrazů probíraného lexikálního pole • jazykový projev v časových souvislostech (ústní i písemný) • Tematické okruhy: • bydlení • dopravní prostředky • společenský život, návštěvy přátel, způsob stolování • příroda, její ochrana • přátelství, láska, partnerské vztahy • Praha, Paříž	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - vztah k přátelům a partnerům, názory na manželství MDV – mediální produkty a jejich významy - potenciál médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času EV - zodpovědné ekologické chování EGS – žijeme v Evropě, vzdělávání v Evropě - orientace v mezinárodní situaci - osobní a pracovní život v otevřeném evropském prostoru

• sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci • porozumí hlavním myšlenkám poslechu na známá témata i jednoduchý autentický text • sestaví souvislý text na známé téma • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • podrobně popíše událost či zážitek • popíše své pocity • napíše životopis, jednoduchý příběh, popis	• historie a současnost • frankofonní svět • Gramatické kategorie: • subjunktiv minulý, minulý infinitiv, budoucí čas složený • nepravidelná slovesa • předminulý čas, souslednost časů v indikativu • přičestí přítomné, přídavné jméno slovesné • vztažné zájmeno lequel • používání subjunktivu ve větách účelových, časových, přípustkových, účinkových, podmínkových, vztažných a po superlativu • opozice tvarů v subjunktivu a indikativu • jednoduchý čas minulý, inverze	<i>SV- osobní stabilita, psychosomatické zdraví</i> <i>VV - práce s kaligramy</i> <i>ČJ - stylizace životopisu, příběhu a popisu</i> <i>Z – globální trh, spotřeba, ekonomická nerovnost, centra a periferie výroby a spotřeby</i> <i>D – historická kontinuita v evropském a globálním kontextu</i>
--	---	---

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - rozlišuje správnou výslovnost samohlásek, souhlásek a dvojhlásek, nacvičuje správnou intonaci, slovní a větný přízvuk, melodii, tempo a sílu hlasu - popíše jednoduše místo nebo osobu, představí sebe i druhé - vyjádří souhlas, nesouhlas, libost, nelibost, poděkování, omluvu - rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím v cizím jazyce při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat - rozumí jednoduché konverzaci a chápe její základní obsah a smysl, rozliší jednotlivé mluvčí, citové zabarvení promluvy - orientuje se v jednoduchém textu, vyhledává potřebné informace, chápe hlavní myšlenku textu - čte hlasitě plynule a foneticky správně jednoduché texty, seznámí se s různými technikami čtení podle typu a účelu textu - sestaví jednoduché písemné sdělení a odpověď na ně (email, pozdrav, pozvánku)	Komunikativní složka: - průpravná fonetická cvičení - krátké texty - otázky a odpovědi, krátké rozhovory - pokyny a instrukce - technika čtení - technika mluveného projevu - krátká sdělení ústní a písemná - základní zeměpisné a některé historické informace Tematické okruhy: - osobní údaje - jméno, bydliště - domov, rodina, škola, - volný čas Gramatické kategorie: - časování sloves pravidelných a nepravidelných - slovesa s odlučitelnou předponou - způsobová a pomocná slovesa - určitý a neurčitý člen - skloňování podstatných jmen - časové a některé další předložky - určování času - zápor - věta jednoduchá - osobní a přivlastňovací zájmena - rozkazovací způsob	OSV – mezilidské vztahy - rodina, přátelé EGS – objevujeme Evropu a svět - země EU <i>Anglický jazyk, Český jazyk - srovnání fonetických jevů, využití shodnosti</i> <i>Zeměpis - země, kde se mluví německy</i> <i>Dějepis - slavné osobnosti z historie zemí, v nichž se mluví německy</i> <i>Matematika - základní početní výkony</i>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - prohlubuje správnou výslovnost obtížnějších německých slov, upevňuje správnou intonaci, větnou melodii - porozumí krátkému přiměřeně obtížnému mluvenému i psanému textu, chápe záměr mluvčího a hlavní myšlenky - využívá slovník - řeší jednoduché situace související s místními, časovými a jinými informacemi i v telefonickém rozhovoru - rozliší základní informace od méně podstatných a vyhledá je v textu - ústně i písemně vyjádří jednoduché sdělení, blahopřání, pozvání, prosbu, adekvátně na ně reaguje	Komunikativní složka: - dialogy rodilých mluvčích, jednoduché reakce - souhlas, odmítnutí - technika hlasitého a tichého čtení - cílené vyhledávání informací v textu - vedení rozhovoru - sestavení psaného textu (popis, vzkaz, dopis, pozvání apod.) - práce s autentickým materiálem Tematické okruhy: - volný čas, koníčky, škola, život mimo domov - denní a týdenní program, plánování - orientace ve městě, doprava - lidské tělo, zdraví, zdravý životní styl - nákupy, oblékání, služby - realie zemí, v nichž se mluví německy Gramatické kategorie: - časování sloves v přítomném čase - časování vybraných sloves v minulém čase (préteritum, perfektum) - préteritum sloves <i>haben</i> a <i>sein</i>, modálních sloves - perfektum některých sloves ve větě - užití dalších předložek se 3. a 4. p.	EV – vztah člověka k prostředí - péče o zdraví a životní prostředí, ochrana před negativními jevy (drogy, kouření, alkohol) EGS – objevujeme Evropu a svět - život v rámci EU <i>Anglický jazyk - využití podobnosti slovní zásoby</i> <i>Český jazyk - stylizace krátkého textu</i> <i>SV - vhodné chování v různých situacích, telefonování</i> <i>VV - estetické cítění</i> <i>Z - práce s plánem města, mapou</i> <i>Bi - správná životospráva, péče o tělo</i>

- popíše místo, cestu, požádá o informaci, poskytne informaci jiným, zodpoví jednoduché dotazy - napíše jednoduchý vzkaz, neformální dopis	- skloňování podstatných jmen v jednotném a množném čísle - souvětí souřadné a podřadné, některé spojky - skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen - stupňování přídavných jmen a příslovčí - infinitiv + „zu“	
---	---	--

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: třetí

Roční hodinová dotace: 108 hodin

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - vyslovuje správně a své zkušenosti používá při odhadu výslovnosti nových slov - porozumí informacím z přiměřeného autentického textu, reprodukuje volně jednodušší slyšený i psaný text, postihne hlavní informace, shrne a využije je - zapojí se do rozhovoru s rodilým mluvčím	Komunikativní složka: - volná reprodukce slyšeného a čteného textu - práce s autentickými materiály - popis osoby, charakteristika, životopis - reálie Německa, Rakouska a Švýcarska - jazykový projev v minulém čase (ústní i písemný) - vyjádření pocitů, emocí, stanovisek Tematické okruhy: - pčasí a příroda, životní prostředí - popis a charakteristika osob, mezilidské vztahy - pocity a emoce	MKV – kulturní difference - zvyky a obyčeje OSV - komunikace - vztah k osobám, s nimiž komunikujeme - kooperace a kompetence - práce v týmu EV - vlastní přínos k ochraně životního prostředí SV - <i>sebezpoznání, sebehodnocení, charakteristika a hodnocení ostatních</i> VV - <i>práce s obrazovým materiálem (fotografie, ilustrace)</i> Český jazyk - <i>stylizace vyprávění, výrazný přednes</i>

- vede jednoduchou komunikaci v běžných situacích, zdůrazní, co považuje za důležité, jednoduše vyjádří radost, lítost, prosbu, umí přijmout a odmítnout pozvání, reaguje na vyjádřené pocity - sestaví srozumitelná krátká sdělení, jednoduše popíše své zážitky, události, zkušenosti, děj, dodržuje pravidla pravopisu - napíše jednoduchý formální i neformální dopis, vyjádří své myšlenky v logicky uspořádaném textu - orientuje se v základních reáliích a srovnává je s reáliemi vlastní země	- zvyky a obyčeje, oslava, společenské události - plány do budoucna - povolání, studium Gramatické kategorie: - časování sloves v minulém čase (préteritum, perfektum) - podmiňovací způsob (Kondicionál přítomný, Konjunktiv II) - sloveso <i>werden</i> - další předložky - souvětí, další spojky - některé vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - skloňování přídavných jmen v přívlastku - další zájmena, zájmenná příslovce	<i>Zeměpis - cestování, zeměpisné poznatky</i>
---	---	---

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: čtvrtý

Roční hodinová dotace: 84 hod.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, <i>mezipředmětové vztahy</i>
Žák souvisle reprodukuje slyšený i čtený text, rozumí popisu události, postihuje podstatu, čte srozumitelně a plynule i obtížnější texty se	Komunikativní složka: - rozšiřování slovní zásoby prací se slovníkem, odhad významu neznámých slov	EGS – globalizace jako evropský a světový problém

správnou výslovností, odhaduje význam neznámých výrazů • reaguje na otázky v rozhovorech, vyjadřuje svá mínění a vlastní názory, jednoduše vysvětlí problém a navrhne řešení, požádá o ujištění, že mu partner rozumí, o opakování nebo objasnění toho, co bylo řečeno • účastní se diskuze, užívá logických argumentů, vyjádří své domněnky, pocity, přesvědčení, zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý dialog, vyzve partnera, aby vyjádřil názor, zapojí se do diskuze, vyjádří úmysl, záměr, plány, doporučení, nabídku, překvapení • využívá slovník k rozšiřování slovní zásoby • formuluje svůj názor ústně i písemně, stručně, srozumitelně, gramaticky správně, sestaví souvislý text na jednoduché známé téma s logickou stavbou s použitím správných stylistických obrátů • odpovídá na běžné dotazy, zjistí, potvrdí a předá jednoduché informace • orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí	- práce s autentickými texty - příprava, realizace a prezentace projektů - komunikace s rodilými mluvčími - vyjádření plánů, názorů, pocitů, přání, záměru Tematické okruhy: - každodenní život - člověk ve společnosti - realie německy mluvících zemí Gramatické kategorie: - trpný rod - další předložky a spojky, předložkové vazby - další nepravidelná slovesa v minulých časech - další vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - různé typy vedlejších vět - skloňování stupňovaných přídavných jmen - zkracování vedlejších vět - automatizace, upevňování a prohlubování osvojených gramatických struktur	MKV - život v EU, respektování identity každého člověka MDV – komunikace - sdělovací prostředky jako zdroj informací <i>Český jazyk - vztah české a německé literatury</i> <i>Zeměpis - názvy států a příslušníků národů</i>
---	---	--

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Ročník: první

Roční hodinová dotace: 108 hod.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, <i>mezipředmětové vztahy</i>
Žák • se seznamuje se správnou výslovností jednotlivých ruských hlásek • postupně si osvojuje fonetickou i grafickou stránku azbuky • sestaví jednoduchý ústní rozhovor	• ruský přízvuk, intonace tázacích a oznamovacích vět, písmena azbuky, výslovnost • představování, dotazy a odpovědi, jak se kdo jmenuje	EGS – žijeme v Evropě - základní seznámení s ruskou kulturou a zvyky
• rozlišuje přízvukné a nepřízvukné slabiky • nacvičuje suprasegmentální jevy a vhodně je využívá při komunikaci (intonace, přízvuk) • osvojuje si postupně správné čtení jednoduchých slov, slovních spojení a vět a grafickou podobu azbuky	• pozdravy při setkání a při loučení, seznamování, představování, rodina, profese • číslovky 1-10 v 1.p. • 1. pád podstatných jmen v oslovení • písmena azbuky, výslovnost	OSV – sociální komunikace - praktické dovednosti v základní komunikaci
• rozlišuje výslovnost jotovaných písmen • osvojuje si správnou výslovnost i grafickou podobu nové slovní zásoby • používá jednoduché slovní obraty a vytváří elementární rozhovory • nacvičuje a správně používá intonaci, slovní a větný přízvuk	• dotazy a odpovědi týkající se bydliště, věku, znalosti cizích jazyků, poděkování • intonace oznamovacích a tázacích vět • písmena azbuky, výslovnost • pravopis jmen příslušníků národů, států a jazyků • číslovky 11- 20 v 1.p. • časování sloves v přítomném čase	<i>Zeměpis- názvy států a příslušníků národů</i>

• rozvíjí výslovnost a intonaci při čtení jednoduchých textů • vhodně využívá v komunikaci melodii, tempa a síly hlasu • rozvíjí jazykovou paměť při poslechových cvičeních • nacvičuje jednoduché rozhovory • vnímá správnou výslovnost učitele	• informace o rozvrhu, školních předmětech, vyjádření údivu, zájmu a radosti, dny v týdnu, • pohyblivý přízvuk sloves, intonace zvolacích vět • roční období, měsíce • číslovky 30-100 v 1.p. • podstatná jména m.a ž. rodu v 1.,2.,a 3. p. • časování sloves, minulý čas	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - rozvoj základních dovedností mezilidských vztahů a dobré komunikace
--	--	--

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Ročník: druhý

Roční hodinová dotace: 108 hod.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák • prohlubuje správnou výslovnost • rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky • vytváří rozhovory s vhodným použitím nových gram.jevů • prohlubuje použití grafické podoby azbuky	• dotazy a odpovědi o rodině, vzhled, povahové vlastnosti • nepřízvučné e, pohyblivý přízvuk sloves, změny intonace otázek podle jejich smyslu • podst. jm. po číslovkách 2,3,4 • osobní zájmena, přivlastňovací zájmena • časování sloves v přítomném čase	OSV –sociální komunikace - praktické dovednosti v základní komunikaci
• osvojuje si správnou výslovnost nové slovní zásoby • rozvíjí jazykovou paměť při poslechových cvičeních • nacvičuje a správně používá intonaci, slovní a větný přízvuk	• vyjádření potřeby, obchody, zboží, místnosti v bytě/domě • řadové číslovky • nepřízvučné o,a,e, výslovnost tvrdého a měkkého l • I. a II. časování sloves	

	časování sloves se změnou kmenové souhlásky	
- u jednoduchých nových neznámých slov a slovních spojení odhaduje správnou výslovnost - rozlišuje tvrdost a měkkost ruských souhlásek - používá vhodně v komunikaci melodii, tempa a síly hlasu	- dotazy a odpovědi při objednávání a nakupování jídla, ceny zboží - jídlo a nápoje, restaurace - výslovnost párových tvrdých a měkkých souhlásek - intonace různých typů otázek - řadové číslovky 1.- 30., datum - čísllovky 200-1000 - výslovnost přejatých slov	
- používá vhodně suprasegmentální jevy v komunikaci, dle svých ind. možností - nacvičuje psaní krátkého samostatného písemného projevu - rozvíjí použití nové slovní zásoby a gramatických jevů v komunikaci	- letní a zimní aktivity, denní režim, časové údaje - svátky a sváteční aktivity - budoucí čas sloves - přídavná jména tvrdá - vyjádření vykání, skloňování tázacích zájmen, podstatných jmen v j. č. - výslovnost ž, š, c, pravopis - rozkazovací způsob sloves	HV-ruská hudba EGS – žijeme v Evropě - základní seznámení s ruskými tradicemi a zvyky
- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - používá dvojjazyčný slovník - vyžádá jednoduchou informaci - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	- orientace ve městě a použití dopravních prostředků, budovy ve městě - časování sloves, slovesa pohybu - podstatná jména životná a neživotná - výslovnost hlásek a předložkových spojení - pohyblivý přízvuk sloves	<i>Zeměpis, Dějepis – Sankt-Petěrburg, práce s mapou</i> EGS – žijeme v Evropě

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - čte správně delší jednoduché texty v rámci - svých osobních možností - reprodukuje texty s maximálně možnou správnou výslovností - tříbí svoji individuální jazykovou paměť - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu	- pojmenování částí těla, nemocí a symptomů - předložkové vazby - rozkazovací způsob sloves, konstrukce nesmíš, nemůžeš - skloňování podstatných jmen v j.č a v mn.č. - intonace souvětí, výslovnost	<i>Biologie- tělo, nemoci, zdravá výživa</i>
- zlepšuje svoji individuální jazykovou paměť - sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probranými tématy - vyžádá jednoduchou informaci - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	- dotazy a odpovědi jak se komu daří a co je nového - oblékání při různých příležitostech, oblečení, barvy - setkání přátel po časovém odstupu I. a II. časování sloves 2. a 4. pád životných podstatných jmen - ukazovací zájmena - větná intonace, výslovnost	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - utváření a prohlubování mezilidských vztahů <i>VV- módní návrhářství</i>
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	- dotazy a odpovědi, koníčky, hudební a filmové žánry, hudební nástroje - vazby odlišné od češtiny - časování sloves - skloňování přídavných jmen	<i>HV- ruští skladatelé, současná hudba</i> <i>Ruský film</i>

- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	- vyjádření názorů na osobní vlastnosti lidí, příčiny, vlastních stanovisek, vzájemnosti, nutnosti, možnosti, omluvy a politování - zpodstatnělá přídavná jména - zájmena - vyjádření: musím, nemusím, mám, smím, je možno, je třeba	MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů - respektování kulturních, etnických a jiných odlišností <i>Český jazyk – ruská literatura</i>
---	---	--

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Ročník: čtvrtý

Roční hodinová dotace: 84 hod.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- diskutuje o možnostech turistiky a cestování - orientuje se na mapě - komunikuje o počasí v různých ročních obdobích - srovnává zeměpisné a časové údaje (i vzhledem k časovým pásmům) - vyjádří názor na ochranu životního prostředí - komunikuje o životním stylu v místě bydliště a v naší zemi - dokáže formulovat dotazy a odpovědi při objednávání noclehu, v různých situacích (na letišti, nádraží)	- skloňování přídavných jmen podle vzoru летний - číslovky 100 – 1 000, 1 000 000 - slovesné vazby odlišné od ČJ: участвовать в чём, принимать участие в чём 3. stupeň přídavných jmen - časování slovesa давать a sloves odvozených - skloňování podstat. jmen podle vzoru тетрадь - vazba благодарить кого за что - časování sloves открыть и закрыть	EGS – globalizace jako evropský a světový problém <i>Zeměpis</i> – cestování, zeměpisné poznatky <i>Výtvarná výchova</i> – práce s obrazovým materiálem <i>Český jazyk – ruská literatura</i> EV – člověk a životní prostředí OSV – morálka všedního dne, diskuse na téma život dnešní mládeže SV – volba budoucího povolání, rozdíly v přístupu ke vzdělání v minulosti a dnes

• poskytne konkrétní informace o jídelně, bufetu, při nákupu potravin a při stolování • vyvodí obecné závěry o životním stylu, o překonávání jednotvárnosti v životě, o péči o zdraví • umí vyjádřit srovnání a neurčitost	• věty se slovy нужен, нужна, нужно, нужны • podmínovací způsob • použití ли, если, если бы • tvoření rozkazovacího způsobu • spojka чтобы • slovesa есть, пить • slovesné vazby odlišné od ČJ: вспоминать о ком, о чём, радоваться чему • neurčitá zájmena a příslovce • 2. stupeň přídavných jmen a některých příslovčí • Темы для развития устной речи : • Россия – государственный строй • У карты России • Исторические города • Русская литература – Золотой век и Серебряный век • Русская музыка • Изобразительное искусство • Виды спорта , • Олимпийские игры	
--	---	--

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák • rozumí základním pokynům, otázkám a jednoduchým sdělením v běžných komunikačních situacích; • rozliší základní komunikační situace a adekvátně na ně reaguje pomocí osvojených jazykových prostředků; • aktivně používá základní slovní zásobu a jednoduché jazykové struktury při komunikaci o sobě, své rodině, bydlišti, škole, zaměstnání a každodenním životě; • dokáže se představit, pozdravit, rozloučit, podat a získat základní osobní informace a jednoduchým způsobem hovořit o sobě; • čte a rozumí jednoduchým textům, nápisům, formulářům, inzerátům, jídelním lístkům a dalším praktickým textům a vyhledá v nich základní informace; • dokáže jednoduchým způsobem popsat osobu, rodinu, bydlení a své okolí a vyjádřit základní vztahy, vlastnosti a preference;	Komunikativní složka • pozdravy, představování, seznamování, rozloučení, poděkování a základní zdvořilostní obraty; • poskytování a získávání základních osobních údajů – jméno, věk, národnost, bydliště, telefonní číslo, e-mail, povolání a studium; • popis osoby, rodiny a základních osobních charakteristik; vyjádření rodinných vztahů a vlastnictví; • popis bydlení, místností, vybavení domácnosti a okolí; vyjádření polohy a existence; • komunikace v restauraci a při nakupování potravin – objednání jídla a pití, vyjádření preferencí, množství a ceny; • orientace ve městě – dotaz na cestu, porozumění jednoduchým instrukcím, pojmenování míst a základních dopravních prostředků; • vyjádření toho, co má a nemá žák rád, základních potřeb, přání a preferencí;	Průřezová témata • Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání, osobní údaje, rodina, mezilidské vztahy, komunikace a spolupráce; • Multikulturní výchova – kulturní rozmanitost, národnosti, jazyky, každodenní život a společenské zvyklosti ve španělsky mluvících zemích; • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Španělsko a hispánský svět, evropská jazyková a kulturní rozmanitost; • Mediální výchova – práce s jednoduchými praktickými texty, formuláři, jídelními lístky, reklamními a informačními materiály; • Environmentální výchova – život ve městě, bydlení, doprava a prostředí, ve kterém člověk žije; • Výchova ke zdraví – potraviny, stravovací návyky a zásady zdravého životního stylu. Mezipředmětové vztahy

• orientuje se v jednoduchých situacích při nakupování, stravování a pohybu ve městě a dokáže požádat o informaci či pomoc; • rozumí základním informacím při poslechu jednoduchého dialogu nebo krátkého sdělení a dokáže zachytit jeho hlavní smysl; • napíše krátký jednoduchý text, například osobní profil, krátký popis osoby, rodiny či bydliště nebo jednoduchou zprávu; • seznamuje se se základními reáliemi Španělska a dalších španělsky mluvících zemí a vnímá kulturní odlišnosti v běžném životě.	• práce s jednoduchým dialogem, krátkým poslechovým textem a praktickými texty každodenního života. Tematické okruhy • Pozdravy, představování, osobní údaje, národnosti, země a jazyky; • Rodina – členové rodiny, rodinné vztahy, základní charakteristika osob; • Práce – povolání, zaměstnání, pracoviště a základní informace o pracovním životě; • Bydlení – místnosti, nábytek a vybavení domácnosti, okolí bydliště; • Potraviny, nápoje, jídla, stravovací návyky, restaurace, kavárna a nakupování; • Město, veřejné budovy, obchody, služby, doprava a orientace ve městě; • Španělsko a španělsky mluvící země – základní geografické, kulturní a společenské informace. Gramatické kategorie • španělská abeceda, výslovnost a základní pravopisná pravidla;	• Český jazyk a literatura – komunikace, práce s textem, porozumění textu, popis a jednoduché vypravování; • Zeměpis – Španělsko, španělsky mluvící země, jejich poloha, města a základní geografické charakteristiky; • Dějepis – základní kulturně-historické souvislosti Španělska a hispánského světa; • Společenské vědy – člověk ve společnosti, rodina, mezilidské vztahy, povolání a každodenní život; • Biologie / Výchova ke zdraví – potraviny, stravovací návyky a zdravý životní styl; • Matematika – číselky, čas, datum, věk, ceny a další praktické číselné údaje; • Informatika a ICT – práce s jednoduchými digitálními zdroji, vyhledávání základních informací ve španělštině a využití digitálních map; • Hudební a výtvarná výchova – seznámení s vybranými prvky kultury španělsky mluvících zemí.
---	---	--

	• rod a číslo podstatných a přídavných jmen a jejich vzájemná shoda; • určitý a neurčitý člen; • osobní zájmena a základní užití zájmen; • přítomný čas pravidelných sloves na -ar, -er, -ir; • základní frekventovaná nepravidelná slovesa – ser, estar, tener, ir, hacer; • slovesa llamarse, vivir, trabajar, estudiar a jejich použití při poskytování osobních údajů; • tázací zájmena a příslovce – qué, quién, dónde, cómo, cuándo • přivlastňovací zájmena – mi, tu, su, nuestro/a...; • základní předložky a výrazy pro místo a polohu – en, a, de, cerca de, lejos de, delante de, detrás de...; • konstrukce hay pro vyjádření existence; • rozdíl a základní použití sloves ser x estar; • vyjádření věku, data, času a ceny; • základní použití slovesa gustar a vyjádření preferencí; • číslovky základní a řadové v rozsahu odpovídajícím probírané slovní zásobě; • množstevní výrazy a základní determinátory; • kladný imperativ ve vybraných běžných komunikačních situacích;	
--	--	--

	základní spojovací výrazy a spojky – y, pero, porque	
--	---	--

Vyučovací předmět: Španělský jazyk

Ročník: druhý

Roční hodinová dotace: 108 hod.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: rozumí hlavnímu smyslu jednoduchých mluvených i psaných textů a vyhledá v nich konkrétní informace na známá témata odpovídající úrovni A1 aktivně používá osvojenou slovní zásobu a jazykové prostředky při komunikaci o volném čase, cestování, nakupování, zdraví a každodenním životě; komunikuje v běžných situacích, domluví schůzku, zeptá se na cenu a velikost, objedná si službu a vyjádří své přání či potřebu; čte jednoduché autentické i didaktické texty, orientuje se v nich a rozliší podstatné informace; popíše své zážitky, dovolenou, zdravotní potíže a významné události a	Komunikativní složka - domlouvání schůzek, plánování volného času, vyjadřování zálib a preferencí; - komunikace při cestování, popis dovolené a cestovních plánů, vyprávění o zážitcích; - nakupování, dotazování na cenu, velikost, barvu a vlastnosti zboží, vyjádření přání a potřeb; - popis zdravotních potíží, částí těla, základní komunikace u lékaře a poskytování jednoduchých rad; - vyprávění o minulých událostech, životě a biografii člověka, popis zvyků a kulturních odlišností.	Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova – komunikace, spolupráce, mezilidské vztahy, trávení volného času, péče o zdraví a schopnost reagovat v běžných životních situacích. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – poznávání španělsky mluvících zemí, cestování, způsob života a kulturní rozmanitost. Multikulturní výchova – poznávání a respektování odlišných společenských a kulturních zvyklostí, porovnávání českého a hispánského prostředí. Mediální výchova – práce s jednoduchými autentickými texty, internetovými zdroji a mediálními sděleními ve španělském jazyce.

vypráví o jednoduchých událostech v minulosti; • formuluje jednoduchá ústní i písemná sdělení, napíše krátký text, např. o dovolené, životě známé osobnosti nebo vlastních zkušenostech; • používá základní gramatické prostředky pro vyjádření přítomnosti, minulosti, zkušenosti, povinnosti a zákazu a uplatňuje základní pravidla pravopisu a výslovnosti; • orientuje se ve vybraných kulturních a společenských reáliích španělsky mluvících zemí, porovnává je s českým prostředím a respektuje kulturní odlišnosti.	Tematické okruhy • Volný čas a společenský život – přátelé, schůzky, záliby, kulturní a sportovní aktivity; • Cestování a dovolená – doprava, cestovní plány, ubytování, počasí a zážitky z cest; • Nakupování a služby – obchody, oblečení, ceny, velikosti, barvy a běžné služby; • Zdraví a nemoc – části těla, zdravotní potíže, nemoci, léky a zdravý životní styl; • Biografie a každodenní zvyklosti – životní události, významné osobnosti, rodinné a společenské zvyklosti, kulturní rozdíly. Gramatické kategorie • opakování a upevňování přítomného času pravidelných a nepravidelných sloves; • vazba estar + gerundio a její použití k vyjádření probíhajícího děje • slovesa gustar, encantar, interesar a další slovesa vyjadřující záliby a preference;	• Environmentální výchova – cestování, doprava, životní prostředí a odpovědný způsob trávení volného času. Mezipředmětové vztahy • Český jazyk a literatura – vypravování, popis, biografie, práce s textem, časová posloupnost a porovnávání jazykových struktur. • Anglický jazyk a další cizí jazyky – porovnávání gramatických struktur, slovní zásoby a způsobů vyjadřování minulosti. • Zeměpis – Španělsko a země Latinské Ameriky, cestování, geografické názvy, významná místa a regiony. • Dějepis – historické souvislosti biografii významných osobností a vybrané kulturně-historické aspekty španělsky mluvících zemí. • Biologie / přírodopis – lidské tělo, zdraví, nemoci, zdravý životní styl a péče o organismus. • Společenské vědy – mezilidské vztahy, rodina, společenské a kulturní zvyklosti, respekt k odlišnostem. • Informatika – vyhledávání informací o španělsky mluvících zemích a
--	---	--

	• ir a + infinitiv pro vyjádření blízké budoucnosti a plánů; • pretérito perfecto – tvorba a použití při vyjadřování minulých dějů a zkušeností; • pretérito indefinido pravidelných a vybraných nepravidelných sloves; • základní rozdíl a použití pretérito perfecto a pretérito indefinido; • imperfektum (pretérito imperfecto) – základní použití při popisu minulosti a minulých zvyků; • sloveso doler a vazby pro vyjádření zdravotních potíží; • ser a estar + přídavné jméno při popisu vlastností a stavů; • rozkazovací způsob a základní prostředky pro vyjádření povinnosti, zákazu a doporučení; • tázací zájmena a příslovce, vyjádření data, času a časových údajů; • základní pravidla užití předložek, spojek a dalších vazeb při vyprávění a popisu.	osobnostech, práce s digitálními jazykovými zdroji. • Výchova ke zdraví / tělesná výchova – zdravý životní styl, sport, volný čas, prevence a péče o zdraví.
--	---	--

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: - rozumí hlavním myšlenkám a základním informacím v jednoduchých mluvených i psaných projevech týkajících se volného času, minulosti, každodenního života, zdraví a pracovního života odpovídajících úrovni A2 - aktivně používá osvojenou slovní zásobu a jazykové prostředky při komunikaci o svých zájmech, volnočasových aktivitách, životním stylu a zkušenostech; - čte a rozumí jednoduchým textům různého charakteru, zejména inzerátům, receptům, radám, novinovým článkům a krátkým informačním textům; - rozliší základní časové a významové vztahy při vyjadřování přítomnosti a minulosti a dokáže je vhodně vyjádřit; - dokáže popsat události a zkušenosti z minulosti, vyprávět o minulých zvycích a porovnat život v minulosti a současnosti;	Komunikativní složka - vyjadřování přání, preferencí a představ o bydlení a volném čase; vyjádření toho, co se žákovi líbí a nelíbí; - vyprávění o minulých událostech, zkušenostech, činnostech a zvycích; rozlišení jednotlivé události a průběhu či okolností děje; - porovnávání života v minulosti a současnosti, vyjádření podobnosti, rozdílu, většího či menšího množství a míry; - poskytování a získávání informací při nákupu a prodeji, vyjádření neurčitého množství a základní komunikace při telefonickém kontaktu; - formulování rad, doporučení, pokynů a instrukcí; vyjádření zákazu, přání a přání dobrého výsledku; - popis zdravotního stavu a nálady, vyjádření základních pocitů a reakcí; - porozumění pracovním inzerátům, informacím o pracovních podmínkách a jednoduchým novinovým zprávám;	Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova – osobní rozvoj, zájmy, volný čas, životní styl, mezilidská komunikace, poskytování a přijímání rad; Multikulturní výchova – kulturní odlišnosti a společné rysy španělsky mluvících zemí, společenské zvyklosti, tradice a každodenní život; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – kulturní a společenská rozmanitost hispánského světa, životní podmínky a proměny společnosti; Mediální výchova – práce s novinovým článkem, pracovním inzerátem a dalšími mediálními sděleními, rozlišení základních informací a práce s informacemi; Environmentální výchova – zdravý životní styl, stravování, životní prostředí a změny životních podmínek ve městech;

• orientuje se v běžných komunikačních situacích, dokáže požádat o radu, poradit druhému, vyjádřit přání, souhlas či nesouhlas a reagovat na jednoduché sdělení; • rozumí jednoduchým pracovním a praktickým informacím, orientuje se v pracovním inzerátu a dokáže podat základní informace o pracovních zkušenostech a podmínkách; • dokáže vytvořit krátký souvislý ústní i písemný projev, například popis, vyprávění, recept, inzerát, zprávu či jednoduché shrnutí; • aktivně využívá základní strategie při práci s neznámým textem a dokáže vyhledat, vybrat a reprodukovat požadované informace; • rozumí vybraným kulturním a společenským aspektům španělsky mluvících zemí a dokáže je jednoduchým způsobem porovnat s českým prostředím.	• reprodukce sdělení jiné osoby a předávání základních informací nepřímou řečí. Tematické okruhy • Tiempo libre – volný čas, zájmy, sport, kultura, film a televizní pořady, bydlení a jeho vybavení, víkendové aktivity; • Antes y ahora – život v minulosti a současnosti, minulost člověka, společenské a životní změny, město dříve a dnes; • Cocinar – potraviny, suroviny, množství, nakupování, prodej a koupě, recepty, příprava pokrmů, zdravá a středomořská strava; • Consejos – zdraví, zdravý životní styl, pohyb, odpočinek, péče o zdraví, rady a doporučení, nálady a pocity; • El periódico – pracovní život, zaměstnání, pracovní podmínky, pracovní inzeráty, povolání, noviny a zpravodajství, události a zprávy; • kulturní a společenské reálie španělsky mluvících zemí – španělský film, tradiční slavnosti, Buenos Aires a proměny města, středomořská strava, hispánští spisovatelé.	• Výchova ke zdraví – zdravý životní styl, pohyb, odpočinek, prevence, stravovací návyky a péče o fyzické a duševní zdraví. Mezipředmětové vztahy • Český jazyk a literatura – práce s textem, vypravování, popis, reprodukce sdělení, práce s publicistickým textem, přímá a nepřímá řeč; • Zeměpis – Španělsko a hispánský svět, Buenos Aires, městské prostředí a jeho proměny; • Dějepis – změny způsobu života a společnosti v minulosti, historické a kulturní souvislosti španělsky mluvících zemí; • Společenské vědy – pracovní život, zaměstnání, pracovní podmínky, mezilidské vztahy, společenské změny; • Biologie / Výchova ke zdraví – zdravý životní styl, výživa, pohyb, odpočinek, prevence a péče o zdraví; • Chemie – potraviny, jejich složení a vlastnosti, příprava pokrmů;
---	--	--

	Gramatické kategorie • vyjádření přání pomocí me gustaría + infinitiv; • pretérito perfecto a pretérito indefinido – tvorba a základní funkční rozlišení; • osobní zájmena ve funkci přímého a nepřímého předmětu, jejich kombinace a správné umístění ve větě; • pretérito imperfecto – tvorba a použití při popisu minulých stavů, okolností a opakovaných dějů; • kontrast pretérito imperfecto x pretérito indefinido; • vyjádření srovnání – más/menos... que, tan/tanto... como, základní komparativní a superlativní konstrukce; • základní jazykové prostředky pro orientaci a udávání směru a pohybu ve městě; • neurčitá zájmena a determinátory – algo, nada, alguien, nadie, algún, ningún; • vyjádření množství a neurčitého množství; • neosobní konstrukce se se a jejich použití při popisu postupů a instrukcí;	• Informatika – vyhledávání, třídění a zpracování informací, práce s elektronickými médii a internetovými zdroji; • Estetická výchova / filmová a mediální výchova – španělská kinematografie, filmové a televizní žánry, práce s audiovizuálním materiálem.
--	--	---

	• imperativ kladný a záporný, včetně základních nepravidelných tvarů; • postavení zájmen u imperativu; • ser × estar v souvislosti s popisem vlastností, stavů a nálad; • přítomný subjunktiv ve vybraných konstrukcích, zejména po slovesech vyjadřujících přání a naději; • iQue + subjuntivo! při vyjadřování přání a blahopřání; • konstrukce estar + gerundio v minulosti pro vyjádření děje probíhajícího v určitém okamžiku v minulosti; • pravopis a výslovnost – diftongy a hiáty, výslovnost /r/ a /rr/, rozlišení /p/ a /b/.	
--	---	--

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: - čte a rozumí různým typům textů, vyhledává v nich relevantní informace, rozliší hlavní a vedlejší informace a dokáže stručně reprodukovat jejich obsah odpovídající úrovni B1 - aktivně používá osvojenou slovní zásobu při komunikaci o člověku, jeho vzhledu a charakteru, mezilidských vztazích, bydlení, studiu a pracovním životě; - dokáže souvisle popsat osobu, její fyzické a charakterové vlastnosti, vztahy mezi lidmi, bydlení a jeho vybavení a vlastní studijní či pracovní zkušenosti; - vyjadřuje svůj názor, souhlas a nesouhlas, dokáže uvést jednoduché argumenty, porovnat různé možnosti a formulovat vlastní stanovisko; - orientuje se v běžných komunikačních situacích souvisejících s bydlením, studiem a zaměstnáním a dokáže přiměřeně reagovat na podněty komunikačního partnera;	Komunikativní složka - popis a charakteristika člověka – fyzický vzhled, povahové vlastnosti, schopnosti, emoce a osobní preference; - vyjadřování vztahů mezi lidmi, rodinných a partnerských vztahů, sympatií a antipatií, vzájemného hodnocení a postojů; - popis bydlení, domu či bytu, místností, nábytku a vybavení; porovnávání různých typů bydlení a vyjádření preferencí; - komunikace v situacích souvisejících s bydlením – hledání bydlení, popis požadavků, informace o vybavení a podmínkách bydlení; - komunikace o studiu a pracovním životě – vzdělání, studijní zkušenosti, povolání, zaměstnání, pracovní zkušenosti a plány; - vyjadřování názoru, souhlasu, nesouhlasu, preference a hodnocení;	Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání, charakter člověka, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení konfliktů a respekt k odlišnostem; Multikulturní výchova – rodinné a společenské vztahy, způsoby bydlení, vzdělávání a pracovní život v různých kulturních prostředích; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzdělávání, pracovní mobilita, studium a zaměstnání v evropském a mezinárodním kontextu; Mediální výchova – práce s různými typy textů, informačními zdroji a mediálními sděleními, rozlišování podstatných informací a kritické posuzování obsahu; Osobnostní a sociální výchova – komunikace – dialog, argumentace, vyjádření vlastního názoru, aktivní

• aktivně používá základní i složitější gramatické struktury a dokáže vhodně volit jazykové prostředky podle komunikační situace; • dokáže vytvořit souvislý písemný projev, v němž popíše, informuje, vyjádří názor, uvede důvody nebo reaguje na zadanou situaci; • dokáže se zapojit do rozhovoru, klást otázky, reagovat na otázky a rozvíjet téma s využitím vhodných komunikačních strategií; • orientuje se v základních reáliích a společenských souvislostech španělsky mluvících zemí a porovnává je s českým prostředím;	• srovnávání osob, věcí, situací a možností; vyjádření výhod a nevýhod; • poskytování důvodů, vysvětlení a jednoduchých argumentů; • formulování otázek, odpovědí a reakcí v dialogu; aktivní účast v rozhovoru; • reprodukce a shrnutí hlavních informací z přečteného či slyšeného textu; Tematické okruhy • Las personas – fyzický vzhled, části těla, oblečení, charakterové vlastnosti, emoce, osobnost; • Las relaciones personales – rodina, přátelství, partnerské vztahy, mezilidská komunikace, společenské vztahy; • La vivienda – typy bydlení, dům a byt, místnosti, nábytek, vybavení domácnosti, bydlení ve městě a na venkově; • Los estudios y la formación – škola, vzdělávání, studijní obory, školní a studijní zkušenosti, vzdělávací plány; • El mundo laboral – povolání, zaměstnání, pracovní prostředí, pracovní zkušenosti, hledání zaměstnání, pracovní podmínky a profesní plány;	naslouchání a respektování komunikačního partnera; • Výchova k volbě povolání / osobnostní rozvoj – profesní orientace, pracovní zkušenosti, další vzdělávání, profesní plány a uplatnění na trhu práce. Mezipředmětové vztahy • Český jazyk a literatura – charakteristika osoby, popis, vypravování, práce s informací, argumentace, struktura a návaznost textu; • Zeměpis – Španělsko a země Latinské Ameriky, regionální rozdíly, městské a venkovské prostředí, migrace a mobilita; • Dějepis – společenské proměny, vývoj rodiny, bydlení, vzdělávání a pracovního života; • Společenské vědy – osobnost člověka, mezilidské vztahy, rodina, společnost, vzdělávání, zaměstnanost, pracovní trh a společenské hodnoty; • Psychologie – osobnost, charakter, emoce, mezilidské vztahy, komunikace a sociální chování;
--	---	--

	• životní styl a každodenní život v hispánském prostředí; • společenské vztahy, rodina a proměny způsobu života; • kulturní a společenské realie španělsky mluvících zemí. Gramatické kategorie • opakování a systematizace slovesných časů a způsobů osvojených v předchozích ročnících; • pretérito perfecto, pretérito indefinido a pretérito imperfecto – rozlišení významu a použití v souvislém vyprávění; • futuro simple a další prostředky vyjadřování budoucnosti; • condicional simple – vyjádření podmínky, přání, hypotézy a zdvořilosti; • základní použití subjuntivu po slovesech a výrazech vyjadřujících přání, potřebu, doporučení, emoce, hodnocení a nejistotu; • vztažná zájmena a vztažné věty – que, quien, donde; • stupňování přídavných jmen a příslovcí, komparativ a superlativ;	• Ekonomie – pracovní trh, zaměstnání, pracovní podmínky, profesní orientace a ekonomické aspekty bydlení; • Informatika a ICT – vyhledávání, třídění a ověřování informací, práce s digitálními zdroji a elektronickými texty; • Výchova ke zdraví – životní styl, mezilidské vztahy, duševní zdraví a rovnováha mezi pracovním a osobním životem.
--	--	--

	• předložkové vazby a nejčastější slovesné vazby; • slovesa vyjadřující změnu stavu a charakteristiky osoby; • ser x estar, včetně rozšířeného použití při popisu osoby a situace; • por x para; • spojovací výrazy pro vyjádření příčiny, důsledku, podmínky, kontrastu a časových vztahů; • základní prostředky pro tvorbu souvětí a logické propojení textu; • nepřímá řeč a časová souslednost v základních komunikačních situacích; • pravopis, interpunkce a pravidla užívání grafického přízvuku;	
--	--	--

5.4 Společenské vědy

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Společenské vědy** vznikl ze vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** ze vzdělávacího oboru **Občanský a společenskovědní základ z RVP pro gymnázia**. Zároveň tento předmět integruje vzdělávací oblast a vzdělávací obor **Člověk a svět práce**, dále pak ze vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** vybrané kapitoly učiva vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví**. (Jedná se o všechna témata psychologické a sociologické povahy. Témata vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví**, která nejsou začleněna do předmětu **Humanitní vědy**, jsou konkrétně uvedena v charakteristice jiných předmětů, které tato témata začleňují.)

Při vyučování jsou realizovány i části vzdělávacích obsahů **průřezových témat**, které jsou integrovány do jednotlivých částí učiva. Konkrétní náměty tematických okruhů se opakují a aktualizují, proto jsou obecně uvedeny na tomto místě:

- **Osobnostní a sociální výchova:** poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž
 - jak rozumím sobě, vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jak jsem schopen vnímat se pozitivně, jaká/jaký chci být a proč, jak se obvykle chovám,
 - můj vztah k lidem,
 - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl, jak být připraven na životní změny, já a moje sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod.),
 - reflexe sebeovládání – mapování situací, kdy užívám svou vůli, péče o sebe sama, předcházení zátěžovým situacím, stresům atd., celková péče o vlastní zdraví,
 - komunikační dovednosti, kde vyhledávat informace a profesionální poradenství,
 - jak se ovládám v situacích řešení problémů, jak a kdy činím ve svém životě rozhodnutí a důležité volby,
 - lidská komunikace a jak jí rozumím, dovednosti spojené s kvalitní komunikací,
 - mé hodnotové žebříčky, jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě, já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji,
 - které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné a naopak nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.,
 - jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj, jak fungovat jako člen skupiny a komunity.
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:** globalizační a rozvojové procesy, globální problémy, jejich příčiny a důsledky, mezinárodní rozvojová spolupráce, žijeme v Evropě, vzdělávání v Evropě a ve světě
 - teoretická základna pojmu globalizace: jak se promítají vývojové procesy současného světa do každodenního společenského života, do života každého člověka, ekonomický rozvoj a globalizace: soubor procesů vedoucích k propojování výrobců a spotřeby v celosvětovém měřítku se sociálními a politickými dopady: internacionalizace světového hospodářství – národní státy, nadnárodní společnosti, globální trh a spotřeba,

- nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, světový populační vývoj, mezinárodní migrace a migrační politika, vzdělání v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti vzdělávání, nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu,
 - lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní; dětská práva,
 - organizace zabývající se lidskými právy,
 - mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN,
 - Evropská unie, společné politiky a instituce EU; Česká republika v Evropské unii, další významné evropské instituce a organizace,
 - vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému v ČR, vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich,
 - podmínky a možnosti studia v zahraničí.
- **Multikulturní výchova:** základní problémy sociokulturních rozdílů
 - modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu, které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické),
 - které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet, jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus.
- **Mediální výchova:** média a mediální produkce, účinky mediální produkce a vliv médií, role médií v moderních dějinách
 - rozbor školní produkce z hlediska dodržování dohodnutých zásad a pravidel,
 - rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost, negativita,
 - blízkost, jednoduchost, jednoznačnost, přítomnost prominentní osoby, možnost trvání v čase),
 - vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti),
 - hodnoty a životní styly nabízené/nenabízené mediálními produkty,
 - vlivy celospolečenské a kulturní,
 - co to je masová společnost (masová kultura, masová komunikace).

Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků ZŠ, upevňuje, prohlubuje a rozšiřuje je na vyšší středoškolské úrovni. Cílem předmětu je vybavit studenta znalostmi a dovednostmi nutnými pro plnohodnotný osobní a společenský život, pro aktivní občanský život, pro orientaci na trhu práce a v ekonomice jako celku, pro uplatňování svých práv a zároveň pro jejich obhajobu v případě nutnosti, pro porozumění jinakosti lidí z důvodů odlišných náboženských či filozofických postojů.

Vzdělávací obsah předmětu **Společenské vědy** je realizován v 1., 2. a 3. ročníku čtyřletého gymnázia. **Časová dotace** předmětu činí v těchto ročnících **7 hodin**, předmět je vyučován v prvním a druhém ročníku 2 hodiny týdně, a ve třetím ročníku 3 hodiny týdně.

Vyučovací předmět **Společenské vědy** je vyučován podle konkrétního rozvrhu v kmenových třídách. Pro realizaci některých tematických celků a projektů mohou být využívány také odborné učebny výpočetní techniky a informačního centra a multimediální technika.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Učitel

- hledá se žáky pro ně nejvhodnější styl učení a zároveň je systematicky vede k plánování a organizování vlastního učení;
- prakticky společně se žáky využívá nejmodernější zdroje informací;
- nabádá žáky k sebehodnocení a k přijímání kritiky a rad ze strany druhých.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- vede žáky k rozpoznání problému a jeho analýze;
- motivuje žáka k vytváření hypotéz a k jejich verifikaci;
- vybízí žáka ke kritické interpretaci získaných poznatků a k formulaci a obhajobě závěrů.

Kompetence komunikativní:

Učitel

- motivuje žáka k dodržování pravidel slušné komunikace, vyhýbání se slovní agresi;
- rozvíjí u žáků schopnost naslouchat druhému;
- zařazuje do výuky takové metody práce, které rozvíjí dovednosti prezentační – ústní i písemné;
- nabízí žákům prostor pro využití informačních a komunikačních technologií.

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- podporuje u žáka sebepoznávací aktivity;
- klade důraz na vzájemné respektování se;
- vede žáka k rozvíjení schopnosti přizpůsobit se aktuálně změněným podmínkám a k nalezení řešení v obtížné situaci.

Kompetence občanská:

Učitel:

- nabádá žáka k porovnávání svých zájmů se zájmem celku;

- klade důraz na to, aby si žák osvojil znalost svých práv a soustavně mu připomíná jeho povinnosti;
- motivuje žáka k pozitivnímu vztahu k lidem i ke svému společenskému a přírodnímu okolí.

Kompetence k podnikavosti:

Učitel

- spolupracuje se žákem na hledání jeho profesního zaměření;
- vytváří podmínky k iniciativnosti žáků v tvořivém a inovačním přístupu k probíraným tématům;
- diskutuje se žáky o podnikání, podnikatelských záměrech a možnostech realizace.

Kompetence digitální:

Učitel

- vede žáka k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě;
- vytváří prostředí k vyjadřování žáka za pomoci digitálních technologií.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - objasní podstatu psychologické vědy, její klasifikaci - objasní institucionální možnosti psychologické pomoci nejen v krizových situacích - vysvětlí podstatu lidské psychiky - posoudí dosavadní vlastní duševní hygienu z hlediska nově získaných poznatků - ilustruje vhodné způsoby řešení náročných situací - zmapuje vlastní stresové momenty a usiluje o jejich minimalizaci, zvládá nové relaxační techniky - porovná vlastní dosavadní metody učení s doporučovými efektivními postupy - projevuje odolnost vůči výzvám k sebe destruktivnímu chování - uplatní zásady společenského chování v praktickém životě - využívá získané poznatky při sebepoznávání - vysvětlí, co může ovlivňovat vnímání a poznávání	Psychologie - definice, systém psychologických oborů - Psychologické poradenství, instituce - Podstata lidské psychiky – vědomí, podvědomí - Zásady duševní hygieny, psychohygiena v dlouhodobé zátěžové situaci - Náročné životní situace, problematika rozhodování - Stres, frustrace – způsoby zvládání, důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví - Učení – metody, nutnost celoživotního vzdělávání - Autodestruktivní závislosti, kriminalita s tím související - Etická výchova - Psychické jevy – obecná psychologie - procesy, stavy, vlastnosti (vnímání, představy, myšlení, paměť, city, pozornost – sebereflexe, kontrola emocí); psychické vlastnosti podrobně u psychologie osobnosti	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – toto téma se prolíná celou výukou psychologie OSV – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – morálka všedního dne <i>Biologie, Chemie</i> OSV – morálka všedního dne OSV – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – sociální komunikace OSV – spolupráce a soutěž <i>Český jazyk</i>

• uvědomí si základní biosociální determinaci chování a prožívání každé osobnosti • objasní příčiny rozdílného chování lidí, uvede faktory ovlivňující prožívání, chování • porovná osobnost v jednotlivých fázích života, charakterizuje jednotlivé etapy • posoudí změny vlastního chování v komparaci s předchozí vývojovou etapou • utvoří si vlastní hodnotovou hierarchii, a to i v kontextu potenciálních partnerských vztahů • zdůvodní nutnost vstřícného jednání a důležitost adaptace v partnerském kontext • uvědomí si vhodné způsoby komunikace • usiluje o konstruktivní řešení problémových situací v mezilidských vztazích • zvažuje různé aspekty a důsledky konfliktního chování	• Psychologie osobnosti – charakteristika osobnosti, typologie. Vlastnosti motivační, výkonové, seberegulační, dynamické, charakterové. • Ontogeneze – charakteristika jednotlivých etap – formování osobnosti • Změny v období adolescence – tělesné, duševní a společenské, hledání osobní identity, orientace na budoucnost, hledání partnera, hlubší citové vztahy • Modely sociálního chování v intimních vztazích, partnerském a sexuálním životě(otevřenost, tolerance, respekt, empatie, trpělivost, zodpovědnost, sebepoznání, sebeúcta) • Společenská podstata člověka (sociální psychologie) - proces socializace Komunikace, metody efektivní komunikace • Problémy v mezilidských vztazích – rozvoj sociálních dovedností (otevřenost, vyjednávání, obhajoba vlastních názorů, odmítání nehumánních postojů)	OSV – morálka všedního dne OSV – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Formou projektu <i>Biologie</i> OSV – morálka všedního dne OSV – morálka všedního dne OSV – sociální komunikace OSV – spolupráce a soutěž OSV – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
---	---	--

• respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky • objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích • korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích • posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplňování • projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte • posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní • objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	<u>Člověk ve společnosti (sociologie)</u> • Sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce, sociální nerovnost, sociální mobilita, jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování) • Vztahy v rodině • Mezigenerační soužití • Pomoc nemocným a handicapovaným lidem • Partnerské vztahy • Manželství • Rodičovství • Neúplná rodina • Náhradní rodinná péče a její formy • Ústavní péče • Rizika spojená s volbou životního partnera • Krizové situace v rodině • Sociální fenomény a procesy – rodina, práce, masmédia, životní prostředí, sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus) • Sexuálně motivovaná kriminalita – pornografie, pedofie, dětská prostituce, obchod se ženami	EGS – globální problémy, jejich příčiny a důsledky MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů (p) MKV – psychosociální aspekty interkulturality MKV – vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí <i>Dějepis</i> OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – sociální komunikace OSV – morálka všedního dne OSV – spolupráce a soutěž OSV – seberegulace, organizační schopnosti a efektivní řešení problémů OSV – sociální komunikace OSV – spolupráce a soutěž OSV – morálka všedního dne OSV – seberegulace, organizační schopnosti a efektivní řešení problémů MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů MKV – psychosociální aspekty interkulturality MKV – vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí EV – člověk a životní prostředí MDV – média a mediální produkce MDV – účinky mediální produkce a vliv médií
--	--	--

• uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících se sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost • rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	• Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti (CAN)	MDV – role médií v moderních dějinách OSV – seberegulace, organizační schopnosti a efektivní řešení problémů MDV – účinky mediální produkce a vliv médií
---	---	---

Vyučovací předmět: Společenské vědy

Ročník: druhý

Roční hodinová dotace: 72 hod

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: • Vysvětlí základní ekonomické pojmy • Na základě konkrétní a aktuální situace ve společnosti objasní mechanismy fungování trhu • Popíše nedokonalosti tržního mechanismu • Zdůvodní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky • Registruje a zhodnotí běžné cenové triky a klamavé nabídky • Popíše a posoudí ekonomické problémy	Ekonomie <u>Základní ekonomické pojmy</u> • Typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky	EGS – žijeme v Evropě (p) <i>Dějepis</i> OSV – sociální komunikace OSV – morálka všedního dne OSV – spolupráce a soutěž EGS – žijeme v Evropě <i>Dějepis, Zeměpis</i>

- Definuje chování ekonomických subjektů - Rozliší a porovná praktické využití jednotlivých forem podnikání - Posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější - Vysvětlí, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti - Vysvětlí, jak zažádat o živnostenské oprávnění - Porovná výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním - Analyzuje skrytý obsah reklamy - Zdůvodní svůj názor na faktory ovlivňující úspěch výrobku na trhu - Objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu - Rozlišuje základní typy daní a určí, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje - Uvede, jakým způsobem podá přiznání k dani z příjmu fyzických osob - Na základě aktuálních mediálních informací zhodnotí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inlace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů	<u>Ekonomické subjekty</u> - právní formy podnikání, základní právní normy týkající se podnikání <u>Marketing</u> - marketing a public relations, reklama, reklamní agentury <u>Fiskální politika</u> - Státní rozpočet, daňová soustava <u>Monetární politika ČNB</u> - Inlace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – morálka všedního dne EGS – globální problémy, jejich příčiny a důsledky – humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce <i>Dějepis</i> OSV – spolupráce a soutěž <i>Dějepis</i> EGS – žijeme v Evropě EGS – globální problémy, jejich příčiny a důsledky MDV – média a mediální produkce MDV – účinky mediální produkce a vliv médií
---	--	--

• Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky; rozliší typy inflace; uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit • Zjistí výši daní, sociálního a zdravotního pojištění, životního minima, důchodů • Vysvětlí funkci podpory v nezaměstnanosti, objasní funkci úřadů práce a personálních agentur • Vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci • Popíše vznik a vývoj peněz • Využívá nejběžnější platební nástroje • Objasní směnu peněz za použití kursovního lístku • Využívá způsoby bezhotovostního platebního styku • Popíše možnosti investic do cenných papírů; uvede druhy cenných papírů • Vysvětlí principy vývoje ceny akcií • Specifikuje pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje domácnosti • Sestaví rozpočet domácnosti a objasní, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti • Uvede, jak uplatňovat práva spotřebitele	<u>Sociální politika</u> • Důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti <u>Peníze</u> • Funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně, cenné papíry, akcie, burza <u>Hospodaření domácnosti</u> • Rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti • spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele	MDV – média a mediální produkce EGS – globální problémy, jejich příčiny a důsledky <i>Dějepis</i> EGS – vzdělávání v Evropě a ve světě <i>Matematika</i> <i>Matematika</i>
---	--	--

• Určí způsoby, jak využít volné finanční prostředky, navrhne nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a odůvodní svou volbu • Rozhodne o nejvýhodnějším úvěrovém a pojistném produktu s ohledem na své potřeby, zdůvodní svou volbu • Posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení • Popíše způsoby stanovení úrokových sazeb • Objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank • Popíše moderní formy bankovních služeb • Objasní odlišnost mezi morálními a právními normami • Vysvětlí odlišnost postihu při porušení morálky a práva • Odůvodní účel sankcí při porušení právní normy • Ocení nutnost respektování platných právních norem ve svém jednání • Určí, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují • Popíše proces tvorby zákonů	<u>Finanční produkty</u> • Způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz • řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing • úrokové sazby, RPSN; pojištění <u>Bankovní soustava</u> • ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovníctví <u>Právo a spravedlnost</u> • Smysl a účel práva, morálka a právo <u>Právo v každodenním životě</u> • Právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům • Právní řád ČR – uspořádání, descendenční teorie	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – morálka všedního dne
---	---	---

• Rozliší fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady • Objasní podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) • Definuje práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů • Rozlišuje a specifikuje jednotlivá právní odvětví, definuje právní systém • Rozlišuje různé typy smluv • Na příkladu vysvětlí možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek • Určí, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení • Rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany • Definuje příklady právních problémů, se kterými se mohou občané obrátit na jednotlivé právní instituce • Objasní rozdíl mezi trestným činem a přestupkem • Vymezí podmínky trestní postížitelnosti občanů • Popíše průběh trestního řízení a úlohu orgánů činných v trestním řízení • Uvede příklady postihů trestné činnosti	• Systém právních odvětví, druhy právních norem • Smlouvy – jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv <u>Orgány právní ochrany</u> • Funkce a úkoly, právnické profese • Účel a průběh občanského soudního řízení • Orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly • Systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden	
--	--	--

- Definuje postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď - Popíše svá pracovní práva, vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti - Reprodukuje základní předpisy pracovního řádu - Objasní funkci odborů - Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky - Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu - Kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace - Zhodnotí profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře - Vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu - Vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi - Posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	<u>Pracovní právo</u> - Právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné) - Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory <u>Bezpečnost práce</u> - Zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění <u>Profesní volba</u> - Práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka), přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie), pracovní úspěšnost a kariérní růst; dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností	OSV – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti EV – Člověk a životní prostředí OSV – sociální komunikace OSV – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů EGS – humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti EGS – vzdělávání v Evropě a ve světě EGS – žijeme v Evropě EGS – globalizační a rozvojové procesy OSV – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
--	--	---

- Zhodnotí význam práce pro psychické zdraví člověka - Objasní důležitost vyváženého pracovního rozvrhu s ohledem na své osobní vztahy	<u>Mezinárodní trh práce</u> - Nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání <u>Osobní management</u> - Plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workholismus	
---	--	--

Vyučovací předmět: Společenské vědy

Ročník: třetí

Roční hodinová dotace: 108 hod.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: - Objasní podstatu filozofického tazání - porovná východiska filozofie - uvede vzájemný vztah mezi filozofií a mýtem, náboženstvím, vědami, ideologií a uměním - vyjádří vlastními slovy pochopení významu filozofie pro život jednotlivce - bude diskutovat o základních filozofických problémech Žák:	Filozofie jako věda - základní filozofické problémy - základní filozofické obory - vztah filozofie a mýtu, náboženství, ideologie, vědy a umění - Význam filozofie pro život člověka	OSV – soc. komunikace Dějepis ČJ OSV – poznání a rozvoj vlastní osobnosti Dějepis

• charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry • uvede jejich klíčové představitele • vyjádří vlastními slovy základní fil. otázky, kterými se zabývali filozofové v jednotlivých obdobích vývoje antické filozofie • porovná jejich rozlišná řešení Žák: • vysvětlí příčiny nástupu křesťanství • definuje rysy křesťanství • umí rozlišit pojmy víra, náboženství, církev • rozliší podstatu křesťanství a církevní filozofie • kriticky zhodnotí jejich vzájemné ovlivňování v procesu vývoje středověké filozofie • zdůvodní nástup renesančního životního přístupu • shrne základní příčiny a význam nového pohledu na svět a život člověka pro rozvoj filozofického myšlení Žák: • charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry novověku • bude umět specifikovat základní rozdíly v přístupu člověka k možnostem lidského poznání • zhodnotí význam vědeckého rozvoje poznání, nástup nových technických objevů pro běžný, praktický život,	• Dějiny antické filozofie – předsokratovské období • Platón • Aristoteles • Filozofie v období helénismu • Počátky křesťanství, středověká a renesanční filozofie • Středověká církevní filozofie a její představitelé • Přírodní vědy v období renesance a jejich vliv na filozofické myšlení • Období novověké filozofie • Střet senzualismu a racionalismu • Hlavní osobnosti vědy a filozofie tohoto období • Osvícenství ve Francii: hlavní představitelé, průlomové změny v chápání vztahu člověk – stát, občanské svobody, politická práva	ČJ OSV – morálka všedního dne EGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzdělávání v Evropě a ve světě Dějepis Výtvarná výchova ČJ EGS – žijeme v Evropě EV – člověk a životní prostředí Dějepis ČJ
---	---	--

rozvoj lidského myšlení, ale i jejich možná rizika pro další vývoj společnosti • zhodnotí význam myšlenek osvícenství pro politický a společenský vývoj v Evropě Žák • posoudí společenské a politické změny, ke kterým dochází v 19.stol.v Evropě, a na jejich základě • charakterizuje základní rysy filozofických směrů tohoto období • uvede klíčové představitelé • zamyslí se nad lidským jednáním z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce • eticky a věcně správně argumentuje v diskusi Žák • Charakterizuje a rozliší základní filozofické směry tohoto období • Přiřadí k nim hlavní představitele • Tolerantně přistupuje k argumentaci druhých, ale zároveň ji umí kriticky zhodnotit • V diskusi vyjádří vlastní názor na vybraná filozofická témata Žák • Rozlišuje významné náboženské systémy	• Filozofie 19.století • Německá klasická filozofie • Marxismus • Iracionalisté • Pozitivismus • Pragmatismus • Vybrané filozofické směry 20.století • Světová náboženství • Křesťanství • Islám • Buddhismus • Judaismus	OSV – poznání a rozvoj vlastní osobnosti - morálka všedního dne <i>Dějepis</i> <i>ČJ</i> OVS – sociální komunikace EGS – globalizační a rozvojové procesy EGS – žijeme v Evropě EGS – globalizační a rozvojové procesy
--	---	---

• Rozezná projevy náboženské a názorové nesnášenlivosti • Uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům, rozpozná manipulativní argumentaci Žák • rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) • vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje • objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR • vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě • uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu • vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenství • uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé	• Církev, sekta, náboženský fundamentalismus <u>Občan ve státě (politologie)</u> • Stát – znaky a funkce, formy státu, právní stát • Ústava ČR – přehled základních ustanovení • Demokracie – principy a podoby • Občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti, její instituce, politické subjekty, politický život ve státě, volby, volební systémy, úřady	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti EV – Člověk a životní prostředí OSV – sociální komunikace OSV – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
--	--	--

státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady • uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky • obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování • objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií • rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů	• Lidská práva – zakotvení lidských práv v dokumentech, porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana • Ideologie – znaky a funkce, přehled vybraných ideologií	EGS – globalizační a rozvojové procesy OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <i>Dějepis, zeměpis</i>
---	--	---

5.5 Dějepis

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Dějepis vznikl ze vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** a odpovídá obsahu vzdělávacího oboru **Dějepis RVP G**.

Vzdělávání vede k tomu, aby si studenti osvojili souvislosti o konání člověka v minulosti, o kořenech a také důsledcích událostí, jevů, procesů, vzorců jednání, tradicích, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a projevují se ve světě, v němž žijeme. Výuka směřuje k pochopení toho, jak je minulost včleněna do kulturního, sociálního i politického prostředí dneška a jak může působit v budoucnosti. Významně se uplatňuje zřetel k hodnotám evropské civilizace. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Žáci získávají z dostupných zdrojů informace o historických skutečnostech, orientují se v historickém čase a prostoru, komunikují a prezentují výsledky své práce.

Učivo vzdělávacího předmětu Dějepis bylo rozčleněno od prvního do třetího ročníku na základě respektování chronologického hlediska. Některé tematické celky (např. z dějin umění) umožňují navázání mezipředmětových vztahů a kooperaci s dalšími předměty (např. hudební, výtvarnou a literární výchovou). Propojení s jinými předměty je přínosné především v tom, že tyto předměty nahlíží na daný historický jev, událost či osobnost pod svým specifickým úhlem.

Vzdělávací obsah předmětu Dějepis vymezeného RVP je realizován v prvním až třetím ročníku gymnázia.

Časová dotace předmětu v těchto ročnících činí 7 hodin, přičemž předmět je vyučován v prvním a druhém ročníku 2 hodiny týdně a ve třetím 3 hodiny týdně. Předmět Dějepis je vyučován dle konkrétního rozvrhu v dějepisné učebně či kmenových třídách. K doplnění a rozšíření učiva jsou v rámci exkurzních dnů organizovány návštěvy historických objektů, muzeí a památníků.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel

- vede studenta k efektivnímu učení vhodným výběrem způsobů a metod (rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických faktů, pochopení souvislostí společenských jevů a událostí);
- podporuje u studenta vyhledávání a třídění informací na základě pochopení, propojení a systematizace (osvojení si práce se slovníky, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji).

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- klade důraz na kritické myšlení a schopnost obhájit svá rozhodnutí (porovnávání společenských jevů a procesů v naší zemi s obdobnými jevy a procesy v jiných zemích, hledání paralel mezi současnými a minulými událostmi, subjektivní pohled na některé kontroverzní etapy dějin – např. únorový převrat 1948, listopadová revoluce 1989 apod.);

- klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, zobecnění.

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede studenta k formulování svých myšlenek výstižně, souvisle a v logickém sledu (uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a k obhajobě svých postojů);
- podporuje u studenta porozumění různým textům a záznamům, obrazovým a jiným informačním prostředkům (využívá verbálních i neverbálních textů jako zdroje informací o historických událostech).

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje diskuse v malých skupinách i k debatě celé třídy, vede studenta k respektování různých hledisek i pohledů jiných lidí (rozvíjení úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, podporování respektu ke kulturním a jiným odlišnostem);
- posiluje sebedůvěru studenta a jeho samostatný rozvoj.

Kompetenci občanská

Učitel

- klade důraz na respektování, ochranu a oceňování našich kulturních tradic a historického dědictví, na pozitivní vztah k uměleckým dílům (rozvíjení zájmů o minulost vlastního národa i jiných národů, upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře);
- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti studentů.

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- vede studenty k zodpovědnému rozhodování o dalším vzdělávání a profesní orientaci;
- podporuje rozvoj morálního a odborného potenciálu a jeho využití v profesním životě;
- klade důraz na získávání a kritické vyhodnocování informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech;
- motivuje k dosahování stanovených cílů, k průběžnému kritickému hodnocení dosažených výsledků a dokončení započaté aktivity.

Kompetence digitální

Učitel

- motivuje žáka k vlastnímu vyhledávání, sdílení a analýze zdrojů a pramenů v digitálním světě;
- vede žáka ke kritickému hodnocení historických zdrojů, pramenů;
- podporuje žáka k vytváření vlastních historických databází v digitální podobě;
- vede k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost;

- podporuje studenty k získávání, posuzování, sdílení a sdělování informací v různých formátech, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vede studenty k posuzování toho, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životního prostředí, vede studenty ke zvažování rizik a přínosů;
- klade důraz na etickou a ohleduplnou spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí a respekt k druhým.

Při vyučování jsou realizovány i části vzdělávacích obsahů **průřezových témat**, které jsou integrovány do jednotlivých částí učiva. Konkrétní náměty tematických okruhů se opakují a aktualizují, proto jsou obecně uvedeny na tomto místě:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: globalizační a rozvojové procesy, mezinárodní rozvojová spolupráce, žijeme v Evropě
 - historické přístupy k procesům globalizace, prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace,
 - historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace, studená válka.
- Mediální výchova: role médií v moderních dějinách
- Multikulturní výchova: základní problémy sociokulturních rozdílů
 - které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické), etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet.

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: první

Roční hodinová dotace: 72 hod.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- Vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti. - Zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku. - Objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura. - Zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace. - Popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin. - Objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské systémy.	Pravěk. Doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit), bronzová a železná. Neolitická revoluce. Starověk. Staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína), antické Řecko, antický Řím. Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína: kultura, náboženství, společnost, mentalita. Antická polis a její proměny: kultura, náboženství, společnost, mentalita. Helénistické středomoří: kultura, náboženství, společnost, mentalita. Izrael: kultura, náboženství, společnost, mentalita.	<i>Biologie</i> <i>Zeměpis</i> EGS – žijeme v Evropě - reflexe evropských kulturních kořenů a hodnot MKV - základní problémy sociokulturních rozdílů SV <i>Český jazyk a literatura</i>

• Objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti. • Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích. • Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území. Vymezí specifika islámské oblasti.	Antický Řím a jeho proměny (od polis k impériu): kultura, náboženství, společnost, mentalita. Archeologické kultury Čech a Moravy; keltské, germánské a slovanské osídlení českých zemí. Naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice. Počátky křesťanského náboženství; křesťanství a římská říše (koncily a konstituování dogmatu). Stěhování národů; romanizace a christianizace barbarů; zrození nové Evropy. Středověk. Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko. Vzdělanost a umění středověké společnosti. Klášterní kultura; románské umění: architektura, výtvarné umění, literatura. Obraz světa v umění a teologii (sv. Augustin). Významní světci: ideály středověké společnosti	EGS – žijeme v Evropě - zasazení historického vývoje českých zemí do širších evropských souvislostí
--	---	--

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: druhý

Roční hodinová dotace: 72 hod.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: - Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích. - Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území. - Vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu. - Rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století; zhodnotí jejich praktické dopady. - Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocenskopolitickým změnám. - Popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj. - Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů.	Středověk. Křížové výpravy. Rytířská kultura. Probuzení laika, kacířství, hereze a nástup městských řeholí. Židé a křesťanská společnost. Městská společnost, rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace. Vrcholně středověká společnost: proměny státu a sociální struktury v Anglii, Francii, svaté říši římské, na Rusi a ve střední Evropě (včetně Čech). Husitství. Vzdělanost a umění středověké společnosti. Univerzitní vzdělanost. Věk katedrál, gotické umění: architektura, výtvarné umění, literatura. Obraz světa v umění a teologii (sv. Tomáš Akvinský). Mongolská a turecká expanze.	<i>Český jazyk a literatura</i>

• Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry. • Určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství. • Vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika. • Rozpozná uplatnění hlavních myšlenek a principů osvícenství v revolucích 18. a 19. století.	Počátky novověku. Renaissance a humanismus. Renesanční obraz světa v umění, filosofii a teologii. Zámořské plavby. Počátky kolonialismu. Reformace, barokní kultura, politika, náboženství. Konfesijní spory v Anglii, Francii, svaté říši římské, na Rusi a ve střední Evropě (včetně Čech); jejich odraz ve společnosti a kultuře; evropští Židé. Absolutismus a stavovství. Byrokratická a patrimoniální státní správa. Barokní kultura, politika, náboženství. Obraz světa v barokním umění: architektura, výtvarné umění, literatura. Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti. Osvícenství jako kulturní a společenský zlom. Obraz světa v osvětské vědě, sekularizace. Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře.	EGS – žijeme v Evropě - reflexe evropských kulturních kořenů a hodnot VV <i>Český jazyk a literatura</i> SV <i>Zeměpis</i> EGS – globalizační a rozvojové procesy - důraz na reflexi globalizačních procesů SV
--	--	---

- Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení. - Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů.	Revoluce a reforma (na cestě k občanské společnosti): modernizační změny v Holandsku, Anglii, USA, Francii, habsburské monarchii a v Rusku. Význam napoleonských válek pro Evropu 19. století: nástup nacionalismu, šíření myšlenek francouzské revoluce. Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu Politické ideologie 19. století: konzervatismus, liberalismus, socialismus a nacionalismus. Židé v Evropě 18. a 19. st. Proměny kolonialismu v 18. a 19. století.	
--	---	--

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: třetí

Roční hodinová dotace: 108 hod.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Charakterizuje proces modernizace; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace.	Předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války.	SV

• Vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu včetně jeho specifických rysů. • Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období. • Charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky. • Uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku. • Vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jim čelit.	Evropa v krizi: masová demokracie, krize věd, rozklad tradičních hodnot, sekularizace a ateizace, mediální obraz světa. Utváření novodobých národních společností (zejména české, slovenské, německé, italské); emancipační hnutí sociálních skupin. Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století. Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů. Moderní doba, situace v letech 1914 – 1945. První světová válka, české země v době první světové války, I. odboj. Rozpad habsburské monarchie a jeho důsledky. Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory. Vznik Československa, ČSR v meziválečném období. Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci. Moderní svět: náboženství, kultura, společnost, mentalita.	SV EGS – žijeme v Evropě - důraz na reflexi kulturních odlišností jednotlivých evropských národů . MDV – role médií v moderních dějinách - reflexe totalitních ideologií a politické kultury
---	---	--

• Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil • Popíše a zhodnotí životní způsob v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury. • Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty. • Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi. • Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích. • Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské a některé další neevropské kultury v moderním světě.	Totalitní ideologie: nacismus a komunismus. Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek. Mnichovská krize a její důsledky. Druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, II. odboj. Kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport). Soudobé dějiny. Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu). Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva. Totalitní společnost: náboženství, kultura, společnost, mentalita. Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc.	v demokracii Český jazyk a literatura EGS – globalizační procesy EGS - humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce EGS – žijeme v Evropě
--	--	---

• Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropu, jejich úlohu a fungování. • Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje. • Prokáže základní orientaci v problémech současného světa • Objasní důvody a význam evropské integrace • Popíše proces integrace • Zhodnotí vliv začlenění států do EU na každodenní život občanů • Popíše situace, kdy mohou fyzické i právnické osoby uplatňovat svá práva v rámci EU	Životní podmínky na obou stranách „železných opon“ (každodenní život, kultura). Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě. Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě. Vyrovnání se s totalitní minulostí; postkomunistická transformace. Globální problémy moderní společnosti. Postmoderní svět: náboženství, kultura, společnost, mentalita. Evropská integrace: • Podstata a význam • Evropská unie – význam • Proces integrace • Orgány EU • Jednotná evropská měna Mezinárodní spolupráce: • Důvody, význam a výhody • Významné mezinárodní organizace a společenství – RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti	EGS - humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce EGS – globalizační a rozvojové procesy EGS – globální problémy, jejich příčiny a důsledky (P) Zeměpis
--	--	--

• Rozlišuje funkce orgánů EU a určí příklady jejich činnosti • Objasní důvody, význam a výhody existence mezinárodní spolupráce a mezinárodních organizací • Popíše účel a náplň činnosti důležitých mezinárodních organizací • Posoudí projevy globalizace • Uvede příklady globálních problémů současnosti • Specifikuje příčiny globálních problémů a popíše možné důsledky globálních problémů • využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky různých institucí	Proces globalizace: • Příčiny, projevy, důsledky • Globální problémy	
---	---	--

5.6 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Matematika vznikl ze vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace** a obsahová náplň odpovídá oboru **Matematika a její aplikace**.

Předmět Matematika je vyučován **od prvního do čtvrtého ročníku v celkové časové dotaci 15 hodin týdně** (1. roč. – 4 h, 2. roč. – 4 h, 3. roč. – 4 h, 4. roč. – 3 h). Součástí výuky v každém ročníku jsou čtyři písemné kontrolní práce, ve čtvrtém ročníku tři kontrolní práce. Ve třetím ročníku si žáci mohou zvolit dvouletý volitelný předmět Seminář z matematiky (2 h) nebo Deskriptivní geometrie (2 h). Ve čtvrtém ročníku jsou zařazeny další volitelné předměty, a to Seminář z matematiky (4 h), Logika a kritické myšlení (2 h) nebo Úvod do vysokoškolské matematiky (2 h). Matematika se vyučuje v kmenových třídách, žáci se učí využívat prostředky digitální technologie (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů).

Matematika rozvíjí především logické myšlení a úsudek. Při řešení úloh jsou žáci vedeni k systematickosti a vytrvalosti v hledání správných řešení, kontrole výsledků na základě přibližného odhadu. Žáci se mohou zúčastnit mnoha olympiád a soutěží (Matematický Klokán, Pythagoriáda, Matematická olympiáda, Logická olympiáda, Finanční gramotnost, korespondenční semináře aj.).

Do Matematiky jsou zařazena tato **průřezová témata**: Osobnostní a sociální výchova – průběžné působení na rozvoj žákovy osobnosti při vhodných situacích vyplývajících z vyučovacího procesu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají tyto metody, postupy a formy práce:

Kompetence k učení

Učitel:

- do výuky zařazuje různé metody práce – rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, řízená diskuze tak, aby žák pod jeho vedením dokázal řešení příkladu vysvětlit ostatním žákům;
- zadává problémové úlohy, které žák řeší z více hledisek, vyžaduje slovní komentář při řešení příkladů;
- zadává samostatné a skupinové práce, v nichž žáci sami, eventuálně ve skupince, hledají případné chyby;
- při řešení příkladů vyžaduje zápis pomocí vhodné matematické symboliky;
- zadává příklady, při kterých žák sám efektivně využívá různé strategie a postupy při získávání nových poznatků, i při získávání výsledků;
- vede žáka k sebereflexi vlastního postupu při řešení úlohy.

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- při výkladu nového učiva a při řešení příkladů vede žáka k rozpoznání problému, zjištění podstaty a rozčlenění učivo na části;
- pomocí vhodných úloh vede žáky k uplatňování vhodné metody k řešení úlohy;
- požaduje po žácích různé postupy a metody při řešení příkladů;
- kladením problémových otázek vede žáka k posouzení kladů a záporů vhodnosti variant řešení;
- požaduje při řešení problému po žákovi stanovení vhodné strategie vedoucí k řešení.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- při řešení příkladů vede žáky k využívání efektivní komunikace při sdělování postupu a výsledku s využitím symbolických a grafických vyjádření;
- při řešení příkladu vyžaduje, aby žáci dokázali daný problém a výsledek prezentovat i před ostatními žáky;
- při řešení úkolů žádá po žákovi využití digitálních technologií.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje práci v týmu, při které žáci aktivně spolupracují při stanovování a dosažení řešení problému;
- zadává úkoly z praxe, které vedou k aktivní diskuzi, sebekritice, obhajobě svého stanoviska;
- příklady vede žáka k řešení příkladu na základě vlastního úsudku a rozhodnutí.

Kompetence občanská

Učitel:

- zadáváním vhodných příkladů ve skupině žáků požaduje po nich respektování názorů a postojů ostatních členů skupiny.

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vyžaduje od žáků uplatňování proaktivního přístupu při řešení úlohy a jejich osobní iniciativu a tvořivost;
- dbá na to, aby žák usiloval o dosažení zadaného úkolu a při kolektivním řešení dokázal koordinovat svůj postup vedoucí k řešení s ostatními členy skupiny.

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby uměli zpracovat nebo ověřit výsledek své práce ve vhodném softwaru a při prezentování výsledků využívali digitální podporu;
- směřuje žáky k využívání dynamických geometrických softwarů k modelování geometrických útvarů a těles, které přispívají k porozumění geometrických vztahů a vlastností útvarů, podporují osvojení geometrických dovedností a rozvoj prostorové představivosti;
- dbá na rozvíjení digitálních kompetencí žáků v situacích, ve kterých jim využití digitálních technologií umožní efektivně řešit matematické problémy.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák • provádí správně operace s množinami, množiny využívá při řešení úloh • pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory • přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje • rozumí logické stavbě matematické věty • vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých matematických vět • rozlišují správný a nesprávný úsudek	Teorie množin • množiny, inkluze množin, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy) Výroky • výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence), výrokové formule, tautologie; obměněná a obrácená implikace • definice, věta, důkaz • přímý důkaz, nepřímý důkaz, důkaz sporem	OSV – efektivní řešení problémů a rozhodovací dovednosti
• vysvětlí vztahy mezi číselnými obory N, Z, Q, Q', R • užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel • operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	Teorie čísel • číslo, proměnná • číselné obory N, Z, Q, Q', R • přirozená čísla, dělitelnost (a dělí b, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, prvočísla a čísla složená, základní věta aritmetiky) • celá čísla • racionální čísla • reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota	
	Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny	

• provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy • efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazů • rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic	• mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami • mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem; druhá a n-tá odmocnina	
• řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení • rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení • geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav • analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	Rovnice a nerovnice • lineární rovnice a nerovnice • kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice • rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru • rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou • lineární a kvadratická rovnice s parametrem • soustavy lineárních rovnic a nerovnic	<i>Chemie</i> <i>Biologie</i> <i>Fyzika</i> OSV – efektivní řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Žák • načrtne grafy elementárních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí • využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů • aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi • modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích	Funkce • obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, ohraničenost, extrémy, periodičnost) • lineární funkce, konstantní funkce • kvadratická funkce • funkce absolutní hodnota • lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost • mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem); inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina • exponenciální a logaritmické funkce; logaritmy, vlastnosti logaritmů • exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice Goniometrie • oblouková míra a orientovaný úhel • goniometrické funkce; vztahy mezi goniometrickými funkcemi • goniometrické rovnice a nerovnice Trigonometrie • trigonometrie trojúhelníku; sinová a kosinová věta	<i>Fyzika</i> <i>Zeměpis</i>
---	--	---

- znázorňuje komplexní čísla v Gaussově rovině - provádí základní číselné operace s čísly v algebraickém tvaru - převádí čísla z algebraického tvaru na goniometrický - provádí základní číselné operace s čísly v goniometrickém tvaru - převádí čísla z algebraického tvaru na goniometrický, násobí a dělí čísla v goniometrickém tvaru - pro mocniny komplexních čísel aplikuje a využívá Moivreovu větu	Komplexní čísla - Gaussova rovina - algebraický tvar – početní operace - absolutní hodnota - goniometrický tvar - Moivreova věta	
---	---	--

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: třetí

Roční hodinová dotace: 144 h

Žák - správně používá geometrické pojmy - zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary - využívá náčrt při řešení rovinného problému - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti, pomocí konstrukce délek úseček daných výrazem	Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina; konvexní a nekonvexní útvar a úhel; trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) - polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost) - metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů,	<i>Zeměpis</i> <i>Fyzika</i>
--	--	---------------------------------

řeší planimetrické problémy motivované praxí	bodu od přímky, dvou přímek; odchylka přímek) - dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) - trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta) - čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec; pravoúhelník, obdélník, čtverec; lichoběžník) - kružnice, kruh (tečna, sečna a tětiva kružnice; oblouk kružnice; středový a obvodový úhel; Thaletova věta) - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti; Thaletova kružnice, zorný úhel úsečky; kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku - konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností	
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti	Shodná a podobná zobrazení - zobrazení (pojem zobrazení, definiční obor a obor hodnot zobrazení, prosté zobrazení, inverzní a složené zobrazení) - shodná zobrazení: osová a středová souměrnost, posunutí, otočení - podobná zobrazení: stejnolehlost	

	konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení	
- správně používá geometrické pojmy - zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary - určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky - využívá náčrt při řešení prostorového problému - v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly - zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou - řeší stereometrické problémy motivované praxí, aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii	Stereometrie - vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky), kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny - volné rovnoběžné promítání, určení řezu těles rovinou a průnik přímky s rovinou - metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v $E2$ i $E3$, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou mimoběžných přímek, přímky od roviny, dvou rovin) - tělesa: hranol, jehlan, čtyřstěn, válec, kužel, koule, mnohostěny; povrchy a objemy těles a jejich částí	
- vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru - používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách - používá skalární a vektorový součin vektorů a využívá jich v analytické geometrii	Vektorová algebra - orientovaná úsečka, vektor a operace s nimi (sčítání a odčítání vektorů, násobení vektoru skalárem) - kartézská soustava souřadnic - souřadnice bodu a vektoru - lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost	Fyzika

	• velikost vektoru • skalární, vektorový a smíšený součin vektorů • odchylka dvou vektorů	
• užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, rozumí geometrickému významu koeficientů • rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem • řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině • využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů	Analytická geometrie lineárních útvarů • parametrické vyjádření přímky v E_2, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar • polohové vztahy dvou přímek metrické vztahy lineárních útvarů řešené analyticky vzdálenost bodů, bodu od přímky v E_2, dvou rovnoběžných přímek • odchylka dvou přímek	
• žák využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření • z analytického vyjádření (z osově nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce • řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (diskusí znaménka diskriminantu kvadratické rovnice)	Kuželosečky • transformace soustavy souřadnic (posunutí, příp. otočení) • kružnice, elipsa, parabola a hyperbola, ohniskové definice kuželoseček, rovnice kuželoseček • vzájemná poloha přímky a kuželosečky • tečna kuželosečky a její rovnice	<i>Zeměpis</i>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech - interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice - vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností - vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady; pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a umí určit její součet	Posloupnosti a řady - definice a určení posloupností (vzorcem pro n-tý člen a rekurentně) - vlastnosti posloupností - aritmetická a geometrická posloupnost - finanční matematika - limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost - nekonečná geometrická řada a její součet	
- žák řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) - upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	Kombinatorika - kombinatorika – základní kombinatorická pravidla (pravidlo součtu a součinu), elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace (bez opakování), variace a permutace s opakováním, faktoriál, kombinační číslo, binomická věta, - Pascalův trojúhelník	

využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti	Pravděpodobnost pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů	
- diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi (hypotézy) na základě dat - volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) - reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	Práce s daty práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky – vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka	<i>Inf</i>

5.7 Zeměpis

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis vznikl ze vzdělávacích oblastí **Člověk a příroda** a **Člověk a společnost**. Realizuje se v něm obsah vzdělávacího oboru **Geografie** RVP G a také obsah oboru **Geologie** RVP G (došlo k integraci vzdělávacího oboru Geologie). Cílem předmětu je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oborů.

Při vyučování jsou realizovány i části vzdělávacích obsahů **průřezových témat**, které jsou integrovány do jednotlivých částí učiva. Konkrétní náměty tematických okruhů se opakují a aktualizují, proto jsou zde obecně uvedeny:

- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:** globalizační a rozvojové procesy, globální problémy, jejich příčiny a důsledky, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
- geografické vnímání globalizace: charakteristika vývojových procesů a změn uskutečňujících se v určitém prostoru a v čase a projevujících se rozvojem techniky, rostoucí dynamikou v pohybu informací, kapitálu, zboží, spotřeby a lidí ve společenském prostředí; kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus;
- mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN.
- **Environmentální výchova:** problematika vztahů organismů a prostředí, člověk a životní prostředí, životní prostředí regionu a České republiky
- jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí, jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost;
- s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká.
- **Multikulturní výchova:** základní problémy sociokulturních rozdílů, spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě, současná situace imigrace do ČR, příčiny imigrace.
- **Mediální výchova:** mediální produkty a jejich významy
- vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah zpravodajství a skutečnosti.

- **Osobnostní a sociální výchova:** seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- průběžné rozvíjení žákovy osobnosti v situacích vyučovacího procesu.

Zeměpis má specifické postavení vůči jiným předmětům, protože obsahuje informace jak přírodovědného, tak společenského charakteru. V rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s předměty: Dějepis, Společenské vědy, Biologie, Chemie, Fyzika a Matematika. Objasňuje žákům vazby mezi přírodou a lidskou společností, umožňuje jim orientovat se v současném světě a problémech lidstva a snaží se o přiznání vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahy lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.

Výuka Zeměpisu probíhá v 1. a 2. ročníku s 2hodinovou týdenní dotací. Na předmět navazují volitelné semináře: Zeměpisný seminář 1 (3. a 4. ročník, s hodinovou týdenní dotací 2 + 4), Zeměpisný seminář 2 (4. ročník, 4hodinová týdenní dotace), Svět v konfliktech (4. ročník, 2hodinová týdenní dotace).

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Předmět Zeměpis je vyučován v zeměpisné učebně (vybavená počítačem s přístupem na internet a odbornými multimediálními programy, dataprojektorem a přehrávačem DVD a VHS) nebo kmenových třídách. K doplnění a rozšíření učiva jsou organizovány cvičení a pozorování v místní krajině a geografické exkurze. Žáci se mohou účastnit různých soutěží se zeměpisnou tematikou (Zeměpisná olympiáda).

K dispozici je školní knihovna s množstvím odborné literatury a informační centrum, kde mohou žáci využívat počítače s přístupem na internet.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- dokázal nasbírat dostatečné množství znalostí k pochopení látky;
- dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků – map, mapových náčrtů, fotografií atd.;
- orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával;
- chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice;
- chápal historické, politické a geografické podmínky pro život v různých lokalitách;
- uvědomoval si historické a kulturní rozdíly mezi lidmi a respektoval je;
- byl schopen orientovat se v zeměpise světadílů, ve zvlátnostech jejich obyvatelstva a získal informace o významných státech;
- získal ucelený obraz o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti a v jednotlivých jejích oblastech a v souvislosti s tím si uvědomil postavení naší země v Evropě a ve světě;
- získal trvalý zájem o poznávání různých zemí, života, tradic a zvyků jejich obyvatel.

Výchovné a vzdělávací strategie, které přispívají k vytvoření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel

- používá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku;
- vede žáky k používání vhodné literatury a internetu k získávání a rozšiřování zeměpisných znalostí a odborné geografické terminologie;
- vede žáky k samostatné tvorbě dostatečně přesných poznámek z výkladu učiva;
- klade důraz na mezipředmětové vztahy.

Kompetence komunikativní

Učitel

- klade důraz na kulturní úroveň a formální správnost projevu žáků;
- vede žáky, aby adekvátně prezentovali své znalosti při zkoušení a referátech;
- motivuje žáky k tomu, aby kladli jasné a srozumitelné dotazy;
- žáci mohou zpracovat práci se zeměpisnou tematikou, kterou prezentují a obhajují před svými spolužáky.

Kompetence k řešení problémů

- žáci se při vypracování zadané práce učí vyhledávat relevantní zdroje informací, které potřebují k vypracování úkolu, ověřit je a použít;
- žáci se účastní terénní výuky, při které používají základní topografické postupy, zásady pohybu ve volné přírodě a upevňují získané teoretické znalosti.

Učitel

- zadáním projektů a referátů podporuje samostatnost, tvořivost, tvůrčí a logické myšlení žáků;
- vede žáky k uvědomění si dopadu lidské činnosti na okolní krajinu a motivuje je ke snaze o její ochranu.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vybízí žáky k diskusi, k pozitivní a konstruktivní kritice práce druhých a k obhajobě své vlastní práce;
- vede žáky ke spolupráci, vzájemné ohleduplnosti a respektu;
- při skupinové práci vede žáky k vytvoření a dodržování pravidel a rozdělení úkolů;
- vede žáky při terénní výuce k tomu, aby si osvojili svou odpovědnost za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním měřítku.

Kompetence občanská

Učitel

- dbá na včasné odevzdání písemných prací, referátů a plnění domácích úkolů a tím dává žákům pocit zodpovědnosti za jejich plnění;
- vede žáky k uvědomění si dopadu lidské činnosti na okolní krajinu a motivuje je ke snaze o její ochranu.

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- vede žáky k používání různých zdrojů informací (literatura, internet) a pomůcek, k používání odborné terminologie;
- ukazuje žákům praktické využití znalostí získaných ve škole.

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; žák samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít;
- vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování; žák spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- klade důraz na to, aby žáci pochopili význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovali se s novými technologiemi, kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání.

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: první

Roční hodinová dotace: 72 hod

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, <i>mezipředmětové vztahy</i>
žák • vymezí objekt studia geografie • rozdělí geografii jako vědu • zhodnotí význam geografie	Úvod do geografie, geografické vědy	
žák • používá s porozuměním základní pojmy (vesmír, galaxie, kosmická tělesa, hvězda, planeta, kometa, pohyby kosmických těles ve sluneční soustavě) • porovná vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • popíše pohyby Země a jejich důsledky • popíše vliv Měsíce a Slunce na Zemi • vysvětlí pojmy: světový čas, místní čas, smluvený čas, časová pásma, datová hranice • určí místní a pásmový čas a datum konkrétního místa na Zemi	Vesmír, sluneční soustava Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země Střídání dne a noci, střídání ročních období Čas, časová pásma, datová hranice	<i>Fyzika</i>

žák • používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • popíše postup prací při vzniku mapy • určí z mapy polohu daného místa • aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na mapách • objasní účel různých druhů map, interpretuje informace z těchto map (obecně zeměpisná mapa, tematické mapy) • vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území • používá geografické zdroje dat (tištěné i elektron.) pro řešení geografických problémů	Kartografie a topografie ○ Glóbus a mapa ○ Obsah map ○ Mapová díla – druhy map ○ Dálkový průzkum Země, GPS, GIS ○ Práce s mapou	<i>Matematika</i> <i>Dějepis</i> <i>Inf</i>
žák • objasní základní principy členění zemského povrchu a rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry (litosféra, pedosféra, atmosféra, hydrosféra, biosféra, kryosféra), vysvětlí vztahy mezi nimi	Fyzickogeografická sféra Země – rozdělení, vazby	

žák • porovná složení a strukturu zemského tělesa • analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů • objasní s použitím znalostí deskové tektoniky vývoj pevnin a oceánů, vznik pohoří, vulkanismus, zemětřesení; uvede příklady • popíše vznik antropogenních tvarů reliéfu • posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí • určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin • využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů	Fyzickogeografická sféra Země – litosféra ○ Složení a struktura Země ○ Endogenní procesy ○ Exogenní procesy ○ Základní tvary zemského povrchu ○ Minerály a horniny	Geologie - Složení, struktura a vývoj Země (integrováno) Geologie - Geologické procesy v litosféře (integr.) <i>Fyzika</i> <i>Chemie</i> EV - Člověk a životní prostředí Projektový den
žák • objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů • popíše vznik hlavních pravidelných větrů v konkrétní oblasti • porovná oblasti s rozdílným podnebím v různých částech světa • popíše princip skleníkového efektu	Fyzickogeografická sféra Země – atmosféra ○ Složení a struktura atmosféry ○ Všeobecná cirkulace atmosféry ○ Počasí a podnebí ○ Podnebné pásy	<i>Fyzika</i> <i>Chemie</i> EV - Člověk a životní prostředí

žák • rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině • objasní velký a malý oběh vody • zhodnotí vlastnosti mořské vody • objasní příčiny a důsledky pohybů mořské vody • vysvětlí rozdělení vody na pevnině • popíše a zařadí druh říční sítě • zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu	Fyzickogeografická sféra Země – hydrosféra ○ Rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi ○ Světový oceán ○ Vodstvo pevniny ○ Pohyb a význam vody v krajině	Geologie - Voda (integrováno) <i>Fyzika</i> <i>Chemie</i> EV - Člověk a životní prostředí
žák • objasní vliv horizontální pásmovitosti a vertikální stupňovitosti na rozmístění půd • určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu • rozlišuje základní typy půd • navrhne využití a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu	Fyzickogeografická sféra Země – pedosféra ○ Půdotvorní činitelé ○ Složení a stavba půd ○ Půdní profil ○ Typy a druhy půd ○ Rozšíření půd na Zemi	Geologie - Člověk a anorganická příroda (integr.) <i>Biologie</i> <i>Chemie</i> EV - Člověk a životní prostředí
žák • rozliší a charakterizuje hlavní biomy světa • posoudí vliv člověka na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi • posoudí výhody a nevýhody života člověka v konkrétních přírodních podmínkách	Fyzickogeografická sféra Země – biosféra ○ Zonalita a azonalita ○ Hlavní biomy a jejich charakteristika	<i>Biologie</i> EV - Člověk a životní prostředí
žák • popíše základní zákonitosti a trendy vývoje územního rozložení obyvatelstva	Obyvatelstvo světa ○ Územní rozložení obyvatelstva ○ Vývoj a pohyb světové populace	<i>Biologie</i> <i>Dějepis</i> EGS - Globalizační a rozvojové procesy

• zdůvodní příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva na Zemi • zhodnotí dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi • rozliší fáze a souvislosti demografické revoluce • zhodnotí příčiny a směry migrací obyvatelstva • posoudí vliv tradic společnosti na vývoj populace v různých částech světa • analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	○ Struktura populace ○ Kulturní regiony světa	EGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky EGS - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů MKV - Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí OSV - Morálka všedního dne
žák • identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení • rozliší sídelní systém podle stupně urbanizace • lokalizuje významná centra jednotlivých makroregionu • lokalizuje hlavní jádrové oblasti světa / kontinentů • posoudí na konkrétních příkladech dopady globalizace na vývoj regionů	Sídla a osídlení ○ Sídla, typy sídel ○ Struktura měst ○ Sídelní systémy ○ Jádra a periferie	<i>Dějepis</i> EGS - Globalizační a rozvojové procesy EGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky EGS - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MKV - Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů
žák • rozliší různé formy států, funkce orgánů a nástroje řízení státu	Politická geografie ○ Politické uspořádání států ○ Mezinárodní integrace	<i>Dějepis, SV</i> EGS - Globalizační a rozvojové procesy

- rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti - lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	- Problémové oblasti světa - Globalizace	EGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky EGS - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MKV - Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů OSV - Morálka všedního dne
žák - zhodnotí světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit - určí lokalizační faktory hospodářství - určí význam jednotlivých sektorů na tvorbě HDP - zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů - vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	Světové hospodářství - Rozdělení a vývoj hospodářství - Lokalizační faktory ekonomických aktivit - Zemědělství a lesnictví - Těžba a průmysl - Doprava - Služby	<i>Dějepis, SV</i> EGS - Globalizační a rozvojové procesy EGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky EGS - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MKV - Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů OSV - Morálka všedního dne
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	Životní prostředí - Krajina - Trvale udržitelný rozvoj - Ochrana životního prostředí - Globální ekologické problémy	Geologie – Člověk a anorganická příroda (integr.) <i>Biologie</i> <i>Chemie</i> EV - Problematika vztahů organismů a prostředí

• analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní krajinné složky a prvky krajiny • zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni • posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí • posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu • vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu • popíše systém ochrany přírody • vyjmenuje hlavní globální problémy lidstva	○ Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy	EV - Člověk a životní prostředí EV - Životní prostředí regionu a České republiky
Žák • rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi • lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná • zhodnotí kulturní a hospodářskou vyspělost států	Regionální geografie Afriky ○ Přírodní podmínky ○ Historický, politický a ekonomický vývoj ○ Islámská Afrika ○ Západní, střední a východní Afrika ○ Jih Afriky	Anglický jazyk Francouzský jazyk Dějepis EGS - Globalizační a rozvojové procesy EGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky EGS - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MKV - Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

• objasní sociální, hospodářské a politické problémy		MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů
žák • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • používá v terénu praktické postupy při pozorování a hodnocení krajiny • čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	Praktická a terénní výuka ○ Pohyb podle mapy a azimutu ○ Hodnocení přírodních jevů ○ Práce s geografickými informačními zdroji	EV - Člověk a životní prostředí EV - Životní prostředí regionu a České republiky MDV - Mediální produkty a jejich význam OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: druhý

Roční hodinová dotace: 72 hod.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, <i>mezipředmětové vztahy</i>
Žák • rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi • lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná • zhodnotí kulturní a hospodářskou vyspělost států	Regionální geografie Severní Ameriky ○ Přírodní podmínky ○ Historický, politický a ekonomický vývoj ○ Kanada, USA, Mexiko	<i>Anglický jazyk</i> <i>Dějepis</i> <i>Španělský jazyk</i> EGS - Globalizační a rozvojové procesy EGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky EGS - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MKV - Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

• objasní sociální, hospodářské a politické problémy		MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů
žák • rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi • lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná • zhodnotí kulturní a hospodářskou vyspělost států • objasní sociální, hospodářské a politické problémy	Regionální geografie Latinské Ameriky ○ Přírodní podmínky ○ Historický, politický a ekonomický vývoj ○ Střední Amerika ○ Andské státy, státy La Platy ○ Brazílie, Argentina	<i>Anglický jazyk</i> <i>Dějepis</i> <i>Španělský jazyk</i> EGS - Globalizační a rozvojové procesy EGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky EGS - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MKV - Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů
žák • rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi • lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	Regionální geografie Asie ○ Přírodní podmínky ○ Historický, politický a ekonomický vývoj ○ Blízký a Střední Východ ○ Jižní Asie ○ Východní Asie ○ Střední Asie	<i>Anglický jazyk</i> <i>Dějepis</i> EGS - Globalizační a rozvojové procesy EGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky EGS - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MKV - Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

• zhodnotí kulturní a hospodářskou vyspělost států • objasní sociální, hospodářské a politické problémy		MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů
žák • rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi • lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná • zhodnotí kulturní a hospodářskou vyspělost států • objasní sociální, hospodářské a politické problémy	Regionální geografie Austrálie a Oceánie ○ Přírodní podmínky ○ Historický, politický a ekonomický vývoj ○ Austrálie a Nový Zéland ○ Oceánie	<i>Anglický jazyk</i> <i>Dějepis</i> EGS - Globalizační a rozvojové procesy EGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky EGS - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MKV - Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů
žák • rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi • lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná • zná významné polárníky a badatele	Regionální geografie polárních oblastí ○ Přírodní podmínky ○ Politická a socioekonomická situace	<i>Biologie</i> <i>Dějepis</i> EGS - Globalizační a rozvojové procesy EGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky EGS - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MKV - Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů

žák • vymezí a lokalizuje na mapě jednotlivé oceány • zhodnotí význam světového oceánu	Regionální geografie - Světový oceán ○ Přírodní podmínky ○ Využití oceánů	<i>Biologie</i> EV - Člověk a životní prostředí
žák • rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi • lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná • zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry evropských regionů • lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie evropských regionů	Regionální geografie Evropy ○ Přírodní podmínky ○ Historický, politický a ekonomický vývoj ○ Sociální prostředí ○ Evropská integrace ○ Evropské regiony	<i>Cizí jazyky</i> <i>Biologie</i> <i>Dějepis</i> SV EGS - Globalizační a rozvojové procesy EGS - Globalizační a rozvojové procesy EGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky EGS - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MKV - Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů
žák • zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR • lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR, rozlišuje jejich specifika • vymezí místní region /podle bydliště, školy/, na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby vyšším územním celkům a makroregionům	Regionální geografie České republiky ○ Přírodní podmínky ○ Historický a politický vývoj ○ Obyvatelstvo a sídla ○ Struktura hospodářství, regiony, euroregiony ○ Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě ○ Místní region	<i>Biologie</i> <i>Dějepis</i> EGS - Globalizační a rozvojové procesy EGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky EGS - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MKV - Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

		MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů
• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • používá v terénu praktické postupy při pozorování a hodnocení krajiny • čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, interpretuje číselné geografické údaje	Praktická a terénní výuka ○ Pohyb podle mapy a azimutu ○ Hodnocení přírodních jevů ○ Práce s geografickými informačními zdroji	EV - Člověk a životní prostředí EV - Životní prostředí regionu a České republiky MV - Mediální produkty a jejich význam OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

5.8 Biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Biologie je integrován ze vzdělávacích oblastí **Člověk a příroda** a **Člověk a zdraví** a vzdělávacích oborů **Biologie** a **Výchova ke zdraví**. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví zahrnuje tematické celky: vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví, zdravá výživa, hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství, první pomoc, psychohygiena, péče o reprodukční zdraví, metody asistované reprodukce, civilizační choroby, stres, riziko v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví.

Biologie je koncipována jako předmět, který má absolventům poskytnout ucelený přehled znalostí a vědomostí o přírodě a živých organismech v ní. Taxonomická témata jsou redukována do rozsahu, který podmiňuje úspěšné pochopení složitosti přírody a komplexnosti vztahů v ní.

Maturantům a zájemcům o vysokoškolské studium přírodovědných oborů, zejména biologie, farmacie a lékařství, by měl tento předmět vytvořit solidní výchozí pozici pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek, všem ostatním pak neubrat chuť do dalšího, celoživotního samostudia přírody.

Časové a organizační vymezení

Biologie se vyučuje od prvního do druhého ročníku 3 hodiny týdně, v prvním a druhém ročníku jsou zařazena laboratorní cvičení. Ve třetím ročníku je biologie dvouhodinová.

Od třetího ročníku mají studenti možnost vybrat si z nabízených volitelných předmětů:

- Seminář z biologie – dvouhodinový volitelný předmět ve třetím ročníku a pokračující čtyřhodinový předmět ve čtvrtém ročníku, který se zaměřuje na přípravu k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy;
- Anatomie a fyziologie – dvouhodinový volitelný předmět ve čtvrtém ročníku

Vzdělávání v předmětu Biologie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny;
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům;
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se;
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování;
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě;
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích;
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů.

Výuka daného předmětu probíhá kromě **kmenových tříd** též v **posluchárně biologie**, která je vybavena moderní technikou – dataprojektorem, počítačem a snímací kamerou. Počítač má přístup na internet.

Pro výuku lze použít také aulu, informační centrum s knihovnou a **laboratoř biologie**, která je určena hlavně pro praktické činnosti v prvním a druhém ročníku. Laboratoř biologie je velmi dobře vybavena mikroskopickou technikou tak, aby každý žák mohl pracovat samostatně. K dispozici je snímávací kamera a zpětný projektor. Ke studiu mají žáci v knihovně školy k dispozici množství odborné literatury, která se neustále doplňuje o novinky, odborné časopisy a možnost vyhledávat informace na internetu. V IC lze využít výukové programy na PC.

Řády učeben jsou součástí vybavení posluchárny biologie, laboratoře biologie a informačního centra, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Výhodou je umístění školy vedle městského parku, což lze velmi dobře prakticky využít pro praktické činnosti a pozorování.

V průběhu studia škola realizuje mimo vyučovací hodiny:

- soutěže – biologickou olympiádu kategorie A, B;
- projektové dny s botanickým a zoologickým zaměřením;
- besedy a přednášky s odborníky z různých oblastí (Alcedo, Zdravotní ústav Zlín, vysoké školy, Azylový dům pro ženy s dětmi o.p.s., Linka důvěry, Muzeum regionu Valašsko – Vsetín aj.);
- výstavy;
- exkurze do zdravotnických zařízení.

Předmět Biologie úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- Chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, herbicidy, pesticidy, insekticidy, fotosyntéza a dýchání, vlastnosti vody, význam a výskyt chemických prvků a sloučenin v živých systémech;
- Fyzika: světelná energie, fotosyntéza, smysly;
- Zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, ekosystémy, chráněná území, vesmír, stavba a vznik Země.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami;
- skupinová práce s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury;
- přírodovědné vycházky s pozorováním;
- samostatná práce v laboratoři.

Při vyučování jsou realizovány i části vzdělávacích obsahů **průřezových témat**, které jsou integrovány do jednotlivých částí učiva:

- **Osobnostní a sociální výchova:** poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti
 - pochopení vlastního tělesného a psychického vývoje, kladný vztah k vlastnímu tělu;
 - celková péče o vlastní zdraví.
- **Environmentální výchova:** problematika vztahů organismů a prostředí, člověk a životní prostředí, životní prostředí regionu a ČR
 - jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy;

- jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti, příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany;
 - jaké jsou nejčastější příčiny znečištění vody, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost;
 - které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka;
 - nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (např. legislativní, dobrovolné/ občanské, institucionální, technologické) a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení;
 - se kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká.
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:** globální problémy, jejich příčiny a důsledky, žijeme v Evropě
 - významní Evropané;
 - zdraví v globálním kontextu.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení – učitel:

- zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.) a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení;
- kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet);
- systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků;
- osobním přístupem motivuje žáky k učení.

Kompetence k řešení problémů - učitel:

- svými výkony v hodinách biologie vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení;
- zadává žákům, zejména během půlených hodin a v hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení;
- při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení.

Kompetence komunikativní – učitel:

- otevřeně komunikuje s žáky;
- vyjadřuje se jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků;

- zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet).

Kompetence sociální a personální – učitel:

- zadává žákům skupinou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení;
- veřejně kritizuje a potírá jakékoli náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy;
- skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků v sociálním kontextu sebekriticky hodnotit sebe sama.

Kompetence občanská – učitel:

- je svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem;
- důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejen ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude.

Kompetence k podnikavosti – učitel:

- uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost;
- usiluje o dosažení stanovených cílů a kriticky hodnotí jejich výsledky včetně rizik s tím souvisejících;
- vede k pochopení podnikání nejen jako zdroje vytváření zisku, ale i formy, která vede k prospěchu obecnému, podporujícímu např. udržitelnost života.

Kompetence digitální – učitel:

- využívá při školní práci digitální technologie
- sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - opíše vnitřní složitosti a funkční uspořádání živých soustav - pojmenuje charakteristické vlastnosti živých soustav, odliší je od neživých - charakterizuje zaměření vědních vybraných biologických vědních oborů - orientuje se v jednotlivých teoriích vzniku života na Zemi - charakterizuje základní myšlenky těchto teorií, vysvětlí a obhájí svůj názor na ně - uvede chemické složení živých soustav - zdůvodní význam vody - vysvětlí význam sacharidů a lipidů - chápe principy stavby a funkce buňky - pojmenuje základní buněčné organely - popíše význam a funkci buněčných organel - odliší na základě jejich charakteristických vlastností prokaryotní a eukaryotní buňku - objasní biochemické základy metabolismu - popíše stavbu bílkovin, nukleových kyselin a vysvětlí jejich funkci	<u>Obecná biologie</u> - Obecné vlastnosti živých soustav - Uspořádání živých soustav - Biologické vědy - Vývoj biologického poznání - Teorie vzniku života - Kreační hypotézy - Evoluce metabolismu - Endosymbiotická teorie - Vznik mnohobuněčnosti - Chemické složení živých soustav - Struktura buněk - Stavba prokaryotické buňky - Stavba eukaryotické buňky - Funkce organel - Enzymy a metabolismus - Rozmnožování buněk - Mitóza - Meióza - Replikace - Transkripce	<i>Chemie</i> EGS – vzdělávání v Evropě a ve světě - významní Evropané a jejich vliv na vědu <i>Chemie</i> EGS – Globální problémy - Zdraví v globálním kontextu

- vysvětlí princip množení buněk - odliší buňku rostlinnou a živočišnou - zhotoví dočasný preparát, rozliší a načrtne jednotlivé buněčné struktury na základě mikroskopického pozorování - vyloží význam diferenciaci a specializaci buněk - objasní vliv ztráty schopnosti se diferencovat pro vznik nádorů - porozumí principu binomické nomenklatury a potřeby třídit organismy do taxonů	○ Translace - Buněčný cyklus - Diferenciace buněk - Nádorové bujení - Domény organismů ○ Přehled hlavních taxonů	
- nakreslí a popíše stavbu viru - popíše formy virové infekce a některé způsoby přenosu virů - vyjmenuje některá virová onemocnění - charakterizuje způsob přirozené ochrany proti virům - analyzuje problematiku celosvětového rozšíření viru HIV, posoudí rizika, vysvětlí význam prevence	<u>Biologie virů</u> - Stavba virionu - Životní cyklus virů – formy infekce - Virová onemocnění	
- určí, které organismy řadíme k prokaryotním - nakreslí stavbu prokaryotní buňky - zdůvodní mimořádný význam bakterií a uvede příklady využití jejich činnosti - uvede příklady mikrobiálních onemocnění a navrhne základní preventivní opatření	<u>Biologie bakterií a sinic</u> - Prokaryotní organismy - Stavba prokaryotní buňky - Fyziologie prokaryot - Půdní bakterie - Bakteriální onemocnění	EGS – Globální problémy - Zdraví v globálním kontextu

k nejfrekventovanějším infekčním onemocněním • charakterizuje sinice a vysvětlí jejich význam v biosféře • nastíní základní mechanismy evoluce prokaryotních organismů	• Sinice	
• vymezí rostliny jako skupinu eukaryotických organismů ne úrovni buněčné a anatomicko-morfologické • rozliší pomocí mikroskopu a odborné literatury pletiva a jednotlivé části orgánů rostlin • vysvětlí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním • objasní praktické způsoby rozmnožování u vybraných hospodářsky významných druhů • vyjmenuje společné a rozdílné fyziologické vlastnosti vyšších a nižších rostlin • porovná stavbu těla vyšších a nižších rostlin • pozná a pojmenuje (s možným využitím literatury) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	<u>Biologie rostlin</u> • Rostlinná buňka • Stélka a tělo vyšších rostlin • Základy anatomie a morfologie rostlin ◦ Kořen ◦ Stonek ◦ List ◦ Květ ◦ Plod • Rozmnožování rostlin ◦ Pohlavní a nepohlavní ◦ Rodozměna ◦ Vegetativní rozmnožování hospodářsky významných skupin rostlin • Fyziologické funkce rostlin • Stélka • Orgány vyšších rostlin • Systém rostlin ◦ Nižší a vyšší rostliny ◦ Výtrusné a semenné rostliny ◦ Nahosemenné a krytosemenné rostliny ◦ Dvouděložné a jednoděložné rostliny • Fotosyntéza	<i>Fyzika</i> <i>Fyzika, Chemie</i>

- vysvětlí roli rostlin z hlediska primární produkce v ekosystému - poukáže na některé vybrané druhy hospodářsky významných rostlin - posoudí vliv konkrétních abiotických a biotických faktorů prostředí na stavbu těla, vývoj a fyziologické funkce - obhájí svůj názor na význam a způsoby ochrany ohrožených rostlinných taxonů - uvede kriticky ohrožené druhy naší přírody	- Hospodářsky důležité druhy rostlin - Vztahy mezi rostlinami a prostředím - Ekosystém - Abiotické a biotické faktory - Vybrané ohrožené druhy rostlin	<i>Zeměpis</i> EV – Vztahy mezi organismy a prostředím EV – Člověk a životní prostředí
--	--	--

Vyučovací předmět: Biologie

Ročník: druhý

Roční hodinová dotace: 72 + 36 hod.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - popíše stavbu hub a lišejníků - vysvětlí základní způsoby rozmnožování hub a lišejníků - objasní schéma životního cyklu modelových druhů hub - zhodnotí význam hub a lišejníků pro člověka - orientuje se v taxonomii hub, uvede příklady zástupců a jejich zařazení - pozná a pojmenuje s využitím informačních zdrojů významné zástupce hub a lišejníků	Houby - Obecná charakteristika říše houby - Rozmnožování hub - Životní cykly hub - Významní zástupci taxonů Zygomyceta, Ascomyceta a Basidiomyceta - Lišejníky, stavba těla, význam v přírodě, domácí druhy lišejníků	EV – Člověk a životní prostředí EV – Problematika vztahů organismů a prostředí <i>Chemie, Zeměpis</i>

• zhotoví dočasný preparát, načrtne jednoduchý biologický nákres		
• aplikuje základní znalosti o stavbě a funkci organismů na nejjednodušších eukaryotických organismech • uvede příklady životních strategií a funkcí známých zástupců protist • vyhledá informace o epidemiologicky významných druzích protist a zásady prevence před parazity • provede rozbor nasbíraného biologického materiálu, rozliší jednotlivé organismy a vyhodnotí získané poznatky	<u>Protista</u> • Eukaryotní živočišná buňka • Charakteristika protist • Fyziologické funkce protist • Protista jako původci nemocí • Protista jako součást ekosystému	EV – Člověk a životní prostředí EV – Problematika vztahů organismů a prostředí
• charakterizuje základní znaky živočichů a odliší je od ostatních eukaryotních organismů • rozlišuje základní taxonomické dělení živočichů na hlavní kmeny a s možnou pomocí určovací literatury zařadí organismus do správné taxonomické jednotky • vyvodí obecné závěry na základě pozorování trvalých mikroskopických preparátů • rozčlení a provede rozbor částí těl bezobratlých • zhodnotí základní skupiny bezobratlých z hlediska ekologického, zdravotního a systematického • uvede hlavní anatomické, morfologické a fyziologické znaky obratlovců	<u>Biologie živočichů</u> • Žahavci • Houby • Hlísti • Členovci • Ploštěnci • Měkkýši • Kroužkovci • Ostnokožci • Strunatci • Obratlovci	EV –Problematika vztahů organismů a prostředí EV – Člověk a životní prostředí <i>Zeměpis</i>

• pozná a pojmenuje (s možným využitím literatury, výukových programů pro PC nebo Internetu) významné živočišné druhy • vysvětlí rozdíly mezi vnějším a vnitřním oplozením, pohlavním a nepohlavním rozmnožováním • definuje základní ontogenetické fáze • posoudí z hlediska hospodářského možnosti uplatnění živočichů pro člověka		
• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • porovná rozdíly mezi vrozeným a získaným chováním • uvede příklady biokomunikace	<u>Etologie živočichů</u> • Získané a vrozené chování • Strategie přežití	EV – Problematika vztahů organismů a prostředí
• definuje a rozlišuje hlavní ekologické termíny • srovná potravní řetězce v různých typech ekosystémů • zhodnotí vliv biotických a abiotických faktorů na jednotlivce, populaci a společenstvo • uvede základní podmínky života • porovná různé typy vztahů populací • vysvětlí koloběhy základních prvků v přírodě • uvede příklady pozitivních a negativních vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů	<u>Ekologie živočichů</u> • Základní ekologické pojmy • Podmínky života • Biosféra a její členění • Ekosystém, populace, společenstvo	EV – Problematika vztahů organismů a prostředí EV – Člověk a životní prostředí EV – Životní prostředí regionu a České republiky EGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky EGS – Žijeme v Evropě <i>Chemie, Zeměpis</i>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: - popíše a vysvětlí evoluci člověka - zhodnotí úroveň vyspělosti živočišných předchůdců člověka - vysvětlí proces hominizace a sapientace - využije znalostí o lidských plemelech k jednoznačnému odmítnutí rasismu	<u>Původ a vývoj člověka</u> - Vývojové fáze člověka - Hominizace, sapientace - Lidská plemena	EGS – globální problémy - rasismus jako jeden z globálních problémů lidstva, jeho příčiny a důsledky
- popíše kosti a svaly jako součásti soustavy opěrné a pohybové a vysvětlí funkci svalů - vysvětlí význam jednotlivých složek krve - popíše jednotlivé části oběhové soustavy a vysvětlí jejich funkci - nakreslí a popíše stavbu a činnost srdce - zhodnotí vliv rizikových civilizačních faktorů na onemocnění oběhové soustavy - zhodnotí význam jednotlivých částí mízní soustavy - popíše orgány dýchací soustavy - vysvětlí princip dýchání - vysvětlí negativní vliv kouření na zdraví člověka - popíše orgány trávicí soustavy - vysvětlí proces trávení - vysvětlí přímé souvislosti mezi stravovacími zvyklostmi a civilizačními chorobami	<u>Biologie člověka</u> - Opěrná a pohybová soustava člověka - Tělní tekutiny, imunitní systém - Oběhová soustava - Mízní soustava - Dýchací soustava - Trávicí soustava - Metabolismus a zdravá výživa	<i>Tělesná výchova</i> <i>Chemie , Fyzika</i> <i>Chemie</i>

- dle možností uplatňuje zásady zdravé výživy - je si vědom nebezpečí poruch příjmu potravy - popíše orgány vylučovací soustavy - vysvětlí funkci ledvin - zdůvodní význam pitného režimu - popíše stavbu a funkci kůže a kožních derivátů - vysvětlí rizika nadměrného slunění v souvislosti s výskytem rakoviny kůže - vysvětlí význam homeostázy - vysvětlí podstatu nervového a hormonálního řízení - určí vliv jednotlivých hormonů na funkci organismu - vysvětlí funkci centrální nervové soustavy a obvodového nervstva - orientuje se v poruchách duševního zdraví (únava, stres), vlivu životních pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině - popíše a vysvětlí stavbu a funkci smyslových orgánů - popíše a vysvětlí funkci rozmnožovací soustavy - chová se odpovědně v sexuálním životě - orientuje se v metodách asistované reprodukce a péči o reprodukční zdraví - rozlišuje dostupné metody antikoncepce a orientuje se v jejich vhodnosti a spolehlivosti - uvede rizika spojená s pohlavně přenosnými chorobami - vyjádří vlastní postoj k otázce interrupcí - rozlišuje etapy postnatálního vývoje a uvede jejich rozdíly	- Vylučovací soustava - Kožní soustava, termoregulace - Nervová soustava - Soustava žláz s vnitřní sekrecí - Smyslová soustava - Rozmnožovací soustava - Ontogenetický vývoj - Choroby a jejich prevence v rámci jednotlivých soustav - Zdraví životní styl, psychohygiena - Základy první pomoci	<i>Tělesná výchova</i> EGS – globální problémy - zdraví v globálním kontextu OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - pochopení vlastního tělesného a psychického vývoje, kladný vztah k vlastnímu tělu
---	--	--

• využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení procesů probíhajících ve vlastním těle • usiluje o pozitivní změny ve svém životě • svými argumenty podporuje zdravý životní styl • v případě potřeby poskytne první pomoc		OSV – seberegulace - celková péče o vlastní zdraví
• orientuje se v základní genetické terminologii • vysvětlí molekulární podstatu genetiky • objasní expresi genu • vysvětlí význam mízy pro dědičnost znaků a genetickou variabilitu • registruje rozdíl mezi genetikou prokaryotní a eukaryotní buňky • odvodí základní štěpné poměry v F1 a F2 generaci • vypočítá jednoduché genetické příklady • definuje pojem karyotyp • vysvětlí genetické určení pohlaví a znaky vázané na pohlaví • rozliší geny malého a velkého účinku • porovnává jednotlivé typy mutací a definuje mutageny • analyzuje možnosti využití genetického inženýrství v běžném životě, diskutuje výhody a rizika klonování	<u>Genetika</u> • Základní genetické pojmy • Molekulární základy dědičnosti – nukleové kyseliny • Replikace, transkripce, translace, mechanismus proteosyntézy, • Gen, alela, genotyp, fenotyp • Buněčný cyklus, meióza, crossing – over • Genetika prokaryot a eukaryot • Dědičnost mnohobuněčného organismu, • Mendlovy zákony, hybridizace • Dědičnost kvalitativních znaků, úplná a neúplná dominance, recesivita • Vazba genů, chromozomy, genové interakce • Gonozomální dědičnost, heterochromozomy • Dědičnost kvantitativních znaků • Variabilita, mutace • Genové inženýrství a klonování, genové terapie	<i>Chemie</i> EV – člověk a životní prostředí - mutageny jako faktory ovlivňující životní prostředí EGS – globální problémy – dědičné choroby jako jeden z globálních problémů

• pojmenovává faktory ovlivňující četnosti alel v populaci a zhodnotí jejich evoluční význam, vysvětlí nebezpečí příbuzenského křížení • definuje specifické problémy a metody, specifikuje dědičné dispozice a dědičné choroby, řeší jednoduché úlohy, při kterých z rodokmenu určí typ dědičnosti sledovaného znaku a doplní genotypy určených jedinců	• Dědičnost populací autogamická, alogamická a panmiktická populace, Hardyho – Weinbergův zákon • Genetika člověka	
--	--	--

5.9 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Chemie** vznikl ze vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a ze vzdělávacího oboru **Chemie**. Ze vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví** integruje téma výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek, návykové látky a bezpečnost v dopravě.

Vzdělávání v předmětu Chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o chemii;
- umožňuje žákům seznámit se se základními i složitějšími chemickými ději a pochopit jejich souvislosti, principy a zákonitosti;
- podporuje vytváření logického uvažování;
- nabízí žákům aplikaci chemických poznatků v běžném životě;
- seznamuje žáky s nebezpečnými chemickými látkami a se správným zacházením s nimi;
- seznamuje žáky se správným chováním při haváriích s únikem nebezpečných látek.

Chemie je vyučována v **1., 2. a 3. ročníku v rozsahu dvou teoretických vyučovacích hodin týdně**. Žáci v 1. a ve 2. ročníku navíc absolvují jednou za 14 dnů dvouhodinové laboratorní cvičení, kdy je třída rozdělena na poloviny – obě poloviny třídy se tedy po týdnu v laboratoři střídají.

Pro studenty s hlubším zájmem o studium chemie jsou navíc otevřeny následující volitelné předměty: pro studenty, kteří hodlají vykonat maturitní zkoušku z chemie na naší škole, slouží jednak dvouletý (3. a 4. ročník) předmět „Cvičení z biologie a chemie“ s týdenní dotací dvou vyučovacích hodin, a jednak jednoletý (4. ročník) předmět „Chemie 2“ s týdenní dotací čtyř vyučovacích hodin. Tyto dva předměty jsou na sobě nezávislé a mají různou učební náplň. Studentům, kteří nemají ambice vykonat maturitní zkoušku z chemie na naší škole, ale hodlají složit „dobrovolnou maturitní zkoušku“ v jiném školském zařízení, je k dispozici jednoletý (4. ročník) předmět „Chemický seminář“ s týdenní dotací dvou vyučovacích hodin, který je svou učební náplní podobný předchozím nabízeným volitelným předmětům. Učební náplň v tomto semináři je však stručnější.

V průběhu studia chemie škola realizuje mimo vyučovací hodiny:

- soutěže – chemickou olympiádu;
- projekty – tvorba plakátů, PowerPointových prezentací;
- exkurze.

Výuka probíhá ve třech typech učeben:

- klasická třída;
- odborná posluchárna chemie s terasovitě se zvedajícími lavicemi – v této posluchárně jsou k dispozici nástěnné barevné tabule s chemickou tematikou, dále počítač napojený na dataprojektor, video a zpětný projektor;
- laboratoř chemie s digestoří umožňující odtah nebezpečných plynů z prostoru okolo aparatury, s dvanácti speciálními stoly pro chemické experimentování

- s vlastními přívody vody a zemního plynu ke kahanům a s vlastními rozvody elektrické energie.
- K dispozici jsou rovněž četné přístroje, např. elektronické váhy, centrifuga, třepačka zkumavek atd.

Žáci mají dále k dispozici školní knihovnu s množstvím odborné literatury – knih a časopisů, jež škola odebírá.

Předmět Chemie úzce souvisí s dalšími předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- **Fyzika:** měřené veličiny, skupenství látek, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, elektrický obvod;
- **Matematika:** úpravy zlomků;
- **Biologie:** fyziologie rostlin, životní styl, nerosty a horniny, ochrana přírody a životního prostředí, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, autodestruktivní závislosti, bezpečné chování v rizikovém prostředí, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana člověka za mimořádných událostí, podpora zdraví;
- **Zeměpis:** světové hospodářství, vztah příroda a společnost, Česká republika.

Zařazená průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova:** poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti, spolupráce a soutěž
- průběžně ve vyučovacím procesu, projektová výuka.
- **Environmentální výchova:** člověk a životní prostředí, životní prostředí regionu a ČR
- udržitelný rozvoj, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.
- **Mediální výchova:** vliv médií.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede studenty k získávání informací, které potřebují k dosažení cíle;
- studenty směřuje k hledání vlastního postupu při řešení problémů;
- umožňuje studentům využít různých empirických metod (pozorování, experiment) i různých metod racionálního uvažování při ověřování výsledků.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- pomáhá studentům rozvíjet schopnost formulovat své myšlenky v písemné i mluvené formě;

- při teoretických hodinách studentům pomáhá uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů;
- v laboratorních pracích studenty vede k vědomí odpovědnosti za své jednání;
- umožňuje studentům při praktické výuce prezentovat svou práci, hodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat a přijmout kritiku.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- umožňuje studentům získávat zkušenosti a poučení z názorů a práce druhých;
- pomáhá studentům zdokonalit se v účinné kooperativní činnosti v pracovní skupině v laboratoři a pochopit její smysl.

Kompetence občanská

Učitel:

- umožňuje studentům reagovat na modelové situace;
- poskytuje studentům možnost naučit se správně jednat v simulovaných příkladech havárií s únikem nebezpečných látek;
- pomáhá studentům orientovat se v současné environmentální problematice.

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- navozuje situace, při nichž žáci mohou uplatňovat vlastní iniciativu;
- vytváří u žáků kritický postoj při hodnocení vlastních možností profesní orientace.

Kompetence digitální

Učitel:

- zadává úkoly, aby žáci samostatně používali digitální zařízení a aplikace;
- vede žáky k úpravě digitálního obsahu, kombinaci formátů;
- umožňuje žákům využívat digitální technologie a sdílení informací, které vede ke zkvalitnění práce;
- seznamuje žáky s možnostmi využití chemických počítačových programů.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
• zhodnotí vztah vývoje vědy a lidské společnosti • objasní rozdíl mezi alchymii a moderní chemií • zhodnotí význam klíčových osobností pro rozvoj chemie • vysvětlí problematiku objevu chemických prvků • vysvětlí problematiku objevu atomové struktury a porovná historické fáze názoru na ni • rozliší jednotlivé typy vzorců (molekulový, stechiometrický, strukturní, elektronový, geometrický, racionální) • vysvětlí metodu určování oxidačního čísla • vysvětlí pojem elektronegativita • aktivně používá českých názvů a značek všech prvků periodického systému • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	<u>Obecná chemie</u> • vývoj a historie chemie • klasifikace a struktura látek (pojmy: atom, molekula, ion, prvek, izotop, nuklid, sloučenina) • soustavy látek • názvosloví anorganických sloučenin • složení a struktura atomu (jádro, obal, orbital, kvantová čísla, pravidla o zaplňování orbitalů, přirozená a umělá radioaktivita) • periodická soustava prvků (skupiny, periody, elektronová konfigurace, periodický zákon) • chemická vazba (kovalentní, polární, nepolární, koordinačně-kovalentní, kovová, slabé vazebné interakce) • chemické reakce a jejich klasifikace • základy reakční kinetiky (rychlost reakce, faktory ovlivňující rychlost) • základy termochemie (endotermický a exotermický děj, termochemické zákony)	<i>Matematika, Fyzika</i>

• objasní vznik chemické vazby • využívá znalosti o chemických vazbách k předvídání některých vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích • provede přehlednou klasifikaci základních typů chemických reakcí • předvídá průběh chemických dějů s využitím znalostí o částicové struktuře látek • využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů • vysvětlí princip acidobazických a redoxních reakcí • vyrovná chemickou rovnici • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů (popíše přípravu roztoku o dané molární koncentraci, hmotnostním zlomku, výpočty z rovnic, pH atd.) • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • zapíše elektronovou konfiguraci	• roztoky, druhy roztoků a jejich složení • teorie kyselin a zásad (pojmy: kyselina a zásada, amfoterní látka, neutralizace, pH) • veličiny a výpočty chemie <u>Anorganická chemie</u> • vodík, vlastnosti vodíku a jeho sloučeniny • kyslík, vlastnosti kyslíku a jeho sloučenin • voda	EV-okruh Člověk a životní prostředí <i>Zeměpis, Biologie</i>
---	--	--

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- objasní princip periodické soustavy prvků, rozpozná vybrané kovy, polokovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - ovládá princip tvorby názvů anorganických sloučenin a využívá názvosloví při popisu sloučenin - charakterizuje jednotlivé skupiny periodického systému, aplikuje znalosti struktury elektronového obalu na vlastnosti jednotlivých prvků - na základě znalosti vlastností vybraných prvků a vzniku chemické vazby dokáže odvodit a vyzkoušet vlastnosti a chování jejich sloučenin - aplikuje a prokazuje znalosti chemické kinetiky a termodynamiky na průběh chemických reakcí prvků a jejich sloučenin - zhodnotí surovinové zdroje pro výrobu prvků a technologicky důležitých sloučenin, dokáže vybrat a vysvětlit princip nejefektivnějšího způsobu výroby a způsob přípravy a vyhodnotit zátěž na životní prostředí	Chemie s-prvků - Charakteristika prvků I.A a II.A skupiny . - Vlastnosti sodíku, draslíku a jejich sloučenin. - Vlastnosti hořčíku, vápníku a jejich sloučenin. Chemie p-prvků - Charakteristické fyzikální a chemické vlastnosti p-prvků a jejich sloučenin. - Klasifikace p-prvků. - Zařazení p-prvků s kovovým a nekovovým charakterem v periodické soustavě prvků . - Prvky III.A skupiny (zvl. bor, hliník). - Prvky IV.A skupiny (zvl. uhlík, křemík). - Prvky IV.A skupiny (zvl. cín, olovo). - Prvky V.A skupiny. - Prvky VI.A skupiny – chalkogeny (kyslík). - Prvky VI.A skupiny – chalkogeny (síra). - Prvky VII.A skupiny – halogeny. - Prvky VIII.A skupiny – vzácné plyny. Chemie d- a f-prvků - Obecná charakteristika d- a f-prvků .	OSV – rozvoj vlastní osobnosti, organizační dovednosti, spolupráce a soutěž <i>Fyzika</i>

	- Názvosloví koordinačních sloučenin. - Prvky skupiny chromu, manganu a jejich sloučeniny. - Prvky triády železa - Sloučeniny prvků triády železa. - Prvky skupiny mědi a zinku a jejich sloučeniny - Chemie f-prvků (základní poznatky).	
- charakterizuje kvalitativní a kvantitativní chemickou analýzu - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými metodami a jejich využití pro moderní společnost	Základy chemické analýzy Metody analytické chemie.	
- zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin - dokáže s využitím znalostí o typu chemických vazeb vysvětlit rozdíly ve vlastnostech organických a anorganických sloučenin - chápe pravidla názvosloví organických sloučenin a jednotlivých typů vzorců - určuje jednotlivé typy izomerie a dokáže tvořit vzorce izomerních sloučenin - rozeznává jednotlivé typy organických reakcí a činidel v organické chemii - vysvětlí rozdíl mezi chemickou reakcí a reakčním schématem	Základy organické chemie Úvod do organické chemie, historie, význam. - Vlastnosti atomu uhlíku, isomerie, typy vzorců. - Klasifikace organických sloučenin. - Základní principy názvosloví organických sloučenin.	EGS – žijeme v Evropě - významní Evropané

• charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, technologie výroby, využití v praxi a vliv na životní prostředí • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • aplikuje pravidla systematického názvosloví na konkrétní sloučeniny, ovládá triviální názvy používané v běžném životě • znalosti o struktuře a chemických vazbách organických látek umí použít při objasnění fyzikálních a chemických vlastností jednotlivých skupin uhlovodíků, dokáže vysvětlit průběh typických organických reakcí pro jednotlivé skupiny • dokáže zhodnotit jednotlivé surovinové zdroje uhlovodíků, způsob jejich využití a zpracování a možnosti jejich náhrady obnovitelnými zdroji	Uhlovodíky - Alkany a cykloalkany. - Alkeny a alkadieny. - Alkyny. - Aromatické uhlovodíky. - Surovinové zdroje organických sloučenin. - Chemické zpracování uhlí, ropy a zemního plynu. - Využití fosilních paliv, ochrana životního prostředí.	EV – člověk a životní prostředí, udržitelný rozvoj EV – žijeme v Evropě - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie MDV – vliv médií <i>Biologie, Zeměpis, Dějepis, Fyzika</i>
---	---	---

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: třetí

Roční hodinová dotace: 72 hod.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- rozdělí deriváty uhlovodíků do základních skupin a uvede jejich nejvýznamnější zástupce - u vybraných zástupců zhodnotí využívání v praxi a vliv na životní prostředí - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů, uvede používané triviální názvy - využívá znalosti struktury derivátů k určení průběhu chemických reakcí - vysvětlí pojmy „heterocykly“ a „heteroatom“, rozdělí heterocykly podle typu heteroatomu a podle počtu atomů v cyklu - přiřadí heterocykly k jednotlivým typům derivátů uhlovodíků - uvede význam heterocyklů - uvede nebezpečí týkající se výroby, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek a s tím související nebezpečí pro dopravu - objasní strukturu sacharidů, nukleových kyselin, bílkovin, lipidů a isoprenoidů, jmenuje významné zástupce - zhodnotí funkci a význam vybraných látek pro organismy	<u>Deriváty uhlovodíků</u> - halogenderiváty - alkoholy a fenoly - ethery - aldehydy a ketony - karboxylové kyseliny - funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin - aminosloučeniny - nitrosloučeniny <u>Chemie přírodních látek, biochemie</u> - heterocykly - návykové látky a bezpečnost v dopravě - sacharidy - nukleové kyseliny - bílkoviny - lipidy - isoprenoidy <u>Organická chemie v praxi</u> - syntetické makromolekulární látky - léčiva	EGS – životní prostředí a udržitelný rozvoj OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti EV – jak člověk ovlivňuje životní prostředí MDV – vliv médií <i>Zeměpis, Biologie</i>

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• rozliší vitaminy rozpustné v tucích a ve vodě• popíše základní metabolické procesy• vysvětlí pojem „polymery“ a vysvětlí princip jejich vzniku, rozdělí léčiva dle jejich účinku | | |
|--|--|--|

5.10 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika patří do **oblasti Člověk a příroda** společně s předměty Chemie, Biologie. Realizuje obsah vzdělávacího **oboru Fyzika** RVP G.

Vyučovací předmět Fyzika rozvíjí postupně získávané poznatky žáků o fyzikálních interakcích rozmanitých objektů, o struktuře látek a formuje je do uceleného systému vědomostí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali osvojené fyzikální zákony a zákonitosti k objasňování fyzikálních jevů a k předvídání důsledků jejich působení. Velká pozornost je věnována přesnému a jasnému formulování myšlenek na základě osvojené odborné terminologie, pozornému pozorování a přesnému popisu jevů, správné analýze příčin a následků jevů, logickému zdůvodňování vlastních závěrů a ověřování hypotéz. Na základě vybraných fyzikálních objektů a technických aplikací jsou žáci seznamováni s teoretickými a experimentálními fyzikálními metodami a učí se uplatňovat je prakticky v konkrétních situacích. Přitom poznávají význam matematických nástrojů a postupů pro efektivitu řešení problémů a úloh. Žáci se učí i správně chápat společenskou roli fyziky a její úzkou souvislost s ostatními přírodovědnými obory.

Předmět Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky **1., 2. a 3. ročníku s týdenní hodinovou dotací 2 - (2+1) - (2+1)**. Ve 2. ročníku mají žáci 2 hodiny týdně teorii a 1 hodinu praktického cvičení (což je realizováno ve dvouhodinovém cvičení jednou za 14 dní). Ve 3. ročníku mají žáci 2 hodiny týdně teorii a 1 hodinu cvičení. V praktickém cvičení žáci měří a vyhodnocují praktické úlohy z různých oblastí fyziky. Výsledky praktického cvičení žáci vypracují na počítači (tabulky s naměřenými hodnotami zpracovávají v Excelu).

Vyučovací předmět Fyzika je zpravidla vyučován v odborné učebně fyziky, kde je k dispozici dataprojektor, vizualizer a multimediální počítač, který je napojen na internet. Pro teoretické hodiny se třídy nedělí. Pro praktická cvičení se jednotlivé třídy dělí na poloviny, protože praktická cvičení probíhají v laboratoři fyziky a kapacita laboratoře je 16 pracovních míst.

Mimo vyučovací předmět Fyziky se žáci mohou zúčastňovat i jiných aktivit, jako je řešení Fyzikální olympiády, Astronomické olympiády, Přírodovědného klokana, Fyzikálního Náboje, Fyziklání, odborných soutěží a odborných exkurzí.

Do vzdělávacího obsahu Fyziky jsou začleněny některé **okruhy těchto průřezových témat**:

- Osobnostní a sociální výchova: sociální komunikace, spolupráce a soutěž, organizační dovednosti a efektivní řešení;
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: žijeme v Evropě;
- Environmentální výchova: člověk a životní prostředí;
- Mediální výchova: média a mediální produkce.

Kompetence k učení

Učitel

- vytváří cíleně problémové situace, při nichž systematicky žáky motivuje k učení,
- používá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku;
- vede žáky řízenou diskusí k tomu, aby dokázali fyzikální problém matematicky zdůvodnit (veličiny přímo a nepřímo úměrné, význam materiálových konstant);
- zadáváním projektů učí žáky vyhledávat, zpracovávat a užívat potřebné informace v literatuře a na internetu;
- vede žáky samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy a jejich vlastnosti a měřit fyzikální vlastnosti objektů, výsledky pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat pro své vlastní učení;
- klade důraz na mezipředmětové vztahy.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- cíleně navozuje problémové úlohy a situace z praktického života, které společně s žáky přetváří na fyzikální problém;
- vhodnými dotazy vede žáky ke schopnosti odhadnout výsledek početní úlohy nebo experimentu na počátku úlohy a k porovnání získaných výsledků s realitou na konci úlohy;
- rozvíjí u žáků zručnost při provádění náčrtků fyzikálních situací;
- směřuje k řešení problému postupným nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti;
- zadáním projektů podporuje samostatnost, tvořivost, tvůrčí a logické myšlení žáků;
- vede žáky k tomu, aby řešili některé problémové situace a úlohy jak samostatně, tak v kooperaci s ostatními žáky;
- užívá k řešení problému dostupnou moderní techniku;
- zapojením žáka do fyzikálních soutěží jej vede k prohlubování a rozšiřování znalostí nad rámec stanovený ŠVP.

Kompetence komunikativní

Učitel

- systematickou kontrolou klade důraz na „kulturní úroveň“ a formální správnost mluveného (při diskusích, při zkoušení) i písemného (písemné zkoušení, projekty) projevu;
- podněcuje a vede žáky k prezentacím vlastních postupů, motivuje žáky vzájemně se poslouchat a naslouchat si, klást jasné a srozumitelné dotazy;
- v praktických cvičeních učí žáky objektivně sdělovat a zdůvodnit výsledky svých fyzikálních pozorování a experimentů, a to i v případě, že nejsou správné, popřípadě přesné.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje do výuky (praktické cvičení) týmovou práci žáků a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (zastávat v týmu různé role, komunikovat a spolupracovat v rámci týmu);
- vybízí žáky k diskusi, k pozitivní a konstruktivní kritice práce druhých a k obhajobě kritiky své vlastní práce pomocí argumentů;
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky.

Kompetence občanská

Učitel

- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka;
- vybízí žáky k otevřenosti a upřímnosti, aby se nebáli zeptat a nestyděli se za své případné chyby a omyly;
- dbá na včasné odevzdání písemných prací, referátů a plnění domácích úkolů a tím dává žákům pocit zodpovědnosti za jejich plnění;
- dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu;
- důsledně vyžaduje a kontroluje dodržování stanovených pravidel, jako jsou chování v učebně fyziky a laboratoři fyziky, pravidla bezpečnosti práce při fyzikálním měření, dodržování stanovených postupů při praktických cvičeních.

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- umožní žákovi pracovat v elektrotechnickém kroužku nebo se zúčastnit řešení fyzikální olympiády či jiných soutěží;
- při vhodných příležitostech podporuje vytváření reálného náhledu na vlastní profesní budoucnost.

Kompetence digitální

Učitel

- využívá digitální technologie při samotném procesu výuky;
- využívá digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů, které nelze v podmínkách školy zkoumat přímo;
- vede žáky k využívání digitálních technologií při nejrůznějších činnostech a řešení problémů;
- učí žáky vyhledávat, získávat a třídit data z otevřených zdrojů, zejména v žákovských projektech a komplexních úlohách;
- vede žáky k samostatnému zpracování naměřených hodnot ve vhodném softwaru a jejich prezentování;
- vede žáky k uvádění zdrojů informací a k citacím s ohledem na autorská práva.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák - používá s porozuměním učivu zavedené fyzikální veličiny - užívá s porozuměním zákonné měřicí jednotky pro vyjádření hodnot veličin a při řešení úloh s porozuměním operuje se skalárními a vektorovými veličinami při řešení úloh respektuje a dodržuje zásady bezpečnosti práce v laboratoři (2. ročník) statisticky zpracuje měření veličiny – určí aritmetický průměr, absolutní a relativní odchylku měření (2. ročník) experimentálně určí hustotu pevného tělesa (2. ročník)	Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava základních a odvozených veličin a jejich - jednotky, SI, jednotky užívané spolu s jednotkami SI - převody jednotek - skalární a vektorové veličiny - laboratorní řád, bezpečnost práce - metody fyzikálního měření, chyby měření - hustota tělesa	<i>M - převody jednotek, vektorová algebra</i> OSV: sociální komunikace, spolupráce a soutěž, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, zpracování výsledků, práce ve skupině - rozvíjeno během laboratorního cvičení
Žák - užívá představy hmotného bodu při řešení úloh - rozhodne, o jaký druh pohybu se jedná - používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé - druhy pohybů při řešení úloh včetně problémových	Mechanika hmotného bodu - vztažná soustava, poloha a změna polohy tělesa - trajektorie, dráha, pohyby přímočaré a křivočaré - průměrná a okamžitá rychlost, zrychlení - rovnoměrný přímočarý pohyb, rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený pohyb - volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici	<i>Z – geografie, závislost tíhového zrychlení na zeměpisné šířce</i> <i>M - výpočet neznámé ze vzorce, lineární funkce, goniometrické funkce ostrého úhlu</i>

• určí výslednici dvou sil působících v jednom bodě • využívá Newtonovy zákony při popisu fyzikálních dějů, • aplikuje zákony zachování • využívá rozkladu sil k řešení úloh a problémů • uvede příklady tření	• síla jako fyzikální veličina • Newtonovy pohybové zákony • inerciální a neinerciální vztažná soustava • hybnost, zákon zachování hybnosti • druhy sil • smykové tření, valivý odpor	<i>TV - podmínky pro pohyb na nakloněné rovině (lyže, sánky)</i>
Žák • uvede příklady, kdy těleso koná, a kdy nekoná práci, • vypočítá práci stálé síly • zná souvislost změny kinetické energie s mechanickou prací • aplikuje zákony zachování mechanické energie • řeší úlohy s použitím vztahů pro výkon a účinnost	Mechanická práce a energie • mechanická práce • mechanická energie, zákon zachování mechanické energie • výkon, účinnost	<i>M – vektorová algebra</i>
Žák • řeší úlohy pro výpočet gravitační síly • rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla, tíha • objasní s pomocí Newtonova zákona pohyby v gravitačním poli	Gravitační zákon • Newtonův gravitační zákon • gravitační pole a jeho charakteristika • pohyb těles v homogenním tíhovém poli • Keplerovy zákony	<i>Z – Sluneční soustava, zeměpisná šířka a délka</i>
Žák • popíše posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa kinematicky i dynamicky	Mechanika tuhého tělesa • tuhé těleso a jeho pohyby • moment síly a momentová věta • těžiště tělesa, rovnovážná poloha tělesa	

• určí v konkrétních situacích síly a jejich výslednici, momenty sil a výsledný moment		
Žák • používá vztahu pro výpočet tlaku a tlakové síly • řeší úlohy užitím Pascalova a Archimédova zákona • vysvětlí funkci hydraulického lisu • stanoví chování tělesa v tekutině • používá rovnici kontinuity	Mechanika tekutin • tlak v kapalinách a plynech • Pascalův zákon • tlak vzduchu vyvolaný tíhovou silou • Archimédův zákon • proudění kapalin a plynů • rovnice kontinuity, energie proudící vody	
Žák • vysvětlí rozdíly mezi skupenstvími z hlediska vztahu vnitřní kinetické a vnitřní potenciální energie částic • uvede příklady stavových změn a rovnovážných stavů • převádí teplotu z Celsiovy stupnice do Kelvinovy stupnice a naopak • zná složky vnitřní energie • řeší úlohy pomocí kalorimetrické rovnice • experimentálně určí tepelnou kapacitu kalorimetru (2. ročník) • uplatňuje termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh • uvede příklady na vedení tepla, proudění tepla a tepelné záření	Základní poznatky molekulové fyziky a termiky • kinetická teorie látek • stavové veličiny, rovnovážný stav • teplota a její měření, termodynamická teplota • veličiny popisující soustavu částic z hlediska molekulové fyziky • vnitřní energie tělesa • teplo, měrná tepelná kapacita • kalorimetrická rovnice • první termodynamický zákon • přenos vnitřní energie	<i>OSV: vývoj názorů na podstatu hmoty</i> EGS-významní učenci: E. Torricelli, CH. Huygens, A. Celsius, lord Kelvin, A. Avogadro, R. Brown

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: druhý

Roční hodinová dotace: 72 + 36 (laboratorní cvičení)

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák • využívá stavovou rovnici ideálního plynu o stálé hmotnosti při řešení problémů spojených s jeho stavovými změnami • graficky znázorní kruhový děj • popíše činnost spalovací turbíny a spalovacích motorů	Základní poznatky molekulové fyziky a termiky • ideální plyn • stavová rovnice • kruhový děj • druhý termodynamický zákon • tepelné motory	<i>SV – filozofie – vývoj názorů na podstatu hmoty</i> EGS – žijeme v Evropě - významní učenci – R. Boyle, J.L. Gay Lussac, J. Charles EV - člověk a životní prostředí - negativní vliv spalovacích motorů na životní prostředí EGS – žijeme v Evropě - významní učenci - J. Watt, J. Božek, C. Caval, A. Stodola, S. Carnot
Žák • rozlišuje krystalické a amorfní látky na základě znalosti jejich stavby • uvede příklady jednoduchých typů deformací • řeší úlohy s použitím Hookova zákona • experimentálně ověří platnost Hookova zákona • uvede příklady praktické aplikace teplotní roztažnosti • uvede vlastnosti povrchové vrstvy • experimentálně určí povrchové napětí kapaliny • uvede příklady z praxe na kapilární elevaci a depresi	Struktura a vlastnosti pevných a kapalných látek • struktura a vlastnosti pevných látek • deformace pevného tělesa • normálové napětí, Hookův zákon • teplotní délková a objemová roztažnost pevných těles • povrchová vrstva kapaliny a její vlastnosti • jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny, kapilarita • teplotní objemová roztažnost kapalin	<i>Ch, Z – typy krystalů</i>

	• uvede příklady praktické aplikace teplotní roztažností kapalin	
Žák • objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek • předvídá děje související se změnami stavu látek za pomoci fázového diagramu • experimentálně určí měrné skupenské teplo tání ledu	Změny skupenství látek • tání a tuhnutí, vypařování, var, kapalnění • sytá pára, fázový diagram	<i>Ch – skupenství látek</i> <i>Z – atmosféra</i> <i>TV - fyzikální základy bruslení, lyžování, sáňkování...</i>
Žák • užívá základní kinematické vztahy při řešení • problémů a úloh o pohybech kmitavých harmonických • experimentálně ověří závislost délky pružiny na velikosti zatěžující síly • objasní princip vzniku a šíření vln, odrazu a interference vlnění • rozliší pojmy zvuk, ultrazvuk, infrazvuk • dovede se chránit před nadměrným hlukem	Mechanické kmitání a vlnění • kinematika harmonického kmitání • dynamika harmonického kmitání • energie harmonického kmitání • druhy vlnění a jejich charakteristika • vlastnosti zvuku • ultrazvuk a infrazvuk	EGS: významní učenci - Ch. Huygens <i>Bi – lidské ucho</i> <i>HV – akustika, mechanické zdroje zvuku</i> <i>Z – seismické vlny, tsunami</i>
Žák • popíše vlastnosti elektricky nabitých těles • řeší úlohy na výpočet síly z Coulombova zákona • popíše elektrické pole	Stacionární elektrické pole • elektrický náboj • Coulombův zákon • elektrické pole • kapacita vodiče, kondenzátory	EGS: významní učenci - Ch.A.Coulomb, A.M.Ampere

• řeší úlohy na výpočet kapacity deskového kondenzátoru • rozlišuje vodič, izolant, polovodič, předvídá jeho chování v elektrickém poli • dodržuje zásady bezpečnosti při práci s elektrickým proudem • objasní podmínky vzniku stejnosměrného elektrického proudu a jeho vedení v kovovém vodiči • využívá Ohmův zákon při řešení praktických úloh • experimentálně ověří platnost Ohmova zákona • řeší úlohy na vztahy pro elektrický odpor, práci, výkon • řeší jednoduché úlohy s použitím Kirchhoffových zákonů • zapojí rezistory sériově a paralelně • experimentálně ověří platnost vztahů pro výpočet výsledného odporu sériově a paralelně zapojených rezistorů • vysvětlí, jak se liší elektrické vlastnosti kovů, polovodičů a izolantů • objasní model vedení elektrického proudu v polovodičích • experimentálně určí voltampérovou charakteristiku diody	• elektrický proud jako veličina • elektrický zdroj napětí • Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod • Kirchhoffovy zákony • zapojení rezistorů • elektrická práce a elektrický výkon • elektrické měřicí přístroje • pojem polovodiče • polovodičová dioda, termistor • elektrolyty, elektrolýza • galvanické články, akumulátory • nesamostatný a samostatný výboj v plynu	EGS: významní učenci - G.S.Ohm, A. Volta, G.R.Kirchhoff CH – elektrolýza EV: ochrana životního prostředí – negativní důsledky elektrolýzy, péče o akumulátory
--	--	---

• experimentálně ověří závislost odporu termistoru na teplotě (3. ročník) • vysvětlí vedení proudu v kapalinách • vysvětlí praktické použití elektrolýzy • popíše principi galvanického článku a akumulátoru • popíše jednotlivé druhy výboje • uvede příklady praktického použití výbojů v plynech		
---	--	--

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: třetí

Roční hodinová dotace: 72 + 36 (laboratorní cvičení)

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: • znázorní indukčními čarami magnetické pole permanentního magnetu, vodiče s proudem a cívky s proudem • určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem • vysvětlí funkci magnetických zařízení a magnetické vlastnosti materiálu • experimentálně znázorní magnetické pole trvalého magnetu	Stacionární magnetické pole • magnetická síla • permanentní magnet • magnetická indukce • magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem, magnetické pole cívky • částice s nábojem v magnetickém poli • magnetické vlastnosti látek • magnetické materiály v praxi	<i>Z- magnetické pole Země, důsledky jeho existence</i> EGS: žijeme v Evropě - významní učenci – H. Ch. Oersted, N. Tesla, H. A. Lorentz

Žák: - demonstruje vznik indukovaného napětí jednoduchými pomůckami - objasní základní vlastnosti nestacionárního pole pomocí Faradayova a Lenzova zákona - experimentálně ověří elektromagnetickou indukci	Nestacionární magnetické pole - elektromagnetická indukce - Faradayův zákon elektromagnetické indukce - Lenzův zákon - vlastní indukce, indukčnost	EGS: Žijeme v Evropě - významní učenci - M. Faraday, E. Ch. Lenz, J. H. Henry
Žák: - objasní vznik střídavého proudu, popíše jeho charakteristiky - vysvětlí chování prvků v elektrickém obvodu - popíše a objasní činnost alternátoru, trojfázového generátoru, elektromotoru, transformátoru - uvede příklady elektromotorů v domácnosti - řeší úlohy na použití rovnice transformátoru - zdůvodní transformaci při dálkovém přenosu elektrické energie - porovná jednotlivé typy elektráren podle účinnosti a vlivu na životní prostředí	Střídavý proud - vznik střídavého proudu - výkon střídavého proudu, efektivní hodnoty - obvody střídavého proudu - elektromagnetické kmity - generátory - trojfázová soustava střídavého napětí - elektromotory - transformátory - přenos elektrické energie	<i>Bi – účinky elektrického proudu na lidské tělo</i> EGS: žijeme v Evropě - Evropané z českého prostředí – F. Křížík EV: člověk a životní prostředí – využívání zdrojů energie v ČR, důsledky pro životní prostředí
Žák: - využívá analogie elektromagnetického a mechanického vlnění oscilátoru - popíše jevy v oscilačním obvodu LC	Elektromagnetické kmitání a vlnění elektromagnetický oscilátor	

• určí souvislosti mezi kmitáním a vlněním mechanickým a kmitáním a vlněním elektromagnetickým • vysvětlí princip činnosti mikrofonu • popíše blokové schéma vysílače a přijímače • pomocí internetu zjistí radiokomunikační pásma (elektromagnetické spektrum) a objasní princip sdělovací techniky	• nucené kmitání elektromagnetického oscilátoru • vznik elektromagnetického vlnění • přenos energie vlněním • sdělovací soustava	EGS: žijeme v Evropě - významní učenci - J.C. Maxwell, H.Hertz
Žák • analyzuje různé teorie podstaty světla • nakreslí odražený a lomený paprsek • řeší úlohy na odraz a lom světla • experimentálně ověří totální odraz • popíše spektrum vytvořené hranolem • pozná jevy způsobené interferencí světla • popíše výsledky ohybu světla • experimentálně ověří lom a ohyb světla • vysvětlí způsob polarizace světla • využívá základy paprskové optiky k řešení praktických problémů • popíše oko jako optickou soustavu • experimentálně určí rozlišovací schopnosti oka	Optika • světlo jako elektromagnetické vlnění – základní pojmy • rychlost šíření světla v různých prostředích, index lomu • odraz a lom světla • rozklad světla hranolem • interference světla • ohyb světla na hraně a na štěrbině • difrakce a polarizace světla • zrcadla, čočky a jejich vady • oko • optické přístroje	EGS: žijeme v Evropě - významní učenci - T. Young, I. Newton <i>Bi – oko, fyziologie vidění a jeho poruch</i>

- vysvětlí princip jednoduchých optických přístrojů - experimentálně určí svítivosti neznámého světelného zdroje		
Žák - uvede příklady praktického využití různých druhů elektromagnetického záření - uvede příklady užití rentgenového záření	Elektromagnetické záření - přehled elektromagnetického záření - rentgenové záření	<i>Ch – spektrální analýza</i>
Žák - popíše a vysvětlí podstatu fotoefektu - vymezí základní charakteristické vlastnosti fotonu - vysvětlí duální podstatu částic - popíše podstatu spektrální - vysvětlí význam Pauliho principu - popíše vznik a vlastnosti laseru - uvede příklady využití laserového záření - experimentální měření vlnové délky laseru - uvede základní charakteristiky atomového jádra - uvede typy radioaktivních přeměn a příklady praktického využití radioaktivity - zná způsoby ochrany člověka před radioaktivním zářením	Úvod do fyziky mikrosvěta - fotoelektrický jev - foton, vlnové vlastnosti částic - základní poznatky o atomu - objev atomového jádra - čárové spektrum, kvantování energie - kvantová čísla, periodická soustava - lasery - složení atomového jádra - hmotnostní úbytek, vazebná energie - radioaktivita - zákony radioaktivních přeměn - jaderné štěpení - jaderné elektrárny	EGS: žijeme v Evropě - významní učenci - M. Planck, A. Einstein, L. de Broglie, E. Schrodinger <i>M – exponenciální funkce a exponenciální rovnice</i> EGS: žijeme v Evropě - významní evropští učenci – P. Curie, M. Curie - Sklodowská, F. J. Curie, I. Joliot – Curie, O. Hahn, F. Strassmann, L. Meitnerová, E. Fermi a další MDV: média a mediální produkce – zpracování informací ze sdělovacích prostředků, vnější vlivy na chování médií

• vysvětlí zákonitosti jaderných přeměn • vysvětlí principy využití jaderné energie • popíše princip činnosti jaderných reaktorů a elektráren		EV: člověk a životní prostředí – vliv jaderné energetiky na životní prostředí, vlivy ohrožující zdraví člověka, ochrana člověka za mimořádných událostí
---	--	---

5.11 Informatika

Charakteristika předmětu

Realizuje obsah vzdělávacího oboru **Informatika** RVP G. Realizuje se tematický okruh **průřezového tématu** Mediální výchova.

Časová dotace činí **2 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku**. Třída se ve všech hodinách dělí na skupiny. Výuka probíhá na počítačích nebo notebookech buď v počítačové učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky nebo tablety s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

V řadě činností preferujeme práci žáků v týmu, ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností.

Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje. Důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Téma Základy robotiky jako aplikace programování i tvorba jednoduchých informačních systémů je podstatnou součástí výuky informatiky.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části, avšak pouze v případě, že žák na gymnáziu zvolí některý z volitelných předmětů se zaměřením na informatiku.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a dějů a odhadování dopadů změny způsobené v systému;
- nacházení různých řešení, ověřování řešení na modelech či simulacích, porovnávání nalezených řešení z různých, i protichůdných hledisek a k výběru optimálního;
- týmovému vývoji řešení;

- analýze chyb a nedostatků zvoleného postupu, k průběžnému ověřování jeho smyslu a účinnosti a k jeho vylepšování;
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace a tím k opodstatněným očekáváním od informatických řešení;
- tvorbě úsudku či změně názoru na základě vlastní analýzy i velkého množství dat;
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumějí i stroje; k přizpůsobení postupů a formulací zvolenému nástroji;
- dokumentaci a standardizování postupů tak, aby je bylo možné snáze zhodnotit a také přizpůsobit změněným podmínkám nebo použití ve větším měřítku;
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech; k analýze důsledků svých kroků v každé fázi řešení problému;
- sebejistotě a vytrvalosti při řešení složitých a těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem;
- adaptaci na nové nástroje ve chvíli, kdy je potřebuje, k experimentování, iniciativě a hledání prostoru pro inovace.

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Informatika směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k osvojování si postupů při užívání digitálních technologií a komunikačních prostředků a učí je tvořivě využívat jako nástroje poznání;
- vede žáky k využívání získaných komunikačních dovedností a k vytváření kvalitních vztahů;
- seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody);
- vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce;
- vede žáky uvědomělému přijímání a získávání role v různých skupinách;
- seznamuje žáky se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu;
- učí žáky diskutovat.

Kompetence k učení

Učitel

- nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení;
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci;
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků;

- umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok;
- vede žáky na základě prožitku úspěchu k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání;
- učí žáky vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií;
- seznamuje žáky s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů využívajících digitální technologie a učí je dávat do vzájemných souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti;
- ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání.

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- diskutuje se žáky o podnikání, podnikatelských záměrech.

Kompetence občanská

Učitel

- hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků;
- vyžaduje plnění domácích úkolů.

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáka k práci tak, že běžně používá digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít;
- připravuje žáka tak, že získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah; k tomu volí postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- ukazuje žákovi, jak se vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- podporuje žáky ve využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce; dokázali si poradit s technickými problémy;
- vede žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost; poukazuje na důležitost celoživotního seznamování se s novými technologiemi, kritické hodnocení jejich přínosů a reflexi rizika jejich využívání;
- poukazuje na nutnost předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- vychovává žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata – Poznámky
Žák - na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení - zapiše program pro vyřešení konkrétního problému - používá proměnné vhodných datových typů - využívá různé vstupy a výstupy - používá podprogram s parametry - používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení - ověřuje správné fungování vytvářených programů - nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji - optimalizuje program – čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností - upraví hotový program podle dodatečných požadavků - zobecní program pro širší množinu vstupních dat	Programování - výstup dat - vstup dat - syntaktické, běhové a logické chyby - proměnné, datové typy - návaznost příkazů a dat - podprogramy bez parametrů a s parametry - cyklus s pevným počtem opakování - náhodný prvek ze seznamu - podmínky - větvení programu a vnořené větvení - ladění programu - rozdělení problému na části	<i>Matematika: výroková logika</i>
- porovná zprávy podle množství obsažené informace - sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost - na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje	Informace - přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál - pojem informace - data a jejich význam	

jejich správnost • formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytly co nejvíce informací • používá metodu půlení intervalů • spočítá, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak • používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit • podle potřeby a kontextu rozliší data od informací • porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů • používá různé metody komprese dat	• získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači • kódování dat v počítačích obecně • binární soustava, bity a bajty • kódování čísel • vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot • kódování textů • kódování obrazu, zvuku, videa • principy bezeztrátové a ztrátové komprese • kontrolní součty	<i>Matematika: číselné soustavy</i>
• vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text • vyřeší problém navržením kontingenční tabulky • zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost	Hromadné zpracování dat • zpracování dat pomocí textových funkcí tabulkového procesoru • vizualizace dat, vypovídací schopnost grafu • rozpoznávání vzorů a trendů v datech, kontingenční tabulky	<i>Matematika: statistika</i>
• využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program) • různé zápisy mezi sebou převádí • hodnotí různé zápisy z hlediska	Algoritmus • zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení • pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu • přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů	

přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti • charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje • rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon)		
---	--	--

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: druhý

Roční hodinová dotace: 72 h

Výstupy	Učivo	Průřezová témata – Poznámky
Žák • popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání • rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu • zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje • práci na vývoji informačního systému naplňuje do fází, podle situace plán upravuje • navrhuje několik možností řešení • hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější • specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení • specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní	Informační systémy a databáze • veřejné informační systémy • data, jejich struktura a vazby • definované procesy, role uživatelů • technické řešení informačních procesů • vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému • návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů • hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda • dotazy, filtrování, řazení • návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč • více tabulek, jejich propojení, relace	Mediální výchova – tvorba mediálních sdělení

(celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele) • navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků • informační systém průběžně testuje na uživatelích		
• sestaví hardware zapojením obvodu • vytvoří program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost • najde chybu v programu nebo zapojení a opraví ji • používá světelné, zvukové nebo mechanické výstupy • vytvoří program, který zpracuje informace ze senzoru • použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru • vyřeší problém sestavením zapojení desky a vytvořením programu, zpracovávajícího informace ze senzorů k výstupům • řeší úlohy vyžadující spolupráci dvou desek	Robotika • popis a nastavení programovacího rozhraní zapojení desky do obvodu s dalšími součástkami • vývoj programu, nahrání programu • testování programu, ladění programu • programové konstrukce – cykly, podmínky • grafické a zvukové výstupy • mechanické prvky, ovládání programovým kódem • senzory, měření fyzikálních veličin • skupinové projekty • reakce na podněty od uživatele a od okolního prostředí • vzájemná komunikace destiček	
• jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni • rozpozná příklady použití grafů • podle potřeby přechází mezi úrovněmi	Modelování • model jako zjednodušení reality • schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta	

zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného, či naopak modely rozšiřuje • hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě • pomocí editoru vytvoří graf a využije jej pro řešení problému • reprezentuje graf nákresem, seznamem hran a maticí sousednosti; posuzuje výhody a nevýhody těchto zápisů v různých situacích • vytvoří stavový prostor, najde v něm řešení problému • vytvoří simulaci ve formě buněčného automatu, formuluje pozorování, hodnotí jejich přesnost a spolehlivost ve vztahu k realitě	• myšlenkové a pojmové mapy • kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení	
• na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nepoužívanějších systémů • nakreslí strukturu LAN a internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do internetu včetně WiFi a GSM sítí • vysvětlí, jak jsou digitalizována data různého typu • popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat • z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše	Digitální technologie • hardware počítače a jeho parametry • zpracování dat v počítači • software – operační systém • lokální počítačové sítě a internet • web a cloudové služby • bezpečné využívání cloudu • bezpečnost počítačových zařízení a dat • bezpečné digitální prostředí • umělá inteligence • zlomové události vývoje počítačů • nové počítačové technologie	Mediální výchova – tvorba mediálních sdělení

nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat - identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními - popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí		
- vytvoří např. digitální modely jevů, informačního systému, programování robota, aplikace v chytré domácnosti - prokáže tvůrčí přístup k řešení problémů a schopnosti projektovat svoji činnost, pracovat v týmu - naplánuje a zpracuje projekt - prezentuje a sdílí výsledky své práce - dodržuje autorská práva	Vlastní projekt - vývoj programu - volba nástroje podle zadání projektu - rozdělení problému na části - návrh přehledného uživatelského rozhraní - testování programu a jeho optimalizace – ladění - nápověda a dokumentace k programu - autorství a licence k programu - etika programátora	Mediální výchova – tvorba mediálních sdělení

5.12 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti **Umění a kultura** a realizuje vzdělávací obor **Výtvarná výchova** RVP ZV a **Výtvarný obor** RVP GV.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy;
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity;
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace;
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně informačních a komunikačních technologií;
- rozvíjí především **průřezová témata**: Osobnostní a sociální výchova (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře). Dále pak rozvíjí Multikulturní výchovu (se zaměřením na kulturní difference, etnický původ a lidské vztahy), Environmentální výchovu (vztah člověka k prostředí, základní podmínky života), Mediální výchovu (fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu).

V průběhu výuky dbáme na zařazení prvků etické výchovy.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

1. ročník – 2 hodiny týdně;
2. ročník – 2 hodiny týdně

Žáci volí Hudební výchovu nebo Výtvarnou výchovu.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu: výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v knihovně a informačním centru nebo mimo budovu školy (návštěva výstav, práce v plenéru).

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Kompetence k učení

Učitel

- zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám organizovat vlastní činnost;
- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost;
- zprostředkovává pohled na umění a kulturu;

- rozvíjí tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik;
- při teoreticky zaměřených hodinách žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.;
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a dokáží si zpětně uvědomit problémy související s realizací.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů;
- vede žáky k vyhledávání vazeb mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat;
- předkládá žákům náměty k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálu a pomůcek;
- vede žáky k rozpoznávání výtvarného problému a hledání nejvhodnějšího způsobu řešení.

Kompetence komunikativní

Učitel

- klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky), dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů);
- vede žáky k vyjádření svého názoru, jeho obhájení vhodnou formou a toleranci názoru druhých;
- vede žáky k rozvíjení dovednosti dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby jim v činnostech pomáhá;
- v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků;
- předkládá dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí a poskytovat prostor pro osobité výtvarné projevy žáků;
- vede žáky k respektování pravidel při práci v týmu, k jejich dodržování.

Kompetence občanské

Učitel

- podporuje občanské cítění tím, že seznamuje žáky s významnými výtvarnými díly;
- vytváří potřebu návštěv výstav výtvarných prací;
- podchycuje individuální zájmy žáků a podporuje je;
- vede k respektování názoru druhých;
- provádí s žáky prezentaci výsledků své práce a účasti ve výtvarných soutěžích, svými pracemi prezentují školu.

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- vede studenty k zodpovědnosti za své chování;
- pomáhá žákům při vytváření představ o své profesi, při hledání různých cest k dosažení cílů, k dovednosti si naplánovat a rozvrhnout si svou práci a řešení úkolů tak, aby dosáhl cíle.

Kompetence digitální

Učitel

- vede studenty k využívání digitální technologie, k vyhledávání, spravování a sdílení dat a informací;
- vede studenty k vytváření a úpravě digitálního obsahu tak, aby zefektivnili, zjednodušili a zkvalitnili výsledky svých prací;
- vede studenty ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí a to tak, aby jednali eticky s ohleduplností a respektem k druhým;
- vede studenty tak, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a dále situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví;
- vede studenty vyrovnat se s proměnlivostí digitálních technologií a posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti, zvažovat rizika a přínosy;
- vede studenty ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívat je při školní práci i při zapojení do veřejného života.

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: první

Roční hodinová dotace: 72 hodin

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: - rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě nově uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci - v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky - vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace - interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, Interpreta - uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační - na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	- experiment z hlediska inovace prostředků - analýza vizuálně obrazových systémů - klasické postupy jednotlivých výtvarných disciplín - relativita barevného vidění (impresionismus, postimpresionismus, pointilismus) - zapojení těla, jeho pohybu a gest (akční tvorba, bodyart) - možnosti forem vizuálně obrazných vyjádření - technologické postupy tvorby - člověk a prostředí - architektura a její vliv na člověka v proměnách času - seznámení s aktuální situací na české výtvarné scéně - výtvarné techniky - nová média - požadavek a meze obecné srozumitelnosti, vliv reklamy, masovost (popart, televize) - proměny života	- OSV – sociální komunikace, kooperace, spolupráce a soutěž - EGS – žijeme v Evropě - EV – člověk a životní prostředí <i>Dějepis</i> <i>Dějepis, ČJ</i> <i>HV</i> <i>Biologie</i> <i>SV</i>

• na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na • interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu • komunikace • pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, • typy kontrastů, rozvržení tvarů a hmot v ploše a prostoru, vyjádření • pohybu a změn v obraze a vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za • účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	• osobnost, vztahy • vnitřní krajina • studie, inspirace přírodními motivy • tvůrčí potencionál, povědomí (surrealismus) • sebeuvědomování diváka (akční tvorba) • Stopy člověka v krajině (landart) • diskusní fórum v intencích esteticky hodnotících hledisek • vizuální kultury • individuální, kolektivní projev • práce ve skupině • akční tvorba • transformace hodnot a její odraz v umění • světonázorové, náboženské, filosofické zázemí historických slohů • práce s materiály • kompozice, barva • tvar, linie, bod • kontrast, rytmus, plocha • inspirace hudbou • práce v exteriéru • proměny komunikace v uměleckém procesu	
--	---	--

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: druhý

Roční hodinová dotace: 72 hodin

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: - charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků - své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci - na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot - vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií	- výtvarné techniky- grafika, malba - základy fotografie - prostorová tvorba - vliv reklamy, - film, fotografie - street art - užitá grafika, design - masovost a autenticita projevu - moderní umění a archetypální principy jako zdroj inspirace - archetypální souznění různých kultur - tradice, zvyky, folklór - klasická a nová média v proměnách času - proměnlivost obrazu v čase - návštěvy galerií - interpretace obsahu vizuálně obrazných vyjádření - reflexe vývoje umění v současné společnosti	- OSV – kreativita, komunikace, spolupráce a soutěž - EGS – žijeme v Evropě - EV –člověk a životní prostředí - MDV – účinky mediální produkce a vliv médií ve společnosti - Dějepis - SV - SV, TV - SV, Dějepis

• rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry, s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti, z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření • na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filosofické okolnosti vzniku uměleckých děl • na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	• historické proměny pojetí uměleckého procesu • umělecké směry 20. století • seznámení se současnými výtvarnými tendencemi • body-art • land-art • konceptuální umění • postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny • vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků • nestandardní postupy ve výstavbě díla • současné výstavy v kontextu společenského dění • citace, parafráze, narážka, • humor ve výtvarném umění, • autenticita projevu a vyprázdněnost forem • seznámení s umělecko-historickými památkami v nejbližším okolí	ČJ, Zeměpis
---	---	--------------------

5.13 Hudební výchova / Sborový zpěv

Charakteristika předmětu

Předmět Hudební výchova a předmět Sborový zpěv vychází ze vzdělávací oblasti **Umění a kultura** RVP GV a realizuje učivo a výstupy **Hudebního oboru** RVP G. Tento předmět je povinně volitelný. Pokud se žák rozhodne pro Hudební obor, **vybere si buď Hudební výchovu nebo Sborový zpěv**. Oba uvedené předměty realizují stejné učivo RVP G, ale Sborový zpěv se zaměřuje více na praktickou realizaci vokálních partitur různých slohových období i autorů, realizuje se v odpoledním vyučování, odlišuje se od Hudební výchovy koncertní činností. Výuka probíhá dva roky po dvou hodinách týdně. Žák má možnost po ukončení 1. ročníku přestoupit do předmětu Hudební výchova.

Předmět Hudební výchova / Sborový zpěv má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními hudebními styly, žánry a formami, s kategoriemi hudebních nástrojů i s moderními prostředky pro editaci a zpracování hudby. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších hudebních skladatelů a děl.

Kromě výuky je v rámci Sborového zpěvu pořádána i koncertní činnost (např. vánoční koncerty, koncerty při slavnostních akcích školy aj.) nebo zajímavé projektové aktivity v zahraničí.

Učitel vede žáky

- k chápání významu emotivních a pocitových prožitků pro život;
- k interpretaci a produkování hudby (v rámci svých možností);
- k využití hudby jako prostředku relaxace a duševního obohacení;
- k pochopení, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny;
- k utváření nezájatých postojů k různým kulturám a společenstvím (na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých);
- k pochopení významu hudby v historickém kontextu.

V Hudební výchově / Sborovém zpěvu jsou zařazena **průřezová témata** Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání a kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického), Multikulturní výchovy (např. kulturní diference a lidské vztahy, etnický původ), Environmentální výchovy (vztah člověka k prostředí), Mediální výchovy (fungování a vliv médií ve společnosti), Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře).

V průběhu výuky dbáme na zařazení prvků etické výchovy.

Předmět je vyučován **v prvním a druhém ročníku 2 hodiny týdně**. Hudební výchova je časově řazena spolu s Výtvarnou výchovou. Sborový zpěv probíhá v odpoledních hodinách.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená hudebními nástroji, Orffovým instrumentárem a audio-vizuální technikou.

Pokud studenti zvolí Hudební výchovu, mohou zároveň navštěvovat nepovinný předmět Sborový zpěv, realizovaný v odpoledních hodinách, a to 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Kompetence k učení

Učitel

- zprostředkovává pohled na umění a kulturu, rozvíjí tvořivost žáků osvojováním písní a skladeb, umožňuje žákům vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu;
- klade důraz na pozitivní motivaci žáka;
- používá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, a zároveň je vede k vyhledávání vazeb mezi druhy umění a uměleckými žánry;
- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení.

Kompetence komunikativní

Učitel

- nabízí žákům využívání informační technologie pro komunikaci s okolním světem;
- zařazuje mluvní cvičení, referáty;
- rozvíjí u žáka dovednost dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, úcta) a jejich respektování samotnými žáky;
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení.

Kompetence občanská

Učitel

- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka;
- podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic;

- učitel organizuje návštěvy koncertů, výstav a divadelních představení dle aktuální nabídky.

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- vede žáky k tomu, aby se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své předpoklady a možnosti rozhodovali o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
- vede žáky k rozvoji osobního a odborného potenciálu, rozpoznávání a využívání příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívání při učení, zadává referáty a prezentace k probranému učivu;
- seznamuje žáky s novými technologiemi, aby zkvalitnili výsledky své práce (hry, soutěže, kvízy, partitury pro nástroje, práce s ukázkami);
- vede žáky k tomu, aby získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravoval a sdíleli data;
- klade důraz na to, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životního prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví.

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: první

Roční hodinová dotace: 72 hod.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: • uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje • zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas (na základě hudebních schopností a dovedností, a rozložení hlasů ve třídě) • reprodukuje zpívaný (hraný) vzor na základě svých individuálních schopností a dovedností • dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, provádí jednoduché hudební improvizace na zákl. svých individuálních schopností a dovedností • vytváří tonální představu dur, moll, ale i intervalovou 1 – 8 • rytmitizuje jednoduché texty • tvoří vlastní rytmické modely, které zhudebňuje • používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře	• hlasová výchova • správné dýchání • hlasová hygiena • rozezpívání • správné tvoření tónů • artikulace • hlavový tón • zpěv • jednohlasé písně lidové a umělé • kánony lidové a umělé • úpravy lidových i umělých písní, trojhlas • intonace • zpěv hudebních motivů • imitace • intonační výcvik • zhudebnění přísloví, pořekadel • vlastního textu • vytvoření vlastních drobných skladeb • intervaly • opěrné písně • základ harmonie (T, D, S) • rytmický výcvik • hra na tělo • Orffův instrumentář • rytmitizace textů a písní rytmickými nástroji	<i>Bi, , TV</i> OSV – sociální komunikace EGV – žijeme v Evropě EV – člověk a životní prostředí MDV – účinky mediální produkce a vliv médií ve společnosti

• užívá i některých melodických nástrojů při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem • orientuje se v notovém zápise jednoduchých, příp. i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb	• hra na hudební nástroje • tvorba instrumentálních doprovodů • jednoduchá aranžmá • nauka o hudebních nástrojích • partitura • vývoj notace	
• reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím	• tanec • pohyb na hudbu, reprodukce pohybů • dobové tance • lidové a umělé tance	TV
• vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	• umělecký proces a jeho vývoj • hudební myšlení v období pravěku • rytmicko- monomelodickém (starověk) • polymelodickém (středověk – renesance) • melodicko-harmonickém (baroko, klasicismus, romantismus) • výrazové prostředky, tónina, hudební formy • role subjektu v uměleckém procesu, tvůrce hudby a interpret	ČJ, D, VV
• popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta	• tvůrce a interpret jako jedna osoba, řecké hudební umění, ranný středověk, skladatelé Ars antiqua a Ars nova a jejich služba idejím, skladatelé Palestrina, Lasso; čeští skladatelé – Vodňanský, Kryštof Harant, Adam Michna, B. M. Černošský; • dále pak např. Bach, Händel, Vivaldi, Haydn, Mozart, Beethoven, Chopin, Schumann, Liszt, Wagner, Verdi, Bizet, Čajkovskij, Smetana,	ČJ, D, VV

	Dvořák, Fibich	
• orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků. na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla • odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	• periodizace hudebního vývoje • hudba vokální a instrumentální • hudební formy • charakteristické znaky slohů • hledisko historické a kulturní • hudba česká a světová	ČJ, D, VV
• interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit • uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě, popíše možnosti využití hudby v mimohudební oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání • uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout	• úloha komunikace v uměleckém procesu, postavení umění ve společnosti a jeho historické proměny, estetická a umělecká hodnota hudebního díla • komplexní popis a interpretace hudebního díla, zařazení díla do historického a sociálního kontextu, vlastní reflexe hudebních děl	D

• upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		
---	--	--

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: druhý

Roční hodinová dotace: 72 hod.

• uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • uplatňuje zásady sluchové hygieny v běžném životě • využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje • zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas, čtyřhlas (na základě hudebních schopností a dovedností, a rozložení hlasů ve třídě) • dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, provádí jednoduché hudební improvizace na zákl. svých individ. schopností a dovedností • zpívá z not v rozsahu 1 – 5 v daných toninách • vytváří vlastní rytmické modely, které zhudebňuje a podkládá textem	• akustika • hlasové ústrojí • sluchové ústrojí • tvorba tónu • vyrovnávání vokálů • hlasové rejstříky • hlavový tón • zpěv • jednohlasé písně lidové a umělé • kánony lidové a umělé • úpravy lidových i umělých písní, trojhlas, čtyřhlas • individuální tvorba	<i>F, Bi, ČJ, TV</i> OSV – kreativita, komunikace, kooperace EGV – Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity, multikulturalita EV – vztah člověka k prostředí MDV - fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu, vnímání autora mediálních sdělení
---	--	--

• melodie rytmitizuje, podkládá textem a zapisuje do not • intervaly • uplatňuje opěrné písně • rozvíjí své harmonické cítění rozpoznáním mollového a durového tónorodu • rytmický výcvik • hra na tělo • Orffův instrumentář • vytváření drobných rytmických etud, jejich rytmický zápis	• melodizace a rytmitizace textu • jednoduchý zápis do not • opěrné písně na tónický trojzvuk a kvartu • rozlišení dur a moll tónorodu • rytmický výcvik synkopa, triola, tečkovaný rytmus • zápis rytmických modelů do not • hra na tělo • hra na Orfeův instrumentář	
• využívá jednoduché, příp. složitější hudební nástroje (např. elektronické) při individuálních či společných hudebních aktivitách • orientuje se v notovém zápise jednoduchých, příp. i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb; na základě svých individ. hudebních schopností tyto skladby realizuje (účastní se jako vokalista nebo instrumentalista)	• hra na hudební nástroje • tvorba instrumentálních doprovodů • jednoduchá aranžmá • improvizace, stylizace • partitura • nástroje symfonického orchestru • orientace v notovém zápise • moderní hudební nástroje	
• pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	• taneční hudba • techno, disco, hip hop, reggae, house, break, tance, rap	TV
• vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užívané ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky	• hudební myšlení v období • pozdní romantismus, impresionismus, expresionismus, neofolklorismus • sonické období (hudba 2.pol. 20. stol.) • (rytmus, melodie, výrazové prostředky,	ČJ, D, Vv

utvářenému celku	hudební formy)	
• popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě, popíše možnosti využití hudby v mimohudební oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání • uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout • upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	• tvůrce hudby a interpret • tvůrce a interpret jako jedna osoba • populární hudba • jazz-konce 19. stol. • 20. léta • 30. léta – swing • 40. léta – bop, blues, country western, zpěvácké hvězdy • 50. léta – rokenrol • hudba jako kulturní statek a jako zboží • hudební průmysl • hudba a její využití v běžném životě • Divadla malých forem • 60. léta - Britský rock – Beatles • Folk music – Bob Dylan • Folkrock – Simon & Garfunkel • Underground – Frank Zappa • Big Beat u nás – Miki Volek, Olympic, Matadors, Petr Novák • moderní populární hudba 70. – 80. let ve světě a u nás • rock a jeho odnože, střední proud, disko, pop, metal, folk	ČJ, D

orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	- periodizace hudebního vývoje - hudba vokální a instrumentální - hudební formy - charakteristické znaky slohů - hledisko historické a kulturní - hudba česká a světová - Romantismus – impresionismus – expresionismus - Další směry 20. století	<i>ČJ, D, VV</i>
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	- hudební styly a žánry, funkce hudby - hudba a její využití v běžném životě - hudba jako kulturní statek a jako zboží - hudební průmysl - hudba vážná a populární – převádění stylů, úpravy, transkripce ve 20. století (u nás např. Jiří Stivín, Michael Kocáb, Daniel Landa, ve světě např. Sting)	<i>D</i>
interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit	- estetická a umělecká hodnota hudebního díla ve 20. stol. - pojem kýč - hudba jako zboží - pojem komerce - hudba na objednávku - kvalita uměleckého díla	

• přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby (hudebních znaků), jako k možnému poselství; na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností toto poselství dešifruje a interpretuje • uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby • uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout • upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat • Projekt Umělecké dopoledne – vnímání hudby v estetickém prostředí, vytváření vlastního hodnocení hudební a výtvarné produkce, propojení hudebních a výtvarných zážitků, podpora estetického vztahu k životu, etiketa a společenské chování	• bludiště stylů ve 20. století • Volná atonalita • Dodekafonie a serialismus • Modální hudba • Neoklasicismus • Neofolklorismus • Témbrová hudba • Elektroakustická a elektronická hudba a mikrointervaly A. Háby • Minimalismus • Stylové syntézy, fúze a „nezařaditelní“ • využití hudby • Muzikály • Festivaly Návštěva Domu umění ve Zlíně, koncert Filharmonie Bohuslava Martinů, návštěva galerie ve Zlíně dle aktuální nabídky	ČI, D, TV VV
---	---	----------------------------

Vyučovací předmět: Sborový zpěv

Ročník: první

Roční hodinová dotace: 72 hod.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
• uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje • zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas • I čtyřhlas (na základě hudebních schopností a dovedností, a rozložení hlasů ve třídě) • reprodukuje zpívaný (hraný) vzor na základě svých individuálních schopností a dovedností • dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, provádí jednoduché hudební improvizace na zákl. svých individuálních schopností a dovedností • vytváří tonální představu dur, moll, ale i intervalovou 1 – 8 • používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře	• hlasová výchova • správné dýchání • hlasová hygiena • rozezpívání • správné tvoření tónů • artikulace • hlavový tón • zpěv • jednohlasé písně lidové a umělé • kánony lidové a umělé • úpravy lidových i umělých písní, trojhlas, čtyřhlas • intonace • zpěv hudebních motivů • imitace • intonační výcvik • vytvoření vlastních drobných skladeb • intervaly • opěrné písně • základ harmonie (T, D, S) • rytmický výcvik • hra na tělo	<i>Bi, ČJ, TV, D</i> OSV – sociální komunikace EGV – žijeme v Evropě MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů EV – člověk a vztah člověka k prostředí MDV – média a med.fungování a vliv médií ve společnosti

• užívá i některých melodických nástrojů při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem • orientuje se v notovém zápise jednoduchých, příp. i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb	• hra na hudební nástroje • tvorba instrumentálních doprovodů • jednoduchá aranžmá • nauka o hudebních nástrojích • partitura • vývoj notace	
• reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím	• tanec • pohyb na hudbu • dobové tance • lidové a umělé tance • reprodukce pohybů	TV
• vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	• umělecký proces a jeho vývoj • hudební myšlení v období pravěku • rytmicko- monomelodickém (starověk) • polymelodickém (středověk – renesance) • melodicko-harmonickém (baroko, klasicismus, romantismus) - výrazové prostředky, tónina, hudební formy	ČJ, D, VV
• popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta	• role subjektu v uměleckém procesu, tvůrce hudby a interpret • tvůrce a interpret jako jedna osoba	ČJ, D, VV

• orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků. na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla • odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost	• periodizace hudebního vývoje • hudba vokální a instrumentální • hudební formy • charakteristické znaky slohů • hledisko historické a kulturní • hudba česká a světová	Č, D, VV
• interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit • uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě, popíše možnosti využití hudby v mimohudební oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání • uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout • upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	• úloha komunikace v uměleckém procesu, postavení umění ve společnosti a jeho historické proměny, estetická a umělecká hodnota hudebního díla • komplexní popis a interpretace hudebního díla, zařazení díla do historického a sociálního kontextu, vlastní reflexe hudebních děl	D •Projekt- koncertní činnost v průběhu celého školního roku (Č, D, VV, TV)

Vyučovací předmět: Sborový zpěv

Ročník: druhý

Roční hodinová dotace: 72 hod.

Žák • uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • uplatňuje zásady sluchové hygieny v běžném životě • využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje • zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas, čtyřhlas (na základě hudebních schopností a dovedností, a rozložení hlasů ve třídě) • dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, • zpívá z not v rozsahu 1 – 5 v daných tóninách	• akustika • hlasové ústrojí • sluchové ústrojí • tvorba tónu • vyrovnávání vokálů • hlasové rejstříky • hlavový tón • zpěv • jednohlasé písně lidové a umělé • kánony lidové a umělé • úpravy lidových i umělých písní, trojhlas, čtyřhlas • individuální tvorba	<i>F, B, Č, TV</i> OSV – sociální komunikace EGV – žijeme v Evropě MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů EV – člověk a vztah člověka k prostředí MDV – média a med.fun gování a vliv médií ve společnosti
• melodie rytmitizuje, podkládá textem a zapisuje do not • intervaly • uplatňuje opěrné písně • rozvíjí své harmonické cítění rozpoznáním mollového a durového tónorodu • rytmický výcvik • hra na tělo	• melodizace a rytmitizace textu • jednoduchý zápis do not • opěrné písně na tónický trojzvuk a kvartu • rozlišení dur a moll tónorodu, středověké mody • rytmický výcvik synkopa, triola, tečkovaný rytmus • hra na tělo • hra na Orfeův instrumentář	

• Orffův instrumentář		
• využívá jednoduché, příp. složitější hudební nástroje (např. elektronické) při individuálních či společných hudebních aktivitách • orientuje se v notovém zápise jednoduchých, příp. i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb; na základě svých individ. hudebních schopností tyto skladby realizuje (účastní se jako vokalista nebo instrumentalista)	• hra na hudební nástroje • tvorba instrumentálních doprovodů • jednoduchá aranžmá • improvizace, stylizace • partitura • nástroje symfonického orchestru • orientace v notovém zápise • moderní hudební nástroje	
• pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	• taneční hudba	TV
• vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	• hudební myšlení v období • pozdní romantismus, impresionismus, expresionismus, neofolklorismus • sonické období (hudba 2.pol. 20. stol.) • (rytmus, melodie, výrazové prostředky, hudební formy)	ČJ, D, VV
• popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě, popíše možnosti využití hudby v mimohudební oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání	• tvůrce hudby a interpret • tvůrce a interpret jako jedna osoba • populární hudba – její vývoj v 20. a 21. století	ČJ, D

• orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	• periodizace hudebního vývoje • hudba vokální a instrumentální • hudební formy • charakteristické znaky slohů • hledisko historické a kulturní • hudba česká a světová • Romantismus – impresionismus – expresionismus • Další směry 20. století	ČJ, D, VV
• odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	• hudební styly a žánry, funkce hudby • hudba a její využití v běžném životě • hudba jako kulturní statek a jako zboží • hudební průmysl • hudba vážná a populární – převádění stylů, úpravy, transkripce ve 20. století	D, SV
• interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit	• estetická a umělecká hodnota hudebního díla ve 20. stol. • pojem kýč • hudba jako zboží • pojem komerce • hudba na objednávku • kvalita uměleckého díla	SV
• přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby (hudebních znaků), jako k možnému poselství; na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností toto poselství dešifruje a interpretuje • uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby • uvědomuje si rozdílnost přístupu	• bludiště stylů ve 20. století	ČJ, D, SV, TV

jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout • upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	Sestavení a nácvik různorodých koncertních programů	VV, SV Projekt - koncertní činnost v průběhu celého školního roku
---	--	---

5.14 Tělesná výchova / Zdravotní tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Tělesná výchova realizuje obsah vzdělávacího oboru **Tělesná výchova** a část vzdělávacího obsahu oboru **Výchova ke zdraví RVP G**, a to témata: první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách, celek Ochrana člověka za mimořádných událostí. Tato dvě témata jsou realizována v rámci vodáckého kurzu. Pokud se žák tohoto kurzu nezúčastní, zpracuje z uvedených témat seminární práci.

Hodinová dotace je **2 hodiny týdně v ročníku**.

Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky. Učivo pro chlapce a dívky se liší jen nepatrně a v hodnocení.

Žáci 2. ročníku se účastní šestidenního lyžařského a snowboardového kurzu.

Žáci ve 3. ročníku mají sportovní kurz – vodácký na Vltavě.

Výuka probíhá v tělocvičnách vybavených běžným sportovním nářadím a náčiním, ve venkovních sportovních areálech určených pro atletické disciplíny a hry, v přírodě v okolí školy a města, v pronajatých specializovaných prostorách.

Škola sama organizuje a také se pravidelně účastní sportovních soutěží v různých sportovních odvětvích. Účast je otevřená všem zájemcům z řad žáků školy. Uplatňujeme zásady fair play a rozvíjíme myšlenky spojené se sportem a olympismem.

Součástí výuky je i prevence úrazů, význam správné životosprávy a zdravého životního stylu.

Cílem předmětu je vytvořit v žácích pocit vlastní odpovědnosti za své zdraví. Žáci jsou seznámeni se základy běžných sportovních odvětví, jsou vedeni k aktivnímu pohybu. Na základě získaných dovedností si mohou během studia najít sportovní aktivitu, která jim vyhovuje a je jim blízká.

Teorie a praxe z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům v budoucnu pomůže organizovat vlastní sportovní činnost.

Do předmětu Tělesná výchova je zařazen tematický okruh **Zdravotní tělesná výchova**, jehož prvky jsou v běžných hodinách zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Současně však realizujeme **okruh Zdravotní tělesná výchova jako adekvátní povinný předmět** pro žáky III. zdravotní skupiny, kteří jsou osvobozeni od Tělesné výchovy a zároveň se na ně nevztahuje individuální integrace. Tento předmět bude **realizován v hodinách zájmové aktivity plavání**, která se v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně realizuje v místním bazénu. Ve Zdravotní tělesné výchově budou spojeni žáci všech ročníků čtyřletého studia.

Do zdravotní TV jsou zařazeni také žáci čtyřletého studia, kteří jsou uvolněni z TV, ale jejich zdravotní potíže nejsou kontraindikací pro plavání.

Dále je zde zařazen tematický okruh **Ochrana člověka za mimořádných událostí**. Toto učivo bude realizováno na vodáckém kurzu. Pokud se žák tohoto kurzu nezúčastní, zpracuje z uvedeného tematického okruhu seminární práci.

Předmět Tělesná výchova zahrnuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova – řešení problémů, praktická etika, kooperace, komunikace, vztahy mezi lidmi, psychohygiena, sebepoznávání, seberegulace. Náměty a činnosti jsou realizovány v situacích vyplývajících z konkrétního průběhu vyučovacího procesu.

Výchovné a vzdělávací strategie, které umožňují rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuálnímu rozvoji;
- napomáhá uvědomění si prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou;
- vytváří u žáků potřebu systematického sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- směřuje žáky k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění;
- hledá spolu s žáky vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech.

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáky vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva;
- otevírá prostor diskusi o taktice družstva;
- vede žáky k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel fair play;
- prezentuje a podporuje myšlenky olympijského hnutí;
- rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva;
- vede k rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.

Kompetence občanská

Učitel

- podporuje aktivní sportování;
- objasňuje a podává příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách;
- vede k poskytnutí první pomoci při úrazech lehčího charakteru;

- seznamuje věcně i na úrovni emočního prožitku se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit.

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k vhodnému využívání digitálních technologií při zpracování výstupů v tělesné výchově;
- objasňuje žákům přínosy digitálních technologií a aplikací pro zaznamenávání vlastní pohybové aktivity.

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: první

Roční hodinová dotace: 72 hod.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
• Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu • Celkové posilování svalového aparátu /prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí • Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost	• OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
• Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• Žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla	
• Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• Drogy a jiné škodliviny • Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybové aktivity	• OSV – morálka všedního dne

• Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu • Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí • Pořadová cvičení	
• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě ji aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• Pohybové hry, závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením	• OSV – spolupráce a soutěž
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech	• Atletika • Gymnastika • Úpoly • Doplnkové sportovní činnosti dle aktuálních podmínek (plavání, in-line bruslení, stolní tenis, freesbee, softbal, bowling, softtenis, slick-line, badminton, šipky, posilování na posilovacích strojích, spinning, plážový volejbal, minigolf, cyklistika, bruslení, pobyt v přírodě, lezecká stěna).	
• Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• Sebehodnocení v dané pohybové činnosti • Zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti	• OSV – sociální komunikace
• Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• Komunikace v TV • Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	• OSV– řešení problému a organizační dovednosti

Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel: basketbal, volejbal, florbal, kopaná	
získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;	Práce se svými dosaženými sportovními výsledky (statistika, analýza hodnot)	
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli	
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Statistické zjištění – měření délky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem	
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Práce s tabulkou, čtení a zjišťování potřebných dat	

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: druhý

Roční hodinová dotace: 72 hod.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

• Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• Celkové posilování svalového aparátu /prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí • Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost	
• Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• Žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla	
• Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• Drogy a jiné škodliviny • Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybové aktivity	• OSV -morálka všedního dne
• Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu • Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí • Pořadová cvičení	
• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě ji aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• Pohybové hry, závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením	• OSV – spolupráce a soutěž

• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech	• Atletika • Gymnastika • Úpoly • Doplnkové sportovní činnosti dle aktuálních podmínek (plavání, in-line bruslení, stolní tenis, freesbee, softbal, bowling, softtenis, slick-line, badminton, šipky, posilování na posilovacích strojích, spinning, plážový volejbal, minigolf, cyklistika, bruslení, pobyt v přírodě, lezecká stěna).	
• Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• Sebehodnocení v dané pohybové činnosti • Zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti • Lyžařský a snowboardový kurz	• OSV – sociální komunikace
• Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• Komunikace v TV • Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	• OSV – řešení problému a organizační dovednosti
• Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• Historie olympijských her	• OSV – řešení problému a organizační dovednosti
• Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel: basketbal, volejbal, florbal, kopaná	
• Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí	• Práce se svými dosaženými sportovními výsledky (statistika, analýza hodnot)	

efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;		
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli	
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Statistické zjištění – měření délky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem	
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Práce s tabulkou, čtení a zjišťování potřebných dat	

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: třetí

Roční hodinová dotace: 72 hod.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	- Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu - Celkové posilování svalového aparátu /prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost	OSV –poznávání a rozvoj osobnosti

• Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
• Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• Žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla	
• Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• Drogy a jiné škodliviny • Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybové aktivity	
• Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu • Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí • Pořadová cvičení	

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě ji aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry, závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením	OSV – spolupráce a soutěž
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech	- Atletika - Gymnastika, úpoly - Sportovní kurz - vodní turistika - Doplňkové sportovní činnosti dle aktuálních podmínek (plavání, in-line bruslení, stolní tenis, freesbee, softbal, bowling, softtenis, slick-line, badminton, šipky, posilování na posilovacích strojích, spinning, plážový volejbal, minigolf, cyklistika, bruslení, pobyt v přírodě, lezecká stěna).	
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- Sebehodnocení v dané pohybové činnosti - Zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti	OSV – sberegulace
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- Komunikace v TV - Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	OSV - seberegulace, řešení problému
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel: basketbal, volejbal, florbal, kopaná	
Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby,	Práce se svými dosaženými sportovními výsledky (statistika, analýza hodnot)	

které odpovídají konkrétní situaci a účelu;		
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli	
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Statistické zjištění – měření délky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem	
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Práce s tabulkou, čtení a zjišťování potřebných dat	
Prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	- Hrozba a vznik mimořádné události - Únik nebezpečných látek do životního prostředí, jiné mimořádné události, živelní pohromy - první pomoc- klasifikace poranění - sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí - rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace	realizováno v rámci vodáckého kurzu

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: čtvrtý

Roční hodinová dotace: 56 hod.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím - Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu - Celkové posilování svalového aparátu /prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost	OSV- poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla	
Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- Drogy a jiné škodliviny - Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybové aktivity	OSV – seberegulace, efektivní řešení problémů

• Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu • Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí • Pořadová cvičení	
• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě ji aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• Pohybové hry, závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením	• OSV- spolupráce a soutěž
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech	• Atletika • Gymnastika • Úpoly • Doplnkové sportovní činnosti dle aktuálních podmínek (plavání, in-line bruslení, stolní tenis, freesbee, softbal, bowling, softtenis, slick-line, badminton, šipky, posilování na posilovacích strojích, spinning, plážový volejbal, minigolf, cyklistika, bruslení, pobyt v přírodě, lezecká stěna).	
• Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• Sebehodnocení v dané pohybové činnosti • Zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti	• OSV – seberegulace, sociální komunikace
• Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• Komunikace v TV • Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	• OSV – efektivní řešení problému

Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel: basketbal, volejbal, florbal, kopaná	
Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;	Práce se svými dosaženými sportovními výsledky (statistika, analýza hodnot)	
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli	
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Statistické zjištění – měření délky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem	
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Práce s tabulkou, čtení a zjišťování potřebných dat	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Pravidla pro hodnocení žáka

Úvodní ustanovení

Hodnocení je jedním z výkonných nástrojů vzdělávacího procesu. Jeho úkolem je informovat žáky o výsledcích jejich studijního úsilí, zprostředkovávat učitelům a zákonným zástupcům informace o míře pokroku žáků a vyjadřovat stupeň osvojení předepsaného učiva a zvládnutí požadovaných dovedností. Úkolem hodnocení je rovněž přispívat k odpovědnému vztahu žáků ke studiu a ke škole. Pravidla hodnocení vycházejí z platných právních norem a zohledňují cíle vzdělávání stanovené rámcovým a školním vzdělávacím programem.

Školní rok je rozdělen na dvě samostatná klasifikační období označovaná jako první a druhé pololetí školního roku. Za první pololetí školního roku je žákovi vydáván výpis z vysvědčení, na konci druhého pololetí se vydává žákovi vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka a hodnocení chování žáka je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovní hodnocení žáka se neprovádí.

Stupně klasifikace a prospěchu

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je hodnocen těmito stupni:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Kritéria pro udělení klasifikačního stupně v jednotlivých předmětech:

Stupeň 1 (výborný): Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, je schopen samostatného studia.

Stupeň 2 (chvalitebný): Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen pracovat samostatně nebo s menší dopomocí.

Stupeň 3 (dobrý): Žák nemá v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí podstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele opravit. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný): Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný): Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. V myšlení se u něho vyskytují časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Chování žáka je hodnoceno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré): Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Má neomluvenou absenci.

Stupeň 3 (neuspokojivé): Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Má opakovanou nebo dlouhodobou neomluvenou absenci.

Kromě známek z jednotlivých předmětů a známky z chování se na vysvědčení uvádí také celkové hodnocení prospěchu žáka vyjádřené následujícími stupni:

- prospěl s vyznamenáním,
- prospěl,
- neprospěl.

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace v povinných vyučovacích předmětech a hodnocení chování, nezahrnuje hodnocení

v nepovinných předmětech. Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z vyučovacích předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré. Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný. Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný. Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkovém hodnocení na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl alespoň stupně hodnocení „prospěl“.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejblíže vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo z části z vyučování některého předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na základě posudku vydaného registrujícím lékařem, pokud má být žák uvolněn na pololetí školního roku nebo na školní rok. Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Opravná zkouška je komisionální. Konkrétní termín, obsah a rozsah zkoušky oznámí ředitel školy zákonným zástupcům nezletilého žáka nebo zletilému žákovi v předstihu doporučeným dopisem.

Na konci příslušného klasifikačního období se ke každé známce uvádí jako dodatková informace také hodnocení přístupu žáka k plnění studijních povinností v daném předmětu vyjádřené písmenem A-D, F, které vyučující zapisují spolu s výslednou klasifikací do aplikace Bakaláři. Hodnocení přístupu nemění výslednou známku, tištěný formulář vysvědčení zůstává beze změny.

Přístup žáka k plnění studijních povinností v jednotlivých vyučovacích předmětech je hodnocen těmito stupni:

- A – výborný
- B – velmi dobrý
- C – dobrý
- D – dostatečný
- F – nedostatečný

Kritéria pro udělení klasifikačního stupně v jednotlivých předmětech:

Stupeň A (výborný): Při výuce je žák aktivní a tvůrčí, charakterizuje jej upřímný zájem o předmět, své studijní povinnosti plní soustavně, řádně a včas.

Stupeň B (velmi dobrý): Při výuce žák zpravidla spolupracuje, obvykle je pozorný, aktivní především v rámci svých studijních povinností, které plní až na výjimky svědomitě.

Stupeň C (dobrý): V hodinách je žák často pasivní nebo bez většího zaujetí. Objevují se u něj výrazné výkyvy v přístupu k plnění studijních povinností i v pozornosti. Na práci třídy a skupiny nepůsobí destruktivně.

Stupeň D (dostatečný): Žák je zcela pasivní, objevují se u něj náznaky vyhýbání se předmětu či destruktivního působení na skupinu. Vykazuje časté nedostatky při plnění svých studijních povinností. V případě potřeby je schopen přístup skokově zlepšit.

Stupeň F (nedostatečný): Žák projevuje ostentativní nezáměr o předmět a zadané práce neodevzdává ani po prodloužení lhůty. Plnění studijních povinností je provázeno častými absencemi či dalšími přesahy spadajícími pod školní řád. Domlouvám je nepřístupný.

Hodnocení přístupu žáka k plnění studijních povinností má tedy za cíl zdůraznit úsilí a práci, které ve sledovaném období žák vynaložil. Dále jej může být využito jako pomocného kritéria při oceňování žáků, uvolňování z výuky, řešení individuálních záležitostí, přijímání kázeňských a podpůrných opatření, účasti na mimorozvrhových akcích a podobně.

Zásady pro hodnocení a klasifikaci žáků

Při své práci usilují učitelé o maximální transparentnost a srozumitelnost hodnocení a průběžné i celkové klasifikace. Cílem jejich snahy je, aby hodnocení sloužilo dalšímu učení studenta, přispívalo k zjišťování případných příčin studijního neúspěchu a bylo podkladem pro dosahování lepších výsledků.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Při průběžném hodnocení žáků se učitelé zaměřují primárně na zjišťování studijního pokroku, uplatňují přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt. V případě neuspokojivého hodnocení poskytují učitelé žákům možnost k dosažení lepšího výsledku jejich práce.

Při celkové klasifikaci hodnotí učitel kvalitu práce a studijní výsledky žáka za celé klasifikační období. Zohledňuje přitom individuální charakteristiky žákovi práce a přihlíží k okolnostem, které mohly ovlivňovat jeho výkon. Učitel bere při klasifikaci zřetel také na zaměření a cíle předmětů s převahou teoretického zaměření a předmětů s převahou výchovného zaměření. Stupeň prospěchu nemusí být průměrem klasifikace za příslušné období.

Žáci jsou klasifikováni ve všech předmětech stanovených učebním plánem pro daný ročník. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V případě, kdy se na výuce předmětu podílí více učitelů, klasifikují po vzájemné dohodě.

Absence žáka, která v daném předmětu překračuje hranici 25 %, může být důvodem pro neklasifikování žáka. V takovém případě je žákovi ředitelem školy určen termín pro doplnění

klasifikace. Formu doplnění klasifikace určuje vyučující, doplnění klasifikace není komisionální zkouškou.

Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o něm ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Při hodnocení chování žáka se přihlíží k uděleným výchovným opatřením. Učitelé hodnotí žáky za jejich chování v průběhu školního vyučování a na akcích pořádaných školou.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Pro průběžné hodnocení a klasifikaci dílčích výstupů v rámci předmětů není předepsaná jednotná podoba. Vyučující používají takové metody, které nejvíce odpovídají charakteru daného předmětu a výstupů v něm, věku a schopnostem žáků. S podmínkami a kritérii hodnocení ve svém předmětu seznámí učitel žáky prokazatelným způsobem na začátku školního roku.

Pro všechny žáky musí být formy získávání klasifikace stejné. Učitel zajistí všem žákům při zkoušení srovnatelné podmínky, a to v náročnosti zadání otázek, časovém rozsahu i celkovém průběhu.

Výsledek každé klasifikace oznamuje učitel žákovi, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním, pohybovém a praktickém ověření schopností a dovedností oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, písemných prací, laboratorních nebo praktických činností oznámí učitel žákovi do 14 dnů, později pouze po předchozím upozornění a ve výjimečných a případech (slohové práce, seminární práce apod.).

Písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně v průběhu celého klasifikačního období tak, aby se nehromadily v určitých obdobích. Pro potřeby plánování a evidence se rozlišují kontrolní písemné práce (30 a více minut) a orientační písemné zkoušky (pět a desetiminutovky apod.).

V průběhu I. pololetí posledního ročníku zpracovává každý žák gymnázia seminární práci, jejíž hodnocení je nezbytnou podmínkou uzavření klasifikace v příslušném předmětu. Při nesplnění požadovaného kritéria ani v náhradním termínu se povinnost odevzdání seminární práce překládá do následujícího klasifikačního období (II. pololetí posledního ročníku).

Plánované termíny písemných prací a zkoušek zapisují učitelé do třídní knihy (téma hodiny). V jednom dni píšou žáci nejvýše 2 kontrolní písemné práce nebo 3 orientační písemné zkoušky, případně 1 kontrolní písemnou práci a 2 orientační písemné zkoušky.

Počet hodnocení žáka formou písemného nebo ústního zkoušení musí v rámci jednoho pololetí odpovídat minimálně dvojnásobku týdenní hodinové dotace daného předmětu (při jednododinové týdenní dotaci předmětu je každý žák během pololetí takto hodnocen minimálně 2x, při dvouhodinové týdenní dotaci je během pololetí takto žák hodnocen

minimálně 4x a analogicky dále). Toto pravidlo neplatí pro výuku volitelných předmětů a praktickou výuku na zdravotnické škole.

Pokud žák nezískal klasifikaci z uvedeného obsahu učiva z důvodu absence, je povinen si do 1 týdne po návratu do školy dohodnout s vyučujícím náhradní termín zkoušení. V opačném případě je hodnocen stupněm nedostatečný.

Pokud žák neodevzdá zadanou práci v určeném termínu, je hodnocen stupněm nedostatečný.

Učitelé jsou povinni vést si vlastní průběžnou evidenci o každém hodnocení žáka a prověřovat a hodnotit žáka průběžně tak, aby jej mohl v závěru každého pololetí zodpovědně výsledně klasifikovat.

Písemné a grafické práce vyučující uschovávají po celé klasifikační období včetně doby, po kterou se mohou zákonní zástupci nezletilého žáka nebo zletilý žák odvolat proti klasifikaci.

Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Při vzdělávání a klasifikaci uvedených žáků se vyučující řídí ustanoveními vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Vyučující respektují doporučení ke vzdělávání a poskytuje podpůrná opatření v oblasti klasifikace a hodnocení žáků, uvedená v doporučení školského poradenského zařízení. Volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

Při hodnocení žáků mimořádně nadaných postupuje vyučující v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení, která obsahují způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení i úpravu zkoušek.

Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle Individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Ředitel školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud je vzdělávání podle IVP součástí doporučení ŠPZ.

Ředitel může dále také povolit vzdělávání podle IVP žákovi vyššího osmiletého nebo čtyřletého studia na základě doložení jiných závažných důvodů:

- zhoršený zdravotní stav, kvůli němuž žák nemůže navštěvovat výuku v plném rozsahu (dokladem je potvrzení praktického nebo odborného lékaře),
- sportovní reprezentace (vždy musí být stvrzeno razítkem sportovního svazu),
- z dalších závažných důvodů.

Povolení vzdělávání podle IVP je plně v kompetenci ředitele školy.

V případě vzdělávání dle IVP definuje vyučující průběh a četnost zkoušek a kritéria klasifikace za dané pololetí, se kterými žáka prokazatelně seznámí.

Žák následně kontaktuje jednotlivé vyučující a dohodne se s nimi na konkrétních termínech zkoušení. Formu a obsah zkoušení určuje vždy vyučující daného předmětu.

Žák sleduje a pravidelně si doplňuje zameškané učivo a plní úkoly dle zadání vyučujících. V případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování vyučující předem sdělí, jakým způsobem má být nastudována, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována.

Pokud žák neplní dohodnuté studijní povinnosti dle stanovených pravidel, rozhodne ředitel školy o ukončení vzdělávání podle IVP.

Žák, který se vzdělává podle IVP, musí splnit podmínky vyučujících pro hodnocení do termínu uvedeného v rozhodnutí o povolení vzdělávání podle IVP.

Ředitel školy rozhodne o ukončení vzdělávání podle IVP, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Pochybnosti o správnosti hodnocení

Jestliže má zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení (výpisu), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, požádá Odbor školství, mládeže a sportu KÚ Zlínského kraje.

Přezkoušení proběhne nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka. O přezkoušení žáka se pořizuje protokol, který třídní učitel zařadí do složky třídy.

Pokud se žák ke komisionálnímu přezkoušení bez omluvy nedostaví, známka se nemění. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín komisionálního přezkoušení.

Opravné zkoušky

Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku. Termín zkoušky stanoví ředitel školy a doporučeným dopisem o něm informuje zákonné zástupce nezletilého žáka nebo rodiče zletilého žáka.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání bez omluvy nedostaví, neprospěl.

Pokud se žák nemůže z vážných důvodů dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do konce září. Do té doby navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Jestliže má žák na konci školního roku tři nedostatečné nebo po opravných zkouškách alespoň jednu nedostatečnou z povinného předmětu, může mu ředitel povolit opakování ročníku. V opačném případě studium žáka na škole končí. Toto ustanovení se netýká žáků plnících povinnou školní docházku.

Zákonný zástupce či zletilý žák mohou řediteli školy písemnou formou podat žádost o opakování ročníku. Ředitel školy písemně sdělí rozhodnutí o povolení či nepovolení opakování ročníku.

Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v případech, kdy:

- a) koná opravnou zkoušku,
- b) má zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení,
- c) koná rozdílovou zkoušku.

Komise pro komisionální zkoušky je tříčlenná. Členy komise jmenuje ředitel školy. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému vyučovacímu předmětu a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět.

Zkouška se koná v termínu stanoveném ředitelem školy. Rozsah zkoušky je dán rozsahem učiva za období, jehož se opravná zkouška týká.

O termínu zkoušky jsou zákonní zástupci nezletilého žáka a rodiče zletilého žáka informováni doporučeným dopisem.

Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Rozhodnutí o klasifikaci je konečné.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a výchovná kázeňská opatření. Výchovná opatření se zaznamenávají do školní matriky. Pochvala ředitele školy je přikládána k vysvědčení.

Výchovná kázeňská opatření se ukládají za provinění proti školnímu řádu, a to neprodleně. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtka třídního učitele,
- c) důtka ředitele školy,
- d) podmíněčné vyloučení žáka ze školy,
- e) vyloučení žáka ze školy.

Opatření dle odst. d) a e) je možno udělit pouze žákům, kteří mají splněnu povinnou školní docházku.

Výchovná opatření se udělují bez zbytečných odkladů.

Méně závažná porušení školního řádu a výchovná opatření.

- a) Za méně závažná porušení školního řádu se považuje zejména nedodržování pravidel slušného chování (běžných společenských norem jako je slušné vyjadřování, zdravení), nerespektování pokynů vyučujících, pozdní příchody, nepřezouvání, nepořádnost, nepřipravenost na vyučování (pomůcky, vybavení), rušení výuky, nedovolené opouštění výuky, nošení nebezpečných předmětů do školy, pozdní omlouvání absence a podobně.
- b) Na základě skutečné vážnosti provinění a při posouzení konkrétních okolností případu lze za jednotlivý takovýto přestupek proti školnímu řádu uložit žákovi důtku třídního učitele či důtku ředitele školy.

Méně závažná provinění žáků proti školnímu řádu prostřednictvím tzv. kázeňského listu. Evidence slouží třídnímu učitel, řediteli školy a pedagogické radě jako podklad pro individuální posouzení závažnosti provinění žáka. Žáci mají právo kdykoliv do svého kázeňského listu nahlédnout. Toto právo mají také zákonní zástupci nezletilých žáků.

Závažná porušení školního řádu a výchovná opatření.

- a) Za závažná porušení školního řádu se považuje opakované méně závažné porušení školního řádu, porušení školního řádu vedoucí k ohrožení či poškození zdraví či majetku, šikana vůči žákům nebo zaměstnancům školy (včetně kyberšikany), jednání směřující k poškození zájmů, práv či majetku třetích osob či stran, kouření, požívání alkoholu a nošení, držení, distribuce či zneužívání návykových látek v prostorách školy a při akcích organizovaných školou, závažné a zaviněné porušení zákonů ve škole a při činnostech organizovaných školou, neomluvená absence v rozsahu vyšším než 25 vyučovacích hodin, používání vulgarismů vůči zaměstnancům, návštěvníkům a žákům školy (jak přímo, tak i nepřímo). Jakékoliv urážky, vyhrožování, použití síly (byť jen v náznacích) vůči zaměstnanci nebo žákovi školy se vždy považují za zvláště závažné porušení školního řádu.
- b) Podle závažnosti provinění lze v případě závažného porušení školního řádu uložit důtku ředitele školy, podmíněčné vyloučení žáka ze školy nebo přistoupit k vyloučení žáka ze školy.

O podmíněčném vyloučení a vyloučení žáka rozhoduje ředitel školy ve správním řízení. Při podmíněčném vyloučení ředitel stanoví zkušební lhůtu nejdéle na 1 rok. Vyloučen ze studia nemůže být žák plnící povinnou školní docházku.

Informování zákonných zástupců a rodičů žáků

Informace o prospěchu a chování žáka se poskytují žákům, zákonným zástupcům nezletilého žáka nebo rodičům zletilého žáka. Informace poskytuje zpravidla vyučující daného předmětu, případně třídní učitel nebo ředitel školy.

Informace se podle povahy poskytují:

- a) prostřednictvím informačního systému Bakaláři – zejména průběžné hodnocení žáků a informace o docházce žáků, zadání domácích úkolů, písemných prací apod.,
- b) emailem – učitelé při komunikaci se žáky a jejich rodiči používají výhradně pracovní emailovou adresu jmeno.prijmeni@mgvsetin.cz,
- c) telefonicky – zejména v případech náhlé nutnosti,
- d) písemně – v případech oficiální komunikace a úředních sdělení.

Veškeré průběžné hodnocení je nejpozději do tří dnů od oznámení klasifikace zapsáno žakovy do systému Bakaláři.

O udělení výchovných opatření žákovi uvědomí zákonné zástupce nezletilého žáka nebo rodiče zletilého žáka třídní učitel (důtka třídního učitele) nebo ředitel školy (ostatních výchovná opatření).

Doporučené požadavky pro udělení klasifikačních stupňů z hlediska vztahu k některým klíčovým kompetencím

	VÝSTUPY - UČIVO	KOMPETENCE K UČENÍ	KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU
výborný	Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi.	Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.	Zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Myslí logicky správně. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.
chvalitebný	Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně.	Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.	Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.
dobrý	Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery.	Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.	Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky.

dostatečný	Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery.	Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Při samostatném studiu má velké těžkosti.	V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky.
nedostatečný	Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery.	Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele, úrovní svých znalostí není schopen navazovat na výklad nové látky. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.	Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.

Některé charakteristiky se v tabulce opakují, neboť se současně vztahují k více kompetencím.

	KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	KOMPETENCE OBČANSKÉ	KOMPETENCE PRACOVNÍ
výborný	Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný.	Účinně spolupracuje ve skupině, ve výuce.	Do výuky se připravuje soustavně, zodpovědně.	Grafický projev je přesný. Pohotově vykonává požadované motorické činnosti. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.
chvalitebný	Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.	Spolupracuje ve skupině, ve výuce.	Do výuky se připravuje spíše soustavně, zodpovědně.	Grafický projev je bez větších nepřesností. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.
dobrý	V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	Celkem spolupracuje ve skupině, vyžaduje pomoc nebo podporu.	Do výuky se připravuje méně pravidelně, výběrově.	Grafický projev má menší nedostatky. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky.
dostatečný	Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.	Při spolupráci vyžaduje výraznější pomoc nebo podporu.	Do výuky se připravuje nepravidelně, velmi výběrově.	V kvalitě výsledků činnosti a v grafickém projevu jsou nedostatky.
nedostatečný	V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.	Při spolupráci vyžaduje výraznou pomoc nebo podporu.	Do výuky se připravuje sporadicky, a to i přes podněty vyučujícího.	Kvalita výsledků činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky.

