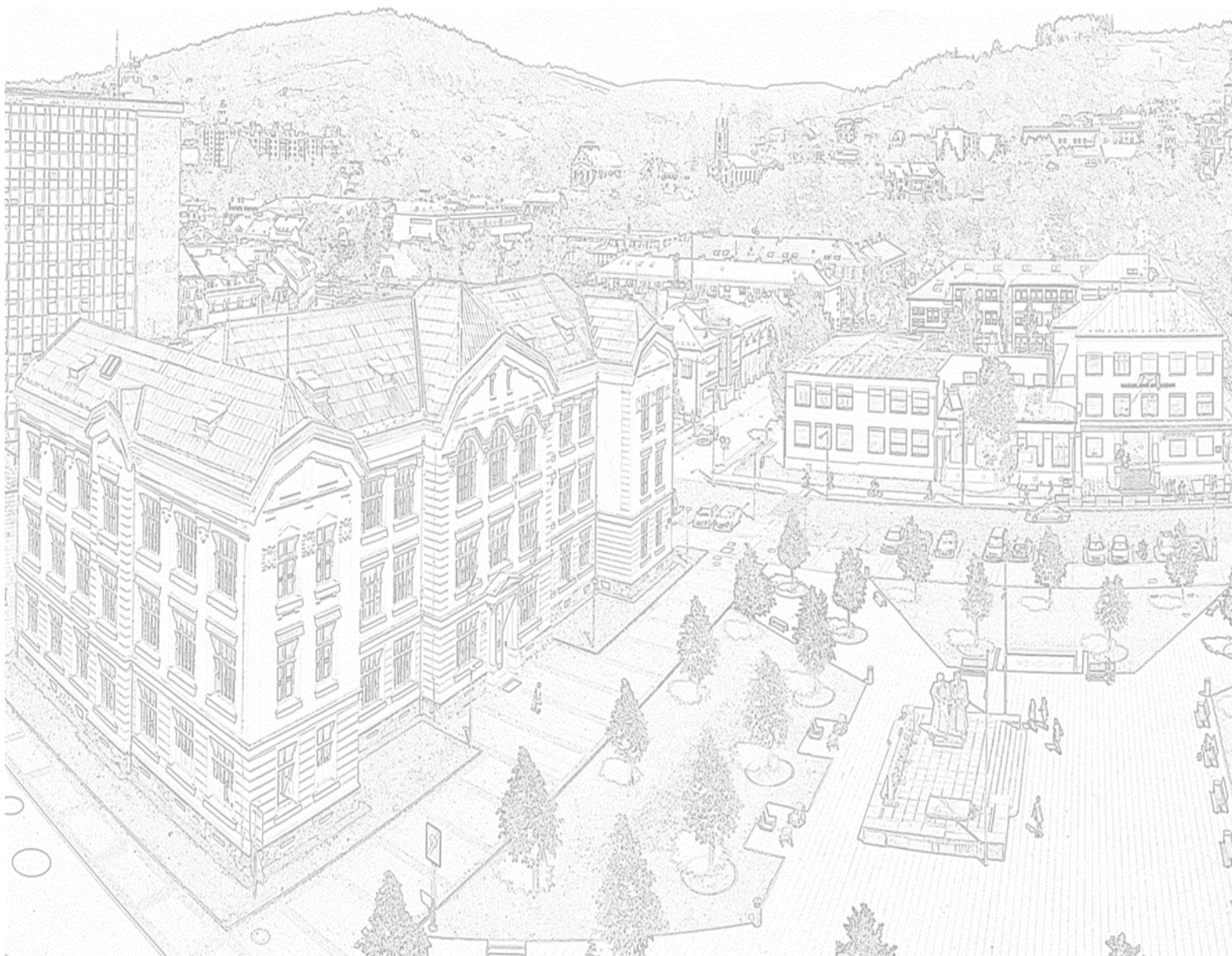




ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRAKTICKÁ SESTRA



Masarykovo gymnázium

Střední zdravotnická škola

Vyšší odborná škola zdravotnická

Vsetín



Masarykovo gymnázium
Střední zdravotnická škola
Vyšší odborná škola
zdravotnická Vsetín

Tyršova 1069, 755 01 Vsetín
+420 575 750 300
posta@mgvsetin.cz
www.mgvsetin.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRAKTICKÁ SESTRA

Obor vzdělávání: Praktická sestra

53-41-M/03

Platnost od 1.9. 2019

Mgr. Martin Metelka

ředitel školy

Obsah školního vzdělávacího programu

Obsah

1	Úvodní identifikační údaje.....	6
2	Profil absolventa.....	7
2.1	Uplatnění absolventa v praxi.....	7
2.2	Popis výsledků vzdělávání	7
2.2.1	Odborné kompetence	7
2.2.2	Klíčové kompetence	10
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	14
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	15
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	15
3.2	Organizace výuky.....	16
3.2.1	Základní informace	16
3.2.2	Realizace praktické vyučování.....	16
3.2.3	Realizace klíčových kompetencí	17
3.2.4	Realizace průřezových témat	19
3.3	Hodnocení výsledků vzdělávání	23
3.3.1	Podklady pro hodnocení a klasifikaci	25
3.3.2	Zásady pro hodnocení a klasifikaci.....	26
3.4	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	30
3.4.1	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.....	30
3.4.2	Nadaní a mimořádně nadaní žáci	31
3.5	Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	33
3.5.1	Podmínky pro přijetí.....	33
3.5.2	Zdravotní způsobilost	33
3.6	Způsob ukončení vzdělávání	34
3.6.1	Společná část maturitní zkoušky	34

3.6.2	Profilová část maturitní zkoušky	34
3.7	Personální, materiální a organizační podmínky vzdělávání	34
3.7.1	Personální podmínky vzdělávání	34
3.7.2	Materiální podmínky vzdělávání	35
3.7.3	Organizační podmínky vzdělávání	35
3.8	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	36
3.9	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	37
4	Učební plán.....	38
4.1	Rozvržení vyučovacích předmětů.....	38
4.2	Přehled rozvržení týdnů, poznámky	39
5	Učební osnovy předmětů	40
5.1	Český jazyk.....	40
5.2	Anglický jazyk.....	54
5.3	Společenské vědy	71
5.4	Dějepis.....	86
5.5	Fyzika	95
5.6	Chemie.....	101
5.7	Biologie	111
5.8	Matematika	115
5.9	Tělesná výchova	121
5.10	Informační a komunikační technologie	137
5.11	Anatomie a fyziologie	146
5.12	Základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny	153
5.13	První pomoc.....	160
5.14	Klinická propedeutika	168
5.15	Patologie.....	174
5.16	Ošetrovatelství	181
5.17	Ošetrování nemocných.....	204

5.18	Psychologie a komunikace	228
5.19	Výživa a dietetika.....	236
5.20	Potřeby člověka	242
5.21	Seminář z anglického jazyka	250
5.22	Seminář anatomie a fyziologie	258
5.23	Seminář psychologie v ošetrovatelství.....	262

1 Úvodní identifikační údaje

Obor vzdělání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Stupeň vzdělávání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	čtyři roky v denní formě vzdělávání

Předkladatel:

Název školy:	Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
Adresa:	Tyršova 1069, 755 01 Vsetín
Ředitel školy:	Mgr. Martin Metelka
Kontakty:	telefon: 575750300
E-mail:	posta@mgvsetin.cz
web:	www.mgvsetin.cz

Zřizovatel:

Název:	KÚ Zlínského kraje
Adresa:	třída Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín
web:	www.kr-zlinsky.cz

Platnost ŠVP: od 1. září 2019

2 Profil absolventa

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP:	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4
Datum platnosti:	01.09.2019

2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a v domácí ošetrovatelské péči; jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociální péče, a to zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

Absolvent je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 391/2017 Sb., kterou se mění vyhláška č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění vyhlášky č. 2/2016 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

2.2 Popis výsledků vzdělávání

2.2.1 Odborné kompetence

Odborné kompetence se vztahují k výkonu pracovních činností a vyjadřují profesní profil absolventa, jeho způsobilost pro výkon povolání. Odvíjejí se od kvalifikačních požadavků na výkon konkrétního povolání a charakterizují jeho způsobilost k pracovní činnosti. Tvoří je soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon pracovních činností absolventa.

Mezi základní odborné kompetence patří:

- a) Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče.**

Absolvent:

- poskytuje ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy;
- sleduje a zaznamenává fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin;
- provádí komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sleduje poruchy celistvosti kůže;

- rozděluje stravu pacientům podle diet a dbá na jejich dodržování, dohlíží na dodržování pitného režimu, sleduje bilanci tekutin, pečuje o vyprazdňování;
- aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury;
- provádí sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory;
- pečuje o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;
- vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádí ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetřovatelství včetně metod bazální stimulace;
- pečuje o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);
- ošetřuje periferní žilní vstupy;
- zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů;
- poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťuje péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;
- vykonává v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;
- vykonává činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;
- při všech činnostech dbá na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
- provádí zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonává administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracuje s informačním systémem pracoviště;
- poskytuje pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbá na ochranu osobních údajů;
- motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jedná v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňuje jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika;
- zvládá základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;
- spolupracuje v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytuje neodkladnou první pomoc;

- pracuje jako člen zdravotnického týmu, dbá na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

b) Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče.

Absolvent:

- podává léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů;
- provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost;
- zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii, odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;
- provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve;
- provádí ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřuje stomie;
- podává potraviny pro zvláštní lékařské účely.

c) Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky.

d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Absolvent:

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb.

Absolvent:

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;

- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňuje požadavky pacientů a jiných klientů.

f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Absolvent:

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodaří s finančními prostředky;
- nakládá se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.2.2 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou chápány jako soubor vědomostí, dovedností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, pro jeho aktivní zapojení do společnosti. Jsou univerzálně použitelné v různých situacích. Ve výuce se neváží na konkrétní vyučovací předměty, lze je rozvíjet prostřednictvím všeobecného i odborného vzdělávání, v teoretickém i praktickém vyučování, ale i prostřednictvím dalších aktivit doplňujících výuku. Mezi základní klíčové kompetence patří:

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Absolvent:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Absolvent:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.

Absolvent:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje;
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.

Absolvent:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažuje návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Absolvent:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.

Absolvent:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.

Absolvent:

- správně používá a převádí běžné jednotky;
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT, a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.

Absolvent:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učí se používat nové aplikace;
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky on-line a off-line komunikace;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP:	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4
Datum platnosti:	01.09.2019

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu se uskutečňuje podle RVP 53-41-M/03 Praktická sestra.

Koncepce středního vzdělávání, tedy i odborného, vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Jako teoretické východisko pro koncipování struktury cílů středního vzdělávání byl použit známý a respektovaný koncept čtyř cílů vzdělávání pro 21. století.

Cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, klíčové a odborné kompetence. Vzdělávací program tedy poskytuje žákům širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které umožní lépe se adaptovat na rychle se měnící podmínky ve společnosti a odborné vzdělávání, které poskytuje žákům základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných ošetrovatelských dovedností.

V oblasti klíčových kompetencí se vzdělávací program zaměřuje na rozvoj následujících dovedností: kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematické kompetence, kompetence využívat prostředků informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

V oblasti odborných kompetencí se vzdělávací program zaměřuje na rozvoj kompetencí v oblasti praktických činností základní ošetrovatelské péče, na poskytování ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu, a to pod odborným dohledem a při dosažitelnosti rady a pomoci zdravotnického pracovníka, způsobilého zejména na zvládnutí ošetrovatelských výkonů a postupů, na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka při dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou vedeni k nejvyšší kvalitě jejich práce a služeb, ekonomickému chování v souladu se strategií udržitelného rozvoje,

k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovatelské péče a jednání s pacienty. Zároveň jsou vzdělávání tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni dále se celoživotně vzdělávat v souladu se zákonem č. 96/2004 Sb. a vyhláškou 321/2008 Sb. Důležitým aspektem je výchova a vzdělávání žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí důležitosti prevence nemocí.

3.2 Organizace výuky

3.2.1 Základní informace

Výuka je z větší části organizována formou teoretických a teoreticko-praktických vyučovacích hodin ve škole. K této výuce jsou využívány kmenové a odborné učebny školy. Většina vyučovacích předmětů je doplněna exkurzemi, které umožňují žákům sledovat uplatnění teoretických znalostí v praktickém životě. Do výuky jsou zařazeny i další formy vzdělávání a mimoškolních aktivit: kurzy, projekty, konference, exkurze, olympiády, soutěže. Snahou školy je zařídit pro žáky výměnné stáže, což ale závisí na získání grantu v potřebné výši. Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu jsou pro první ročník každoročně organizovány adaptační dny, kde se žáci seznamují se školou a seznamují se i vzájemně, testují se jejich studijní předpoklady. V rámci tělesné výchovy je do prvního ročníku zařazen lyžařský kurz a zpravidla do druhého ročníku sportovní kurz, dále se zařazují sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků, pro žáky s pohybovým omezením probíhá celoročně zdravotní tělesná výchova (plavání). Žáci se mohou zapojit do některého ze školních, národních nebo mezinárodních projektů organizovaných pro podporu všeobecných i odborných kompetencí. Žáci mají možnost účastnit se středoškolských soutěží a olympiád, např. v jazycích (český jazyk, cizí jazyk), na školních i celostátních soutěžích v poskytování předlékařské první pomoci, organizované zpravidla v druhém ročníku. Sportovně nadaní a zdatní žáci se účastní sportovních soutěží.

3.2.2 Realizace praktické vyučování

Ve vyšších ročnících (3. a 4. ročníku) je výuka doplněna o učební praxi v předmětu Ošetřování nemocných, která doplňuje teoreticko-praktickou výuku ve škole o praktický nácvik ošetrovatelské péče v přirozených podmínkách zdravotnických a sociálních zařízeních. Zde se žáci učí a pracují pod vedením odborných učitelek školy, které jsou způsobilé k výkonu povolání všeobecné sestry a k vedení odborné praktické výuky žáků středních zdravotnických škol (zákon 96/2004 Sb.). Výuka je dále doplněna souvislou odbornou praxí v celkovém rozsahu 6 týdnů, organizovanou vždy ve 3. ročníku v červnu (4 týdny) a následující školní rok ve 4. ročníku (1-2 týdny). Souvislá odborná praxe probíhá ve vybraných zdravotnických pracovištích (na základě smluvního vztahu). Tato zařízení si zvolí žáci samostatně po dohodě s vedením školy a po uzavření příslušné časově omezené pracovní smlouvy.

Na souvislé odborné praxi pracuje žák samostatně, bez přímého vedení učitelů školy. Na činnost žáků dohlíží určené zodpovědné osoby (nejčastěji staniční sestry), které se podílejí i na hodnocení práce žáků. Součástí rozvoje odborných kompetencí jsou klinické hodiny a exkurze ve špičkových zdravotnických a sociálních zařízeních.

3.2.3 Realizace klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k učení formou užívání rozmanitých forem práce. Ve výuce jednotlivých předmětů jsou aplikovány aktivizující učební metody (diskuse, debata, brainstorming a brainwriting, hraní rolí apod.), problémové vyučování, didaktické hry, metody kritického myšlení. Je zaváděno projektové vyučování spočívající v zadávání a řešení komplexních praktických úkolů, žákovských projektů, ve kterých jsou integrovány jednotlivé složky obsahu vzdělávacího programu. V rámci řešení žákovských projektů budou navozovány přímé podmínky pro samostatnější aktivní a intenzivní učební činnost žáků a uplatňovány vhodné sociálně-interakční komponenty vyučování, budou si vědomi cíle v společné činnosti kolektivu žáků a učitele. Zdůrazněny jsou motivační činitele vyučování formulací problémových situací a řešením praktických cílů výuky.

Kompetence k řešení problémů

Tyto kompetence jsou rozvíjeny s cílem řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy. Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení dokázali prezentovat, zdůvodnit a obhájit, popřípadě realizovat. Při výuce jsou žáci motivováni ke vzdělávání řešením problémových úloh z praktického života i ze zdravotnické praxe.

Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Obhajují a argumentují vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň respektují názor jiných. Do výuky jsou začleňovány metody kooperativního učení a skupinové výuky, jejich prostřednictvím jsou žáci vedeni ke spolupráci při vyučování, je vytvářen prostor pro vyjadřování jejich obhajoby. Žáci jsou v písemném projevu vedeni k dodržování jazykové a stylistické normy i odborné terminologie. Žáci se postupně zdokonalují v kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu), aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat.

Personální a sociální kompetence

Během vzdělávání je používána týmová práce žáků, při které jsou žáci vedeni k vzájemné spolupráci a pomoci při učení. Sociální kompetence jsou rozvíjeny zejména při společných třídních (školních) akcích (konference, kurzy, výchovně vzdělávací exkurze), při praktických cvičeních a úkolech (při tělesné výchově, odborné praktické výuce apod.). Žáci jsou vedeni k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Žáci jsou vedeni k odpovědnému přístupu k plnění svých povinností a zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Žáci jsou zapojováni do organizační činnosti školy (školní projekty, soutěže, přehlídky). Personální kompetence jsou rozvíjeny osobním příkladem pedagogů, vhodnou motivací, účastí žáků na projektovém vyučování, exkurzích, organizační přípravou akcí školy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni k uznávání hodnot a postojů podstatných pro život v demokratické společnosti a k jejich dodržování, k jednání v souladu s udržitelným rozvojem, k podpoře hodnot národní, evropské i světové kultury. Tyto kompetence jsou rozvíjeny jednak účastí na školních národních i mezinárodních projektech. Škola udržuje kontakty s partnerskými školami z předchozích projektů se snahou o pokračování kontaktů. Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí jak vzorovým tříděním odpadu ve škole, tak zapojováním do vyhlašovaných projektů na místní a krajské úrovni.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou vedeni k využívání svých osobnostních a odborných předpokladů k úspěšnému uplatnění ve světě práce, k budování své profesní kariéry, k zájmu o celoživotní vzdělávání formou účasti na exkurzích, pracovní praxi ve zdravotnických zařízeních, formou účasti v projektech, případně i na zahraničních stážích a mítincích. Zapojením do projektu finanční gramotnosti získávají informace o zákonitostech tržního hospodářství, jejich funkcích, ceně vykonané práce a hospodaření s financemi.

Matematické kompetence

Žáci jsou vedeni k funkčnímu využívání matematických dovedností v různých životních situacích, k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů. Tyto dovednosti jsou realizovány především v rámci předmětu IKT, matematika, fyzika, ale i předmětů odborných (ošetřovatelství, ošetřování nemocných apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k používání osobních počítačů a internetu. Ve vybraných předmětech používají při výuce aplikační software, v rámci projektového vyučování připravují prezentace projektů za pomoci informačních technologií (digitální fotoaparát, digitální kamera, interaktivní tabule apod.).

3.2.4 Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba dostatečně rozvíjet klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...).

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová a síťová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Pro realizaci výše uvedených oblastí je důležité zejména důsledné provádění etické výchovy žáků, a to jak formou výchovy při výuce, tak v rámci mimoškolní činnosti, vytvoření demokratického prostředí ve škole a ve třídě (spolupráce, vzájemné respektování, společné školní i mimoškolní aktivity, dialogy, besedy), společné úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytné pro informované a odpovědné občanské i jiné rozhodování, a promyšlené a funkční využívání rozmanitých strategií výuky (projektové vyučování, aktivizační techniky, kooperativní učení atd.). Vědomosti a dovednosti z oblasti Občan v demokratické společnosti žáci nejvíce získávají ve vyučovacích předmětech Společenské vědy a Dějepis.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU, včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho naplnění je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavními cíli tohoto vzdělávání je:

- pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovat principy udržitelného rozvoje;
- získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopit vlastní odpovědnost za své jednání a snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; ☑ osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Toto průřezové téma je realizováno zejména v přírodovědném vzdělání (biologie – ekologie), ve společenskovedním vzdělání, v estetickém vzdělání a vzdělávání pro zdraví, v odborném vzdělávání zejména v oblasti vlivu pracovních činností (správné nakládání s odpady, využití úsporných spotřebičů a postupů, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce) na kvalitu prostředí. Průřezové téma je realizováno různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. Realizace probíhá v samostatném předmětu biologie, kde je zařazen blok ekologie, dále v ostatních vyučovacích předmětech v tématech, kde je toto zařazení vhodné.

Člověk a svět práce

Základním cílem vzdělávání je příprava absolventa, který se umí uplatnit na trhu práce. Hlavním cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trh práce a s ním měnící se požadavky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Žáci jsou vedeni:

- k zodpovědnosti za vlastní život, k pochopení významu celoživotního vzdělávání,
- ke schopnosti orientovat se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, země,
- ke schopnosti vyhledávat a hodnotit informace o profesní kariéře, orientovat se v těchto informacích, uspět při jednání s potenciálními zaměstnavateli, orientovat se ve službách zaměstnanosti,
- k pochopení zákonitostí činností v rámci pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.
- k možnosti využití služeb kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;

- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; ☒ aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Konkrétní obsahové celky jsou zařazeny do odpovídajících vyučovacích předmětů, je jim věnována pozornost po celou dobu studia formou exkurzí do zaměstnavatelských organizací, formou odborných stáží.

Informační a komunikační technologie

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií

a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

Formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Používání IKT je dále realizováno v běžné výuce formou užívání IKT (internet), při výkladu (prezentací) látky formou samostatných prací žáků, při vyhledávání informací, při projektovém vyučování formou prezentace práce žáků.

3.3 Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání je rozpracováno v pravidlech hodnocení žáků (příloha školního řádu).

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je hodnocen těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Stupeň 1 (výborný): Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, je schopen samostatného studia.

Stupeň 2 (chvalitebný): Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen pracovat samostatně nebo s menší pomocí.

Stupeň 3 (dobrý): Žák nemá v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí podstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci

učitele opravit. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný): Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný): Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. V myšlení se u něho vyskytují časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Chování žáka je hodnoceno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré): Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Má neomluvenou absenci.

Stupeň 3 (neuspokojivé): Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Má opakovanou nebo dlouhodobou neomluvenou absenci.

Kromě známek z jednotlivých předmětů a známky z chování se na vysvědčení uvádí také celkové hodnocení prospěchu žáka vyjádřené následujícími stupni:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace v povinných vyučovacích předmětech a hodnocení chování, nezahrnuje hodnocení v nepovinných předmětech. Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z vyučovacích předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré. Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný. Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný. Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkovém hodnocení na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl alespoň stupně hodnocení „prospěl“.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo z části z vyučování některého předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na základě posudku vydaného registrujícím lékařem, pokud má být žák uvolněn na pololetí školního roku nebo na školní rok. Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Opravná zkouška je komisionální. Konkrétní termín, obsah a rozsah zkoušky oznámí ředitel školy zákonným zástupcům nezletilého žáka nebo zletilému žákovi v předstihu doporučeným dopisem.

3.3.1 Podklady pro hodnocení a klasifikaci

Pro průběžné hodnocení a klasifikaci dílčích výstupů v rámci předmětů není předepsaná jednotná podoba. Vyučující používají takové metody, které nejvíce odpovídají charakteru daného předmětu

a výstupů v něm, věku a schopnostem žáků. S podmínkami a kritérii hodnocení ve svém předmětu seznámí učitel žáky prokazatelným způsobem na začátku školního roku. Pro všechny žáky musí být formy získávání klasifikace stejné. Učitel zajistí všem žákům při zkoušení srovnatelné podmínky, a to v náročnosti zadání otázek, časovém rozsahu i celkovém průběhu. Výsledek každé klasifikace oznamuje učitel žákovi, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním, pohybovém a praktickém ověření schopností a dovedností oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, písemných prací, laboratorních nebo praktických činností oznámí učitel žákovi do 14 dnů, později pouze po předchozím upozornění a ve výjimečných a případech (slohové práce, seminární práce apod.). Písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně v průběhu celého klasifikačního období tak, aby se nehromadily v určitých obdobích. Pro potřeby plánování a evidence se rozlišují kontrolní písemné práce (30 a více minut) a orientační písemné zkoušky (pěti a desetiminutovky apod.). Plánované termíny písemných prací a zkoušek zapisují učitelé do třídní knihy (téma hodiny). V jednom dni píšou žáci nejvýše 2 kontrolní písemné práce nebo 3 orientační písemné zkoušky, případně 1 kontrolní písemnou práci a 2 orientační písemné zkoušky. Počet hodnocení žáka formou písemného nebo ústního zkoušení musí v rámci jednoho pololetí odpovídat minimálně dvojnásobku týdenní hodinové dotace daného předmětu (při jednohodinové týdenní dotaci předmětu je každý žák během pololetí takto hodnocen minimálně 2x, při dvouhodinové týdenní dotaci je během pololetí takto žák hodnocen minimálně 4x a analogicky dále). Toto pravidlo neplatí pro výuku volitelných předmětů a praktickou výuku na zdravotnické škole. Pokud žák nezískal klasifikaci z uvedeného obsahu učiva z důvodu absence, je povinen si do 1 týdne po návratu do školy dohodnout s vyučujícím náhradní termín zkoušení. V opačném případě je hodnocen stupněm nedostatečný. Pokud žák neodevdá zadanou práci v určeném termínu, je hodnocen stupněm nedostatečný. Učitelé jsou povinni vést si vlastní průběžnou evidenci o každém hodnocení žáka a prověřovat a hodnotit žáka průběžně tak, aby jej mohl v závěru každého pololetí zodpovědně výsledně klasifikovat. Písemné a grafické práce vyučující uschovávají po celé klasifikační období včetně doby, po kterou se mohou zákonní zástupci nezletilého žáka nebo zletilý žák odvolat proti klasifikaci.

3.3.2 Zásady pro hodnocení a klasifikaci

Při své práci usilují učitelé o maximální transparentnost a srozumitelnost hodnocení a průběžné i celkové klasifikace. Cílem jejich snahy je, aby hodnocení sloužilo dalšímu učení studenta, přispívalo k zjišťování případných příčin studijního neúspěchu a bylo podkladem pro dosahování lepších výsledků. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Při průběžném hodnocení žáků se učitelé zaměřují primárně na zjišťování studijního pokroku, uplatňují přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt. V případě neuspokojivého hodnocení poskytují učitelé žákům možnost k dosažení lepšího výsledku jejich práce. Při celkové klasifikaci hodnotí učitel kvalitu práce a studijní výsledky žáka za celé klasifikační období. Zohledňuje přitom individuální charakteristiky žákovi práce a přihlíží k okolnostem, které mohly ovlivňovat jeho výkon. Učitel bere při klasifikaci zřetel také na zaměření a cíle předmětů s převahou teoretického zaměření a předmětů s převahou výchovného zaměření. Stupeň prospěchu nemusí být průměrem klasifikace za příslušné období. Žáci jsou klasifikováni ve všech předmětech stanovených učebním plánem pro daný ročník. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V případě, kdy se na výuce předmětu podílí více učitelů, klasifikují po vzájemné dohodě. Absence žáka, která v daném předmětu překračuje hranici 25 %, může být důvodem pro neklasifikování žáka. V takovém případě je žákovi ředitelem školy určen termín pro doplnění klasifikace. Formu doplnění klasifikace určuje vyučující, doplnění klasifikace není komisionální zkouškou. Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o něm ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Při hodnocení chování žáka se přihlíží k uděleným výchovným opatřením. Učitelé hodnotí žáky za jejich chování v průběhu školního vyučování a na akcích pořádaných školou.

Pochybnosti o správnosti hodnocení

Jestliže má zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení (výpisu), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, požádá Odbor školství, mládeže a sportu KÚ Zlínského kraje. Přezkoušení proběhne nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka. O přezkoušení žáka se pořizuje protokol, který třídní učitel zařadí do složky třídy. Pokud se žák ke komisionálnímu přezkoušení bez omluvy nedostaví, známka se nemění. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín komisionálního přezkoušení.

Opravné zkoušky

Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku. Termín zkoušky stanoví ředitel školy a doporučeným dopisem o něm informuje zákonné zástupce nezletilého žáka nebo rodiče zletilého žáka.

Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v případech, kdy:

- a) koná opravnou zkoušku
- b) má zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení
- c) koná rozdílovou zkoušku

Komise pro komisionální zkoušky je tříčlenná. Členy komise jmenuje ředitel školy. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému vyučovacímu předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět.

Zkouška se koná v termínu stanoveném ředitelem školy. Rozsah zkoušky je dán rozsahem učiva za období, jehož se opravná zkouška týká.

O termínu zkoušky jsou zákonní zástupci nezletilého žáka a rodiče zletilého žáka informováni doporučeným dopisem.

Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Rozhodnutí o klasifikaci je konečné.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a výchovná kázeňská opatření. Výchovná opatření se zaznamenávají do školní matriky. Pochvala ředitele školy je přikládána k vysvědčení. Výchovná kázeňská opatření se ukládají za provinění proti školnímu řádu, a to neprodleně. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

- a) důtka třídního učitele
- b) důtka ředitele školy
- c) podmíněčné vyloučení žáka ze školy
- d) vyloučení žáka ze školy

Výchovná opatření se udělují bez zbytečných odkladů.

Méně závažná porušení školního řádu a výchovná opatření

a) Za méně závažná porušení školního řádu se považuje zejména nedodržování pravidel slušného chování (běžných společenských norem jako je slušné vyjadřování, zdravení), nerespektování pokynů vyučujících, pozdní příchody, nepřezouvání, nepořádnost, nepřipravenost na vyučování (pomůcky, vybavení), rušení výuky, nedovolené opuštění výuky, nošení nebezpečných předmětů do školy, pozdní omlouvání absence a podobně.

b) Na základě skutečné vážnosti provinění a při posouzení konkrétních okolností případu lze za jednotlivý takovýto přestupek proti školnímu řádu uložit žákovi důtku třídního učitele či důtku ředitele školy. Méně závažná provinění žáků proti školnímu řádu prostřednictvím tzv. kázeňského listu. Evidence slouží třídnímu učiteli, řediteli školy a pedagogické radě jako podklad pro individuální

posouzení závažnosti provinění žáka. Žáci mají právo kdykoliv do svého kázeňského listu nahlédnout. Toto právo mají také zákonní zástupci nezletilých žáků.

Závažná porušení školního řádu a výchovná opatření

a) Za závažná porušení školního řádu se považuje opakované méně závažné porušení školního řádu, porušení školního řádu vedoucí k ohrožení či poškození zdraví či majetku, šikana vůči žákům nebo zaměstnancům školy (včetně kyberšikany), jednání směřující k poškození zájmů, práv či majetku třetích osob či stran, kouření, požívání alkoholu a nošení, držení, distribuce či zneužívání návykových látek v prostorách školy a při akcích organizovaných školou, závažné a zaviněné porušení zákonů ve škole a při činnostech organizovaných školou, neomluvená absence v rozsahu vyšším než 25 vyučovacích hodin, používání vulgarismů vůči zaměstnancům, návštěvníkům a žákům školy (jak přímo, tak i nepřímo). Jakékoliv urážky, vyhrožování, použití síly (byť jen v náznacích) vůči zaměstnanci nebo žákovi školy se vždy považují za zvláště závažné porušení školního řádu. b) Podle závažnosti provinění lze v případě závažného porušení školního řádu uložit důtku ředitele školy, podmíněčné vyloučení žáka ze školy nebo přistoupit k vyloučení žáka ze školy. O podmíněčném vyloučení a vyloučení žáka rozhoduje ředitel školy ve správním řízení. Při podmíněčném vyloučení ředitel stanoví zkušební lhůtu nejdéle na 1 rok. Vyloučen ze studia nemůže být žák plnící povinnou školní docházku.

Informování zákonných zástupců a rodičů žáků

Informace o prospěchu a chování žáka se poskytují žákům, zákonným zástupcům nezletilého žáka nebo rodičům zletilého žáka. Informace poskytuje zpravidla vyučující daného předmětu, případně třídní učitel nebo ředitel školy.

Informace se podle povahy poskytují:

- a) prostřednictvím informačního systému Bakaláři – zejména průběžné hodnocení žáků a informace o docházce žáků, zadání domácích úkolů, písemných prací apod.
- b) emailem – učitelé při komunikaci se žáky a jejich rodiči používají výhradně pracovní emailovou adresu jmeno.prijmeni@mgvsetin.cz
- c) telefonicky – zejména v případech náhlé nutnosti
- d) písemně – v případech oficiální komunikace a úředních sdělení

Veškeré průběžné hodnocení je nejpozději do tří dnů od oznámení klasifikace zapsáno žákovi do systému Bakaláři. O udělení výchovných opatření žákovi uvědomí zákonné zástupce nezletilého žáka nebo rodiče zletilého žáka třídní učitel (důtka třídního učitele) nebo ředitel školy (ostatních výchovná opatření).

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

3.4.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. nárok na podpůrná opatření prvního až pátého stupně.

Základním předpokladem pro úspěšný výsledek při práci s **žákem se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně** je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření prvního stupně jsou stanovována školou a slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, drobné obtíže v koncentraci pozornosti), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení.

Při podpůrných opatřeních 1. stupně vypracuje škola **plán pedagogické podpory** (dále PLPP). *PLPP sestavuje výchovný poradce za pomoci třídního učitele nebo učitele konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Vše koordinuje výchovný poradce.*

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. Koordinuje výchovný poradce.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně vycházejí z odborného vyšetření a následného doporučení školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologické poradny nebo speciální pedagogická centra). V podmínkách naší školy se jedná především o žáky se specifickými poruchami učení, žáky zdravotně znevýhodněné nebo postižené.

K nejpočetnější skupině výše uvedených žáků patří u nás žáci se **specifickými poruchami učení** (dále SPU). K poruchám učení patří např. dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie, dyspraxie. Žáci k nám přicházejí buď už s dříve diagnostikovanou poruchou, nebo – pokud se projeví některá SPU

později (většinou při zvýšené psychické zátěži) – postupujeme podle uvedených zásad. Přes plnou integraci těchto žáků do výuky samozřejmě respektujeme **zásady pro práci s dětmi se SPU**:

- podporujeme schopnost koncentrace častějším střídáním činností nebo krátkými přestávkami;
- pracujeme s žáky individuálně;
- respektujeme pracovní tempo žáků;
- častěji opakujeme probrané učivo;
- podporujeme snahu, chválíme při každém zlepšení výkonu;
- preferujeme ústní projev;
- omezujeme hlasité čtení z učebnic;
- používáme názorné pomůcky (efektivní výuka formou zapojení více smyslových analyzátorů).

V rámci možností bude škola pružně reagovat na kulturní a jazykové rozdíly žáků, v případě nutnosti bude vypracován individuální vzdělávací plán. Všechny záležitosti, které vyplynou z konkrétních případů, budou konzultovány a plánovány vedením školy, výchovným poradcem, třídním učitelem a dalšími pedagogy. Dále bude podle konkrétních potřeb zabezpečena individuální péče, pomoc asistenta pedagoga, odpovídající metody a formy práce, pravidelná spolupráce s rodiči, příp. příslušnými odbornými pracovníky. Vše koordinuje výchovný poradce.

Při poskytování podpůrných opatření může ředitel školy ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu (§ 67 odst. 2 Školského zákona). Žák uvedený v §16 odst. 9 Školského zákona může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem **nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa**. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z **odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností, nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři.**

3.4.2 Nadaní a mimořádně nadaní žáci

Za **nadaného žáka** se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený školním vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším

ročníku. Pro tyto žáky v případě potřeby vytváříme také vzdělávací skupiny, v nichž jsou zařazeni podle úrovně dovedností. To se týká převážně cizích jazyků. Ve vyšších ročnících prohlubujeme znalosti a dovednosti žáků převážně formou volitelných předmětů. Taktéž podporujeme účast v různých soutěžích a projektech včetně mezinárodních.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje výchovný poradce s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je vyhodnocován minimálně jednou ročně. Sleduje výchovný poradce.

Mimořádně nadaní žáci potřebují specifickou péči a pomoc nejen ze strany školy, ale i rodiny. Často se jedná o žáky se silnou tendencí k introverzi, se zvýšenou kritičností k sobě i okolnímu světu a tím někdy i konfliktními vztahy k ostatním.

Tito žáci mají vlastní pracovní tempo, rychle se orientují v nové učební problematice, mají kvalitní koncentraci, dobrou paměť, jsou kreativní. Přístup k pravidlům školní práce může být problematický, mají tendenci k vytváření vlastních pravidel, menší ochotu ke skupinovým činnostem.

Proto je nutná spolupráce příslušného pedagoga (vyučujícího předmět, v němž se mimořádné nadání projevuje) i výchovného poradce se žákem.

Ve všech předmětech, v nichž se mimořádné nadání projevuje, zajišťujeme individuálně prohloubení učiva, zadáváme žákům specifické úkoly, zapojujeme je do samostatných a rozsáhlejších prací. Zároveň nabízíme možnost účasti v různých zájmových kroužcích (talent dramatický, hudební, sportovní) a soutěžích.

Ve výjimečných případech může mimořádně nadaný žák po složení komisionálních zkoušek postoupit do vyššího ročníku nebo absolvovat vybrané předměty ve vyšším ročníku.

3.5 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

3.5.1 Podmínky pro přijetí

Přijímání žáků ke studiu se řídí zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání v platném znění a navazujícími prováděcími vyhláškami v platném znění. Studijní obor praktická sestra v denní formě studia je určen pro absolventy povinné školní docházky na základní škole. Uchazeč o studium musí splnit podmínky přijímacího řízení. Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena ředitelem školy v zákonem stanovené lhůtě.

3.5.2 Zdravotní způsobilost

Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu (§3 odst.5, zákona č.561/2004). Zdravotní požadavky na uchazeče o studium oboru praktická sestra: posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující dorostový lékař. Pro vzdělávání oboru Praktická sestra nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu (např. juvenilní revmatoidní artritida),
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin a s poruchou jemné motoriky,
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže, spojivek včetně onemocnění alergických,
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž,
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity,
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy,
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny,
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu,
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování a psychopatologickými rysy osobnosti,
- prokázaný sklon k abúzu návykových látek a alkoholu.

3.6 Způsob ukončení vzdělávání

3.6.1 Společná část maturitní zkoušky

Žáci jsou připravováni k povinným zkouškám společné maturitní zkoušky:

1. Český jazyk a literatura
2. Cizí jazyk

3.6.2 Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky.

Žák musí složit profilovou část maturitní zkoušky povinně z těchto předmětů:

- ošetřování nemocných (praktická zkouška) – tato část maturitní zkoušky probíhá v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení,
- ošetřovatelství (ústní zkouška),
- volitelný předmět-psychologie a komunikace, anatomie a fyziologie (ústní zkouška).

3.7 Personální, materiální a organizační podmínky vzdělávání

3.7.1 Personální podmínky vzdělávání

Učivo zdravotnických oborů je rozděleno na odborné zdravotnické předměty a všeobecně-vzdělávací předměty, což vyžaduje i obdobné složení učitelského sboru. Základem kvalitní výuky je sebraný pedagogický sbor, který dokáže spolupracovat, předávat si poznatky a zkušenosti a který má nejen zájem o pedagogickou práci, ale hlavně dobrý vztah k žákům, jako nositelům pracovních tradic středních zdravotnických pracovníků. Pedagogové vyučují také na úseku Vyšší odborné školy zdravotnické, čímž je zajištěna kontinuita mezi střední a vyšší školou i mezi vzdělávacími programy těchto škol. Práci učitelů v jednotlivých předmětech koordinují metodické komise, a to metodická komise zdravotnických předmětů a metodické komise jednotlivých skupin všeobecně vzdělávacích předmětů. Předsedové těchto komisí zodpovídají za vzdělávání pedagogů, výměnu zkušeností, organizaci celoškolských akcí, tvorbu a realizaci plánů práce předmětových komisí. Problematikou chování žáků se zabývá komise třídních učitelů pod vedením výchovné poradkyně.

Odborné učitelky mají požadovanou kvalifikaci a jsou vysokoškolsky aprobované pro výuku komplexu předmětů odborného vzdělávání (ošetřovatelství, ošetřování nemocných, somatologie, klinická propedeutika, první pomoc, základy hygieny a mikrobiologie, základy patologie, veřejné zdravotnictví). Počty učitelů jednotlivých aprobací a počet let pedagogické praxe se každoročně mění, proto se zde

neuvádějí. Odborné učitelky mají dostatek odborné praxe v nemocničních zařízeních a mnohé z nich vykonávaly práci všeobecné nebo dětské sestry v třísměnných provozech v nemocnici.

Učitelé se průběžně vzdělávají a vybírají si vzdělávací programy z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Další vzdělávání učitelů probíhá v oblasti aktivního učení, projektového vyučování, environmentálního vzdělávání, získávání grantů z evropských fondů atd. Škola organizuje odborné semináře pro vzdělávání našich žáků, učitelů, zaměstnanců nemocnic i laické veřejnosti. Dlouhodobým cílem školy je vyučovat studenty v duchu nejmodernějších poznatků teorie a praxe ošetrovatelství, jež odpovídá současným potřebám našeho zdravotnictví s uplatněním jak v ČR, tak v EU. Škola nabývá komplexnosti zvyšování kvality prostřednictvím spolupráce se zdravotnickým terénem, zejména nemocnicemi, a ve výuce se snaží využívat poznatky z mezinárodní spolupráce.

3.7.2 Materiální podmínky vzdělávání

Škola je od roku 1987 umístěna v klasické školní budově postavené na počátku dvacátého století, která v letech 1989–1994 prošla komplexní rekonstrukcí a generální opravou. Po sloučení Střední a Vyšší zdravotnické školy s Masarykovým gymnáziem došlo v roce 2017 k další rekonstrukci školy (výměna oken, oprava fasády, elektroinstalace). V budově SZŠ a VOŠZ jsou k dispozici učebny, přednášková aula, odborné učebny pro výuku zdravotnických předmětů, badatelna, tělocvična, kabinety, kanceláře, skladovací a technické prostory. Tyto prostory odpovídají současným hygienickým normám. V budově Masarykova gymnázia jsou pro výuku k dispozici učebny, odborná učebna informačních a komunikačních technologií, tělocvična, knihovna, školní bufet a jídelna. Materiální vybavení školy se pohybuje na velmi dobré úrovni. V souvislosti s potřebou moderních, alternativních a aktivizujících metod výuky jsou třídy vybaveny didaktickou technikou.

3.7.3 Organizační podmínky vzdělávání

Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, zejména zákonem č. 561 Sb., (Školský zákon) a platnými vyhláškami. Škola vypracovává a aktualizuje práva a povinnosti žáků, klasifikační řád, vzdělávání podle individuálního plánu, ukončování studia, pokyny k BOZP jsou zpracovány ve Školním řádu. Teoretická a teoreticko-praktická výuka probíhá v obou budovách školy. Výuka předmětů ošetřování nemocných je zabezpečena ve zdravotnických zařízeních na základě smluvního vztahu. Odborná praxe je zabezpečena v jednom čtyřtýdenním bloku ve třetím ročníku a jednom dvoutýdenním bloku ve čtvrtém ročníku na pracovištích vybraných zdravotnických zařízeních. Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata k problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci se průběžně seznamují s opatřeními školy při vzniku mimořádné události, které se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového

stavu. Vzdělávací proces zahrnuje veškeré pořádané akce školy i soutěže, jichž se žáci účastní. Přiměřeně se na ně vztahují opatření školního řádu a souvisejících právních předpisů.

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje v souladu s vládními dokumenty:

Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty,

Státní informační politika ve vzdělávání,

Program realizace strategie rozvoje lidských zdrojů,

Národní program Zdraví pro 21. století.

3.8 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Škola má široké spektrum sociálních partnerů, které se podílí na realizaci školního vzdělávacího programu. K nejdůležitějším patří Zlínský kraj a město Vsetín.

V souladu s § 65 zákona č. 561/2004 Sb. a souvisejících pozdějších předpisů uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právními osobami. Na základě těchto smluv dochází u těchto partnerů k vykonávání učení praxe i odborné praxe. Významnými a nezbytnými partnery jsou Vsetínská nemocnice a.s. a Nemocnice Valašské Meziříčí a.s.

Výuka předmětu ošetřování nemocných je organizována ve spolupráci s vedeními těchto nemocnic. Je zabezpečena na základě smluvního vztahu školy a příslušné organizace. Vždy na začátku školního roku, před začátkem nástupu žáků na praktické vyučování, organizuje škola ve spolupráci s bezpečnostními techniky nemocnic školení Bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Součástí tohoto školení je protipožární ochrana, první pomoc při úrazech, hygiena pracovního prostředí, dodržování mlčenlivosti, zákaz zneužívání tiskopisů, razítek a dokumentace. Žáci výuku předmětu ošetřování nemocných vykonávají pod dohledem kvalifikované vyučující, která úzce spolupracuje se staniční a vrchní sestrou daného oddělení. Žáci jsou rozděleni do skupin na jednotlivá klinická pracoviště. Ve 3. ročníku probíhá výuka na odděleních chirurgického a interního zaměření a dětském oddělení. Ve 4. ročníku je výuka realizována zejména na interním a chirurgickém oddělení, formou stáží a odborných exkurzí na gynekologicko-porodnickém oddělení. Z těchto pracovišť jsou žáci vysíláni na další oddělení nemocnice, tj. JIP, ambulance jednotlivých oddělení, operační sály atd., kde pracují pod vedením pověřeného pracovníka.

Dalším významným sociálním partnerem je stacionář Naděje Vsetín pobočka Sychrov, kde žáci vykonávají praktickou výuku ve 3. ročníku v rámci dětského oddělení. Výuka je realizována na výchovném a zdravotním úseku pod vedením pověřeného pracovníka. Mezi zařízením a školou je podepsána smlouva. Na konci třetího ročníku (v měsíci červnu) a polovině čtvrtého ročníku (v měsíci

lednu) žáci absolvují odbornou praxi v šestitýdenním bloku. Výuka je realizována ve směnách – ranní a odpolední dle vypracovaných rozpisů. Volbu zdravotnického pracoviště konzultuje žák s vyučujícím předmětu ošetřování nemocných. Jedná se především o zdravotnická zařízení Zlínského kraje. Pro tuto odbornou praxi je sepsána mezi zařízením a školou časově omezená smlouva. Žák pracuje pod vedením pověřené osoby, která také provádí záznam o praxi a hodnocení žáka. Průběh všech aktivit praktické výuky je zaznamenáván do Deníku ošetřování nemocných, který vyučující předmětu průběžně kontroluje. Spolupracujeme s neziskovým sektorem a dalšími institucemi v oblasti zdravotní a sociální péče. Jedná se především o formu besed, exkurzí na příslušná pracoviště. Jako příklad je možné uvést Domácí péči Charita a Diakonie ve Vsetíně, Nemocnici Milosrdných bratří ve Vizovicích, Krajskou nemocnici T. Bati a.s. se sídlem ve Zlíně, Domovy pro seniory Vsetín (Ohrada a Dolní Jasenka), Domov pro seniory Karolinka, Klub Auxilium-asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR, ale i nemocnice v Praze, Brně, Olomouci, Ostravě, které jsou navštěvovány v rámci výchovně vzdělávacích exkurzí jednotlivých tříd.

3.9 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím

- školního řádu,
- provozních řádů odborných učeben,
- pokynů k výuce,
- pokynů k průběhu exkurzí a výletů.

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni. Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

Školský zákon č. 651/2004 Sb., vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j.:37 014/2005-25 ve znění pozdějších úprav, Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb., Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb. Prevence rizikového chování probíhá ve škole podle ročních Minimálních preventivních programů, vypracovaných školní metodičkou prevence v souladu s národním programem Zdraví pro 21. století.

4 Učební plán

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
 Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra
 Délka a forma studia: čtyřleté denní studium
 Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4
 Datum platnosti: 01.09.2019

4.1 Rozvržení vyučovacích předmětů

Denní studium						
Vyučovací předměty		Počet týdenních vyučovacích hodin				
A povinné		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Český jazyk ¹	Čj	3	3	3	3	12
Cizí jazyk ¹	Aj	3	3	3	3	12
Společenské vědy	Sv	2	2	1	2	7
Dějepis	D	1	1			2
Fyzika	F	2	1			3
Chemie	Ch	1	1			2
Biologie	Bi	2				2
Matematika	M	3	2	2		7
Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	Ikt	2	2			4
Anatomie a fyziologie	Anf	4				4
Základy epidemiologie a hygieny	Zeh	1				1
První pomoc	Prp	2				2
Klinická propedeutika	Klp		2			2
Patologie	Pat		2			2
Ošetřovatelství ²	Ose	4	6	6	4	20
Ošetřování nemocných ²	Osn			13	14	27
Psychologie a komunikace	Psy		2	2		4
Výživa a dietetika	Vyd		1			1
Potřeby člověka	Po				1	1
Seminář z anglického jazyka	SeAj			2	2	4
Počet hodin celkem (povinné)		32	30	34	31	127
B povinně volitelné						
Seminář anatomie a fyziologie ²	SeAnFy					
Seminář psychologie v ošetřovatelství ²	SePso				2	2
Počet hodin celkem (povinné + povinně volitelné)		32	30	34	33	129

4.2 Přehled rozvržení týdnů, poznámky

1. Škola připravuje žáky ke společné části maturitní zkoušky z těchto povinných předmětů:
Český jazyk, Cizí jazyk
2. Odborná praxe se organizuje v období školního vyučování, zařazuje se v rozsahu 4 týdny ve 3. ročníku a 2 týdny v 4. ročníku.
3. Lyžařský výcvikový kurz je zařazen do 1. ročníku, sportovně turistický kurz je zařazen do 3. ročníku.
4. Znakem ¹ jsou označeny předměty společné části maturitní zkoušky.
5. Znakem ² jsou označeny předměty profilové části maturitní zkoušky.
6. Obsah osnovy předmětů rozpracovávají učitelé na příslušný školní rok do tematických plánů.

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku				
Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	32	30
Lyžařský výcvikový kurz		1		
Sportovně turistický kurz			1	
Odborná praxe			4	2
Maturitní zkouška				3
Časová rezerva	7	6	3	2
Celkem týdnů	40	40	40	37

5 Učební osnovy předmětů

5.1 Český jazyk

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra
Celková hodinová dotace: 384 hodin
Datum platnosti: 01.09.2019

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	3	3	12

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět český jazyk a literatura kultivuje a rozvíjí vyjadřovací a komunikační schopnosti a tím i myšlení. Žáci jsou vedeni ke srozumitelnému a souvislému vyjadřování, formulování a obhajování svých názorů, což je jedním z prostředků k úspěšnému osobnímu a profesnímu životu. Prostřednictvím rozboru a interpretace uměleckých i neuměleckých textů rozvíjí samostatný kritický úsudek a snižuje možnost být manipulován. Další z priorit je rozvoj estetického citění. Seznámení s vývojem české i světové literatury v kulturně-historických souvislostech prohlubuje u studenta/studentky schopnost rozeznávat estetické hodnoty a tím obohacuje jeho/její prožívání skutečnosti a též přispívá ke kultivaci jazykového projevu žáků. Studenti jsou též vedeni k toleranci vůči estetickému citění druhých lidí. Žáci chápou mateřský jazyk a literaturu v něm napsanou a psanou v souvislostech s historickým a kulturním vývojem národa. Předmět se neomezuje pouze na kulturu literární, ale žáci by měli získat obecný přehled o kulturním dění. Učiva českého jazyka a literatury jsou ve vzájemném vztahu. Rozvoj jazykových znalostí přispívá k hlubšímu pochopení literárních textů. Seznámení žáků s význačnými literárními texty zase obohacuje jazykové vyjadřování studentů. Literární texty se mohou stát i předmětem jazykového rozboru.

Charakteristika učiva

Učivo českého jazyka se skládá ze tří částí:

1. Jazyková výchova (zvuková stavba češtiny; tvarosloví; skladba; slovní zásoba; pravopis; vývoj a rozvrstvení národního jazyka; místo češtiny v soustavě evropských jazyků).

2. Komunikační a slohová výchova (slohotvorní činitelé; funkční styly; slohové útvary a postupy; způsoby vyjadřování; komunikační situace a strategie).

3. Práce s textem a získávání informací (techniky a druhy čtení; orientace v textu a jeho rozbor; druhy a žánry textu; získávání a zpracovávání informací z textu; zpětná reprodukce a transformace textu; práce s příručkami).

Učivo literatury sestává taktéž ze tří částí:

1. Literatura a ostatní druhy umění (podstata umění; různé druhy umění; vývoj české a světové literatury v kulturně-historických souvislostech).

2. Práce s literárním textem (základy literární vědy; četba a interpretace literárního textu).

3. Kultura (kulturní instituce v ČR a v regionu; kultura národností na našem území; společenská kultura; kultura bydlení, odívání; lidové umění a užitá tvorba; estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě; ochrana a využívání kulturních hodnot; funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl).

Strategie výuky

V rámci českého jazyka je základní metodou práce s textem. Teoretické informace podané formou výkladu nebo získané samostatnou prací jsou následně na konkrétních textech ověřovány, uváděny do praxe a procvičovány.

Variantou výše zmíněného postupu je vyvozování pravidel a definic z konkrétního textu.

Základní metodou v literární výchově je taktéž práce s texty. Probírání jednotlivých etap literárního vývoje je tedy do značné míry založeno na rozboru a interpretaci textů typických pro dané literární období nebo směr. S novou látkou se studenti také seznamují prostřednictvím samostatné práce s textem. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací, jejich zpracování (např. teze, resumé, anotace, konspekt, referát atd.) a interpretaci.

Využívány jsou běžné formy výuky, jako výuka frontální, skupinová či individuální. Žáci jsou pozitivně hodnoceni za samostatnou tvořivou činnost. Průběžně jsou zadávány nepovinné písemné práce (např. napiš sonet, baladu atd.)

Podle možností probíhá výuka také formou exkurzí, besed, výstav apod.

Hodnocení výsledků žáků

Podkladem k hodnocení jsou písemné a ústní formy zkoušení. Hodnocena je také průběžná práce žáka v průběhu celého pololetí.

Písemné formy zkoušení zahrnují:

- pololetní slohovou práci a průběžně zadávané drobnější slohové úkoly,
- jazykové a literární testy,
- komplexní jazykové rozbory,
- analýzu a interpretaci uměleckého i neuměleckého textu,
- součástí hodnocení může být i samostatná tvořivá činnost žáka.

Ústní zkoušení zahrnuje kromě klasické formy zkoušení žáků před tabulí také průběžné sledování aktivity žáků, referáty a mluvnická cvičení.

Při celkovém hodnocení žáka je kladen největší důraz na výsledky: pololetní písemné práce, písemných opakování a analýz a interpretací textů. Žáci jsou též vedeni k sebehodnocení.

Hodnocení výsledků žáků je v souladu se školním řádem, pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat

informace, být čtenářsky gramotný;

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, referát), pořizovat si

poznámky;

- využívat ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zdůvodnit svůj způsob řešení.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- prezentovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně, v ústní i písemné podobě;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si svou kulturní a národní identitu;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z různých zdrojů, mimo jiné také ze sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů, ať tištěné, elektronické nebo audiovizuální povahy;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Průřezová témata

K aplikaci tématu **Občan v demokratické společnosti přispívá** předmět především rozvojem komunikativní kompetence. V komunikační a slohové výchově jsou žáci vedeni k užití přiměřených jazykových prostředků pro danou komunikační situaci a vhodnou argumentaci.

Další kompetencí přispívající k aplikaci tohoto tématu je kompetence k práci s informacemi. Rozborem uměleckých i neuměleckých textů, např. užitých komunikačních strategií je snižováno nebezpečí myšlenkové manipulace. Žáci jsou vedeni, aby dovednosti vytvořené na základě práce s texty uplatňovali také v přístupu k informacím zprostředkovaným médii. Žáci se učí a uplatňují různé metody práce s informacemi (teze, konspekt atd.)

Téma **Člověk a životní prostředí** se v předmětu uplatňuje v rámci rozboru textů s přírodní tematikou, především přírodní lyriky. Rozbor tohoto typu textů prohlubuje u žáků estetický pohled na přírodu.

Žáci jsou vedeni k chápání přírody jako nezastupitelného zdroje estetického prožitku. Pochopení estetické hodnoty přírody by mělo ve studentech vyvolat potřebu přírodu chránit.

K realizaci tématu **Člověk a svět práce** přispívá předmět tím, že se žáci učí získávat informace, analyzovat je, interpretovat a dále využívat. V českém jazyce je získávání a zpracování informací zahrnuto v části „Práce s textem a získávání informací“. V hodinách literatury se žáci učí analýze a interpretaci textu uměleckého.

Analýza a interpretace jsou součástí kritického přístupu k textu, k informacím. Tyto dovednosti pomohou studentům při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací dráze, kdy budou muset pracovat s informacemi a kriticky je posuzovat.

Informační a komunikační technologie jsou tématem průběžně realizovaným jak v rámci výuky českého jazyka, tak literatury. Žáci vyhledávají informace na síti Internet, vytvářejí prezentace atd.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura rozvíjí učivo v mezipředmětových vztazích k předmětům cizí jazyky, dějepis a psychologie.

Název vyučovacího předmětu:		Český jazyk	
Ročník:		1.	
Hodinová dotace:		99 hodin	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u>	16
•	uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu	➤ jazyková kultura (principy a normy kulturního vyjadřování, kultura osobního projevu)	
•	pracuje s Pravidly českého pravopisu, odhaluje a opravuje pravopisné chyby	➤ hlavní principy českého pravopisu	
•	používá adekvátní slovní zásobu, nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	➤ tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby	
•	rozpozná a popíše výstavbu textu, uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	➤ větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu	
Žák		<u>Komunikační a slohová výchova</u>	16
•	rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar	➤ slohotvorní činitele subjektivní a objektivní	
•	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	➤ vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené	
•	sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, nabídka)	➤ prostě sdělovací styl (zpráva, osobní dopis)	
•	popíše osobu, věc	➤ popis osoby, věci	
•	zvládá grafickou a formální úpravu písemností	➤ grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	
Žák		<u>Práce s textem a získávání informací</u>	16
•	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	➤ informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet	
•	používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	➤ techniky a druhy čtení	
•	rozumí obsahu textu i jeho částem, samostatně zpracovává informace	➤ orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu, druhy a žánry textu	
•	získává nejdůležitější informace z textu a zpracovává je ve formě	➤ získávání a zpracovávání informací z textu ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení	

	anotace, konspektu, osnovy, resumé			
•	reprodukuje a transformuje text	➤	zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby	
•	pracuje s jazykovými příručkami	➤	práce s různými jazykovými příručkami pro školu a veřejnost (Pravidla českého pravopisu)	
Žák			Literatura a ostatní druhy umění	33
•	uvědomuje si význam umění pro život jednotlivce i společnosti	➤	umění jako specifická výpověď o skutečnosti	
•	orientuje se v druzích umění, našem i světovém	➤	aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě	
			<u>Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</u>	
•		➤	<i>starověké literatury – preromantismus</i>	
•	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	➤	starověké literatury	
•	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	➤	středověká evropská literatura	
•	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	➤	středověká česká literatura	
•	samostatně vyhledává informace z dané oblasti	➤	renesance a humanismus v evropské literatuře	
•	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	➤	renesance a humanismus v české literatuře	
		➤	baroko v evropské literatuře	
		➤	baroko v české literatuře	
		➤	klasicismus a preromantismus v evropské literatuře	
Žák			<u>Kultura</u>	
•	vysvětlí pojem „kultura“ v širších souvislostech	➤	kultura bydlení, odívání	
•	uvede příklady lidového umění	➤	lidové umění a užitá tvorba	
		➤	estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě	
•	má přehled o knihovnách a jejich službách a jiných kulturních institucích v ČR a v regionu	➤	kulturní instituce v ČR a v regionu	
•	popíše vhodné společenské chování v dané situaci	➤	společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova	
Žák			Práce s literárním textem	13

•	uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie	➤	základy literární vědy	
		➤	tropy, figury	
•	vytvoří text s uměleckými rysy	➤	tvořivé činnosti	
•	klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	➤	literární druhy a žánry	
•	interpretuje text a debatuje o něm	➤	četba a interpretace literárního textu	

Název vyučovacího předmětu:		Český jazyk	
Ročník:		2.	
Hodinová dotace:		99 hodin	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u>	12
•	vysvětlí funkci spisovného jazyka	➤ národní jazyk a jeho útvary	
•	rozlišuje spisovný jazyk a nespisovné útvary, zvláště obecnou češtinu a dialekty	➤ gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce	
•	objasní skupinové a sociální jazykové útvary		
•	využívá v písemném i mluveném projevu poznatků z tvarosloví		
•	rozpozná v textu zastaralé tvary, např. přechodníky		
Žák		<u>Komunikační a slohová výchova</u>	24
•	používá slohové postupy uměleckého stylu	➤ Vyprávění	
•	sestaví vyprávění	➤ literatura faktu a umělecká literatura	
•	vystihne charakteristické znaky uměleckého stylu	➤ publicistika a reklama	
•	pojmenuje základní znaky publicistického stylu	➤ grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	
•	sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...)	➤ vyprávění	
Žák		<u>Práce s textem a získávání informací</u>	13
•	zpracovává samostatně informace	➤ získávání a zpracování informací z textu (publicistického)	
•	převypráví obsahu textu i jeho částí	➤ noviny, časopisy a jiná periodika	
•	uvede příklad denního tisku a tisku své zájmové oblasti		
•	zpracovává samostatně informace		
•	převypráví obsahu textu i jeho částí		
•	uvede příklad denního tisku a tisku své zájmové oblasti		
Žák		<u>Literatura a ostatní druhy umění</u>	50
•	vysvětlí historické souvislosti	vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech	
•	vyjmenuje autory, patřící do těchto dvou etap, a charakterizuje jejich pojetí češtiny a literatury	<u>České národní obrození</u>	

		➤	1. etapa	
		➤	2. etapa	
Žák		➤	<u>Romantismus</u>	
•	orientuje se ve světových i českých romantických autorech	➤	romantismus ve světové literatuře	
•	klasifikuje ukázkou z hlediska typických znaků romantismu	➤	romantismus v české literatuře	
Žák			<u>Realismus</u>	
•	rozpozná a uvědomí si rozdíly mezi díly romantickými a realistickými	➤	realismus ve světové literatuře	
•	vysvětlí myšlenkové a tvůrčí rozdíly mezi jednotlivými skupinami	➤	Májovci	
•	prokáže různé přístupy autora k zobrazované skutečnosti	➤	Ruchovci	
•	popíše historické události	➤	Lumírovci	
•	využívá geografické znalosti	➤	historická próza konce 19. století	
•	vyjmenuje motivy, které se nejčastěji objevují v realistických hrách		venkovská próza konce 19. století	
•	pracuje v týmu při realizaci úryvku některé z her	➤	realistické drama	
Žák			<u>Moderní básnické směry</u>	
•	rozpozná základní znaky nových básnických směrů	➤	světová literatura na přelomu 19. a 20. století	
•	vyjmenuje autory patřící k české moderně	➤	česká moderna	
•	vysvětlí rozdíly mezi pojetím reality u autorů české moderny a u buřičů	➤	Buřiči	
Žák			<u>Práce s literárním textem</u>	průb.
•	interpretuje text a debatuje o něm	➤	četba a interpretace literárního textu	
	uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie	➤	metody interpretace textu	
•	vytvoří text s uměleckými rysy	➤	tvořivé činnosti	

Název vyučovacího předmětu:		Český jazyk	
Ročník:		3.	
Hodinová dotace:		96 hodin	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u>	9
•	řídí se zásadami správné výslovnosti	➤	zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
•	orientuje se ve výstavbě textu	➤	větná skladba (složitější případy)
•	uplatňuje znalosti za skladby při logickém vyjadřování	➤	slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
•	používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie		
Žák		<u>Komunikační a slohová výchova</u>	17
•	prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	➤	komunikační situace, strategie
•	používá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi	➤	druhy řečnických projevů
•	přednese krátký projev	➤	Úvaha
•	vyjadřuje se odborně o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především výklad	➤	prakticky odborné útvary, výklad
•	používá grafickou a formální úpravu v souladu s normami	➤	grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
Žák		<u>Kultura</u>	2
•	identifikuje manipulativní postupy v reklamě	➤	funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl)
Žák		<u>Práce s textem a získávání informací</u>	5
•	zpracovává samostatně informace	➤	získávání a zpracování informací z textu (odborného)
•	převypráví obsah textu i jeho částí	➤	práce s odbornými příručkami
•	orientuje se v základní odborné literatuře svého oboru		
Žák		<u>Literatura a ostatní druhy umění</u>	63
•	vysvětlí, jak ovlivnila 1. světová válka literaturu	➤	vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
•	orientuje se v nových uměleckých směrech, které vznikly po 1. světové válce, a odlišuje je od sebe	➤	1. světová válka a její ohlas v literatuře

		➤	ve světové literatuře	
		➤	v české literatuře	
Žák			<u>Česká meziválečná literatura</u>	
•	rozlišuje jednotlivé meziválečné proudy, chápe jejich podstatu a dokáže k nim přiřadit autory	➤	levicový proud české meziválečné literatury	
•	prokáže různé přístupy autora k zobrazované skutečnosti	➤	pravicový proud české meziválečné literatury	
•	popíše historické události	➤	středně-demokratický proud české meziválečné literatury	
•	využívá geografické znalosti	➤	pražská německá literatura	
•	pracuje v týmu při realizaci úryvku některé z her	➤	dramatická meziválečná tvorba	
•	orientuje se ve významných autorech jednotlivých národních literatur	➤	česká meziválečná poezie	
•	prokáže různé přístupy autorů k zobrazované skutečnosti	➤	<u>Světová meziválečná literatura</u>	
•	popíše historické události	➤	německá	
•	využívá geografické znalosti	➤	francouzská	
•		➤	anglická	
•		➤	americká	
•		➤	ruská	
Žák			<u>Práce s literárním textem</u>	Průb.
•	text interpretuje a debatuje o něm	➤	četba a interpretace literárního textu	
•	uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie	➤	metody interpretace textu	
•	vytvoří text s uměleckými rysy	➤	tvořivé činnosti	

Název vyučovacího předmětu:		Český jazyk	
Ročník:		4.	
Hodinová dotace:		90 hodin	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u>	15
•	vyjmenuje a popíše důležité mezníky ve vývoji spisovné češtiny	➤	vývojové tendence spisovné češtiny
•	vymezení místa češtiny mezi ostatními evropskými jazyky	➤	postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
•	vysvětlí vztahy mezi češtinou a ostatními evropskými jazyky	➤	opakování a prohlubování pravopisného učiva
•	uplatní v písemném projevu znalosti pravidel českého pravopisu		
Žák		<u>Komunikační a slohová výchova</u>	13
•	rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar	➤	administrativní styl (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení)
•	sestaví základní projevy administrativního stylu		
•	vytváří písemnosti v odpovídající grafické a formální úpravě		
Žák		<u>Práce s textem a získávání informací</u>	8
•	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	➤	získávání a zpracovávání informací z textů administrativního stylu
•	používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů		
•	samostatně zpracovává informace		
Žák		<u>Literatura a ostatní druhy umění</u>	54
•	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	➤	vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
•	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	➤	1945–současnost

•	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	➤	odraz 2. světové války ve světové a české literatuře	
•	samostatně vyhledává informace z dané oblasti	➤	poválečná historická próza	
•	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		oficiální česká próza 1945–1989	
		➤	exilová a samizdatová literatura	
		➤	zdravotnická tematika ve světové a české literatuře	
		➤	regionální literatura	
		➤	česká poezie 1945–současnost	
		➤	drama a divadlo 1945–současnost	
Žák			<u>Práce s literárním textem</u>	
•	interpretuje text a debatuje o něm	➤	četba, rozbor a interpretace literárního textu	
•	klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	➤	tvořivé činnosti	
•	uplatňuje znalosti z literární teorie při rozboru textu			
•	při tvorbě vlastního textu uplatňuje znalosti literární teorie			
Žák			<u>Práce s literárním textem</u>	Průb.
•	popíše kulturu národnostních menšin na našem území	➤	kultura národností na našem území	

5.2 Anglický jazyk

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra
Celková hodinová dotace: 384 hodin
Datum platnosti: 01.09.2019

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	3	3	12

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vzdělávání a komunikace v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vedou žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Vzdělávání podporuje komunikaci v cizím jazyce v oblasti občanského i profesního života, porozumění psaného textu a schopnost žáka písemného projevu. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie. Cílem je motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk, vést je k poznávání jiných kultur a k pochopení důležitosti osvojení si cizího jazyka pro další život a studium.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky zaměřeném k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické doplňování, rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní školy, obsažený v těchto kategoriích:

1. Řečové dovednosti (poslech s porozuměním, čtení a práce s textem včetně odborného, mluvení zaměřené situačně i tematicky, zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků apod., jednoduchý překlad, střídání receptivních a produktivních činností, interakce ústní a interakce písemná) – ty se rozvíjejí na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka.
2. Jazykové prostředky a funkce – výslovnost (zvuková stránka jazyka), slovní zásoba a její tvoření, gramatika (tvarosloví a větná skladba), grafická podoba jazyka a pravopis.

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života. Jako je každodenní život, volný čas, zaměstnání, cestování do zemí dané jazykové oblasti. U komunikačních situací se jedná např. o získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. Jazykové funkce znamenají zvládnout obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. Jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách.
4. Poznatky o zemích – vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí, politiky a geografie apod.
5. Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním monologických i dialogických textů, čtení textů, včetně odborných, ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené, reprodukce textu, výpisky, překlady.

Strategie výuky

V rámci výuky anglického jazyka je základní metodou práce s učebnicí, která obsahuje množství cvičení pro ústní komunikaci.

Při výuce je využíváno tradičních metod učení, které jsou obohaceny o aktivní formy získávání vědomostí, vedení rozhovorů, práce s textem, poslechové ukázky, výukové programy, písemné práce, pravopisná cvičení.

Pracovní sešit se využívá k individuálnímu procvičování látky.

V hodinách anglického jazyka se také využívá tisk a literatura, uplatňuje se skupinové vyučování, výukové programy a cvičení na PC, využívají se evropské programy a projekty.

Všechny metody a formy výuky jsou přizpůsobeny úrovni žáků v daném ročníku a jsou diferencovány jak pro žáky se specifickými poruchami, tak i pro žáky nadané.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je v souladu se školním řádem, pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání. Hodnotí se ústní a písemný projev a také průběžná práce žáka v průběhu celého pololetí. Při hodnocení se posuzuje správnost použití jazykových prostředků, řečových dovedností, znalost tematických okruhů i poznatků o anglicky mluvících zemích.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. rozhovory rodilých mluvčích),
- využívat ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zdůvodnit svůj způsob řešení.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat přiměřeně účel jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- prezentovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si svou kulturní a národní identitu,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z různých zdrojů, mimo jiné také ze sítě Internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů ať tištěné, elektronické nebo audiovizuální povahy,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – v tématech zaměřených na realie, cestování, problémy společnosti, mezigenerační problémy.

Člověk a svět práce – v tématech práce a zaměstnání, vzdělávání, koníčky apod.

Člověk a životní prostředí – v tématech o životním prostředí, ochraně přírody, počasí apod.

Informační a komunikační technologie – při využívání různých zdrojů informací – z internetu, multimediálních programů, ale i verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy ...) a kombinovaných textů (např. film).

Mezipředmětové vztahy

Anglický jazyk rozvíjí učivo v mezipředmětových vztazích k předmětům český jazyk, německý jazyk, dějepis, psychologie a společenskovědní základ.

Název vyučovacího předmětu:		Anglický jazyk	
Ročník:		1.	
Hodinová dotace:		99 hodin	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák			9
•	identifikuje základní informace o mluvčích ve slyšeném dialogu	➤	Gramatika: Sloveso <i>be, have a can</i> (kladný a záporný tvar, otázka, krátká odpověď), určitý a neurčitý člen, neurčité zájmeno <i>some</i> , ukazovací zájmena <i>this, these, that, those</i>
•	vyhláskuje jméno osoby nebo název země	➤	Tematické okruhy a slovní zásoba: abeceda, základní číslovky 1 – 50, řadové číslovky, datum, jména zemí, hudební nástroje
•	ptá se na základní informace o svém partnerovi a odpovídá na partnerovy otázky	➤	Komunikační funkce: povolení
•	žádá partnera o povolení a reaguje na žádosti o povolení		
Žák			18
•	identifikuje osobu na obrázku na základě slyšeného dialogu	➤	Pravopis: množné číslo počítatelných podstatných jmen
•	vyhledá ve slovníkovém hesle informaci o tvaru množného čísla podstatného jména	➤	Výslovnost: finální –s ve 3. osobě jednotného čísla u přítomného času prostého, výslovnost samohlásek v různých slovech, minimální páry
•	vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o sourozenecké rivalitě	➤	Gramatika: přivlastňovací pád, přítomný čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen
•	vybere z nabídky nejlepší shrnutí obsahu článku o sourozenecké rivalitě	➤	Tematické okruhy a slovní zásoba: členové rodiny, popis osoby a osobnosti, domácí práce, předložky s přídavnými jmény, neformální stažené tvary
•	vyhledá informace v osobním profilu	➤	Typy textů: slovníkové heslo, článek o sourozenecké rivalitě, neformální osobní profil
•	ústně popíše svého spolužáka	➤	Reálie: Britská královská rodina
•	napiše svůj neformální profil		
•	ptá se na základní informace o svém partnerovi a odpovídá na partnerovy otázky		
Žák			18

•	v interview identifikuje číslovky	➤	Gramatika: sloveso <i>have to</i> a <i>should</i> (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), pozice frekvenčních příslovcí ve větě, tázací zájmena, rozkazovací způsob (kladný a záporný tvar)	
•	na základě porozumění článku o nebezpečných cestách do školy přiřadí ke každému odstavci jeho stručný obsah	➤	Tematické okruhy a slovní zásoba: denní program, vyjádření času, dny v týdnu, školní předměty, číslovky nad 100, vyjádření data, předložky s časovými údaji, přídavná jména opačného významu, divoká příroda, přídavná jména vyjadřující pocity, školní události	
•	ústně popíše svůj denní program	➤	Komunikační funkce: názor, povinnost, kontrast, rada	
•	jednoduše popíše obrázek	➤	Typy textů: článek o nebezpečných cestách do školy, oznámení o školní akci	
•	napíše oznámení o školní akci	➤	Reálie: Oxfordská univerzita	
•	klade spolužákovi otázky na jeho povinnosti o víkendu a odpovídá na ně	➤		
•	požádá o radu a poradí	➤		
Žák				18
•	identifikuje slovní přízvuk u dvouslabičných a trojslabičných slov	➤	Pravopis: pravopisné změny s koncovkou <i>-ing</i>	
•	na základě slyšeného programu o módě posoudí pravdivost tvrzení	➤	Výslovnost: slovní přízvuk u dvojslabičných a trojslabičných slov	
•	přiřadí názvy odstavců k pasážím článku o tlaku vrstevníků na vzhled	➤	Gramatika: přítomný čas průběhový (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým, vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového	
•	přiřadí názory k pasážím článku o tlaku vrstevníků na vzhled	➤	Tematické okruhy a slovní zásoba: oblečení, barvy, přídavná jména popisující oblečení, přídavná jména opačného významu, volnočasové aktivity, módní doplňky, záporná předpona <i>un-</i> , prostředky textové návaznosti (<i>and, but, or, so</i> a <i>because</i>), fráze použitelné v neformálních dopisech	
•	ústně popíše oblečení	➤	Komunikační funkce: názor, návrh, přijetí a odmítnutí návrhu	
•	mluví o tom, co se děje opakovaně nebo právě teď	➤	Typy textů: článek o tlaku vrstevníků na vzhled, neformální email	
•	vyjádří svůj názor na tlak vrstevníků na vzhled	➤	Reálie: Jak dospívající utrácejí peníze	

•	napiše neformální email příteli, ve kterém popíše, co dělá, poděkuje za dárek a navrhne společnou aktivitu	➤		
•	navrhne setkání, přijímá nebo odmítá návrh	➤		
Žák				18
•	identifikuje v interview nepřízvučná slova	➤	Výslovnost: redukce nepřízvučných slov	
•	ve slovníkovém hesle vyhledá předložku, která se pojí s daným přídavným jménem	➤	Gramatika: vazba <i>there is/there are</i> , neurčitá zájmena (<i>some, any, much, many, a few, a little</i>), <i>a lot of, would like</i>	
•	vyhledá informace v článku o neobvyklých restauracích a doplní je do zadaných vět		Tematické okruhy a slovní zásoba: potraviny, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, jak počítat nepočitatelná podstatná jména, přídavná jména s předložkou, oslavy	
•	sdělí, které potraviny má rád a co obvykle jí		Komunikační funkce: objednání jídla a pití, pozvánka	
•	napiše neformální pozvánku		Typy textů: slovníkové heslo, článek o neobvyklých restauracích, neformální pozvánka	
•	objedná jídlo a pití		Reálie: jídlo ve Velké Británii	
Žák				18
•	porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, odpoví na otázky	➤	Výslovnost: koncovka <i>-er, than</i>	
•	porozumí hlavním myšlenkám článku o neobvyklých městech, odpoví na otázky	➤	Gramatika: pravidelné a nepravidelné stupňování přídavných jmen	
•	popíše místa ve městě	➤	Tematické okruhy a slovní zásoba: město a venkov, místní předložky, dopravní prostředky, ustálená slovní spojení z oblasti cestování, světové strany, kontinenty	
•	porovná dvě místa	➤	Komunikační funkce: směr, pozice, žádost o zopakování	
•	napiše článek popisující své město	➤	Typy textů: článek o neobvyklých městech, článek popisující město	
•	požádá o vysvětlení cesty a vysvětlí cestu	➤	Reálie: New York	

Název vyučovacího předmětu:		Anglický jazyk	
Ročník:		2.	
Hodinová dotace:		99 hodin	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák			18
•	identifikuje rozdíl mezi přítomným a minulým časem při vázání slov (<i>connected speech</i>)	➤	Pravopis: pravopisné změny spojené s koncovkou <i>-ed</i>
•	porozumí hlavním myšlenkám slyšeného popisu zkušeností v divočině	➤	Výslovnost: koncovka <i>-ed</i> , vázání slov (<i>connected speech</i>)
•	porozumí hlavním myšlenkám článku o mýtických zvířatech a vybere správnou odpověď na otázku	➤	Gramatika: minulý čas prostý (kladný tvar pravidelných sloves, sloveso <i>be</i> a <i>can</i> v kladném a záporném tvaru a otázce)
•	porovná divoká zvířata		
•	vypráví příběh v minulém čase prostém s použitím vhodných předložek vyjadřujících místo a pohyb		Tematické okruhy a slovní zásoba: divoká zvířata, části zvířecího těla, počasí, prázdninové aktivity, časové výrazy pojící se s minulým časem prostým, předložky vyjadřující pohyb a místo, profese, příroda, neformální fráze použitelné při psaní pohlednic
•	jednoduše popíše obrázek		Komunikační funkce: popis obrázku
•	napíše pohlednici ze zahraničí		Typy textů: článek o mýtických zvířatech, pohlednice ze zahraničí
•	klade otázky na téma dětství a odpovídá na ně		Reálie: Yellowstonský národní park
Žák			18
•	na základě identifikace prostředků textové návaznosti porozumí slyšným instrukcím	➤	Pravopis: přímá řeč
•	ve slovníkovém hesle zjistí, zda je frázové sloveso přechodné, nebo nepřechodné	➤	Výslovnost: - <i>ought</i> u nepravidelných sloves
•	na základě porozumění článku o kampani na sociálních médiích chronologicky seřadí události	➤	Gramatika: minulý čas prostý nepravidelných sloves (kladný a záporný tvar, otázka) tvorba příslovcí z přídavných jmen
•	vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o kampani na sociálních médiích	➤	Tematické okruhy a slovní zásoba: vybavení počítače, práce s počítačem, kolokace a frázová slovesa z oblasti počítačů, měny, cena

			zboží, prostředky textové návaznosti označující pořadí, příslovečná určení místa	
•	ústně popíše svůj minulý víkend	➤	Komunikační funkce: nákup a prodej zboží	
•	ústně popíše svůj včerejší program	➤	Typy textů: slovníkové heslo, článek o kampani na sociálních médiích, vyprávění o problému s elektronickým přístrojem	
•	napiše vyprávění problému s elektronickým přístrojem, ve kterém použije přímou řeč včetně interpunkce	➤	Reálie: Britští vědci	
•	nakoupí a prodá zboží			
Žák				18
•	na základě porozumění slyšené zprávě se pokouší předvídat, jak bude zpráva pokračovat	➤	Pravopis: pravopisné změny při tvorbě podstatných jmen ze sloves pomocí přípon (<i>describe – description, happy – happiness</i>)	
•	z nabídky možností vybere správné odpovědi na otázky o článku popisujícím inspirující sportovní výkony	➤	Gramatika: vazba <i>be going to</i> , budoucí čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka), účelové věty <i>too</i> a infinitivem	
•	porozumí hlavním bodům a myšlenkám článku popisujícím inspirující sportovní výkony, odpoví na otázky o něm	➤	Tematické okruhy a slovní zásoba: sporty, slovesné vazby <i>splay, go</i> a <i>do</i> , Olympijské hry, příslovečná určení času, sportovní vybavení a oděv, tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon, národnosti, <i>would rather</i>	
•	popíše svou poslední sportovní činnost	➤	Komunikační funkce: odmítnutí návrhu, navržení alternativy, reakce na vyjádření mluvčího, omluva, návrh, sdělení informace	
•	prezentuje spolužákovy plány	➤	Typy textů: článek o inspirujících sportovních výkonech, neformální dopis, který popisuje sportovní událost a zve na ni příjemce dopisu	
•	prezentuje spolužákovy předpovědi o jeho budoucnosti	➤	Reálie: fotbal	
•	napiše neformální dopis, který popisuje sportovní událost a zve na ni příjemce dopisu			
•	diskutuje o plánech, odmítá návrhy a navrhuje alternativy			
Žák				18
•	na základě pochopení principu vázání slov rozliší v promluvě jednotlivá slova	➤	Gramatika: předpřítomný čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka, pravidelná i nepravidelná slovesa)	

•	vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o ostrově	➤	Tematické okruhy a slovní zásoba: nábytek, místnosti v domě, slovesné vazby s <i>do, make, have, take a bring</i> , přídavná jména opačného významu, přídavná jména pro popis místa, příslovce míry modifikující přídavná jména	
•	odpoví na otázky k článku o ostrově	➤	Komunikační funkce: kontrast, důvod, spekulace	
•	ústně popíše nábytek v ideálním pokoji	➤	Typy textů: článek o ostrově, popis domova	
•	popíše nedávné události	➤	Reálie: Bílý dům	
•	porovná dva obrázky			
•	napiše popis svého domova			
•	ve dvojicích porovná obrázky, vysvětlí, který z nich preferuje a uvede důvod pro svou volbu			
Žák				9
•	vyhledá informace v textu	➤	Pravopis: pravopisné změny v tvorbě přítomných časů	
•	porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu	➤	Gramatika: členy, kontrast mezi přítomným časem prostým a průběhovým, vazba <i>there is / there are</i>	
•	písemně popíše osobu	➤	Tematické okruhy a slovní zásoba: koníčky, sporty, školní předměty, vybavení školy, oblečení, fyzický popis osoby	
•	ústně popíše osobu a školu	➤	Komunikační funkce: libost a nelibost	
•	ústně popíše obrázek			
•	reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů			
•	jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou			
Žák				18
•	porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu	➤	Pravopis: pravopisné změny v tvorbě minulého času prostého	
•	rozliší v mluveném projevu pocity mluvčích	➤	Gramatika: nepravidelná slovesa, minulý čas prostý, zjišťovací a doplňovací otázky, zvolací věty se slovem <i>how</i>	
•	ústně popíše svou nehodu	➤	Tematické okruhy a slovní zásoba: popis osobnosti, přídavná jména s koncovkou <i>-ed a -ing</i> , různé významy slovesa <i>get</i> , ustálené fráze se slovesy <i>give, have, make, take a tell</i> ,	

			ustálené fráze na téma nehody a zranění, frázová slovesa a jejich formálnější synonyma
•	ústně popíše obrázek	➤	Komunikační funkce: vyjádření zájmu, reakce na projevení zájmu, žádost o radu, udílení rady
•	jednoduše formuluje svůj názor	➤	Typy textů: článek o neobvyklé chorobě, popis události
•	popíše své pocity v různých situacích	➤	Reálie: národní záliby a zvláštnosti
•	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu		
•	chronologicky vypráví příběh		
•	napíše souvislý text popisující žert a reakce na něj		
•	reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů		
•	vyjádří zájem o téma		
•	reaguje na problém radou		
•	vyjádří své názory ústní formou		

Název vyučovacího předmětu:		Anglický jazyk	
Ročník:		3.	
Hodinová dotace:		96 hodin	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák			20
•	vyhledá informace v textu	➤	Pravopis: pravopisné změny v tvorbě minulého času průběhového
•	porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu	➤	Gramatika: minulý čas průběhový, kontrast mezi minulým časem prostým a průběhovým
•	rozumí stavbě slovníkového hesla	➤	Tematické okruhy a slovní zásoba: venkovní aktivity, vybavení pro sport, sportovní oblečení, popis krajiny a přírody, přídavná jména popisující dobrodružství, tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon, extrémní přídavná jména, běžné zkratky
•	písemně popíše scénu ve městě	➤	Komunikační funkce: popis fotografie, spekulace o fotografii, navrhování
•	ústně popíše krajinu	➤	Typy textů: příběh o přežití, pozvání a odpověď na něj
•	ústně popíše obrázek	➤	Reálie: Robinson Crusoe
•	jednoduše formuluje svůj názor		
•	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu		
•	napiše pozvánku a odpověď na ni		
•	reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů		
•	navrhne a odmítne návrh		
•	diskutuje o variantách pokračování příběhu		
Žák			19
•	vyhledá informace v textu	➤	Gramatika: způsobová slovesa (zápor, opisné tvary), počitatelnost podstatných jmen, neurčitá zájmena (some, any, much, many)
•	porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu	➤	Tematické okruhy a slovní zásoba: volnočasové aktivity, předložkové vazby sloves týkajících se společenských aktivit, typy filmů a televizních programů, přídavná jména popisující filmy a televizní programy, aspekty filmu (zápletka, scénář atd.), reklama, pozitiva videoher, záporné předpony u přídavných jmen, ustálené fráze (sloveso a podstatné jméno)

•	rozumí stavbě slovníkového hesla	➤	Komunikační funkce: vyjádření toho, co máme a nemáme rádi, vyjádření preference, dosažení dohody	
•	identifikuje strukturu textu	➤	Typy textů: článek o videohráčích, osobní dopis o návštěvě kina	
•	formuluje jednoduše názory na běžná témata	➤	Reálie: britské televizní programy	
•	jednoduše popíše videohru			
•	připraví reklamu na zvolený produkt			
•	vede dialog, aby s kamarádem dosáhl			
•	sestaví neformální dopis o návštěvě kina			
•	reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů			
Žák				19
•	vyhledá informace v textu	➤	Pravopis: pravopisné změny v tvorbě komparativů a superlativů	
•	porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu	➤	Gramatika: stupňování přídavných jmen, způsobová slovesa (dedukce a spekulace), neurčitá zájmena (a few, a little), typ 0 podmínkových vět, postavení <i>too</i> a <i>enough</i> s přídavným jménem, účelové věty s <i>too</i> a <i>enough</i>	
•	formuluje jednoduše názory na běžná témata	➤	Tematické okruhy a slovní zásoba: popis počasí a teploty, ustálené fráze pro popis klimatické změny, přírodní katastrofy, popis ulice, slovesa pohybu	
•	doplní chybějící fráze do textu	➤	Komunikační funkce: vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, porovnávání obrázků (podobnosti a rozdíly), přidání dalšího bodu	
•	jednoduše popíše počasí	➤	Typy textů: článek o paraglidistovi, článek o globálním problému	
•	ústně popíše obrázek	➤	Reálie: vývoj anglického jazyka, výpůjčky	
•	najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky			
•	spekuluje o obrázcích			
•	napíše článek, ve kterém formuluje svůj názor na globální problém podpořený argumenty			
•	reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů			
Žák				19

• porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu	➤	Gramatika: budoucí čas prostý, <i>going to</i> , typ 1 podmínkových vět	
• identifikuje strukturu textu	➤	Tematické okruhy a slovní zásoba: zaměstnání a povolání, přídavná jména popisující práci, popis osobnosti, pracovní činnosti, předpony s různými významy, formální jazyk, ustálené fráze spojené s prací	
• formuluje jednoduše názory na běžná témata	➤	Komunikační funkce: vyjádření rozporu, názoru, důvodu, přidání dalšího bodu, uvedení příkladu, parafráze	
• porovná brigády, vyjádří svůj názor na ně podpořený argumenty	➤	Typy textů: článek o ideálních zaměstnáních, žádost o práci	
• mluví o svých plánech	➤	Reálie: britští podnikatelé	
• napíše formální žádost o práci			
• reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů			
Žák			19
• porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu	➤	Pravopis: konvence používané k prezentaci výslovnosti, pravopisné změny v tvorbě minulého času průběhového	
• mluví o svých plánech na prázdniny	➤	Fonetika: zdůraznění slova v kontrastu s jiným slovem	
• navrhne aktivitu, přijme nebo odmítne návrh	➤	Gramatika: kontrast minulého času prostého a předpřítomného času prostého	
• jednoduše popíše místo	➤	Tematické okruhy a slovní zásoba: turistické atrakce, prázdninové aktivity, slova složená z oblasti cestování	
• napíše svůj prázdninový blog	➤	Komunikační funkce: přijetí a odmítnutí návrhu, vyjádření nestrannosti	
• ústně popíše obrázek	➤	Typy textů: článek o prázdninách bez rodičů, prázdninový blog	
• formuluje svůj názor podpořený argumenty	➤	Reálie: Alcatraz	
• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu			
• reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů			
• navrhne a odmítne návrh			
• požádá o zopakování informace			
• požádá o vysvětlení neznámého slova			

•	diskutuje o plánu výletu			
---	--------------------------	--	--	--

Název vyučovacího předmětu:		Anglický jazyk	
Ročník:		4.	
Hodinová dotace:		90 hodin	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák			30
•	porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu	➤	Fonetika: slovní přízvu
•	rozumí stavbě slovníkového hesla	➤	Gramatika: předminulý čas prostý, typ 2 podmínkových vět, slovesné vazby (infinitivy a gerundia)
•	identifikuje strukturu textu	➤	Tematické okruhy a slovní zásoba: měny, nákup a prodej, obchody a služby, slovesa spojená s penězi a jejich předložkové vazby, školní prostory
•	formuluje jednoduše názory na běžná témata	➤	Komunikační funkce: logické uspořádání písemného a mluveného projevu, obhajování názoru, shrnutí názoru, porovnávání obrázků (podobnosti a rozdíly), přidání dalšího bodu
•	doplní chybějící fráze do textu	➤	Typy textů: článek o neobvyklém multimilionáři, úvaha o možnostech, jak utratit vyšší finanční obnos
•	napíše esej, ve které navrhne možnosti investování peněz a představí svou volbu	➤	Reálie: Wall Street, Světová hospodářská krize ve 30. letech 20. století
•	ústně popíše obrázek		
•	najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky		
•	spekuluje o obrázku		
•	ústně formuluje svůj názor na možnosti investování peněz do školních aktivit podpořený argumenty		
•	reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů		
•	vyjádří a obhájí své myšlenky a názory		
Žák			30
•	porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu	➤	Gramatika: nepřímá řeč
•	popíše zločin v emailu	➤	Tematické okruhy a slovní zásoba: zločin a zločinci, fyzický popis osoby, ustálené fráze s předložkou, ustálená slovní spojení na téma policejní práce, přípony pro tvorbu přídavných jmen, slova složená

•	ústně popíše obrázek	➤	Komunikační funkce: vyjádření váhavého názoru, přidání dalšího bodu	
•	najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky	➤	Typy textů: článek o záhadě, email o zločinu	
•	spekuluje o obrázku	➤	Reálie: Sherlock Holmes	
•	formuluje svůj názor na míru závažnosti zločinů podpořený argumenty			
•	reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů			
•	v diskusi prezentuje svůj názor a podpoří jej argumenty			
Žák				30
•	porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu	➤	Gramatika: trpný rod, spojky	
•	identifikuje úmysl mluvčího	➤	Tematické okruhy a slovní zásoba: přístroje a vynálezy, popis předmětů (materiál, tvar, nabíjení, funkce), ustálená slovní spojení (sloveso a podstatné jméno), předložkové vazby sloves	
•	identifikuje strukturu textu	➤	Komunikační funkce: vyjádření stížnosti, shrnutí názoru	
•	popíše materiál, tvar a funkci věcí kolem sebe	➤	Typy textů: článek o zapomenutých vynálezech, formální stížnost	
•	ústně popíše obrázek	➤	Reálie: šifrovací stroj Enigma, druhá světová válka	
•	ústně vyjádří souhlas nebo nesouhlas s názorem podpoří jej argumenty			
•	spekuluje o obrázku			
•	formuluje svůj názor podpořený argumenty			
•	ústně přednese a vyřeší stížnost na vadné zboží			
•	napíše formální stížnost			
•	přednese souvislý projev na zadané téma			
•	reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů			
•	reaguje na problém návrhem			
•	diskutuje o důležitosti vynálezů			

5.3 Společenské vědy

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
 Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra
 Celková hodinová dotace: 224 hodin
 Datum platnosti: 01.09.2019

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	1	2	7

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět občanská nauka vychovává k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, k občanské gramotnosti, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i svým spoluobčanům. Úkolem občanské nauky je naučit žáky kriticky myslet, nenechat sebou manipulovat a co nejvíce rozumět světu, ve kterém žijí, a orientovat se v něm.

Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základních škol, upevňuje a prohlubuje je a doplňuje na vyšší středoškolské úrovni. Společenské vědy zároveň úzce navazují na učivo dějepisu, umožňuje žákům hlouběji porozumět soudobému světu na základě poznání historických kořenů.

Studijní obor Praktická sestra má zvláštní nároky na interkulturní kompetence svých absolventů. Společenské vědy spolu s ostatními vyučovacími předměty tyto kompetence cíleně buduje ve všech tematických okruzích svého učiva a průřezových tématech.

Některé učivo patří přímo do multikulturního ošetřovatelství, nemusí tedy být zařazeno do odborných vyučovacích předmětů, ale může s nimi úzce spolupracovat.

Cílem předmětu společenské vědy je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Pozitivně ovlivňovat hodnoty žáků tak, aby se stali slušnými aktivními občany demokratického státu. Získat vědomosti a dovednosti, které mu pomohou orientovat se na trhu práce, uplatňovat svá práva a být zároveň schopen hájit v případě nutnosti i práva druhých a aktivně se zapojovat do věcí veřejných.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Společenské vědy vychází závazně z RVP pro obor 53-41-M/03 Praktická sestra. Spojuje vybrané společensko vědní okruhy a pomáhá žákům nalézt si své místo ve společnosti.

Učivo předmětu občanská nauka obsahuje tyto tematické celky:

Člověk v lidském společenství – učí poznávat společnost, v níž člověk žije.

Člověk jako občan v demokratickém státě – vysvětluje postavení občana v právním státě.

Člověk a právo – formuje právní vědomí žáků.

Člověk a svět práce – připravuje žáky do praxe, učí je řešit určité situace v pracovním životě.

Česká republika, Evropa a mezinárodní společenství – charakterizuje postavení ČR ve světě.

Informační a komunikační technologie – formuje občanskou gramotnost a prolíná celým učivem.

Filozofické a etické otázky v životě člověka – učí klást si filozofické a etické otázky a hledat na ně odpovědi.

Strategie výuky

Výuka společenských věd má být pro žáky zajímavá a stimulující. Proto je má učit otázky praktického, osobního, občanského a profesního života a zároveň je má aktivizovat a vybavit pro život v demokratické společnosti. Žáky vychovává nejen učivo, ale i demokratické klima školy a třídy, proto by je měla výuka předmětu cíleně posilovat. Jsou používány metody a formy práce, vyplývající z výuky, z různých vzdělávacích potřeb a schopností žáků, z jejich věku a životních zkušeností, ze specifické situace v regionu školy a z aktuálních výchovných úkolů, které by škola měla plnit. Budou využity aktivizující vyučovací metody, vhodné projektové vyučování ve spolupráci s jinými všeobecně vzdělávacími předměty a odbornou složkou vzdělávání. Důraz bude kladen na osobní přístup k žákům, na podporu žákům slabších i více nadaných.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je v souladu se školním řádem, pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání. Významná bude hloubka žákova porozumění společenským jevům a procesům, schopnost používat poznatky při praktickém řešení problémů, kriticky myslet, diskutovat a pracovat s verbálními a ikonickými texty. Dále příprava seminárních prací a aktivní vystupování v hodinách společenských věd.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- motivovat žáka k dodržování pravidel slušné komunikace, vyhýbání se slovní agresi,
- zařadit metody práce, které pomohou žákům zautomatizovat vhodné reakce v komunikaci,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, v písemné podobě přehledně, jazykově správně,

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění,
- nabízet žákům vyučování informačních a komunikačních technologií pro komunikaci se světem.

Kompetence k učení

- vést žáky k plánování a organizování vlastního učení, k poznání vlastního stylu učení,
- používat vhodné a přiměřené učební pomůcky, materiály a audiovizuální techniku,
- dávat prostor žákům k posouzení výsledků své práce a motivovat k jejich zlepšení.

Kompetence k řešení problémů

- vést žáka k samostatnosti při rozpoznávání problému,
- uvědomění si, co k jeho řešení zná a co musí zjistit, nacvičit, dostudovat,
- navozovat modelové situace, při kterých si žák ověří vhodnost navržených řešení.

Kompetence sociální a personální

- zařazovat do výuky skupinovou práci, pracovat v týmu,
- vést žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci,
- umožnit žákům projevit svůj názor a dát prostor obhájit ho, posilovat jeho sebedůvěru,
- klást důraz na vzájemné respektování se,
- reálně posuzovat své fyzické a duševní schopnosti.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka,
- klást důraz na to, aby si žák osvojil znalost svých práv, ale i povinností,
- podporovat u žáků kladný vztah k jiným lidem a k přírodě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- vést žáka k tomu, aby byl schopen postarat se o sebe i o druhé v kritických situacích,
- podporovat odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, o pracovních a zprostředkovatelských službách v oblasti světa práce a vzdělávání, o možnostech rekvalifikace.

Průřezová témata

Průřezové téma **Občan v demokratické společnosti** se objevuje ve všech tematických celcích společenských věd, především v učivu o současném dění a občanské angažovanosti.

Průřezové téma **Člověk a životní prostředí** upozorňuje především na působení lidí na přírodu a zabývá se kladným i záporným vlivem lidstva na klima a klimatické změny, včetně ochrany a tvorby krajiny.

Průřezové téma **Člověk a svět práce** v jednotlivých tematických celcích umožňuje pochopit nutnost uplatnění se na trhu práce, doplnění vzdělání v daném oboru, včetně nutnosti celoživotního vzdělávání a nezbytnosti znalostí cizích jazyků.

Průřezové téma **Informační a komunikační technologie** je uplatňováno při studiu jednotlivých celků, při práci s počítačem, s internetem, při zpracovávání seminárních prací a prezentací.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – český jazyk a literatura, společenskovední základ, anglický jazyk, ošetřovatelství.

Důraz je kladen nejen na teoretické poznatky, ale i na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání.

Název vyučovacího předmětu:		Společenské vědy		
Ročník:		1.		
Hodinová dotace:		66 hodin		
Výsledky vzdělávání		Učivo		Počet hodin
Žák			Člověk jako občan	15
•	definuje pojem stát	➤	Teorie státu, definice státu, vznik státu	
•	uveče příklady vzniku států z historie	➤	Funkce státu	
•	charakterizuje funkce státu	➤	Český stát, mezníky historie	
•	vyhledá státy 21.st.	➤		
•	vysvětlí pojem státní občanství	➤	Státy na začátku 21.st.	
•	rozlišuje jednotlivé formy států, definuje pojem monarchie a republika, uvede příklady současných monarchií a republik	➤	Česká republika, státní občanství ČR	
		➤	Forma státu, monarchie, republika	
		➤	Forma vlády, demokracie, totalita	
		➤	Základní principy a hodnoty demokracie	
		➤	Principy a znaky totality	
		➤	Příklady z historie	
		➤	Dnešní totalitní režimy	
		➤	Systematizace poznatků	
Žák			Politika a politické ideologie	15
•	definuje pojem politika a politická ideologie	➤	Politika, politická ideologie	
•	charakterizuje politické strany	➤	Politické strany, spektrum politických stran v ČR	
•	definuje spektrum politických stran ČR	➤	Demokratické volby, druhy voleb	
•	vysvětlí pojem demokratické volby	➤	Volební systémy	
•	vyjmenuje druhy voleb v ČR	➤	Politické systémy, politický systém ČR	
•	vysvětlí pojem politický systém ČR	➤	Politický radikalismus a extrémismus	
•	ví, co je politický radikalismus a extrémismus	➤	Teror, terorismus	
Žák				10
•	ví, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobody	➤	Současná česká extrémistická politická scéna, symbolika	
•	zná situaci v ČR	➤	Mládež a extrémismus	
•	objasní pojem ústava, rozlišuje různé druhy ústav, zařadí je do určitých historických období, zná Ústavu ČR, umí s ní pracovat	➤	Ústavy, druhy ústav, Ústava ČR, práce s Ústavou ČR	
•	posoudí význam LZPS, uvede příklady porušování lidských práv, zná pojem ombudsman	➤	Lidská práva, Listina základních práv a svobod, veřejný obhájce lidských práv, práva dětí	
•		➤	Totalitní režimy, Kuba, Severní Korea	

Žák				16
•	vysvětlí pojem obec a veřejná správa a samospráva	➤	Obec, řízení obce	
•	rozlišuje obecní a krajská zastupitelstva, zná jejich činnost	➤	Veřejná správa a samospráva	
•	definuje způsob řízení obce	➤	Obecní a krajská zastupitelstva	
•	zhodnotí význam komunální politiky, ve vztahu k vlastnímu regionu	➤	Komunální politika	
•	uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu	➤	Občanská participace, občanská společnost	
•	vysvětlí pojem občanská společnost	➤	Vlastnosti občana demokratického státu	
•	debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	➤	Občanské ctnosti, příklady, občanské soužití	
Žák			Média	10
•	vysvětlí pojem masová média	➤	Média, masové sdělovací prostředky	
•	dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky médií	➤	Účinky a funkce médií	
•	vyjmenuje funkce médií	➤	Kritický přístup k médiím	
•	posoudí vliv médií na utváření veřejného mínění	➤	Svobodný přístup k informacím	
•	posoudí význam reklamy, kriticky hodnotí reklamu	➤	Využití potenciálu médií	
•	uvede příklady kladného a záporného působení reklamy	➤	Zpravodajství	
•	dovede posoudit účinky médií na životní styl	➤	Ovlivňování veřejného mínění	
		➤	Denní tisk, časopisy, dělení	
		➤	Reklama, ovlivňování lidí	
		➤	Kritický přístup k reklamě	

Název vyučovacího předmětu:		Společenské vědy	
Ročník:		2.	
Hodinová dotace:		66 hodin	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Soudobý svět</u>	10
•	objasní poje současný svět a popíše jej	<u>Charakteristika současného světa</u>	
•	popíše jeho rozdělení na civilizační sféry a civilizace v souvislosti s náboženstvím	➤ Globální problémy světa, globalizace, rozmanitost dnešního světa	
•	vysvětlí konflikty současného světa a perspektivy jejich řešení	➤ Integrace a dezintegrace	
•	pracuje aktivně s mapou světa a orientuje se v ní	➤ Civilizační sféry a kultury	
•	rozdělí země na supervelmoci, velmoci a vyspělé země	➤ Supervelmoci, velmoci, vyspělé státy	
•	definuje pojem rozvojové země a zná jejich problémy	➤ Dekolonizace	
•	vysvětlí pojem mezinárodní vztahy a mezinárodní politika	➤ Rozvojové státy a jejich problémy	
		➤ Konflikty současného světa	
		➤ Mezinárodní vztahy	
		➤ Mezinárodní politika	
Žák		<u>Světová náboženství</u>	11
•	charakterizuje pojem náboženství, zná rozdíly mezi nimi a jejich historický vývoj	➤ Světová náboženství, historie, postavení ve světě	
•	definuje pojem náboženské sekty a vysvětlí jejich nebezpečnost	➤ Náboženské sekty	
•	vysvětlí pojem náboženská otázka a zná možnosti jejího řešení, uvede příklady z historie	➤ Náboženská otázka a její řešení	
•	v návaznosti na náboženství zná civilizační sféry a civilizace	➤ Náboženská tolerance, intolerance	
•	vyvozuje případné náboženské konflikty a jejich důsledky	➤ Možnosti zneužití, fanatismus	
		➤ Aktuální problémy světa a Evropy z hlediska náboženství	
Žák		<u>Česká republika, Evropa, svět</u>	10

•	objasní postavení ČR v Evropě a v současném světě	➤	Česká republika, postavení v Evropě a ve světě	
•	zná bezpečnostní politiku ČR, historii a tradice armády ČR	➤	Bezpečnostní politika ČR, Armáda ČR, tradice	
•	ví o zapojení ČR do mezinárodních struktur	➤	Zapojení ČR do mezinárodních struktur	
•	charakterizuje EU a její dnešní cíle	➤	Evropa, evropanství, historie evropské integrace	
•	posoudí politiku EU a její přínos pro ČR	➤	Pojem dezintegrace, aktuální dění	
	přemýšlí o budoucnosti evropské integrace		Začlenění ČR do Evropské unie	
		➤	Evropská unie, vznik, význam, systém	
		➤	Členské země, budoucnost EU, perspektivy	
Žák			<u>OSN</u>	5
•	popíše cíle a činnost OSN	➤	Charakteristika OSN, její historie a úloha	
•	zná historii OSN, její orgány a cíle	➤	Systém a cíle OSN	
•	vyjmenuje globální problémy lidstva a planety	➤	Globální problémy soudobého světa a lidstva	
•	uvědomuje si nutnost udržitelného rozvoje	➤	Strategie udržitelného rozvoje	
•	vyjmenuje aktuální ekologické problémy planety	➤	Aktuální ekologické problémy	
•	definuje pojem enviromentalismu			
Žák			<u>NATO</u>	4
•	popíše funkci a činnost NATO	➤	Severoatlantický pakt, význam, historie, systém	
•	vysvětlí začlenění ČR do obranné politiky NATO	➤	Bezpečnost na počátku 21.století	
•	objasní význam NATO	➤	Válečné konflikty v soudobém světě	
Žák			<u>Člověk v lidském společenství</u>	10
•	charakterizuje pojem společnost	➤	Společnost	
•	zná rozdíly mezi tradiční, moderní a postmoderní společnostmi	➤	Tradiční a moderní společnost	
•	charakterizuje současnou českou společnost	➤	Současná postmoderní společnost	
•	popíše sociální nerovnost a chudobu, zná způsoby dosažení sociálního smíru	➤	Současná česká společnost	
•	ví, kam se obrátit ve složité sociální situaci	➤	Společenská stratifikace, vrstvy, elity, jejich úloha	

•	umí sestavit rodinný rozpočet, uvede příjmy a výdaje	➤	Společenská nerovnost a chudoba	
•	zná úskalí půjček, dluhové pasti, je finančně gramotný a odpovědný	➤	Majetek, nabývání majetku, finanční záležitosti rodiny, rodinný rozpočet, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění rodiny	
Žák			<u>Národ</u>	8
•	vysloví definice národ, národnost, národnostní menšina	➤	Národ, národnost, národnostní menšiny	
•	dovede v diskuzi používat pojmy národ, národnost, migrace, emigrace, imigrace	➤	Majority a minority společnosti	
•	vysvětlí pojem azyl a politický azyl	➤	Multikulturní soužití	
•	uvede příklady národnostních menšin	➤	Migrace, migranti, azylanti	
•	používá tyto znalosti v OSE procesu	➤	Azyl, politický azyl	
•	respektuje specifika národnostních menšin			
Žák			<u>Víra a ateismus</u>	5
•	vysvětlí pojmy víra a ateismus	➤	Víra a ateismus	
•	zná rozdíly mezi vírou a ateismem	➤	Náboženství a církve	
•	rozumí rozdílu mezi náboženstvím a církvemi	➤	Současná náboženská hnutí a sekty	
•	zná současná náboženská hnutí a sekty	➤	Náboženský fundamentalismus	
•	vysvětlí pojem náboženský fundamentalismus	➤	Náboženská tolerance	
•	je příznivcem náboženské tolerance	➤	Dějiny studovaného oboru	
•	Je seznámen s dějinami ošetřovatelské péče, orientuje se v historii zdravotnictví			
•	zná její mezníky a osobnosti			
•	vysvětlí přínos zdravotnictví pro život společnosti			

Název vyučovacího předmětu:		Společenské vědy	
Ročník:		3.	
Hodinová dotace:		32 hodin	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		Člověk a právo	8
•	objasní jakou roli hraje právo v životě společnosti	➤ Právo a spravedlnost	
•	vysvětlí pojem právo a právní stát	➤ Právní stát	
•	vysvětlí pojem právní řád a jeho systém	➤ Právní řád, právní řád ČR	
•	rozlišuje pojem právní a mravní vědomí	➤ Právní vztahy	
•	vymezí pojem právní normy	➤ Fyzická a právnická osoba	
•	rozlišuje důležitá právní odvětví	➤ Systém práva, důležitá právní odvětví	
•	zná pojem právní ochrana a její orgány	➤ Právní ochrana	
•	rozlišuje jednotlivé stupně soudů ČR	➤ Orgány právní ochrany	
•	zná náplň činnosti právnických profesí	➤ Právnické profese a jejich činnost	
•	rozlišuje pojem právnická a fyzická osoba	➤ Soudy	
•	definuje pojem právní subjektivita	➤ Soustava soudů ČR	
•	definuje pojem způsobilost k právním úkonům	➤ Právní subjektivita	
		➤ Způsobilost k právním úkonům	
Žák		Občanské právo a právní úkony	7
•	objasní pojem občanské právo	➤ Smlouvy, druhy smluv	
•	popíše jednotlivé právní úkony	➤ Vlastnické, dědické a závazkové právo	
•	rozlišuje termín vlastnické, dědické a závazkové právo	➤ Reklamacce	
•	definuje pojem smlouva	➤ Právo v oblasti duševního vlastnictví	
•	rozlišuje způsoby a postupy při uzavírání smluv a uvede, jaké závazky z nich vyplývají	➤ Odpovědnost za škodu	
•	při konkrétní situaci uvede způsoby reklamace a jejich řešení	➤ Ochrana osobních údajů	
•	uvede druhy odpovědnosti za škodu	➤ Občanské soudní řízení, zásady	
•	definuje pojem škoda a druhy škody		

•	vysvětlí pojem ochrana osobních údajů a její nezbytnost			
•	objasní termín občanské soudní řízení			
Žák			<u>Rodinné právo</u>	6
•	vymezí pojem rodinné právo	➤	Rodinné právo, účel rodinného práva, manželství, rodina, příbuzenství	
•	vysvětlí, v čem spočívá právní význam manželství a rodiny	➤	Právní podmínky vzniku a zániku manželství	
•	posoudí na konkrétním příkladu, zda lze uzavřít manželství či nikoli	➤	Náhradní rodinná výchova, formy náhradní rodinné výchovy	
•	charakterizuje pojem náhradní rodinná výchova	➤	Vztahy mezi manžely, rodiči a dětmi	
•	definuje pojem ústavní výchova	➤	Vyživovací povinnosti	
•	vysvětlí rozdíl mezi osvojením, poručnictvím a pěstounstvím			
•	vysvětlí druhy vyživovacích povinností			
Žák			<u>Správní řízení</u>	3
•	vysvětlí pojem správní právo	➤	Správní právo	
•	definuje termín veřejná správa	➤	Veřejná správa	
•	objasní termín územní samospráva	➤	Územní samospráva	
•	vysvětlí pojem správní řízení a popíše jeho fáze	➤	Orgány státní správy a jejich působnost	
•	rozumí pojmu správní řízení	➤	Správní řízení fáze	
•	vysvětlí pojmy obec a kraj		Obce, kraje a jejich řízení	
Žák			<u>Pracovní právo</u>	3
•	objasní pojem pracovní právo	➤	Pracovní právo	
•	definuje pojem pracovní poměr, principy vzniku a zániku pracovního poměru	➤	Pracovní poměr, vznik, zánik	
•	orientuje se v problematice pracovních smluv	➤	Délka pracovního poměru	
•	definuje pojem pracovní poměr	➤	Pracovní smlouva	
•	vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy	➤	Náležitosti pracovní smlouvy	
•	vysvětlí pojem dovolená na zotavenou, její délka	➤	Dovolená na zotavenou	

•	orientuje se v částech Zákoníku práce	➤	Zákoník práce	
•	pracuje se Zákoníkem práce	➤	Kolektivní smlouva	
•	vyhledá platné právní normy o zaměstnávání cizinců na území ČR a našich občanů v EU a ve světě	➤	Pravomoci odborových orgánů	
		➤	Zaměstnávání cizinců na území ČR	
		➤	Zaměstnávání našich občanů v EU a ve světě	
Žák			<u>Trestní právo</u>	5
•	definuje pojem trestní právo	➤	Trestní právo	
•	vysvětlí pojem trestní odpovědnost	➤	Trestní odpovědnost	
•	orientuje se v oblasti trestů	➤	Tresty a ochranná opatření	
•	ví, co je ochranné opatření	➤	Trestní řízení, fáze	
•	objasní pojem trestní řízení a zná jeho fáze	➤	Orgány činné v trestním řízení	
•	formuluje termín trestný čin a přestupek, zná rozdíl	➤	Trestný čin	
•	ví, kde se řeší přestupky	➤	Přestupek	
•	rozlišuje jednotlivé druhy trestů	➤	Přestupkové komise	
•	popíše trestní řízení a zná jeho fáze	➤	Tresty	
•	objasní postupy vhodného chování, stane-li se obětí nebo svědkem trestného činu, zná problematiku trestné činnosti mladistvých	➤	Trestní řízení a jeho fáze	
		➤	Kriminalita, páchaná mladistvými	

Název vyučovacího předmětu:		Společenské vědy	
Ročník:		4.	
Hodinová dotace:		60 hodin	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Podnikání</u>	12
•	objasní pojem podnik a podnikání		Podniky a podnikání
•	definuje pojem firma a vysvětlí její právní formy	➤	Firmy a jejich právní formy
•	zná Obchodní zákoník a ví, co v něm hledat	➤	Obchodní zákoník
•	definuje pojem podnikatelský záměr	➤	Podnikatelský záměr, povinnosti podnikatele vůči státu
•	zná povinnosti podnikatele vůči státu	➤	Živnosti
•	rozlišuje různé druhy podnikání a jejich znaky, vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a rozpočet	➤	Náklady, cena, zisk, výnosy
•	objasní a zná pojem živnost a zná jednotlivé druhy živností	➤	Mzda
•	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH	➤	Zásady daňové evidence
•	vypočítá výsledek hospodaření a čistou mzdu		
•	vysvětlí zásady daňové evidence		
Žák		<u>Finanční vzdělávání</u>	12
•	vysvětlí pojem platební styk, orientuje se v platebním styku	➤	Platební styk
•	rozlišuje hotovostní a bezhotovostní platební styk	➤	Hotovostní a bezhotovostní platby
•	umí použít platební karty a zná jejich základní druhy, kreditní a debetní karta	➤	Platební karty
•	charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	➤	Úvěry, hypoteční a spotřebitelské úvěry
•	vysvětlí způsob stanovení úrokové sazby, rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, orientuje se v podmínkách pojišťovacího trhu	➤	Úroková sazba, RPSN, pojištění majetku a osob
•	vysvětlí podstatu inflace a jejího důsledku pro občany	➤	Inflace
Žák		<u>Daně</u>	8

•	definuje daně	➤	Pojem daně	
•	zná důvody výběru daní pro stát	➤	Důvod výběru daní pro stát	
•	rozlišuje daně přímé a nepřímé	➤	Státní rozpočet	
•	uvědomuje si důležitost státního rozpočtu	➤	Rodinný rozpočet	
•	zná příjmy a výdaje státního rozpočtu			
•	stanoví rodinný rozpočet			
•	uvědomuje si důležitost odpovědného chování v souvislosti s hospodařením s penězi			
•	vysvětlí pojem dluhová past			
Žák			Člověk a svět, praktická filosofie	8
•	objasní pojem filosofie a filosofická etika	➤	Význam filosofie a etiky v životě člověka	
•	uvědomuje si význam filosofie a etiky v životě člověka	➤	Potřeba filosofie v dnešním světě	
•	dovede používat vybraný pojmový aparát z filosofie a filosofické etiky	➤	Řešení základních životních situací	
•	dovede pracovat s obsahově i formálně dostupnými texty	➤		
•	debatuje o filosofických otázkách z oblasti praxe a etiky	➤		
Žák			Etika a její předmět	10
•	vysvětlí pojem etika a morálka	➤	Etika, předmět etiky	
•	uvědomuje si důležitost etiky a etických rozhodnutí	➤	Základní význam a vývoj etiky	
•	definuje pojem morálka, mravní hodnoty a normy	➤	Morálka, mravní hodnoty a normy	
•	zná pojem profesionální etika, ve vztahu ke zdravotnickým profesím	➤	Profesionální etika, vztah ke zdravotnickým profesím	
•	vysvětlí, proč jsou lidé za své názory a jednání odpovědní jiným lidem a společnosti	➤	Mravní rozhodování a odpovědnost	
•	stanoví základní lidské hodnoty, vysvětlí pojem hierarchie hodnot	➤	Hodnoty a hierarchie hodnot	
Žák			Životní postoje a hodnotová orientace	10
•	vyjmenuje obory filosofie	➤	Životní postoje a hodnotová orientace	

• rozlišuje jejich odlišný obsah a přístup	➤	Autoregulační vlastnosti osobnosti, svědomí a odpovědnost	
• posoudí potřebu filosofie v dnešním světě	➤	Veřejné mínění	
• vysvětlí vztah filosofie k jiným formám vědění	➤	Morálka obecně lidská, rodinná, profesní	
• objasní pojem mýtus a uvede příklady mýtů při rozboru textů	➤	Otázky osobního štěstí, souvislost s angažováním ve společnosti	

5.4 Dějepis

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
 Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra
 Celková hodinová dotace: 66 hodin
 Datum platnosti: 01.09.2019

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	1	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět dějepis je součástí společenskovedního vzdělávání, plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se člověk ve svém životě setkává, např. film, hromadné sdělovací prostředky, debaty, a sehrává významnou roli v rozvoji občanských postojů. Výuka předmětu navazuje na znalosti ze základní školy, upevňuje je a rozšiřuje, vychází z poznatků soudobých historických věd. Cílem předmětu je na základě poznání minulosti hlouběji porozumět současnosti, vytváření demokratických postojů žáků a přispívání k eliminaci netolerantních postojů. Zároveň je třeba žáky vést k samostatnému kritickému myšlení a odpovědnému jednání.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje systémový výběr z přehledu historického vývoje od starověku do současnosti, včetně kulturních dějin. Je zařazeno také stručné seznámení s dějinami oboru. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, cílem je pochopení současnosti. Rozvíjí také občanské kompetence, aby si žáci uvědomili vlastní národní identitu, stali se vlastenci a byli hrdí na tradice a dějiny našeho národa a chápali je v evropském kontextu.

Učivo předmětu dějepis obsahuje tyto tematické celky: Úvod do předmětu, Raný novověk 16.–18. st., Novověk, současnost.

Učivo je výběrem chronologicky uspořádaných a národních dějin.

Strategie výuky

Výuka dějepisu má být pro žáka poutavá a zajímavá, má žáka aktivizovat a pozitivně motivovat. Musí rozvíjet jeho komunikativní a intelektové dovednosti, pozitivně ovlivňovat jeho hodnotovou orientaci.

Doporučuje se využívat různých aktivizujících metod, slovních, demonstračních, problémového vyučování, brainstormingu aj. Žáci pracují hromadně, samostatně, ve skupinách nebo ve dvojicích. Důležitá je role učitele, který vybírá historická fakta, tak, aby jim žáci porozuměli, byli schopni zobecnění. Výsledkem strategie výuky dějepisu je porozumění dějinám. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům, na podporu žáků slabších i více nadaných, případná účast ve středoškolské odborné činnosti. V 1. ročníku je zařazena 1 vyučovací hodina dějepisu týdně, ve 2. ročníku 1 vyučovací hodina dějepisu týdně.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je v souladu se školním řádem, pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání. Důležité je porozumění historickým souvislostem, schopnost využívat poznatky při praktickém řešení problémů, diskuze, práce s verbálními i ikonickými texty. Hodnocení vychází také z aktivního vystupování v hodinách dějepisu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- chápat výhody znalosti cizích jazyků a jejich využití v životě a v pracovním uplatnění,
- zařazení aktivizačních metod práce, vedoucích k zautomatizování vhodných reakcí v komunikaci,
- vést k aktivní účasti v diskuzi a vyjádření vlastního názoru.

Kompetence k učení

- vést k vypěstování pozitivního vztahu k učení a vzdělávání,
- využívat k učení různých informačních zdrojů,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace k řešení problému,
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- navozovat modelové situace, při nich si žák ověřuje vhodnost navrženého řešení.

Kompetence sociální a personální

- naučit se stanovit si cíl a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- umožnit žákům projeviti svůj názor.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- respektovat individualitu a zvláštnosti žáka – sociální, etnické, náboženské,
- zajímat se aktivně o kulturní a společenské dění v naší zemi i ve světě,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný vztah k vlastní profesní budoucnosti, tedy i k vzdělávání,
- uvědomovat si význam celoživotnímu vzdělávání.

Průřezová témata

Průřezové téma **Občan v demokratické společnosti** je uplatňováno v těch celcích, které pracují s pojmy občan, občanská společnost, demokracie, tyto pojmy jsou spojovány s konkrétními příklady v různých historických obdobích.

Průřezové téma **Člověk a životní prostředí** se objevuje při probírání různých období života lidské společnosti, upozorňuje na působení lidí na přírodu, její změny a důsledky z toho plynoucí.

Průřezové téma **Člověk a svět práce** pomáhá pochopit nutnost vzdělání nejen v daném oboru, ale i vzdělávání celoživotního a znalosti cizích jazyků, schopnost člověka uplatnit se na trhu práce.

Průřezové téma **Informační a komunikační technologie** je uplatňováno při studiu jednotlivých celků, při práci s internetem, při zpracovávání seminárních prací a prezentací.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – český jazyk, společenské vědy, anglický jazyk, ošetrovatelství.

Dějepisné vzdělávání

Obecné cíle

Je součástí společenskovedního vzdělávání.

Kultivuje historické vědomí žáků, učí je porozumět jejich současnosti a plní nezastupitelnou roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Systematizuje historické informace, s nimiž se ve svém životě setkává (př. film, hromadné sdělovací prostředky, debaty).

Cílem předmětu je na základě poznání minulosti porozumět dnešnímu světu. Přispívá k eliminaci netolerantních postojů a k samostatnému kritickému myšlení a odpovědnému jednání.

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s lidmi, různými institucemi, při řešení praktických otázek politického, etického a filosofického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení problémů právního a sociálního charakteru
- získávat informace z různých zdrojů, verbálních textů, ikonických textů a kombinovaných textů
- formulovat věcně, pojmově své názory na sociální, politické, praktické, ekonomické a etické otázky, podložit je věcnými argumenty a debatovat o nich

Dějepisné vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních cílů, postojů, preferencí a hodnot:

- odpovědné jednání, přijímání odpovědnosti za svá rozhodnutí
- cítit potřebu občanské aktivity
- ctít demokracii a svobodu
- preferovat demokratické hodnoty
- posilovat vlastenectví, respektovat lidská práva a svobody, toleranci
- důraz je kladen na praktický život a celoživotní vzdělávání, především v dějinách 20.st.

Název vyučovacího předmětu:		Dějepis		
Ročník:		1.		
Hodinová dotace:		33 hodin		
Výsledky vzdělávání		Učivo		Počet hodin
Žák			Člověk v dějinách	4
•	vysvětlí význam historie	➤	Historie	
•	objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího možného výkladu	➤	Historické prameny	
•	orientuje se v časové přímce	➤	Význam historie, poznávání dějin, periodizace dějin variabilita výkladu dějin vývoj člověka	
•	objasní hodnotu historických pramenů	➤		
Žák			Starověk	5
•	orientuje se v dělení pravěku	➤	Obecná charakteristika starověku, dělení, způsob života	
•	uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu, křesťanství	➤	Egypt, Mezopotámie Indie, Čína	
•	odlišuje jednotlivé vývojové stupně člověka	➤	Antika, Řecko, Řím	
•	uvede příklady způsobu života v starověku, vysvětlí pojem společenská dělba práce			
•	využívá poznatky ze somatologie			
Žák			Středověk	6
•	popíše základní revoluční změny ve středověku	➤	Obecná charakteristika, dělení středověku	
•	orientuje se v kulturních a politických dějinách	➤	Raně středověké státy, křesťanství	
•	uvede příklady kulturního přínosu raně středověkých států a civilizací	➤	Byzance	
•	objasní vznik Českého státu, buduje si hrdost na dějiny našeho státu	➤	Arabové	
•	pozná středověký svět	➤	Počátky Českého státu	
•	objasní příčiny vybraných válečných konfliktů	➤	Přemyslovci	
•	vysvětlí význam osobností v dějinách			
•	využívá geografických znalostí			
Žák			Středověk	5

•	uvede kulturní přínos středověkých států, školství, vzdělanosti	➤	Společnost, vzdělání a kultura středověku	
•	rozezná základní prvky románského stylu a gotiky	➤	Románský sloh a gotika	
•	vysvětlí postavení a význam Českého státu v evropských dějinách	➤	Náboženská reformace a reformní hnutí, husitství, Jiří z Poděbrad	
•	orientuje se v kulturních a politických dějinách daných oblastí, náboženské reformace a reformních hnutí, vysvětlí význam husitství objasní význam vlády Jagellonců	➤	Jagellonci, nebezpečí nájezdů Turků	
Žák			Novověk	5
•	orientuje se v rozdílném vývoji evropských kulturních okruhů	➤	Humanismus a renesance	
•	rozezná dané historické kulturní slohy	➤	Zámořské objevy, příčiny, průběh, důsledky	
•	charakterizuje obecně novověk, jeho kulturu	➤	Vznik koloniální soustavy	
•	na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská a národní práva	➤	Protireformace, baroko, vzdělanost, kultura	
•	popíše evropskou koloniální expanzi	➤	Západní Evropa 18. a 19.st.	
•	vysvětlí nerovnoměrný vývoj ve světě	➤	Nizozemská a Anglická revoluce	
•	objasní význam svobody člověka	➤	Důsledky pro Evropu	
•	charakterizuje středověk z hlediska hospodářského, politického a kulturního rozvoje			
•	popíše základní revoluční změny novověku			
Žák			Novověk 18. st.	5
•	vysvětlí nerovnoměrný vývoj ve světě a boj za občanská práva	➤	Společnost a názory tohoto období	
•	objasní význam svobody člověka a lidských práv	➤	Habsburská monarchie	
•	je schopen systematizovat historické informace	➤	Národní hnutí v Evropě a v Českých zemích	
•	uvědomuje si význam národní a státní příslušnosti	➤	Bitva na Bílé hoře, důsledky	

•	pracuje s mapou s historickými prameny	➤	Třicetiletá válka, důsledky pro Evropu	
•	objasní hodnotu historických a kulturních památek	➤	Evropa po Třicetileté válce	
•	objasní vznik novodobého českého národa, úsilí o jeho emancipaci	➤	Střední Evropa – zápas s Osmanskou říší	
•	popíše česko – německé vztahy, postavení Židů a Romů			
Žák			Modernizace společnosti	3
➤	vysvětlí pojmy technická a průmyslová revoluce, urbanizace	➤	Technické, průmyslové revoluce, důsledky urbanizace, modernizace společnosti, postavení žen, sociální stratifikace	
➤	objasní pojem moderní společnost	➤	Česko – německé vztahy, dualismus v Habsburské monarchii	
➤	vysvětlí boj za občanská a národní práva, za postavení žen	➤	Sjednocení Německa	
➤	popíše česko – německé vztahy a význam sjednocení Německa	➤	Vznik národního státu	
➤	objasní pojem modernizace společnosti			

Název vyučovacího předmětu:		Dějepis	
Ročník:		2.	
Hodinová dotace:		33 hodin	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Novověk 19. st.</u>	5
•	správně používá historickou terminologii	➤	České země po Třicetileté válce
•	vysvětlí příčiny a důsledky důležitých událostí té doby	➤	Osvícenský absolutismus Anglie, Francie, Rusko
•	popíše vybrané způsoby vlády	➤	Josef II, Marie Terezie
•	popíše revoluční změny v raném novověku	➤	Rusko, Petr Veliký
•	na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská a národní práva a vznik občanské společnosti	➤	Velká francouzská revoluce
•	objasní význam svobody člověka a lidských práv	➤	Napoleonské války
•	objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	➤	Průmyslová revoluce
•	popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti	➤	Vznik USA, důsledky
•	zná pojem novodobé otroctví	➤	Občanská válka v USA
•	popíše evropskou koloniální expanzi		
Žák		<u>Novověk 20. st.</u>	16
•	vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	➤	Vývoj ve světě na přelomu 19. a 20. st.
•	popíše I.světovou válku a objasní významné změny ve světě po ní	➤	Kolonialismus
•	charakterizuje první čs.republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky	➤	I.světová válka, příčiny, záminka, průběh, důsledky
•	objasní vývoj česko-německých vztahů	➤	Revoluce v Rusku 1917, úloha čs.legií, 1.odboj
•	vysvětlí projevy a důsledky světové hospodářské krize	➤	Vznik ČSR
•	charakterizuje fašismus a nacismus	➤	Nástup komunismu, vztahy mezi velmocemi
•	srovná nacistický a komunistický režim	➤	Poválečné uspořádání Evropy a světa

•	popíše mezinárodní vztahy mezi světovými válkami	➤	Rozpad Rakouska-Uherska	
•	objasní jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	➤	Svět po I. světové válce	
•	objasní cíle válčících stran ve II.světové válce, její totální charakter, výsledky	➤	Systematizace poznatků	
•	popíše válečné zločiny a pokusy o jejich potrestání, holokaust, Norimberský proces	➤	Evropa mezi světovými válkami	
		➤	Poválečný vývoj v Rusku	
		➤	Světová hospodářská krize	
		➤	Nástup fašismu	
		➤	Mezinárodní vztahy ve 30.letech	
		➤	Protektorát Čechy a Morava	
		➤	II.světová válka, příčiny, etapy, závěr, důsledky	
		➤	Systematizace poznatků	
		➤	Československo za 2. sv. války	
Žák			<u>Svět v blocích</u>	12
•	objasní uspořádání světa po II.světové válce a důsledky pro Československo	➤	Poválečné uspořádání světa a Evropy	
•	popíše projevy a důsledky studené války	➤	Poválečné Československo do roku 1948	
•	vysvětlí pojem závody ve zbrojení	➤	Únor 1948, nástup komunismu v ČSR, diktatura	
•	charakterizuje komunistický režim v ČSR a jeho vývoj v souvislosti se změnami v komunistickém bloku	➤	Studená válka	
•	popíše vyspělé demokracie a vývoj evropské integrace	➤	Vznik bloků, USA, sovětský blok, demokratické země - USA	
•	popíše proces dekolonizace	➤	Soupeřící velmoci	
•	objasní problémy třetího světa	➤	Třetí svět	
•	vysvětlí rozpad sovětského bloku, důsledky	➤	Dekolonizace	
•	orientuje se v historii svého oboru, mezníky, osobnosti	➤	Československo v 60.letech, rok 1968, normalizace	
•	popíše rozdělení současného světa a civilizační sféry	➤	Konec bipolarity Východ – Západ, uvolnění v mezinárodních vztazích, pád komunismu, rozpad SSSR	
•	vysvětlí konflikty a problémy soudobého světa	➤	Listopadová revoluce 1989, důsledky, porevoluční vývoj, rozdělení Československa	
		➤	Současný svět	

5.5 Fyzika

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra
Celková hodinová dotace: 99 hodin
Datum platnosti: 01.09.2019

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	1	-	-	3

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Fyzikální vzdělání přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení podstaty přírodních jevů a zákonů, umožňuje žákům lépe přijímat a používat nové technické poznatky, objevy a moderní technologie jak v technické praxi, tak v občanském životě. Žák využívá fyzikálních poznatků v praktickém životě a vysvětlí jejich význam v praxi.

Charakteristika učiva

Výuka fyziky navazuje na poznatky získané v základním vzdělání a dále je rozvíjí. Fyzikální vzdělání směřuje k tomu, aby žák správně používal pojmy, dokázal vysvětlit fyzikální jevy, rozlišoval fyzikální realitu a model. Učivo je strukturováno do šesti tematických celků, jejichž řazení odpovídá logické skladbě fyziky.

Strategie výuky

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 3- týdenních vyučovacích hodin za studium. V 1. ročníku jsou zařazeny 2 vyučovací hodiny týdně, ve 2. ročníku jedna vyučovací hodina. Ve výuce se používají výkladové metody, je kladen důraz na pochopení podstaty přírodních jevů a jejich souvislosti. Žáci využívají informací z literatury, odborných časopisů, internetu a encyklopedií.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je v souladu se školním řádem, pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání. Hodnocení je provázeno formou testování nebo písemných prací, které následují po ukončení tematických celků. Žáci jsou i individuálně zkoušeni, kde je hodnocena schopnost logického myšlení, samostatnost a používání odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, vyhledávat informace,
- poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisí s přírodovědnou oblastí,
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy,
- pozorovat a zkoumat přírodu a vyhodnocovat získané poznatky,
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě.

Kompetence komunikativní

- srozumitelně a správně formulovat myšlenky i v písemné podobě, zpracovávat texty,
- umět obhajovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých,
- sdělovat a zdůvodňovat výsledky svých fyzikálních pozorování a experimentů.

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- provádět reálný odhad výsledků,
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úloh.

Kompetence sociální a personální

- umět pracovat v týmu,
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,

- učit se používat nové aplikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Zdroje energie, vliv člověka na ovzduší (skleníkový efekt), jaderná energetika, radioaktivní odpad, úsporné spotřebiče. Postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na jeho život.

Informační a komunikační technologie

Internet (informační a vzdělávací servery), využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory).

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – matematika, chemie, informační a komunikační technologie, anatomie a fyziologie.

Název vyučovacího předmětu:		Fyzika	
Ročník:		1.	
Hodinová dotace:		66 hodin	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Mechanika</u>	36
•	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyby	➤ fyzikální veličiny a jednotky, převody jednotek	
•	určí síly, které působí na člověka	➤ pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici	
•	popíše, jaký druh pohybu vyvolají síly, které působí na těleso	➤ Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace	
•	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa	➤ mechanická práce a energie	
•	určí výslednici sil působících na těleso	➤ posuvná a otáčivý pohyb, skládání sil	
•	aplikuje Pascalův a Archimedův zákon při řešení úloh	➤ tlakové síly a tlak v tekutinách	
Žák		<u>Termika</u>	22
•	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek	➤ teplota, teplotní roztažnost látek	
•	vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa a způsoby její přeměny	➤ teplo a práce, přeměna vnitřní energie tělesa	
•	popíše princip tepelného motoru	➤ tepelné motory	
•	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě	➤ struktura pevných látek	
Žák		<u>Vlnění a optika</u>	8
•	rozliší základní druhy mechanického vlnění	➤ mechanické kmitání a vlnění	
•	charakterizuje základní vlastnosti zvuku	➤ zvukové vlnění	
•	chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	➤	

Název vyučovacího předmětu:		Fyzika	
Ročník:		2.	
Hodinová dotace:		33 hodin	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		Elektrina a magnetismus	14
•	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	➤ elektrický náboj tělesa, elektrická síla	
•	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	➤ elektrické pole, kapacita vodiče	
•	popíše princip a použití polovodičových součástek	➤ elektrický proud v látkách	
•	určí magnetickou sílu v magnetickém poli	➤ zákony elektrického proudu	
•	popíše princip generování střídavých proudů	➤ polovodiče	
•	popíše využití střídavého proudu v energetice	➤ magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu	
•		➤ elektromagnetická indukce	
•		➤ vznik střídavého proudu	
•		➤ přenos elektrické energie střídavým proudem	
•		➤ elektromagnetická indukce	
•		➤ vznik střídavého proudu	
•		➤ přenos elektrické energie střídavým proudem	
Žák		Vlnění a optika	15
•	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek	➤ druhy elektromagnetické záření	
•	vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa a způsoby její přeměny	➤ rentgenové záření	
•	popíše princip tepelného motoru	➤ světlo a jeho šíření	
•	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě	➤ odraz světla a lom světla	
•		➤ zrcadla	
•		➤ čočky	
•		➤ oko	
•		➤ optické přístroje	
Žák		Fyzika atomu	2
•	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie atomu	➤ model atomu, laser	
•	popíše stavbu atomového jádra	➤ nukleony, radioaktivita, jaderné záření	
•	popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	➤ jaderná energie a její využití	

•	popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	➤		
Žák			<u>Vesmír</u>	2
•	charakterizuje Slunce jako hvězdu	➤	Slunce, planety a jejich pohyb, komety	
•	popíše objekty ve sluneční soustavě	➤	hvězdy, galaxie	
•	zná příklady základních typů hvězd	➤		

5.6 Chemie

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
Celková hodinová dotace: 66 hodin
Platnost ŠVP od: 01. 09. 2019

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	1	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět chemie je jedním z předmětů přírodovědného vzdělávání, navazuje na znalosti ze základní školy a přispívá s ostatními přírodovědnými předměty k vytvoření uceleného pohledu žáků na dění v živé i neživé přírodě. Na zdravotnické škole umožňuje pochopení dějů, které probíhají v živých organizmech.

Charakteristika učiva

Skladba učiva obsahuje témata, která vedou žáka k orientaci v odborných pojmech a k porozumění základním vztahům v přírodních vědách. Důraz je kladen zejména na oblasti založené na znalostech struktury látek, jejich vlastností, reakcí a použití. Učí žáka pochopit princip chemických (fyzikálně-chemických, biochemických) dějů, ovlivnit jejich průběh a využít je ve zdravotnictví i jiných oborech lidské činnosti.

Učivo obecné a anorganické chemie dává potřebné základy znalostí chemické terminologie a chemických zákonitostí. Ty jsou v rámci předmětu chemie aplikovány v chemii organické a biochemii. V učivu organické chemie je kladen důraz zejména na názvosloví a charakteristiku jednotlivých skupin sloučenin. V učivu biochemie, která navazuje na biologický okruh přírodovědného vzdělávání, se odráží současné trendy vzdělávání soustřeďující se na biochemické mechanismy na úrovni buňky a na prudký rozvoj výzkumu genetické informace. Předmět biochemie navazuje na výsledky vzdělávání předmětu biologie.

Pojetí výuky

Vyučující volí nejvhodnější metody a formy práce podle konkrétního učiva. Důraz klade na postupné vytváření systému vědomostí a dovedností z chemie, na schopnost upevňovat nové poznatky, na rozvíjení dovednosti aplikovat teoretické vědomosti na konkrétní příklady a na postupné vytváření návyku práce s literaturou a s moderními informačními technologiemi. Obsah učiva je vymezen tematickými celky se systematickou strukturou základních pojmů a vztahů. Při výuce jsou kromě výkladu používány i jiné formy výuky, diskuse, skupinová práce, práce s textem, samostatná práce a vyhledávání informací.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je v souladu se školním řádem, pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání. Ke kontrole dosažených výsledků vzdělávání slouží písemné a ústní zkoušení. Jednotlivé tematické celky jsou ověřovány písemným testem. Průběžně jsou znalosti ověřovány orientačním zkoušením a frontálním ověřováním znalostí. Při hodnocení žáka v části obecná a anorganická chemie je kladen důraz na znalost současného chemického názvosloví. Žák umí využívat a pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovede uplatnit tyto znalosti a dovednosti při chemických výpočtech. Žák má přehled o systému chemických prvků a základních anorganických sloučenin a umí je charakterizovat. V části anorganická chemie je kladen důraz na znalost současného názvosloví, dále žák umí vysvětlit vztah mezi strukturou a vlastnostmi organické látky. V jednotlivých skupinách organických látek umí žák provést rozbor struktury organické sloučeniny a na základě tohoto rozboru odvodit reakce, kterým bude tato sloučenina podléhat. V části biochemie jsou výsledky vzdělávání hodnoceny s důrazem na pochopení chemických vlastností a projevů živé hmoty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- žák má pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládá různé techniky učení a využívá různé informační zdroje;

Kompetence k řešení problémů

- žák umí řešit jednoduché přírodovědné problémy, analyzuje je, provádí měření a dokáže zpracovat a vyhodnotit výsledky.

Kompetence komunikativní

- žák umí komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, dokáže spolupracovat při řešení problémů s ostatními pracovníky týmu.

Občanské kompetence

- žák se aktivně seznamuje s veřejnými problémy a s možnostmi jejich řešení.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- žák má kladný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti;

Kompetence využívat prostředky IKT

- žák umí vyhledat informace na internetu, dokáže s nimi pracovat a s pomocí výpočetní techniky je vyhodnocovat a uplatňovat.

Matematické kompetence

- žák je schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu chemie jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata, zejména pak:

Člověk a svět práce

- žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu.

Člověk a životní prostředí

- žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, svým životním stylem se snaží být příkladem ostatním; dodržuje zásady ochrany ŽP.

Občan v demokratické společnosti

- žák má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Rozvíjení mezipředmětových vztahů

Pro předmět chemie se nejvíce uplatňují mezipředmětové vztahy s biologií, matematikou a fyzikou. Znalosti získané při chemickém vzdělávání se uplatňují ve všech odborných předmětech, zvláště pak v ošetrovatelství a v kapitolách z vnitřního lékařství.

Název vyučovacího předmětu:		Chemie	
Ročník:		1.	
Hodinová dotace:		33 hodin	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Názvosloví a vzorce základních anorganických sloučenin.</u>	3
•	ovládá vzorce a názvy základních anorganických látek		
•	rozlišuje základní stavební částice chemických látek		
Žák		<u>Stavba atomu</u>	2
•	vysvětlí pohled na strukturu atomu jednotlivých prvků	➤ atomové jádro	
•	počopí v čem se prvky shodují a v čem se liší	➤ elektronový obal	
•	vysvětlí nukleonové číslo	➤ protonové a nukleonové číslo	
•	vyjádří molekulovou hmotnost	➤ atomová a molekulová molární hmotnost	
Žák		<u>Periodická soustava</u>	2
•	logicky využívá periodické opakování chemických vlastností prvků	➤ periodický zákon	
•	dokáže odhalovat vlastnosti sloučenin v závislosti na postavení prvku v periodické soustavě	➤ skupiny, periody	
•	je obeznámen s principem radioaktivity, jejím využitím a rizikem důsledků pro člověka	➤ radioaktivita	
Žák		<u>Chemická vazba</u>	2
•	má ucelenou představu o struktuře chemických sloučenin, z ní vyplývající vlastnosti z chemických látek	➤ kovalentní iontová, kovová vazba slabé a vazebné interakce	
•	počopí, co je to elektrolytická disociace	➤ elektronegativita	
•	dokáže odhalovat fyzikální vlastnosti látek v závislosti na krystalové struktuře	➤ elektrická disociace	
Žák		<u>Základní chemické reakce</u>	3
•	počopí rozdíly v chemickém chování látek	➤ slučovací reakce	
•	ovládá základní typy anorganických reakcí	➤ rozkladné reakce	

• dokáže odhadnout průběh chemické reakce a chemické chování anorganických látek	➤	acidobazické reakce	
• aplikuje poznatky do praktického života			
Žák		<u>Chemické rovnice</u>	4
• vypočítá výtěžek chemické reakce	➤	výpočty z chemických vzorců	
• aplikuje zákon o zachování hmoty do průběhu chemických reakcí	➤	výpočty z chemických rovnic	
• vypočítá hmotnostní zastoupení prvků ve sloučenině.			
Žák		<u>Roztoky</u>	3
• pozná rozpustnost základních anorganických sloučenin	➤	vlastnosti roztoků	
• vypočítá množství rozpuštěné látky v roztoku o dané procentuální a molární koncentraci	➤	koncentrace roztoků	
• připraví roztok dané koncentrace	➤	ředění a míchání roztoků o různých koncentracích	
Žák		<u>Systematická anorganická chemie</u>	3
• popíše chemické chování vodíku a kyslíku	➤	opakování názvosloví	
• rozlišuje oxidy podle jejich vlastností	➤	prvky nepřechodné, vodík, kyslík, voda	
• získá nový pohled na vodu jako základní chemickou sloučeninu			
• vysvětlí i význam vody pro život na této planetě			
Žák		<u>Nepřechodné prvky</u>	3
• zná významné sloučeniny prvků VIII., VII., a VI. Podskupiny periodické soustavy prvků, jejich fyzikální a chemické vlastnosti a praktické využití	➤	vzácné plyny	
• je obeznámen se škodlivými vlivy některých sloučenin těchto prvků na životní prostředí	➤	Halogeny	
	➤	chalkogeny	
Žák		<u>Nepřechodné prvky</u>	3
• je obeznámen s významnými sloučeninami	➤	prvky V. a IV. hlavní podskupiny periodické soustavy a jejich sloučeniny	

	V. a IV: podskupiny periodické soustavy			
	<ul style="list-style-type: none"> popíše chemické vlastnosti a praktické využití především sloučenin dusíku, fosforu, uhlíku a křemíku je obeznámen s toxickými účinky některých sloučenin těchto prvků na člověka i na okolní živou přírodu 			
Žák			<u>Nepřechodné prvky</u>	3
	<ul style="list-style-type: none"> je obeznámen s vlastnostmi prvků III., II. a I. hlavní podskupiny periodické soustavy a s jejich významnými vlastnostmi 	➤	bór, hliník	
	<ul style="list-style-type: none"> zná praktické využití především sloučenin hliníku, hořčíku, vápníku, sodíku a draslíku 	➤	kovy alkalických zemin	
	<ul style="list-style-type: none"> je seznámen s principy výroby stavebních materiálů 	➤	alkalické kovy	
Žák			<u>Ochrana člověka za mimořádných situací</u>	2
	<ul style="list-style-type: none"> se naučí jak postupovat v případě vlastního ohrožení nebo ohrožení okolí chemickými, případně radioaktivními látkami 	➤	způsoby ochrany	

Název vyučovacího předmětu:		Chemie	
Ročník:		2.	
Hodinová dotace:		33 hodin	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Přechodné kovy</u>	2
•	vyjmenuje nejvýznamnější kovy, s nimiž se setká v praktickém životě, popíše jejich vlastnosti, chemickém chování, výskyt v přírodě, způsob výroby i praktické využití	➤ kovy ušlechtilé a neušlechtilé	
•	vyjmenuje nejvýznamnější sloučeniny těchto kovů a jejich použití	➤ nejvýznamnější zástupci	
•	určí vlastnosti kovů		
Žák		<u>Základy organické chemie</u>	3
•	popíše základní rozdíly mezi anorganickými a organickými látkami a rozdíly v jejich chemickém chování	➤ složení a vlastnosti organických sloučenin	
•	vysvětlí koloběh látek v přírodě související s existencí života na této planetě	➤ základní organické reakce	
Žák		<u>Uhlovodíky</u>	3
•	má přehled o uhlovodících jako základních organických sloučeninách, principech jejich výroby, chemické chování	➤ rozdělení	
•	vysvětlí tvoření názvosloví	➤ názvosloví uhlovodíků	
•	popíše jejich vlastnosti	➤ fyzikální a chemické vlastnosti	
•	vyjmenuje nejvýznamnější uhlovodíky	➤ nejvýznamnější uhlovodíky	
Žák		<u>Halogenderiváty, nitrosloučeniny, aminy</u>	3
•	popíše základní organické sloučeniny chlóru, dalších halogenů a o dusíkatých derivátech uhlovodíků	➤ názvosloví	
•	vysvětlí jejich výrobu, vlastnosti a využití v praxi	➤ výroba	
•	vyjmenuje nebezpečné vlastnosti některých sloučenin z této kategorie organických látek	➤ vlastnosti	
Žák		<u>Hydroxideriváty uhlovodíků – alkoholy, fenoly</u>	3
•	popíše chemické složení nejvýznamnějších alkoholů	➤ názvosloví	

	a fenolů, jejich fyzikální a chemické vlastnosti, možnosti výroby a využití			
•	vysvětlí účinky těchto látek na organismus	➤	výroba	
•	chápe rizika s tímto spojená	➤	vlastnosti	
Žák			<u>Aldehydy, ketony</u>	2
•	se orientuje základní karboxylových kyselinách, které patří k významným látkám a používaných v průmyslu a které jsou také součástí lidského organismu	➤	názvosloví	
•	rozlíší chemickou cestou aldehydy od ketonů	➤	výroba	
•	popíše nebezpečné vlastnosti některých látek z této skupiny	➤	vlastnosti	
Žák			<u>Karboxylové kyseliny a jejich deriváty</u>	2
•	získá přehled o všech významných organických kyselinách, které se vyskytují v tělech rostlin a živočichů	➤	názvosloví	
•	vysvětlí jejich chemické chování	➤	výroba	
•	je seznámen se všemi významnými sloučeninami, které jsou od organických sloučenin odvozené	➤	vlastnosti	
•	podá podstatné informace o močovině, jako odpadní látce lidského těla a o jejím použití v průmyslu	➤	přehled, využití	
•	popíše vlastnosti močoviny	➤	močovina	
•	popíše vlastnosti karboxylových kyselin	➤		
Žák			<u>Heterocyklické sloučeniny</u>	1
•	popíše nejvýznamnější sloučeniny z této skupiny organických látek, které jsou významnou součástí těl živých organismů	➤	názvosloví	
•	je seznámen s chemickým chováním a fyzikálními vlastnostmi těchto látek	➤	výroba	
•	vysvětlí jejich chemickou strukturu	➤	vlastnosti	

Žák			<u>Plasty</u>	
•	má přehled o nejvýznamnějších plastických hmotách, jejich použití, způsobech výroby a vlastnostech	➤	názvosloví	
•	je seznámen s problematikou recyklace případně likvidace plastů v souvislosti s ochranou životního prostředí	➤	výroba, vlastnosti, užití	
	vyjmenuje vlastnosti plastů	➤	vlastnosti	
	vysvětlí vliv plastů na životní prostředí	➤	přehled, využití	
			<u>Základy biochemie</u>	2
Žák			<u>Lipidy</u>	
•	popíše základní látky, z nichž je složeno tělo živých organismů	➤	vlastnosti	
•	vysvětlí chemické složení látek tukové povahy, jejich chemické vlastnosti a význam pro lidský organismus	➤	přehled, využití	
Žák			<u>Sacharidy</u>	2
•	podrobně popíše nejdůležitější jednoduché i složité sacharidy (cukry)	➤	názvosloví	
•	ovládá jejich chemické složení a fyzikální a chemické vlastnosti	➤	vlastnosti	
•	vysvětlí tvorbu sacharidů v přírodě a jejich význam pro lidské tělo	➤	přehled, využití	
Žák			<u>Bílkoviny</u>	2
•	vysvětlí stavbu, chemické složení a vlastnosti bílkovin jako základní stavební látek těl živých organismů	➤	názvosloví	
•	dokáže vysvětlit tvorbu bílkovin v lidském těle	➤	vlastnosti	
•	vysvětlí význam aminokyselin pro stavbu bílkovin, chemické složení základních aminokyselin	➤	využití	
Žák			<u>Nukleové kyseliny</u>	1
•	objasní význam nukleových kyselin – DNA, RNA pro	➤	názvosloví	

	přenos genetických vlastností z rodičů na potomstvo i pro řízení činnosti organismu			
	<ul style="list-style-type: none"> popíše chemické principy, těchto jevů, zná chemickou strukturu nukleových kyselin jako základních látek všech živých organismů 	➤	vznik	
		➤	struktura	
Žák			<u>Enzymy</u>	1
	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam enzymů pro řízení biochemických reakcí, které probíhají v lidském těle 	➤	názvosloví	
	<ul style="list-style-type: none"> rozdělí enzymy podle katalyzované reakce i podle druhu látky, na kterou daný enzym působí 	➤	vlastnosti	
	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí genetickou podstatu tvorby enzymů v buňkách 	➤	přehled	
Žák			<u>Vitamíny</u>	1
	<ul style="list-style-type: none"> získá ucelený přehled o základních vitamínech nezbytné pro lidské tělo 	➤	rozdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje zdroje jednotlivých vitamínů, jejich chemickou strukturu a jejich význam pro lidské tělo 	➤	vlastnosti	
Žák			<u>Chemie a životní prostředí</u>	2
	<ul style="list-style-type: none"> popíše chemické látky, které mohou významnou měrou škodit životnímu prostředí a přírodě 			
	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jakým způsobem poškozují tyto látky přírodu a které z nich mohou ohrozit zdraví lidí 			
Žák			<u>Ochrana člověka za mimořádných situací</u>	1
	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje látky, které mohou uniknout do životního prostředí a ohrozit zdraví a životy lidí 			
	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jak postupovat v případě chemického nebo radiačního ohrožení a dokáže v těchto situacích správně a rychle reagovat 			

5.7 Biologie

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
 Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
 Celková hodinová dotace: 66 hodin
 Platnost ŠVP od: 01. 09. 2019

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	-	-	-	2

Název vyučovacího předmětu:		Biologie		
Ročník:		1.		
Hodinová dotace:		66 hodin		
Výsledky vzdělávání		Učivo		Počet hodin
Žák		Úvod do studia biologie		1
•	definuje biologii jako vědu a uvědomuje si její návaznost na ostatní přírodní vědy	➤	biologické disciplíny	
Žák		Vznik a vývoj života na Zemi		3
•	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	➤	teorie o vzniku života	
•	popíše z biologického hlediska jednotlivé geologické éry	➤	geologické éry	
•	vysvětlí postavení poddruhu Homo sapiens sapiens v živočišné říši	➤		
Žák		Vlastnosti živých soustav		4
•	objasní základní vlastnosti živých soustav	➤	prvkové a látkové složení živé hmoty	
•	charakterizuje zastoupení prvku anorganických a organických látek v živých organismech	➤	bílkoviny, NK, cukry, tuky, vitamíny	
•	objasní význam bílkovin, NK, cukrů, tuků vitamínů pro lidský organismus			
Žák		Typy buněk		8
•	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	➤	objev buňky, buněčná teorie	
•	vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	➤	základní buněčné struktury a jejich funkce	

•	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíl	➤	metabolismus buňky	
•	popíše a graficky znázorní buňku a její jednotlivé části	➤	rozmnožování buňky, dělení jaderné a redukční	
Žák			<u>Rozmanitost organismů a jejich charakteristika</u>	22
•	porovná základní skupiny organismů	➤	úvod do systému	
•	zařadí základní skupiny organismů do příslušného taxonu	➤	viry – charakteristika, význam	
•	charakterizuje viry a popíše životní cyklus viru	➤	bakterie – charakteristika, zástupci	
•	charakterizuje bakterie a vysvětlí na příkladech pozitivní a negativní význam bakterií v přírodě a pro člověka	➤	prvoci –základní rozdělení, význam	
•	popíše nejvýznamnější nemoci člověka způsobené prvoky	➤	rostliny – anatomie a morfologie, systém	
•	popíše stavbu a funkci základních rostlinných orgánů, uvede jejich hospodářský význam	➤	živočichové – živočišné soustavy, systém živočichů	
•	popíše princip fotosyntézy a její význam pro biosféru			
•	charakterizuje významné skupiny rostlin (řasy, mechorosty, kaprad'orosty, rostliny nahosemenné, krytosemenné)			
•	charakterizuje houby a lišejníky			
•	popíše hierarchické uspořádání těla mnohobuněčných živočichů			
•	uvede a popíše základní skupiny živočišných organismů a porovná je			
•	popíše nejvýznamnější nemoci člověka způsobené prvoky			
•	popíše stavbu a funkci základních rostlinných orgánů, uvede jejich hospodářský význam			
Žák			<u>Zdraví a nemoc</u>	2

•	vysvětlí význam zdravé výživy, uvede principy zdravého životního stylu	➤	zdravá výživa	
•	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	➤	principy zdravého životního stylu	
•	uvede příklady využití léčivých bylin	➤	léčivé byliny	
Žák			<u>Biologie člověka</u>	1
•	popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav			
Žák			<u>Dědičnost a proměnlivost</u>	7
•	vymezí genetiku jako vědní obor a zhodnotí její přínos pro medicínu	➤	pojem, definice, základní pojmy (vztahy mezi alelami, genotyp, fenotyp, hybrid, monohybridismus, dihybridismus, autozomy, heterozomy)	
•	popíše uložení genetické informace v buňce	➤	Mendelovy zákony	
•	objasní genetické pojmy	➤	dědičnost vázaná na pohlaví	
•	objasní princip dominance a recesivity	➤	mutace	
•	vysvětlí Mendelovy zákony	➤	genetika člověka	
•	vysvětlí dědičnost znaků vázaných na pohlaví			
•	uvede příklady různých typů mutací a popíše jejich následky			
•	uvede příklad dědičných chorob člověka a posoudí, proč jsou některá onemocnění častější u mužů než u žen			
Žák			<u>Ekologie</u>	8
•	vysvětlí základní ekologické pojmy	➤	základní ekologické pojmy	
•	charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	➤	ekologické faktory prostředí	
•	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	➤	potravní řetězce	

•	popíše příklad potravního řetězce	➤	koloběh látek v přírodě a tok energie	
•	popíše podstatu koloběhu látek v přírodě	➤	typy krajiny	
•	charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem			
Žák			<u>Člověk a životní prostředí</u>	10
•	charakterizuje vztah člověka a prostředí	➤	vztah člověka a prostředí	
•	popíše vliv činností člověka na životní prostředí	➤	dopady činností člověka na životní prostředí	
•	vyjmenuje přírodní zdroje a jejich možné využití	➤	přírodní zdroje a jejich využívání	
•	popíše působení prostředí na zdraví člověka	➤	vliv prostředí na zdraví	
•	charakterizuje vztah lidské populace a prostředí	➤	lidská populace a prostředí	
•	popíše vztah životní prostředí – zdravotnictví	➤	problémy životního prostředí (ovzduší, voda, půda, odpady)	
•	uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě, v půdě a popíše způsoby nakládání s odpady	➤	globální problémy lidstva	
•	charakterizuje globální problémy na Zemi	➤	ochrana přírody a krajiny u nás a ve světě	
•	uvede příklady chráněných území v ČR	➤	zásady trvale udržitelného rozvoje	
•	zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	➤	ochrana člověka a přírody za mimořádných situací	
•	uvede příklady ochrany čl. za mimořádných situací			

5.8 Matematika

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
Celková hodinová dotace: 229 hodin
Platnost ŠVP od: 01. 09. 2019

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	2	2	-	7

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Matematika rozvíjí především logické myšlení a úsudek. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Charakteristika učiva

Učivo matematiky je rozděleno do sedmi tematických celků. Hloubka probíraného učiva je variabilní, navazuje na znalosti žáků ze základní školy. Základní standardy jsou vždy zachovány. Žáci se postupně seznamují s matematickými poznatky, symbolikou, terminologií a snaží se je využívat.

Strategie výuky

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 7 týdenních vyučovacích hodin za studium. V 1. ročníku jsou zařazeny 3 vyučovací hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku po dvou vyučovacích hodinách.

Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků žáků je v souladu se školním řádem, pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání. K hodnocení se používají různé formy: ústní a písemné zkoušení, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy,...). Při hodnocení dovedností je kladen důraz na dovednost analyzovat problémy, na správnost,

přesnost a pečlivost při řešení matematických úloh, na schopnost samostatného úsudku, na přesnou formulaci odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problému

- využívat matematických dovedností a vědomostí v praktickém životě,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání,
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem,
- vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, ...),
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem,
- získat zájem o matematické aplikace.

Kompetence k učení

- číst s porozuměním matematický text,
- ovládat různé techniky učení
- zvládnout různé způsoby řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- přesně se matematicky vyjadřovat,
- účastnit se aktivně diskusí k danému problému,
- umět reagovat na názory druhých, dokázat je analyzovat.

Kompetence sociální a personální

- schopnost pracovat ve skupinách,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání,

- podílet se na vhodné pracovní atmosféře v pracovním týmu, nezaujatě zvažovat názory druhých.

Kompetence občanské

- získat motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- vytvořit si kladný postoj k matematice,
- vytvořit si návyk preciznosti při práci.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem,
- pracovat s běžným základním a aplikačním vybavením,
- učit se používat nové aplikace,
- vyhodnotit informace získané z různých zdrojů nesenými na různých médiích – grafů, tabulek, internetu.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Oblast dopravy a emisí, oblast vymírání živočišných a rostlinných druhů, nebezpečné látky pro životní prostředí, civilizační choroby, potravinové zdroje. (slovní úlohy)

Informační a komunikační technologie

Internet (informační a vzdělávací servery), využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory).

Mezipředmětové vztahy

V matematice se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – fyzika, chemie, informační a komunikační technologie.

Název vyučovacího předmětu:		Matematika	
Ročník:		1.	
Hodinová dotace:		99 hodin	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Operace s čísly a výrazy</u>	49
•	provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	➤ číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti	
•	používá různé zápisy reálného čísla	➤ absolutní hodnota reálného čísla	
•	zapiše a znázorní interval	➤ intervaly jako číselné množiny	
•	řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	➤ užití procentového počtu	
•	provádí operace s mocninami	➤ mocniny s přir. exponentem	
•	rozlišuje mocniny s různým ex.	➤ mocniny s celočísl. exponentem	
•	provádí operace s odmocninami	➤ mocniny s racion. exponentem	
•	provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy, které obsahují mocniny a odmocniny	➤ odmocniny	
		➤ algebraické výrazy	
		➤ výrazy s proměnnými	
Žák		<u>Funkce a jejich průběh. Řešení rovnic a nerovnic</u>	50
•	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí	➤ základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí	
•	načrtne grafy funkcí	➤ lineární rovnice a nerovnice	
•	určí obory funkce	➤ kvadratické rovnice a nerovnice	
•	řeší lineární rovnice a jejich soustavy		
•	řeší kvadratické rovnice a nerovnice		

Název vyučovacího předmětu:		Matematika	
Ročník:		2.	
Hodinová dotace:		66 hodin	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Funkce a její průběh</u>	36
•	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí	➤ racionální funkce	
•	načrtne grafy funkcí	➤ exponenciální a logaritmické funkce	
•	určí vlastnosti funkcí	➤ logaritmus	
•	znázorní goniometrické funkce	➤ goniometrie a trigonometrie	
•	používá vlastnosti funkcí	➤ orientovaný úhel	
•	používá vlastnosti funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku	➤ goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu	
•	řeší jednoduché goniometrické rovnice	➤ řešení pravoúhlého trojúhelníku	
		➤ věta sinová a kosinová	
		➤ řešení obecného trojúhelníku	
Žák		<u>Planimetrie</u>	18
•	definuje pojmy bod, přímky rovina	➤ základní planimetrické pojmy	
•	řeší úlohy na polohové vlastnosti rovinných útvarů	➤ polohové a metrické vztahy	
•	užívá věty o shodnosti a podobnosti	➤ shodnost a podobnost trojúhelníku	
•	aplikuje poznatky o geometrických zobrazeních v konstrukčních úlohách	➤ Euklidovy věty	
•	rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	➤ množiny bodů dané vlastnosti	
		➤ shodná a podobná zobrazení	
		➤ rovinné obrazce	
Žák		<u>Stereometrie</u>	12
•	určuje vzájemnou polohu dvou přímek, rovin	➤ základní polohové a metrické vlastnosti	
•	určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny	➤ tělesa	
•	určuje objem a povrch základních těles	➤	

Název vyučovacího předmětu:		Matematika	
Ročník:		3.	
Hodinová dotace:		64 hodin	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Analytická geometrie v rovině</u>	22
•	provádí operace s vektory	➤ vektory	
•	provádí velikost vektoru, součet vektorů, násobení vektorů	➤ přímka a její analytické vlastnosti	
•	řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek		
•	užívá různá analytická vyjádření přímky		
Žák		<u>Posloupnosti a jejich užití</u>	20
•	určí posloupnost vzorcem, výčtem prvků, graficky	➤ aritmetická a geometrická posloupnost	
•	rozlíší aritmetickou a geometrickou posloupnost	➤ finanční matematika	
•	provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí		
•	orientuje se v základních pojmech finanční matematiky		
Žák		<u>Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách</u>	22
•	užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování	variace, permutace a kombinace bez opakování	
•	počítá s faktoriály a kombinačními čísly	náhodný jev a jeho pravděpodobnost	
•	určí pravděpodobnost náhodného jevu	základy statistiky	
•	užívá pojmy statistický soubor, četnost, variační rozpětí	statistické zpracování dat	
•	čte a vyhodnotí tabulky, grafy se statistickými údaji		

5.9 Tělesná výchova

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
Celková hodinová dotace: 256 hodin
Platnost ŠVP od: 01. 09. 2019

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	2	2	8

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vzdělávací oblast slouží především k získávání základních návyků pro průběžné udržování tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody. Směřuje také k poznání vlastních pohybových možností a k jejich rozvoji. Žáci mají možnost korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení. Současně se rozvíjejí i teoretické poznatky – míra pohybové aktivity, fyziologická podstata fungování svalového a kosterního aparátu a vnitřních orgánů, stravovací a pitný režim, hygienické zásady, ochrana zdraví za mimořádných situací. Vede žáky k upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k předcházení úrazům a rozvíjí dovednost odmítat škodlivé látky. Smyslem tělesné výchovy je tedy zařazení pohybové aktivity do životního stylu žáka jako formy kompenzace duševní zátěže, pro regeneraci sil a pro podporu a ochranu zdraví. Správnou volbou získávat žáky pro pěstování aerobní zdatnosti, která s sebou přináší žádoucí zdravotní benefity.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá jednou týdně po 2 vyučovacích jednotkách. Pro výuku je každá třída rozdělena na dvě skupiny. Nejčastěji se realizuje ve školní tělocvičně a školní posilovně. Základní učivo představuje základní systém všestranné tělesné přípravy žáků k dosažení stanovených cílů v povinné Tělesné výchově a je závazné pro učitele z hlediska výběru obsahu učiva. V hodinách Tělesné výchovy absolvují všichni žáci závazně lehkou atletiku, sportovní gymnastiku, je realizována i zdravotní a léčebná tělesná výchova, výuka míčových her probíhá v dvouletých blocích, do výběrového učiva jsou zařazovány netradiční sporty jako florbal, tenis, squash.

Dále pro studenty, kteří mají zdravotní omezení a jsou lékařem osvobozeni z předmětu Tělesná výchova, je realizována výuka Zdravotní tělesné výchovy. Tato Zdravotní tělesná výchova je samostatný předmět realizovaný formou plavání.

Strategie výuky

Tělesná výchova vytvoří nezbytné dovednosti a znalosti, které jsou dále využitelné v souvislosti se vzdělávacími programy při realizaci náplně ostatních vzdělávacích oborů.

Vzhledem k nízkému počtu hochů ve třídách probíhá výuka Tělesné výchovy hochů v koedukovaných skupinách. Součástí výuky je i účast školního výběru na soutěžích škol v průběhu roku, které umožňují aplikovat naučené dovednosti a porovnávat výkonnost studentů v rámci školy i v okrskovém, okresním a oblastním, příp. rezortním měřítku. Výchovné a vzdělávací strategie, jimiž se rozvíjí a utváří klíčové kompetence svých žáků, odpovídají koncepci školy. Jelikož přicházejí na školu žáci s různým stupněm nadání, klademe při výuce důraz na přiměřené postupy, formy i metody, a to jak v rovině vzdělávací, tak i výchovné. Učitel realizuje společné postupy (metoda a formy), které vedou ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je v souladu se školním řádem, pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání. Žáci jsou hodnoceni na základě splnění několika kritérií – docházky, aktivity, snahy (s přihlédnutím k somatologii a dispozicím jednotlivých žáků), přístupu k tělesné výchově, plnění školních kreditů, výkonnosti dle tabulek, plnění disciplín Silového víceboje, reprezentace školy, prezentace svých vlastních sportovních disciplín, kterým se věnují v závodní nebo rekreační podobě.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pro vykonávání pohybových úkolů vyhledává vhodné způsoby, metody, strategie,
- rozvíjí pohybovou aktivitu cíleně i mimo vyučování,
- užívá odborné termíny – názvosloví při pořadových cvičeních, názvosloví obecně užívané při jednotlivých sportech,
- chápe souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,
- vhodně zvolenou zátěží rozpozná zdraví prospěšné a zdraví ohrožující tělesné aktivity.

Kompetence k řešení problémů

- k řešení problému využívá vlastního úsudku a předchozí zkušenosti,
- reaguje na vzniklé situace nejen podle naučeného schématu, ale vytváří i nové – kreativní – varianty řešení,
- kriticky hodnotí a domýšlí důsledky vlastního rozhodnutí při řešení problémů s ohledem na zdraví svoje i svých spolužáků.

Kompetence komunikativní

- je schopen vyjádřit se výstižně, srozumitelně a kultivovaně při komunikaci během sportovního výkonu, ať už se jedná o komunikaci s učitelem nebo spolupráci ve skupině,
- vhodně reaguje na rady a připomínky učitele,
- zná význam signálů, zvuků a gest učitele v pozici rozhodčího nebo trenéra, na které adekvátně reaguje.

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními na dosažení společného cíle (vstřelení branky, vyřešení zadaného problému),
- akceptuje roli v týmu, která je mu přidělena, a snaží se přispět k co nejlepšímu společnému výsledku,
- prokazuje respekt nejen učiteli, ale i ostatním členům skupiny, třebaže jsou v roli sportovních protivníků,
- informuje o negativech sportu (doping, korupce, přepočítávání výkonnosti na peníze).

Kompetence občanské

- má na mysli nejen své vlastní cíle a hodnoty, ale chápe i situaci ostatních,
- rozhoduje a chová se zodpovědně při organizaci sportovních aktivit, v krizových situacích ohrožujících zdraví a život člověka,
- podporuje aktivní sportování žáků.

Kompetence pracovní

- bezpečně a šetrně používá materiální vybavení a zařízení, přičemž dodržuje vymezená pravidla,
- přizpůsobuje se i v změněných nebo obměněných pracovních podmínkách,
- upozorní na příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – výuka napomáhá rozvoji osobnosti, rozšiřuje všeobecný rozhled a světový názor.

Člověk a životní prostředí – výuka orientuje žáky k zodpovědnému vztahu k životnímu prostředí a ochraně přírody, k uplatnění praktických zásad ochrany přírody.

Člověk a svět práce – výuka vede žáky k uvědomělé zodpovědnosti dodržovat pracovní povinnosti, k respektování pokynů nadřízených orgánů.

Informační a komunikační technologie – výuka vede žáky k vyhledávání, zpracování a vyhodnocení informací z oblasti sportu.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu TEV se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům: anatomie a fyziologie, biologie, fyzika, společenské vědy.

Název vyučovacího předmětu:		Tělesná výchova	
Ročník:		1.	
Hodinová dotace:		66 hodin	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Bezpečnost a hygiena v TEV</u>	1
•	dodržuje zásady bezpečnosti a hygienické předpisy při pohybové činnosti	➤ bezpečnostní pravidla a hygienické předpisy	
•	užívá vhodnou sportovní výzbroj a výstroj	➤ zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení	
•	prevence zdravého životního stylu	➤ pravidla, historie a vývoj jednotlivých sportovních disciplín	
•	chápe význam přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností a význam péče o tělo (relaxace, strečink, osobní hygiena) po ukončení pohybové činnosti		
•	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
•	orientuje se v zásadách poskytování první pomoci		
•	popíše činnost při mimořádných událostech		
•	dokáže změřit tepovou frekvenci		
Žák		<u>Pohybové dovednosti, tělesná cvičení.</u>	1
•	nastupuje do určeného tvaru a dokáže velet družstvu, používá základní povely a správně na ně reaguje	➤ pořadová, povelová technika, nástupové tvary, pochodové tvary, otáčení na místě a za pochodu, rychlostně silová cvičení, relaxační a protahovací cvičení	
•	zvládá pohybové hry s různým zaměřením		
Žák		<u>Lehká atletika</u>	16
•	ovládá základy techniky jednotlivých atletických činností	➤ běh – sprinty, vytrvalostní, v terénu	
•	seznamuje se s technikou skoku dalekého a vysokého	➤ skok do dálky, skok vysoký	
•	využívá pohybové dovednosti získané při hladkém běhu	➤ hod granátem	
•	usiluje o nejlepší koordinaci pohybu		
Žák		<u>Sportovní hry</u>	12

•	ovládá základní pravidla sportovních her	➤	košíková, odbíjená	
•	užívá gest a názvosloví jednotlivých her s porozuměním	➤	herní činnosti jednotlivce útočné a obranné	
•	uvědomuje si význam her pro rozvoj herních dovedností, týmového myšlení a improvizace			
Žák			<u>Sportovní a rytmická gymnastika</u>	10
•	uvědomuje si rizikové faktory SG ovlivňující bezpečnost, na ty se připraví speciálním rozcvičením s ohledem na převažující pohybové zatížení	➤	akrobatické prvky – kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, přemet stranou, váha předklonmo	
•	respektuje pravidla záchrany a dopomoci	➤	přeskok	
•	užije vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí organismu	➤	hrazda	
•	odbourává návyky vadného držení těla	➤	zdravotní a léčebná tělesná výchova	
•	ovládá techniku šplhu na tyči a na laně	➤	šplh	
•	přizpůsobí svoji činnost danému rytmu	➤	švihadlo	
•	skloubí hudbu s pohybem	➤	cvičení s hudbou převážně pro dívky	
•	užívá cvičení na hudbu pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení			
•	rozvine rytmické pohybové schopnosti a estetický pohybový projev v souladu s hudbou			
Žák			<u>Kondiční a posilovací cvičení</u>	14
•	dokáže se rozcvičit, volit vhodná cvičení k posílení jednotlivých svalových skupin, volí vhodné pauzy, správně dýchá a volí správná závěrečná cvičení, osvojí si pohybové činnosti pro správné držení těla, pro prevenci vzniku svalových disbalancí a pro odstranění vzniklého oslabení (balanční cvičení)	➤	cvičení v posilovně, posilování na posilovacích strojích, posilování klasické, relaxační a kompenzační cvičení, cvičení dle videokazet	

•	samostatně dokáže využít základní cviky a sestavy pro různé účely	➤	cvičení s ower ballem, švihadly	
Žák			<u>Výberové učivo</u>	6
•	zvládá techniku jízdy na kole v různých terénech	➤	cyklovýcvik	
•	respektuje pravidla jízdy v	➤	florbal	
•	družstvu a pravidla silničního provozu	➤	tenis a squash	
•	ovládá základní způsoby vedení míčku, přihrávek a střelby	➤	úpoly	
•	chápe pravidla hry a jejich dodržování	➤	plavání, in-line bruslení, stolní tenis, freesbee, bowling, softtenis, badminton, šipky, spinning, plážový volejbal, minigolf, bruslení, florbal, squash, cyklovýcvik, pobyt v přírodě, tenis	
•	usiluje o co nejlepší techniku provedení postoje při bekhendu a forhendu			
•	umění sebeovládání ve vypjatých situacích, uvědomuje si následky nepřiměřeného užití některých cviků			
•	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a při rekreačních činnostech			
Žák			<u>Testování tělesné zdatnosti</u>	2
•	objektivně hodnotí stav svých pohybových schopností, analyzuje závislost úrovně svých pohybových schopností na pravidelném zatěžení organismu v rámci osobního životního stylu	➤	srovnávací testy	
Žák			<u>Zdravotní tělesná výchova</u>	4
•	zvládá techniku kompenzačních cviků a je schopen je využít v praxi, ví o správných pohybových stereotypch při výkonu své praxe	➤	regenerace, psychohygienu, kompenzační cvičení, relaxace, automasáž	

Název vyučovacího předmětu:		Tělesná výchova	
Ročník:		2.	
Hodinová dotace:		66 hodin	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Lehká atletika</u>	14
•	při bězích vychází z techniky osvojené nácvikem atletické abecedy	➤	technika běhu
•	umí si rozměřit rozběh a ovládá techniku skoku dalekého	➤	skok do dálky
•	rozdvíjí běžeckou vytrvalost – uběhne 2000 m	➤	běh terénem
•	umí si rozměřit rozběh a ovládá techniku skoku dalekého, vysokého	➤	skok vysoký
•	zvládne základní techniku hodu granátem a vrhu koulí		hod granátem, technika vrhu koulí
•	upevní si atletické znalosti a dovednosti	➤	štafetový běh, 800 m
•	dosáhne přiměřené úrovně atletických dovedností v jednotlivých disciplínách	➤	koule
•	uběhne 1500 m na čas	➤	1500 m
•	uběhne 100 m na čas	➤	100 m
Žák		<u>Odbíjená</u>	12
•	zvládne techniku, taktiku, základní pravidla volejbalu a zdokonalí se v herních činnostech	➤	činnost nahrávače
•	ovládá pravidla a je schopen toho využít při rozhodování volejbalového zápasu	➤	hra 4:4, 3:3, 2:2
•	odbíjí vrchem, spodem a do směru	➤	odbití vrchem, spodem, do směru
•	zvládne spodní i vrchní podání	➤	podání
Žák		<u>Kondiční a silové cvičení</u>	10
•	dokáže se samostatně rozcvičit, volit vhodná cvičení k posílení jednotlivých svalových skupin, volí vhodné pauzy, správně dýchá a volí správná závěrečná cvičení	➤	posilování, aerobní cvičení
Žák		<u>Gymnastika</u>	10

• dokáže poskytnout pomoc spolužákovi při cvičení na různých náradích	➤	akrobacie, hrazda, přeskok	
• dbá na správné držení těla a estetický pohybový projev	➤	sestava akrobacie, hrazda	
• dokáže zacvičit povinné prvky	➤	výmyk, stoj na rukou, přemet stranou, roznožka	
• udělá přemet vpřed s pomocí	➤	přemet vpřed	
• dokáže zacvičit sestavu s míčem a švihadlem	➤	cvičení s míčem, se švihadlem	
• dokáže zacvičit sestavu			
Žák		<u>Košíková</u>	8
• zvládne techniku, taktiku a základní pravidla basketbalu, zdokonalí se v herních činnostech	➤	střelba, presink, dvojtakt	
• dokáže plnit taktické pokyny ve prospěch týmu	➤	zónová obrana	
• rozvíjí prostorovou orientaci a periferní vidění	➤	krytí hráče s míčem	
• zná základní pravidla hry	➤	hra	
Žák		<u>Výběrové učivo</u>	6
• používá základní údery (tenis, squash)	➤	plavání, in-line bruslení, stolní tenis, freesbee, bowling, softtenis, badminton, šípky, spinning, plážový volejbal, minigolf, bruslení, florbal, squash, cyklovýcvik, pobyt v přírodě, tenis, beach volejbal,	
• prohloubí si znalosti pravidel a herních dovedností			
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a při rekreačních činnostech			
Žák		<u>Zdravotní tělesná výchova</u>	4
• Zvládá techniku kompenzačních cviků a je schopen je využít v praxi, ví o správných pohybových stereotypch při výkonu své praxe	➤	regenerace, psychohygienu, kompenzační cvičení, relaxace, automasáž	
Žák		<u>Testování tělesné zdatnosti</u>	2
• objektivně hodnotí stav svých pohybových schopností, analyzuje závislost úrovně svých	➤	srovnávací testy	

	pohybových schopností na pravidelném zatěžování organismu v rámci osobního životního stylu			
Žák				5 dní
<ul style="list-style-type: none">•	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je při rekreačních činnostech		kurz lyžování a snowboardingu	

Název vyučovacího předmětu:		Tělesná výchova	
Ročník:		3.	
Hodinová dotace:		64 hodin	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Lehká atletika</u>	14
•	využívá techniku nízkého startu při krátkých bězích	➤ nízký start, 100 m	
•	užívá cvičení z atletické abecedy	➤ stupňované rovinky	
•	rozdvíjí běžeckou vytrvalost	➤ běh terénem	
•	ovládá techniku skoku dalekého, skoku vysokého	➤ skok do dálky, skok vysoký	
•	zvládne základní techniku vrhu koulí sunem	➤ vrh koulí sunem	
•	upevní si atletické znalosti a dovednosti	➤ běžecká cvičení, 800 m	
•	dosáhne přiměřené úrovně atletických dovedností v jednotlivých disciplínách	➤ vrh koulí sunem	
•	prakticky ovládá princip štafetové předávky	➤ 4x100m štafeta	
•	dokáže volit vhodná cvičení na posílení DK	➤ posilování dolních končetin	
•	uběhne 3000m	➤ 3000 m	
Žák		<u>Odbíjená</u>	12
•	zvládne techniku, taktiku a základní pravidla volejbalu, zdokonaluje se v herních činnostech	➤ příjem podání, činnost nahrávače	
•	ovládá pravidla a je schopen toho využít při rozhodování volejbalového zápasu	➤ kontrolní utkání	
•	ovládá běžné herní systémy a dokáže je aplikovat ve hře	➤ útočné údery, blok	
•	je schopen odehrát volejbalové utkání	➤ kontrolní utkání 6:6	
Žák		<u>Kondiční a silové cvičení</u>	10
•	dokáže se samostatně rozcvičit, volit vhodná cvičení k posílení jednotlivých svalových skupin, volí vhodné pauzy, správně dýchá a volí správná závěrečná cvičení	➤ posilování, aerobní cvičení	
Žák		<u>Gymnastika</u>	8
•	rozdvine obratnost, pohybové dovednosti a	➤ kotouly, přemet stranou, váha	

	schopnost orientovat se v prostoru			
•	dokáže poskytnout pomoc spolužákovi při cvičení na různých náradích	➤	akrobacie, hrazda, přeskok	
•	dbá na správné držení těla a estetický pohybový projev	➤	skoky na trampolínce	
•	udělá stoj na rukou s pomocí	➤	stoj na rukou	
•	zlepší rytmické pohybové schopnosti a estetický pohybový projev v souladu s hudbou	➤	aerobik	
•	zacvičí sestavy (akrobatickou, na trampolíně)	➤	akrobatická sestava, sestava na trampolíně	
•	skočí skrčku přes kozu	➤	skrčka	
•	dokáže s pomocí výmyk, podmet	➤	výmyk, podmet	
•	dokáže vyšplhat na tyči a na laně	➤	šplh	
•	zvládne základy valčíku a lidových tanců	➤	lidový tanec, valčík	
•	zvládne základní přeskoky přes švihadlo	➤	švihadla	
Žák			<u>Košíková</u>	8
•	zvládne techniku, taktiku, základní pravidla basketbalu, a zdokonalí se v herních činnostech		driblink, střelba na koš, hod' a běž	
•	dokáže plnit taktické pokyny ve prospěch týmu		herní činnosti jednotlivce	
•	rozdělí prostorovou orientaci a periferní vidění		osobní obrana	
•	ovládá hru 3:3		kontrolní utkání 3:3	
Žák			<u>Výběrové učivo</u>	6
•	používá základní údery (tenis, squash)		plavání, in-line bruslení, stolní tenis, freesbee, bowling, softtenis, badminton, šipky, spinning, plážový volejbal, minigolf, bruslení, florbal, squash, cyklovýcvik, pobyt v přírodě, tenis, beach volejbal,	
•	prohloubí si znalosti pravidel a herních dovedností			
•	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je			

	aplikuje ve hře a při rekreačních činnostech			
Žák			<u>Zdravotní tělesná výchova</u>	4
•	zvládá techniku kompenzačních cviků a je schopen je využít v praxi, ví o správných pohybových stereotypch při výkonu své praxe		regenerace, psychohygienu, kompenzační cvičení, relaxace, automasáž	
Žák			<u>Testování tělesné zdatnosti</u>	2
•	objektivně hodnotí stav svých pohybových schopností, analyzuje závislost úrovně svých pohybových schopností na pravidelném zatěžování organismu v rámci osobního životního stylu			
Žák			<u>Kurz turistiky a pobytu v přírodě</u>	5 dní
•	Kurz turistiky a pobytu v přírodě			

Název vyučovacího předmětu:		Tělesná výchova	
Ročník:		4.	
Hodinová dotace:		60 hodin	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Lehká atletika</u>	14
•	rozšíří a upevní si znalosti týkající se způsobů rozvoje pohybových schopností a dovedností	➤ nízký start	
•	zvýší úroveň pohybových schopností – běžecká rychlost a vytrvalost, dynamická síla trupu a končetin, pohybová koordinace a prostorová orientace	➤ běh terénem	
•	zdokonalí techniku provedení a tím přiměřeně zvýší úroveň atletických dovedností v jednotlivých disciplínách	➤ dálka, skok vysoký	
•	rozvine běžeckou vytrvalost a chápe její význam pro rozvoj kardiovaskulárního systému	➤ 100 m	
•	rozdvíjí dynamickou sílu, prostorovou orientaci a periferní vidění	➤ Granát	
•	rozdvíjí běžeckou rychlost	➤ Koule	
•	využívá prvky atletických disciplín ke zvyšování kondice a formování těla	➤ 1500 m, 3 000 m, štafeta	
Žák		<u>Odbíjená</u>	12
•	používá a zkvalitňuje správnou techniku a taktiku hry, řídí se pravidly hry	➤ Podání	
•	zodpovědně plní roli člena týmu,	➤ úder jednoruč	
•	považuje volejbal za vhodnou rekreační činnost	➤ Smeč	
•	zvýší dynamickou sílu končetin, prostorovou orientaci a periferní vidění	➤ příjem podání, hra 3:	
Žák		<u>Kondiční a silové cvičení</u>	10
•	dokáže se samostatně rozcvičit, volit vhodná cvičení k posílení jednotlivých svalových	➤ posilování, aerobní cvičení	

	skupin, volí vhodné pauzy, správně dýchá a volí správná závěrečná cvičení			
Žák			Gymnastika	6
•	rozvine obratnost, pohybové dovednosti a schopnost orientovat se v prostoru	➤	přemet vpřed	
•	zvýší úroveň dynamické i statické síly celého těla, odolnosti vůči nepříjemným fyzickým podnětům, obratnosti a prostorové orientace	➤	vzklopka, toče	
•	zlepší držení těla a vlastní estetický pohybový projev	➤	sestava – míč	
•	překoná strach na základě metody postupného zvládnání úkolu	➤	tram – salto	
•	cíleně posiluje a protahuje svalové partie podle vlastní potřeby	➤	sestava míč	
•	zlepší úroveň rytmické pohybové schopnosti a estetický pohybový projev v souladu s hudbou	➤	akrobatická řada	
•	využívá svých předností k vytvoření charakteristického osobního pohybového projevu	➤	sestava hrazda	
		➤	nácvik čtyřboje	
		➤	roznožka – zášvih	
Žák			Košíková	6
•	používá a zlepšuje správnou techniku a taktiku hry, řídí se pravidly hry	➤	Opakování učiva předchozích ročníků	
•	zkvalitňuje pocit zodpovědnosti ke členům týmu	➤	Protiútok	
•	považuje basketbal za vhodnou rekreační činnost	➤	Přečíslování	
•	zlepší dynamickou sílu a rychlost většiny částí těla, prostorovou orientaci a periferní vidění	➤	Doskoky	
•	objektivně hodnotí úroveň svých dovedností a svůj přínos pro tým	➤	Presink	
Žák			Výběrové učivo	6

•	používá základní údery (tenis, squash)		plavání, in-line bruslení, stolní tenis, freesbee, bowling, softtenis, badminton, šipky, spinning, plážový volejbal, minigolf, bruslení, florbal, squash, cyklovýcvik, pobyt v přírodě, tenis, beach volejbal,	
•	prohloubí si znalosti pravidel a herních dovedností			
•	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a při rekreačních činnostech			
Žák			<u>Zdravotní tělesná výchova</u>	4
•	Zvládá techniku kompenzačních cviků a je schopen je využít v praxi, ví o správných pohybových stereotypech při výkonu své praxe		regenerace, psychohygiena, kompenzační cvičení, relaxace, automasáž	
Žák			<u>Testování tělesné zdatnosti</u>	2
•	objektivně hodnotí stav svých pohybových schopností, analyzuje závislost úrovně svých pohybových schopností na pravidelném zatěžování organismu v rámci osobního životního stylu		srovnávací testy	

5.10 Informační a komunikační technologie

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
Celková hodinová dotace: 132 hodin
Platnost ŠVP od: 01. 09. 2019

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	-	-	4

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií je naučit žáky využívat běžné technické prostředky umožňující přenos a zpracování dat. Vytvořené klíčové kompetence umožní žákům získávat a zpracovávat informace, formálně i neformálně elektronicky komunikovat se širokým okolím a posuzovat objektivitu i kvalitu získaných informací.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Informační a komunikační technologie prohlubuje znalosti a zejména dovednosti žáků z hlediska hardwarového a softwarového vybavení počítačů a jejich periférií. Tematické celky a kapitoly jsou sestaveny tak, aby žáci dokázali rutinně používat textové editory pro písemný styk i na vyšší než základní uživatelské úrovni, dokázali v tabulkovém procesoru vytvářet tabulky a související grafy, v tabulkách provádět výpočty, řadit a filtrovat data a tabulku využívat jako databázi. Velká pozornost je věnována vyhledávání informací na internetu a jejich analýze, rovněž schopnosti je stahovat a ukládat. Neméně důležité je zvládnutí internetové komunikace zejména elektronickou poštou, ale i formou chatu nebo jiných komunikačních programů.

Strategie výuky

Vyučování probíhá v učebně IKT. Žáci jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením. Výuka je organizována formou cvičení. Metoda výkladu je spojena s praktickou samostatnou činností. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy. Třída je dělena na skupiny tak, aby u každé počítačové stanice seděl jeden žák. Při výkladu jsou používané dostupné moderní výukové technologie, vhodné prezentační pomůcky (nástěnné obrazy, dataprojektor apod.).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu. Žák je hodnocen za preciznost praktického provedení, schopnost vybrat optimální řešení, nápaditost, samostatnost a množství zvládnutých dovedností. Je podporována sebereflexe a sebehodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat elektronická média, jako zdroj informací i jako prostředky k uchování a zpracování informací.
- hodnotit data, informace a digitální obsah.
- analyzovat, porovnávat a kriticky hodnotit důvěryhodnost a spolehlivost zdrojů dat, informací a digitálního obsahu

Kompetence komunikativní

- rozvíjí dovednosti elektronicky komunikovat prostřednictvím internetu – e-mail nebo chat, diskusní skupiny, ICQ atd.,
- úřední i osobní komunikace formou psaní dopisů, životopisů a vyplňování formulářů nebo vytváření vlastních webových stránek a prezentací.
- dokáže sdílet data, informace a digitální obsah s ostatními pomocí vhodných digitálních technologií. Dokáže zprostředkovat či sdílet data a informace, dovede využívat různé způsoby odkazování a citování.

Matematické kompetence

- tvorba tabulek a grafů,
- statistické zpracování dat,
- algoritmizace.

Kompetence sociální a personální

- práce v internetových sociálních sítích,
- skupinové řešení problémů,
- Netiketa-uvědomuje si a respektuje normy chování při užívání digitálních technologií, normy při komunikaci a spolupráci v digitálním prostředí,

- přizpůsobuje komunikační strategie konkrétnímu publiku a uvědomuje si kulturní a generační rozmanitost v digitálním prostředí.

Kompetence občanské

- dbát na bezpečnost práce v učebně,
- dodržovat zákony, týkající se autorských práv a ochrany osobních údajů
- ochrana zdraví a duševní pohody, při užívání digitálních technologií se dokáže vyhnout zdravotním rizikům a ohrožení tělesné a duševní pohody. Je schopen chránit sebe a ostatní před možnými hrozbami v digitálním prostředí (např. kyberšikanou).

Průřezová témata

Předmět IKT je průřezovým tématem a prolíná se všemi všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, jednak pro potřeby vzdělávání, ale i pro potřeby v praktickém životě. Zároveň obsahuje okruhy tématu **Člověk a životní prostředí** (energetické zdroje, ekologická výchova).

Mezipředmětové vztahy

Vzhledem k tomu, že učivo IKT patří mezi průřezová témata, dovednosti a vědomosti žáků jsou využívány ve všech předmětech vyučovaných ve studijním oboru.

Název vyučovacího předmětu:		Informační a komunikační technologie	
Ročník:		1.	
Hodinová dotace:		66 hodin	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Práce s počítačem, operační systémy, soubory, adresářová struktura</u>	30
•	používá počítač a jeho periferie	➤ Úvod do studia, provozní řád učebny	
•	je si vědom možností a výhod, ale i rizik a spojených s používáním výpočetní techniky	➤ Základní obsluha PC, práce v síti	
•	aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	➤ Školní informační systémy, přístupová práva, registrace	
•	pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí	➤ Základní práce ve školních informačních systémech, e-learning	
•	chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení	➤ Historie počítačů, architektura osobního počítače	
•	rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory	➤ Hardware - základní součásti počítače, principy fungování	
•	odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	➤ Hardware - periferní zařízení, principy fungování	
•	ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh	➤ Základní a aplikační programové vybavení	
•	odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	➤ Software - operační systémy	
•	ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh	➤ Software - programové vybavení počítače	
•	využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	➤ Data, práce se soubory a složkami, souborový manager	
•	má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace	➤ Komprese dat	

•	vybírání a používání vhodné programové vybavení	➤	Zabezpečení dat, disková pole	
		➤	Ochrana dat před zničením a zneužitím	
		➤	Ochrana autorských práv	
		➤	Nápověda, manuál	
		➤	Algoritmizace	
Žák			<u>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu</u>	4
•	chápe specifika práce v síti, využívá jejich možnosti a pracuje s jejími prostředky	➤	Elektronická pošta	
•	komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	➤	Základy práce v cloudovém prostředí	
•	využívá další funkce poštovního klienta	➤		
•	ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	➤		
Žák			<u>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť internet</u>	4
•	volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky k jejich získávání	➤	Historie vzniku, předávání a ukládání informací	
•	získává a využívá informace z otevřených zdrojů, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování	➤	Základy vyhledávání na internetu	
•	orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje	➤	Citace a ověřování informačních zdrojů	
•	zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace			
•	uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů			
•	správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování			
•	rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím			
Žák			<u>Práce se standardním aplikačním vybavením</u>	28

• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty	➤	Textový editor
• vytváří jednoduché multimediální dokumenty v některém vhodném formátu	➤	Spuštění a popis textového editoru, otevření a uložení souboru
• ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem	➤	Odstavec a formátování odstavce
• ovládá základní práce v databázovém procesoru	➤	Základní typografická pravidla
• zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi	➤	Pravopis-automatická kontrola
• používá běžné základní a aplikační programové vybavení	➤	Styly, řádkování, písmo a formát písma
• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	➤	Tabulátory
	➤	Editor matematických vzorců
	➤	Vzhled stránky, okraje, záhlaví a zápatí
	➤	Odrážky a číslované seznamy
	➤	Grafika v textovém editoru
	➤	Tabulkový procesor
	➤	Spuštění a popis tabulkového procesoru
	➤	Vytvoření tabulky, formátování textu a čísel
	➤	Řazení a filtr
	➤	Základní funkce, vložení funkcí
	➤	Absolutní a relativní adresy buněk
	➤	Podmíněné formátování, funkce „Když“
	➤	Tvorba grafů
	➤	Základní funkce, vložení funkcí
	➤	Tvorba grafů
	➤	Databáze
	➤	Software pro tvorbu prezentací
	➤	Spuštění a popis prostředí pro tvorbu prezentací, rozložení snímků
	➤	Vkládání obrázků a grafiky, vkládání videa
	➤	Animace, přechody snímků
	➤	Časování prezentace
	➤	Vlastní prezentace před publikem
	➤	Spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat)
	➤	Základy tvorby maker a jejich použití

Název vyučovacího předmětu:		Informační a komunikační technologie	
Ročník:		2.	
Hodinová dotace:		66 hodin	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu</u>	23
•	chápe specifika práce v síti, využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky	➤	Úvod do studia, provozní řád učebny
•	komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	➤	Historie vzniku počítačových sítí, server, pracovní stanice
•	využívá další funkce poštovního klienta	➤	Počítačová síť, připojení k síti a nastavení
•	ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	➤	Fyzická a logická topologie
		➤	Základní síťová zařízení a jejich zapojení
		➤	Bezdrátové technologie připojení, Wi-Fi
		➤	Připojení lokální sítě k internetu
		➤	Specifika práce v síti, tvorba dokumentů v cloudovém úložišti „Práce se standardním aplikačním vybavením“
		➤	Sdílení dokumentů a prostředků, spolupráce na sdíleném dokumentu „Práce se standardním aplikačním vybavením“
		➤	Organizace času a plánování, spolupráce při plánování času
		➤	Bezpečná komunikace na internetu
		➤	Bezpečnost a ochrana dat
		➤	Internetová kriminalita a trestná činnost - rizika
		➤	Hlasová komunikace, videokonference, chat, messenger, telefonie, email, ftp.
Žák		<u>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť internet</u>	19
•	volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky k jejich získávání	➤	Webové prohlížeče
•	získává a využívá informace z otevřených zdrojů, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování	➤	Kde hledat informace
•	orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje	➤	Elektronické informační zdroje

•	zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace	➤	Vyhledávací nástroje na internetu	
•	uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů	➤	HTML dokumenty	
•	správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování	➤	WYSIWYG editor	
•	rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím	➤	Tvorba jednoduchých webových stránek a jejich zveřejnění	
		➤	Internetový marketing a reklamní formáty	
		➤	Internetový prodej a nabídka služeb	
		➤	Vyhledávání a posuzování nabídek na trhu práce	
		➤	Profesní sociální síť	
		➤	Internetová encyklopedie, editace hesla	
Žák			<u>Práce se standardním aplikačním vybavením</u>	24
•	vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty	➤	Textový editor - tvorba šablony	
•	vytváří jednoduché multimediální dokumenty v některém vhodném formátu	➤	Textový editor - generování automatického obsahu	
•	ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem	➤	Textový editor - tvorba oddílů, pokročilé stránkování dokumentu	
•	ovládá základní práce v databázovém procesoru	➤	Rastrová grafika	
•	zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi	➤	Digitální fotografie	
•	používá běžné základní a aplikační programové vybavení	➤	Rastrový editor - popis programu	
•	pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	➤	Základní úpravy rastrové grafiky	
		➤	Práce ve vrstvách	
		➤	Vektorová grafika	
		➤	Vektorový editor - popis programu	
		➤	Základní úpravy vektorové grafiky	
		➤	Práce se zvukem	
		➤	Digitální video	
		➤	Záznam digitálního videa	
		➤	Editor digitálního videa - popis programu	
		➤	Základní úpravy a střih digitálního videa	
		➤	Zveřejnění digitálního videa na internetu	

		➤	Aktivita doplňující výuku	
--	--	---	---------------------------	--

5.11 Anatomie a fyziologie

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
Celková hodinová dotace: 132 hodin
Platnost ŠVP od: 01. 09. 2019

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	4	-	-	-	4

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět anatomie a fyziologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Seznamuje žáky se základními vědomostmi z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie. Učí žáky vyjadřovat se prostřednictvím medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje jejich znalosti z biologie člověka a dalších přírodovědných předmětů.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli popsat stavbu lidského těla,
- prezentovali topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla,
- porozuměli fyziologické funkci jednotlivých soustav a orgánů lidského těla,
- osvojili si odborné názvosloví,
- aplikovali získané poznatky v péči o nemocné a podpoře vlastního zdraví

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Anatomie a fyziologie je rozděleno do tematických celků, které přibližně odpovídají jednotlivým orgánovým soustavám. Z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí výuka předmětu komunikativní kompetence žáků (samostatně, souvisle, logicky a odborně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat latinskou terminologii), rozvíjí dovednost řešit problémy, pracovat s odbornou literaturou.

Strategie výuky

Předmět Anatomie a fyziologie je zařazen do výuky 1. ročníku v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně (tj. 132 hodin celkem). Výuka vychází především ze znalostí a dovedností žáků z biologie člověka, fyziky a chemie. Ve výuce se využívají výkladové metody, ale i formy samostatné a skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou. Důraz je kladen na názorné pojetí výuky (používání schémat, modelů, obrazů, multimediálních prezentací).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je v souladu se školním řádem, pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání. Ke zjištění dosaženého stupně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků budou využívány různé formy ústního a písemného hodnocení, individuální aktivity. Při ústním zkoušení bude hodnocena komplexnost a samostatnost prezentace, schopnost logického myšlení a prezentace odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- získávat motivaci, pozitivní vztah k osvojování poznatků,
- aktivně vyhledávat různé informace vztahující se k předmětu
- ovládání techniky učení a práce s různými informačními zdroji.

Kompetence komunikativní

- srozumitelně a správně – slovně i písemně – formulovat myšlenky, využívat odbornou terminologii,
- umět posoudit pravděpodobnost správnosti svých myšlenek, názorů a postojů a podle toho o nich diskutovat a porovnávat je s názory druhých,
- umět reagovat na názory druhých, dokázat je analyzovat a případně korigovat na základě platných zákonitostí.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadanému úkolu a aktivně se zapojit do jeho řešení,
- určit příčinu problému,
- umět vyhledat informace vedoucí k řešení problémů a navrhnout varianty řešení.

Kompetence personální a sociální

- osvojit si zásady týmové spolupráce,
- posuzovat reálně své možnosti a podílet se na podpoře zdravého životního stylu,
- uvědomovat si nutnost péče o zdraví své i ostatních pro harmonický vývoj člověka.

Kompetence občanské

- uvědomovat si hodnotu lidského života a podílet se na ochraně zdraví vlastního i ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- uplatnit získané informace v odborných předmětech i praktickém vyučování,
- uvědomit si význam celoživotního vzdělávání,
- získat přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s počítačem,
- získávat informace z otevřených zdrojů,
- kriticky posoudit získané informace vzhledem ke svým vědomostem a schopnostem analyzovat text

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Uvědomění si vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojení si trendů zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví.

Informační a komunikační technologie

Internet (informační a vzdělávací servery), využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy), využívat schopnosti žáků efektivně pracovat s poznatky a zkušenostmi z IKT v běžném životě.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – fyzika, informační a komunikační technologie, chemie, ošetrovatelství.

Název vyučovacího předmětu:		Anatomie a fyziologie	
Ročník:		1.	
Hodinová dotace:		132 hodin	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		Úvod do předmětu	2
•	rozumí kritériím hodnocení	➤	tematický plán
•	porozumí vztahu anatomie a fyziologie k ostatním vědním oborům	➤	předmět anatomie a fyziologie, cíl, vztah k vědním oborům
Žák		Funkční morfologie tkání	8
•	znázorní a popíše buňku	➤	buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus
•	objasní pojem tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	➤	tkáň – dělení a charakteristika tkání - výstelková, pojivová, svalová, nervová
•	charakterizuje jednotlivé tkáně, základní stavební a funkční jednotku tkání		
Žák		Základní orientace na lidském těle	2
		Pohybový systém	18
•	interpretuje obecnou stavbu kosti	➤	kostra lidského těla
•	pojmenuje kosti na modelu kosterní soustavy	➤	spojení kostí
•	popíše vybrané kosti kosterní soustavy	➤	svalová soustava
•	popíše volné spojení kostí		
•	uvede prvky a faktory ovlivňující růst kostí		
•	popíše obecnou stavbu svalu		
•	pojmenuje vybrané svaly		
•	interpretuje funkci vybraných svalů, sval. skupin		
Žák		Krev	8
•	rozdělí tělesné tekutiny	➤	rozdělení tělesných tekutin
•	objasní funkce a složení krve	➤	funkce krve
•	uvede faktory ovlivňující složení krve	➤	krevní plazma
•	charakterizuje plazmu a jednotlivé elementy krevní	➤	krevní elementy
•	objasní funkce plazmy a jednotlivých elementů krevních	➤	imunita
•	definuje pojem imunita a její význam		
•	znázorní dělení imunity		

•	objasní význam očkování			
•	charakterizuje imunitní reakce			
Žák			<u>Krevní oběh</u>	16
•	objasní uložení srdce	➤	srdce	
•	charakterizuje stavbu srdce, srdeční stěny, chlopňového aparátu	➤	stavba a funkce cév	
•	znázorní velký a malý oběh krve, portální oběh, cévní zásobení srdce	➤	tepny velkého oběhu	
•	vysvětlí oběh krve plodem	➤	žíly velkého oběhu	
•	charakterizuje vybrané fáze srdečního cyklu	➤	dynamika krevního oběhu	
•	definuje systolický objem, krevní tlak	➤	mízní systém	
•	vypočítá minutový objem	➤	slezina	
•	charakterizuje převodní systém srdeční			
•	objasní řízení srdeční činnosti			
•	popíše stavbu cévní stěny - tepny, žíly, kapiláry			
•	znázorní a popíše vybrané tepny a žíly velkého oběhu			
•	zdůvodní význam bandáže dolní končetiny			
•	popíše strukturu mízního systému			
•	vysvětlí vznik, složení a cirkulaci lymfy			
•	popíše uložení a funkci sleziny			
Žák			<u>Dýchací systém</u>	6
•	vyjmenuje oddíly horních a dolních dýchacích cest	➤	stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest	
•	popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest včetně plic	➤	přenos dýchacích plynů	
•	objasní řízení a regulaci dýchání	➤	regulace a řízení dýchání	
•	znázorní a popíše objemy vitální kapacity plic	➤	plicní objemy	
•	vysvětlí rizika dechové pasivity			
Žák			<u>Nervový systém</u>	22
•	charakterizuje stavbu a funkci jednotlivých oddílů CNS	➤	centrální nervový systém, mozek, mícha / mícha hřbetní, prodloužená, most, mozeček, střední mozek, mezimozek, přední mozek, korové analyzátoři /	

•	charakterizuje vybrané míšní a hlavové nervy	➤	periferní nervový systém, míšní nervy, pyramidová dráha	
•	charakterizuje pyramidovou dráhu	➤	vegetativní nervový systém	
•	objasní význam vybraných bazálních ganglií	➤	bazální ganglia	
•	popíše komorový systém	➤	mozkové komory, mozkomíšní mok	
•	charakterizuje složení, tvorbu a význam mozkomíšního moku	➤	hematoencefalická bariéra	
•	charakterizuje význam hematoencefalické bariéry	➤	cévní zásobení mozku	
•	objasní cévní zásobení mozku	➤	vyšší nervová činnost	
•	objasní pojem vyšší nervová činnost a její složky, charakterizuje fáze spánku	➤	spánek	
Žák	VV platí pro celý tematický celek		<u>Trávicí systém</u>	16
•	demonstruje na modelu topografii orgánů trávicí soustavy	➤	orgány trávicího traktu, topografie orgánů dutiny břišní	
•	znázorní stavbu stěny trávicí trubice	➤	obecná stavba stěny trávicí trubice	
•	charakterizuje stavbu a funkci jednotlivých orgánů	➤	dutina ústní, mléčný a trvalý chrup, slinné žlázy	
		➤	hltan, jícen, žaludek, tenké a tlusté střevo	
		➤	játra, žlučové cesty, žluč	
		➤	slinivka břišní	
		➤	peritoneum	
Žák			<u>Močový systém a vylučování</u>	6
•	charakterizuje stavbu a funkci ledvin a vývodných cest močových	➤	ledviny	
•	objasní řízení funkce ledvin a tvorbu moči	➤	princip tvorby moči	
•	vysvětlí ledvinový práh pro cukr		vývodné cesty močové	
•	interpretuje složení moči			
Žák			<u>Hormonální systém</u>	12
•	charakterizuje stavbu, uložení a funkci žláz s vnitřní sekrecí		přehled žláz s vnitřní sekrecí	
•	objasní a znázorní hypotalamo-hypofyzární zpětnou vazbu		hypotalamo-hypofyzární systém	
•	objasní projev nedostatku nebo nadbytku vybraných hormonů		zpětná vazba	

			hypofýza, štítná žláza, příštítná tělíska, nadledviny	
Žák			<u>Pohlavní systém</u>	10
•	demonstruje topografii orgánů pánve na modelu	➤	zevní a vnitřní pohlavní orgány ženy	
•	charakterizuje stavbu a funkci jednotlivých pohlavních orgánů ženy a muže	➤	menstruační cyklus	
•	charakterizuje fáze menstruačního cyklu	➤	zevní a vnitřní pohlavní orgány muže	
Žák			<u>Smyslové orgány</u>	4
•	charakterizuje oddíly zrakového ústrojí	➤	ústrojí zrakové	
•	charakterizuje oddíly sluchového ústrojí	➤	ústrojí sluchové	
•	objasní princip slyšení	➤	kožní analyzátory	
•	charakterizuje význam kožních analyzátorů			
Žák			<u>Kožní ústrojí a přídatné orgány kožní</u>	2
•	popíše stavbu a funkci kůže, přídatných orgánů kožních		stavba a funkce kůže	
•	popíše stavbu a funkci mléčné žlázy		přídatné orgány kožní	
•	zdůvodní význam samovyšetřování prsu		mléčná žláza, laktace	

5.12 Základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
Celková hodinová dotace: 33 hodin
Platnost ŠVP od: 01. 09. 2019

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	-	-	-	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny potřebné pro pochopení příčiny onemocnění, vlivu mikroorganismů na zdraví a vztah člověka a prostředí. Dalším cílem je připravit žáky na práci ve zdravotnickém zařízení, s prioritou dodržovat hygienické předpisy a prevenci infekčních onemocnění.

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- znali příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění i možnosti jejich prevence,
- měli přehled o výskytu závažných infekčních onemocněních v ČR ve srovnání s jinými zeměmi,
- chápali souvislost mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva,
- znali a dodržovali zásady hygieny a epidemiologie při práci ve zdravotnických zařízeních.
- základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a prevence nemocí;

Obsahový okruh má propedeutický charakter, neboť poskytuje nezbytný odborný základ z vědních disciplín, které jsou potřebné pro poskytování ošetrovatelské péče a pro práci kvalifikovaného zdravotnického pracovníka.

Charakteristika učiva

Předmět Základy epidemiologie a hygieny je zařazen do výuky v 1. ročníku, v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Svou náplní se řadí mezi předměty odborné. Předpokladem výuky daného předmětu jsou získané vědomosti a zkušenosti z předmětu anatomie a fyziologie, biologie, chemie, fyziky a ošetrovatelství. Tematické celky jsou chronologicky řazeny od úvodu do předmětu k vymezení

základních pojmů, jež se vztahují k mikrobiologii, hygieně a epidemiologii. Je zde zdůrazněn přínos jednotlivých oborů pro praxi v reálném zdravotnickém zařízení.

Strategie výuky

Vzhledem k charakteru předmětu je výuka především teoretická, s využitím názorných a aktivizačních metod. Žáci prokazují znalost souvislostí mezi mikrobiologií, epidemiologií a hygienou. Ve výuce jsou vedeni k využívání vlastních zkušeností, které si osvojili v jiných odborných předmětech, především v ošetřovatelství. Poznatky jsou schopni aplikovat k řešení konkrétních situací.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je v souladu se školním řádem, pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, pro hodnocení bude využito různých forem ověření dílčích výsledků: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). K hodnocení lze využít kombinace známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření, pozornost je věnována sebehodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a dalšímu vzdělávání,
- ovládat techniky učení a využívat informační zdroje, pořizovat si poznámky na základě porozumění slovního nebo písemného textu.
- uplatňoval efektivní způsoby učení, získával a zpracovával informace z různých zdrojů včetně digitálních, byl motivován pro další vzdělávání;

Kompetence k řešení problému

- kooperovat v týmu při řešení problémů,
- uplatňovat odborné znalosti při řešení problémů z oblasti mikrobiologie, epidemiologie, hygieny.

Kompetence komunikativní

- srozumitelně a správně – slovně i písemně – formulovat myšlenky, využívat platnou odbornou terminologii.

Kompetence sociální a personální

- mít odpovědný vztah jak k vlastnímu zdraví, tak i zdraví ostatních,

- adaptovat se na pracovní prostředí v laboratorních podmínkách a v pracovním prostředí praktické výuky a celoživotního působení,
- zařadit se plynule do zdravotnického týmu.
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, návštěvníků).

Kompetence občanské

- chápat význam životního prostředí pro zdraví člověka,
- uznávat hodnotu života,
- uvědomovat si odpovědnost za vlastní život.
- vážil si zdraví jako jedné z prioritních hodnot lidského života;
- měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- uvědomoval si spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- mít přehled o uplatnění v ošetrovatelských oborech.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s počítačem, využívat multimediální techniky k rozvoji osobního i veřejného informačního portálu,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.
- v rámci pracovní činnosti využíval prostředky informačních a komunikačních technologií jako možného zdroje informací;

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žák získává znalosti a kompetence nezbytné k úspěšnému se uplatnění na trhu práce, je veden k uvědomění si odpovědnosti za zdraví a život vlastní i ostatních. Dále je motivován k aktivnímu pracovnímu životu.

Člověk a životní prostředí

Žák si uvědomuje vliv životního prostředí a stylu na zdraví jedince a společnosti, osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Informační a komunikační technologie

Žák využívá internet (informační a vzdělávací servery) a aplikací při samostatné práci v rámci výuky i domácí přípravy vztahující se k mikrobiologii, epidemiologii a hygieně.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – anatomie a fyziologie, ošetřovatelství, klinická propedeutika, chemie, biologie, první pomoc, patologie.

Název vyučovacího předmětu:		Základy epidemiologie a hygieny	
Ročník:		1.	
Hodinová dotace:		33 hodin	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		Úvod do studia biologie	1
•	vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	➤	vymezení obsahu a funkce předmětu
•	vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči	➤	vysvětlení základních pojmů
Žák		Mikrobiologie	6
•	klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy	➤	morfologie a fyziologie mikrobů
•	popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy;	➤	mikrobiální osídlení člověka
•	uvede příklady vyšetřovacích metod nakažlivých chorob	➤	patogenita mikrobů
•	vysvětlí účinky antibiotik a chemoterapeutik	➤	možnosti diagnostiky nakažlivých chorob
•	popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění;	➤	účinek antibiotik a chemoterapeutik
		➤	rezistence mikroorganismů
Žák		Imunologie	4
•	definuje pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů	➤	pojem imunita, infekce
•	vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady;	➤	podstata imunitních mechanismů
•	vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu	➤	specifická a nespecifická imunita
•	uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunní nemoci);	➤	patologie imunity
•	vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování;	➤	
•	rozčlení infekční onemocnění podle původců nákazy a způsobů přenosu	➤	

•	vyjmenuje projevy nákaz, jejich důsledky a rozšíření	➤		
•	objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich základní rozdělení, navrhne možnosti jejich prevence;	➤		
Žák			<u>Epidemiologie</u>	14
•	specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů;	➤	infekční proces onemocnění	
•	popíše vznik nákazy, formy výskytu nákaz a proces přenosu	➤	prevence infekčního onemocnění, protiepidemická opatření	
•	popíše zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií	➤	očkování, očkovací látky a techniky	
•	popíše a graficky znázorní buňku a její jednotlivé části	➤	přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu	
		➤	nozokomiální nákazy	
Žák			<u>Základy hygieny</u>	9
•	charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci;	➤	charakteristika oboru, úloha hygieny v primární prevenci	
•	objasní činnost orgánů hygienické služby;	➤	orgány hygienické služby a jejich úkoly	
•	uvede předmět a úkoly komunální hygieny;	➤	předmět a úkoly komunální hygieny, vliv kvality složek životního prostředí na člověka, způsoby a prostředky jejího řízení	
•	vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě apod.);	➤	hygiena dětí a dorostu – hygienické zabezpečení zařízení pro školní i mimoškolní výchovu	
•	vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení	➤	hygienické požadavky na provoz zdravotnický a sociálních zařízení – prostorové uspořádání, vybavení, manipulace s infekčním a biologickým materiálem, uskladnění pomůcek, léčiv	
•	popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách;	➤	hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami se zvláštním zaměřením na zabezpečení stravování na ošetřovací jednotce	
		➤	hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních: zásady hygieny provozu zdravotnických zařízení, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím včetně zdravotních rizik souvisejících s výkonem povolání – povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance,	

			základní předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky	
--	--	--	---	--

5.13 První pomoc

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
Celková hodinová dotace: 66 hodin
Platnost ŠVP od: 01. 09. 2019

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	-	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět seznamuje žáky s moderními trendy první pomoci a fungováním integrovaného záchranného systému. Učí žáky pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích. Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnických pracovníků poskytnout neprodleně první pomoc. Součástí je i vybrané učivo týkající se ochrany člověka za mimořádných událostí.

Žáci jsou vedeni k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastností zachránce.

Výuka směřuje k získání těchto **vědomostí**:

- znalosti integrovaného záchranného systému a rolí jednotlivých jeho složek,
- schopnosti popsat, zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události, při které byla první pomoc poskytnuta,
- znalosti jednotného postupu při poskytování první pomoci,
- osvojení si poznatků o příčinách, přízncích, způsobu ošetřování a nejčastějších komplikacích jednotlivých typů poranění,
- schopnost vyhodnotit fyzický i psychický stav poraněného a adekvátně reagovat

Dalším cílem výuky je získání těchto **dovedností**:

- schopnost rozeznat a reagovat na hrozící mimořádnou událost, která by mohla ovlivnit zdraví obyvatel
- schopnost provést základní úkony ochrany obyvatelstva – varování, evakuace
- schopnost zahájit neodkladnou resuscitaci,

- postup dle osvojeného jednotného systému při poskytování první pomoci při vyšetřování a ošetřování zraněného,
- kritické zhodnocení vzniklé situace a stanovení priorit v poskytování první pomoci,
- schopnost spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti v mimořádných či krizových situacích
- zajištění transportu raněného.

V oblasti **postojové žák:**

- přijme osobní zodpovědnost za provedení první pomoci,
- je si vědom významu soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny,
- řídí se etickými zásadami při poskytování první pomoci,
- ztotožňuje se s vlastnostmi záchránce,
- uvědomuje si význam osobní ochrany
- uvědomuje si nutnost efektivního jednání a vzájemné pomoci při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozložen do jednotlivých tematických celků, které jsou chronologicky řazeny od obecných zákonitostí při poskytování první pomoci po konkrétní postupy při jednotlivých poraněních. Největší důraz se klade na teoretické vědomosti a praktické dovednosti při vyšetřování a ošetřování raněného.

Strategie výuky

Pojetí výuky předmětu první pomoc je teoreticko-praktické. Z vyučovacích forem převládá nácvik jednotlivých postupů. Praktický nácvik je z velké části tvořen řešením modelových situací. Výuka zahrnuje i besedy s odborníky zaměřené na ochranu osob za mimořádných situací. Výuka probíhá formou frontální výuky, skupinové práce, řešení problémových situací. Při výuce jsou mimo jiné využívány RWCT metody. Předmět je zařazen do prvního ročníku, celkový rozsah výuky jsou 2 vyučovací hodiny týdně.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je v souladu se školním řádem, pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- formulovat jasně své myšlenky,
- stanovit si reálné cíle,
- zvolit reálné prostředky a způsoby pro plnění jednotlivých cílů,
- analyzovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení.

Kompetence občanské

- využívat zkušeností jiných lidí,
- kooperovat s ostatními.

Kompetence komunikativní

- kulturně se vyjadřovat,
- komunikovat s pracovníky integrovaného záchranného systému,
- aktivně se účastnit diskuze,
- vystupovat v souladu se zásadami kulturního projevu.

Kompetence k řešení problémů

- aktivně řešit problémy a orientovat se v situacích život ohrožujících.

Odborné kompetence

- dodržovat stanovené normy, pravidla, standardy,
- vyjadřovat se v odborné terminologii,
- rozvíjet praktické dovednosti v správném a pohotovém poskytování předlékařské první pomoci a týmové spolupráci.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák si osvojí platné právní normy, je veden k respektování osobnosti a identity druhých (multikulturní soužití).

Člověk a svět práce

Žák získává znalosti a kompetence, které mu mohou napomoci k optimálnímu využití osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce, ale i při budování profesní kariéry. Současně se seznamuje i s možnostmi dalšího vzdělávání v oboru a povolání.

Člověk a životní prostředí

Žák si osvojuje ekonomická a hospodárná jednání, je veden k ochraně a bezpečnosti zdraví při práci, plnému respektování zásad ochrany a bezpečnosti při úniku nebezpečných látek. Uvědomuje si i vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i celé společnosti.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – anatomie a fyziologie, ošetrovatelství, klinická propedeutika, základy epidemiologie a hygieny, psychologie a komunikace, chemie, biologie, tělesná výchova a společenské vědy.

Název vyučovacího předmětu:		První pomoc		
Ročník:		1.		
Hodinová dotace:		66 hodin		
Výsledky vzdělávání		Učivo		Počet hodin
Žák			<u>Úvod do předmětu</u>	1
•	používá základní pojmy vztahující se k první pomoci	➤	definice základních pojmů	
•	popíše jednotlivé složky IZS	➤	integrováný záchranný systém, základní složky, jejich kompetence, způsoby aktivace IZS	
•	objasní význam složek IZS	➤	vlastnosti zachránce	
•	graficky znázorní IZS	➤	význam první pomoci	
•	vybere linky tísňového volání	➤		
Žák			<u>Příruční lékárna</u>	1
•	vyjmenuje základní vybavení příruční lékárny a uvede příklad umístění	➤	základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti	
•	prokáže schopnost zařazení vhodného materiálu do vybraných lékáren	➤	uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti	
•	prokáže schopnost vyhodnocení expirační doby materiálu ve vybraných lékárnách	➤	autolékárna, lékárna pro ozdravné pobyty dětí	
Žák			<u>Jednotný postup při poskytování první pomoci</u>	4
•	řeší modelovou situaci k dané problematice	➤	orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace a zdravotního stavu raněných, třídění raněných	
•	objasní pravidla pro třídění raněných	➤	zjišťování základních informací, záznam, předání informací	
•	prokáže schopnost roztřídit raněné v modelové situaci	➤	jednotný postup při poskytování PP	
	prokáže schopnost zjištění a předání základních informací o nehodě a o raněných v modelové situaci	➤	nácvik postupu vyšetřování a předávání informací	
•	dodržuje jednotný postup při ošetřování raněných v modelových situacích	➤	osobní bezpečnost záchránce	
•	dodržuje pravidla osobní bezpečnosti a BOZP	➤		
Žák			<u>První pomoc při mimořádných událostech</u>	2
•	vysvětlí obecné zásady pro případ ohrožení	➤	nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelných pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci	

•	rozliší varovné signály	➤	prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami	
•	vyjmenuje obsah pohotovostního zavazadla	➤	problematika davové psychózy a agresivního chování	
•	popíše principy a postupy evakuace obyvatel	➤	nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelných pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci	
•	vyjmenuje nezbytná opatření při ostatních mimořádných událostech		prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami	
•	vyjmenuje standardizované a improvizované prostředky individuální ochrany osob	➤	problematika davové psychózy a agresivního chování	
•	uvede příklady agresivního chování a příklady rizika davové psychózy			
Žák			<u>Polohování a transport raněných</u>	6
•	popíše pravidla pro vyprošťování a transport raněných	➤	pravidla a způsoby vyprošťování postižených	
•	aplikuje pravidla pro vyprošťování a přenášení raněných v modelové situaci	➤	základní polohy při vyšetřování a ošetřování raněných, indikace	
•	uloží raněného do vhodné polohy pro vyšetření, ošetření a transportuje	➤	zásady odsunu zraněných	
•	objasní volbu polohy vhodné pro určitý typ zranění	➤	odsunové prostředky, techniky odsunu a přenášení postižených jednou nebo více osobami	
•	zvolí prostředky pro odsun raněných			
•	dodržuje pravidla osobní bezpečnosti a BOZP			
Žák			<u>Šok, křečové stavy</u>	4
•	VV platí pro všechny tématické celky	➤	druhy, příčiny, příznaky šoku a následné změny v organismu	
•	popíše příčiny, příznaky a komplikace spojené s vybraným poraněním	➤	první pomoc při šoku, preventivní protišoková opatření	
•	prokáže schopnost diferenciac příznaků a komplikací v modelové situaci	➤	křeče a křečové stavy	
•	popíše způsob poskytnutí předlékařské první pomoci u vybraných poranění		<u>Krvácení</u>	4
•	demonstruje v modelové situaci správné ošetření vybraných poranění	➤	druhy krvácení	
•	aplikuje zásady osobní ochrany a BOZP v modelové situaci	➤	jednotný postup při poskytování první pomoci při zevním krvácení	

•	ošetřuje raněné v modelových situacích	➤ rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů	
		<u>Rány</u>	4
		➤ druhy ran a poranění	
		➤ zásady ošetřování jednotlivých typů ran, pomůcky	
		<u>Poranění kostí a kloubů</u>	10
		➤ charakteristika, příčiny, rozdělení	
		➤ obecný postup při poskytování první pomoci	
		➤ ošetření poraněného se zlomeninou lopatky, klíční kosti a předloktí, drobných kostí ruky a zápěstí, vymknutí kloubů na horní končetině	
		➤ ošetření poraněného se zlomeninou stehenní kosti, bérce, hlezna a nohy, vymknutí kloubů na dolní končetině	
		➤ nácvik ošetření v modelových situacích	
		<u>Poranění hlavy a CNS</u>	2
		➤ mechanismy vzniku poranění, rozdělení, klinické projevy, nejčastější komplikace	
		➤ zásady poskytování předlékařské první pomoci	
		<u>Poranění páteře a míchy</u>	2
		➤ mechanismus vzniku poranění, příznaky, nejčastější komplikace	
		➤ zásady poskytování PP u poranění krční, hrudní, bederní páteře, otevřených poranění páteře	
		<u>Poranění hrudníku</u>	2
		➤ příčiny, závažnost a rozdělení poranění	
		➤ příznaky poranění hrudníku	
		➤ první pomoc při otevřených a zavřených poraněních hrudníku	
		<u>Poranění břicha a pánve</u>	2
		➤ mechanismy vzniku poranění, rozdělení, klinické projevy, nejčastější komplikace	
		➤ zásady poskytování první pomoci	
		<u>Překotný porod a akutní stavy v gynekologii</u>	2
		➤ krvácení, křeče, neočekávaný či překotný porod	
		➤ zásady první pomoci při náhlých stavech u těhotných žen v mimořádných podmínkách	
		<u>Bezvědomí</u>	4
		➤ vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí (kvantitativní, kvalitativní)	

	➤ vyšetření postiženého v bezvědomí, sledování stavu, záznam informací	
	➤ transport raněných v bezvědomí	
	➤ první pomoc při kolapsu	
	<u>Neodkladná resuscitace</u>	10
	➤ poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých	
	➤ zástava krevního oběhu u dětí a dospělých	
	➤ etické aspekty neodkladné resuscitace	
	➤ kardiopulmonální resuscitace u dospělých, praktický nácvik	
	➤ kardiopulmonální resuscitace u dětí, praktický nácvik	
	➤ pomůcky k osobní ochraně a k rozšířené neodkladné resuscitaci	
	<u>Poškození teplem, chladem a chemickými látkami</u>	4
	➤ druhy poškození, stanovení druhu a rozsahu poškození, první pomoc	
	➤ bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami	
	<u>Akutní otravy</u>	2
	➤ druhy nejčastějších otrav	
	➤ první pomoc při akutních otravách se zachovaným či změněným vědomím	

5.14 Klinická propedeutika

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
Celková hodinová dotace: 66 hodin
Platnost ŠVP od: 01. 09. 2019

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	2	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Klinická propedeutika je předmětem, který poskytuje nezbytný odborný základ z vědních disciplín, které je potřebný pro poskytování ošetrovatelské péče a pro práci kvalifikovaného zdravotnického pracovníka.

Konkrétně při vyšetření K/N lékařem, tedy s lékařskou anamnézou, fyzikálním vyšetřením, vyšetřovacími metodami. Důraz je kladen na uvědomění si zdravotních rizik rentgenových či radionuklidové záření a ochrany před ionizujícím zářením. Žáci se seznamují s odbornou terminologií a současně získávají přehled o projevech nemoci, standardními léčebnými metodami a jejich specifiky. Učí žáka orientovat se ve farmakologických přípravcích, jejich formách, nežádoucích účincích léčiv i možných kontraindikacích. Současně učí žáka orientaci v lékařské dokumentaci K/N. Tento vyučovací předmět tvoří základ pro praktické dovednosti, které má žák aplikovat v ošetrovatelské praxi. Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- znali subjektivní a objektivní příznaky nemoci
- uměli připravit pacienta k fyzikálnímu vyšetření a spolupracovali s lékařem v průběhu vyšetření
- osvojili si teoretické poznatky o vitálních funkcích a jejich monitoringu
- byli seznámeni s principy přístrojových vyšetřovacích metod
- byli seznámeni s přípravou pacienta před vyšetřením a následnou péčí po vyšetření
- u základních přístrojových vyšetřovacích metod
- znali využití rentgenového a radionuklidové záření a uvědomovali si zdravotní rizika,

- ochrany před ionizujícím zářením
- vyjmenovali standardní léčebné metody (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody), dokázali popsat specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem a dokázali vyjmenovat možnosti doplňkové léčebné metody
- ovládali zařadit léky do lékových skupin dle jejich účinků
- znali nejdůležitější nežádoucí účinky léků
- uvědomovali si nezbytnost průběžného prohlubování znalostí zejména z oblasti farmakologie, vyšetřovacích a léčebných metod
- získali pozitivní vztah ke svému budoucímu povolání a uvědomovali si jeho důležitost

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do čtyř tematických celků, kde se žák seznamuje s obecnou symptomatologií chorob, základy fyzikálního vyšetření nemocného, vyšetřovacími metodami, které používá lékařská praxe. Využitá rentgenového a radionuklidové záření. Standardních a doplňkových léčebných metodách. Základy obecné i speciální farmakologie. Zároveň vede žáky k porozumění základní lékařské terminologii, orientaci ve zdravotní dokumentaci K/N a rozpoznání příznaků nemoci. Poměrnou část předmětu tvoří získání znalostí základních farmakologických přípravků, nejen jejich forem, ale i aplikace, nežádoucích účinků a kontraindikací.

Strategie výuky

Předmět Klinická propedeutika je teoretickým předmětem, který se uskutečňuje ve 2. ročníku v rozsahu dvě vyučovací hodiny týdně. Výuka je realizována v klasické učebně a převládá hromadné a skupinové vyučování, při kterém jsou uplatňovány rozličné RWCT metody.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je v souladu se školním řádem, pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- získával pozitivní vztah k učení a dalšímu kontinuálnímu vzdělávání
- ovládal techniky učení a práce s různými informačními zdroji
- v rámci pracovní činnosti využíval prostředky informačních a komunikačních technologií jako možného zdroje informací
- porozumět mluvenému slovu a pořizovat si poznámky

Kompetence komunikativní

- komunikoval a diskutoval na odborné úrovni,
- dodržoval odbornou terminologii v písemné a ústní formě

Kompetence k řešení problémů

- uplatňoval odborné znalosti při řešení problémů
- spolupracoval v rámci týmového řešení problémů

Kompetence personální a sociální

- měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptoval se na pracovní podmínky prostředí a zařadil se do zdravotnického týmu
- uvědomoval si spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence občanské

- vážil si zdraví jako jedné z prioritních hodnot lidského života
- uznával hodnotu života
- uvědomoval si odpovědnost za vlastní život

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, návštěvníků)
- měl odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti
- získal přehled o uplatnění v ošetrovatelských oborech

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získával informace z otevřených zdrojů, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocoval

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Uvědomění si vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojení si trendů zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Získání znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění na trhu práce. Žák je veden

k odpovědnosti za vlastní život, orientaci o možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru a motivován pro aktivní pracovní život.

Občan v demokratické společnosti

Získání vhodné míry sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu KLP se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům: anatomie a fyziologie, patologie, ošetřovatelství, ošetřování nemocných, potřeby člověka, chemie, dějepis, společenské vědy.

Název vyučovacího předmětu:		Klinická propedeutika	
Ročník:		2.	
Hodinová dotace:		66 hodin	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Úvod do předmětu klinická propedeutika</u>	2
•	charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů	➤ obsah a význam klinické propedeutiky	
•	uvede na příkladech významné mezníky v historii lékařství	➤ historie lékařství	
•	vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci	➤ zdraví a nemoc	
•	objasní termíny etiologie a patogeneze uvede příklady zevních a vnitřních příčin nemoci	➤ etiologie a patogeneze vzniku nemocí	
Žák		<u>Obecná symptomatologie, základy fyzikálního vyšetření</u>	12
•	popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu	➤ fáze diagnosticko-terapeutického procesu	
•	rozdělí jednotlivé pojmy v dané problematice	➤ diagnóza, prognóza	
•	vyjmenuje jednotlivé anamnestické údaje	➤ anamnéza osobní, rodinná, sociální, pracovní	
•	popíše subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku	➤ subjektivní příznaky nemoci	
•	rozdělí subjektivní a objektivní příznaky nemoci, stanoví život ohrožující příznaky a stavy	➤ objektivní příznaky nemoci	
•	vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření	➤ fyzikální vyšetření – pohled, poklep, pohmat, poslech, per rectum, per vaginam	
•	popíše asistenci u fyzikálního vyšetření	➤ fyzikální funkce – tělesná teplota, tep, dech, krevní tlak	
Žák		<u>Vyšetřovací metody</u>	26
•	rozdělí vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní	➤ rozdělí invazivních a neinvazivních vyšetřovacích metod	
•	vysvětlí podstatu, druhy, podmínky zásady uskutečňování standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody)	➤ laboratorní vyšetřovací metody	
•	objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě	➤ zobrazovací metody	

•	uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů, popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením	➤	rentgenové a radionuklidové záření, zdravotní rizika, ochrany před ionizujícím zářením	
•	popíše přípravu a péči po výkonu o K/N u vybraných vyšetřovacích metod	➤	funkční vyšetřovací metody	
•		➤	příprava a péče po výkonu o K/N u vybraných vyšetřovacích metod	
Žák			<u>Léčebné metody, obecná a speciální farmakologie</u>	26
•	vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody)	➤	standardní léčebné metody (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody)	
•	vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem	➤	specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem	
•	ilustruje využití doplňkových léčebných metod	➤	doplňkové léčebné metody	
•	vysvětlí pojem léčivo, magistralita, specialita, indikace, kontraindikace	➤	obecná farmakologie, formy léků, účinky, indikace, kontraindikace	
•	popíše jednotlivé formy léků a identifikuje je, uvede příklady faktorů ovlivňující účinek léků, vysvětlí pojem žádoucí a nežádoucí účinek léků	➤	účinky, způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu	
•	objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu			
•	vyjmenuje, objasní nežádoucí účinky u uváděného léčiva			
•	užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii			

5.15 Patologie

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
Celková hodinová dotace: 66 hodin
Platnost ŠVP od: 01. 09. 2019

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	2	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět patologie zprostředkovává základní poznatky z patologie a patologické fyziologie. Seznamuje žáky se s patologickými procesy probíhajícími v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových soustavách a organismu.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- použili základ patologie pro budoucí studium ve vybraných klinických předmětech,
- porozuměli patofyziologickým funkcím orgánů, orgánových soustav lidského těla,
- prezentovali znalosti o patologickém dění v organismu,
- osvojili si odborné názvosloví.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu patologie je rozděleno do tematických celků, které v obecné části seznamuje žáky s nemocí, jejími příčinami, regresivními změnami organismu, zánikem organismu, záněty a nádory. Ve speciální patologii jsou uvedeny nejčastěji se vyskytující se choroby rozdělené podle somatických celků. Důraz je kladen na choroby srdce a krevního oběhu, dýchacích cest, poruchy endokrinního systému, zažívacího ústrojí, včetně chorob jater a slinivky břišní, nemoci ledvin a močového ústrojí. Z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí výuka předmětu patologie komunikativní kompetence žáků (samostatně, souvisle, logicky a odborně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat latinskou terminologii atd.), rozvíjí dovednost řešit problémy, pracovat s odbornou literaturou.

Strategie výuky

Předmět patologie je zařazen do výuky 2. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Výuka vychází především ze znalostí a dovedností žáků z biologie člověka, anatomie a fyziologie, klinické propedeutiky, mikrobiologie, hygieny a epidemiologie. Předmět je koncipován jako teoretický s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Ve výuce se využívají jak výkladové metody, tak i formy samostatné a skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou. Důraz je kladen na názorné pojetí výuky (používání modelů, obrazů, multimediálních prezentací, eventuelně exkurzí na patologické oddělení nemocnice).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je v souladu se školním řádem, pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání. Ke zjištění dosaženého stupně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků budou využívány různé formy ústního a písemného hodnocení. Při ústním zkoušení bude hodnocena komplexnost a samostatnost prezentace, schopnost logického myšlení a využití poznatků z ostatních předmětů, schopnost používat odbornou terminologii. Současně bude využíváno i metod sebehodnocení žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- získávat pozitivní vztah k učení a dalšímu vzdělávání,
- ovládnutí techniky učení a práce s různými informačními zdroji,
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy a pořizovat si poznámky.

Kompetence komunikativní

- srozumitelně a správně – slovně i písemně – formulovat myšlenky, využívat platnou odbornou terminologii,
- komunikovat a diskutovat na odborné úrovni,
- umět reagovat na názory druhých, dokázat je analyzovat a případně korigovat na základě nezpochybnitelných faktů.

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat medicínské znalosti při řešení problémů z patologie,
- spolupracovat při řešení problému v týmu.

Kompetence sociální a personální

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví,
- adaptovat se na plynule na pracovní prostředí a zařadit se do zdravotnického týmu.

Kompetence občanské

- uznávat hodnotu lidského života,
- chápat význam životního prostředí pro zdraví člověka,
- uvědomovat si odpovědnost za vlastní život.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- získávat odpovědný postoj ke vzdělání a vlastní profesní budoucnosti,
- získat přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- efektivně pracovat se získanými informacemi, kriticky je vyhodnocovat.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Uvědomění si vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojení si trendů zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Získání znalostí a kompetencí k úspěšnému uplatnění na trhu práce. Žák je veden k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život, motivován jak k možnostem kontinuálního vzdělávání v oboru, tak i aktivnímu pracovnímu životu.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – ošetřování nemocných, ošetrovatelství, klinická propedeutika, anatomie a fyziologie, základy epidemiologie a hygieny.

Název vyučovacího předmětu:		Patologie		
Ročník:		2.		
Hodinová dotace:		66 hodin		
Výsledky vzdělávání		Učivo		Počet hodin
Žák			Úvod do předmětu	4
•	definuje kritéria hodnocení	➤	tematický plán	
•	vyjmenuje druhy pitvy, její význam	➤	předmět patologie, význam, úkoly	
•	zdůvodní dodržování požadavků na dokumentaci při úmrtí a pitvě	➤	nekroptická vyšetření, pitva, druhy pitvy, význam pitvy, dokumentace při úmrtí a pitvě	
•	charakterizuje zásady pro zasílání bioptického materiálu	➤	bioptická vyšetření, význam, způsoby odběru tkání, zásady zasílání bioptického materiálu	
•	objasní vybrané odborné názvosloví	➤	perioperační biopsie	
		➤	cytologické vyšetření	
Žák			Činitelé nemocí a jejich prevence	4
•	vyjmenuje činitele nemoci a charakterizuje projevy poškození	➤	zevní činitelé nemoci:vlivy mechanické, termické, atmosferické, chemické, poškození elektrickým proudem, záření, poruchy výživy, biologické příčiny	
•	vyhledá v informačních zdrojích příklady zneužití biologických příčin	➤	vnitřní činitelé nemoci:genetické vlivy, imunita	
Žák			Zánik organismu	2
•	definuje pojem klinická smrt	➤	podstata smrti, klinická smrt, etické zásady resuscitace, stanovení smrti, posmrtné změny	
•	objasní podstatu smrti			
•	objasní pojem etické zásady resuscitace			
•	vyjmenuje posmrtné změny organismu			
Žák	VV platí pro všechny tematické celky		Regresivní a metabolické změny	6
•	uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu	➤	nekróza, gangréna, atrofie, dystrofie, kalcifikace	
•	užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	➤	tvorba kamenů v těle, komplikace z přítomnosti kamenů	
•		➤	pigmenty exogenní	
•		➤	pigmenty endogenní, autogenní, hematogenní	
Žák			Zánět	4
•	definuje názvosloví	➤	definice zánětu, názvosloví, příčiny, dělení zánětu podle průběhu	

•	znázorní dělení zánětlivých onemocnění dle příčiny, průběhu a projevu	➤	projevy zánětu – makroskopické celkové, místní, mikroskopické	
•	vyhledá a prezentuje příklad zanedbání prevence zánětlivých onemocnění	➤	dělení zánětů podle charakteru zánětlivých projevů, záněty specifické a nespecifické	
Žák			<u>Progresivní změny</u>	2
•	charakterizuje a rozliší vybrané odborné názvosloví	➤	regenerace, reparace	
		➤	transplantace	
		➤	hypertrofie, hyperplazie	
		➤	metaplazie, dysplazie	
Žák			<u>Nádory</u>	4
•	definuje pojem nádor, nádorové bujení	➤	definice, dělení, příčiny vzniku nádorů, obecné vlastnosti nádorů	
•	rozdělí nádory podle původu, chování	➤	klasifikace nádorů podle chování a podle původu, benigní, maligní, mezenchymové, epitelové, neuroektodermové, smíšené	
•	vyhledá v informačních zdrojích program na prevenci u vybraných onkologických onemocnění			
Žák			<u>Poruchy oběhu krve a mízy</u>	15
•	charakterizuje poruchu funkce orgánů kardiovaskulárního systému a jejich příčiny	➤	insuficience srdce /hypertrofie, cor pulmonale/	
•	charakterizuje a rozliší vybrané odborné názvosloví	➤	arytmie	
		➤	nemoci perikardu	
		➤	nemoci myokardu /záněty, ICHS, infarkt myokardu/	
		➤	nemoci endokardu /záněty, následky/	
		➤	nemoci cév, hypertenze, hypotenze, ateroskleróza,	
		➤	poruchy množství a složení krve /erytrocytů, leukocytů, trombocytů, poruchy látek v krevní plazmě/	
		➤	hyperémie, ischemie, infarkt	
		➤	krvácení, krvácivost	
		➤	thrombosis, embolie,	
		➤	metastázy	
		➤	otok	
Žák			<u>Poruchy dýchacího systému</u>	4
•	charakterizuje poruchu funkce orgánů dýchacího systému a jejich příčiny	➤	poruchy dýchání	
•	vyhledá v informačních zdrojích území s negativním vlivem na nemoci dýchacího systému	➤	nemoci horních cest dýchacích	
		➤	nemoci dolních cest dýchacích	

		➤	změny vzdušnosti plic	
		➤	záněty plic	
		➤	nádory plic	
		➤	nemoci pleury	
Žák			<u>Poruchy tvorby a vylučování moči</u>	4
•	charakterizuje poruchu funkce orgánů vylučovacího systému a jejich příčiny	➤	odchylky množství a složení moči	
•	charakterizuje a rozliší vybrané odborné názvosloví	➤	selhání ledvin	
		➤	nemoci ledvin /cirkulační, zánětlivé, nefrózy, hydronefróza, nádory/	
		➤	nemoci vývodných cest močových /záněty, hyperplazie, nádory/	
Žák			<u>Poruchy trávicího systému</u>	9
•	charakterizuje poruchu funkce orgánů trávicí soustavy a jejich příčiny	➤	nemoci dutiny ústní, hltanu, tonsil, slinných žláz	
•	zdůvodní význam správné výživy a stravovacích návyků	➤	onemocnění jícnu	
		➤	onemocnění žaludku	
		➤	onemocnění tenkého a tlustého střeva	
		➤	náhlé příhody břišní	
		➤	nemoci pobříšnice	
		➤	nemoci slinivky břišní	
		➤	onemocnění jater	
		➤	onemocnění žlučníku a žlučových cest	
Žák			<u>Poruchy nervového systému</u>	2
•	charakterizuje poruchu funkce oddílů nervového systému a jejich příčiny	➤	poruchy krevního oběhu centrálního nervového systému (CNS), ischemie, krvácení	
		➤	záněty CNS	
		➤	demyelinizační onemocnění	
Žák			<u>Poruchy pohlavního systému</u>	3
•	charakterizuje poruchu funkce pohlavních orgánů a jejich příčiny	➤	nemoci zevních pohlavních orgánů ženy a muže	
•	vysvětlí příčiny patologického těhotenství	➤	nemoci vnitřních pohlavních orgánů ženy a muže	
		➤	patologie těhotenství	
		➤	poruchy a nemoci mléčné žlázy	
Žák			<u>Poruchy hormonálního systému</u>	2
•	charakterizuje projevy nedostatku nebo nadbytku vybraných hormonů a jejich příčiny	➤	poruchy hypofýzy, štítné žlázy, příštítných tělísek, nadledvin, slinivky břišní, nemoci ovaria a varlat	
Žák			<u>Poruchy kostí a kloubů</u>	2
•	charakterizuje příčiny a projevy vybraných onemocnění kostí a kloubů	➤	onemocnění kostí, kloubů	
Žák			<u>Malformace</u>	1

•	charakterizuje příčinu, projev vybraného onemocnění	➤	embryopatie, fetopatie	
---	--	---	------------------------	--

5.16 Ošetřovatelství

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
Celková hodinová dotace: 642 hodin
Platnost ŠVP od: 01. 09. 2019

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	4	6	6	4	

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu ošetřovatelství je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování klientů/nemocných (dále jen K/N).

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- ovládal teorii ošetřovatelství a ošetřovatelského procesu,
- osvojil si vědomosti a praktické dovednosti z ošetřovatelských postupů v péči o klienty/nemocné,
- respektoval multikulturní identity klientů/nemocných,
- samostatně prováděl potřebné ošetřovatelské intervence v rozsahu svých kompetencí,
- vhodně komunikoval s klienty/nemocnými, respektoval jejich osobnostní a kulturní specifika,
- dodržoval zásady antisepse, asepse a hygieny
- znal organizaci práce a hierarchii ošetřovatelského týmu a své postavení v něm,
- respektoval práva pacientů, uplatňoval holistický přístup k klientům/nemocným,
- byl si vědom osobní odpovědnosti při poskytování ošetřovatelské péče, dbal na kvalitu své práce,
- osvojil si zásady týmové práce,
- byl schopen sociální interakce v týmové spolupráci.

Charakteristika učiva

Obsahová náplň učiva odpovídá profilu absolventa studijního oboru Praktická sestra. Učivo je rozděleno do čtyř ročníků. V prvním ročníku se žák seznamuje s teorií ošetrovatelství, historií, současnou koncepcí ošetrovatelství. Osvojuje si základní praktické dovednosti, které jsou zaměřeny na uspokojování primárních potřeb K/N. V druhém ročníku nabývá teoretické poznatky a praktické dovednosti pro vykonávání odborných výkonů při ošetrovatelské péči o klienty/nemocné. Ve třetím a čtvrtém ročníku získává a aplikuje teoretické poznatky a praktické dovednosti v ošetrovatelské péči o klienty/nemocné s danými onemocněními ze základních a vybraných klinických oborů. Důraz je kladen na vytváření sociálních dovedností a postojů žáka vyplývajících z holistického pojetí osobnosti K/N a z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Vzdělávání žáků probíhá v rámci teorie ošetrovatelského procesu, který je předpokladem poskytování individualizované ošetrovatelské péče.

Strategie výuky

Výuka předmětu probíhá v prvním ročníku v rozsahu 4 vyučovací hodiny týdně (2 hodiny teorie a 2 hodiny cvičení) ve druhém ročníku 6 hodin týdně (cvičení), ve třetím ročníku je teoretická výuka v rozsahu 6 vyučovacích hodin týdně a ve čtvrtém ročníku jsou 4 vyučovací hodiny teorie týdně.

Výuka má teoreticko-praktický charakter. Teoretická výuka je propojována s praktickými cvičeními (1. a 2. ročník). Výuka probíhá v odborných učebnách, které jsou vybaveny tak, aby co nejvíce simulovaly reálné nemocniční prostředí. Během této výuky je třída dělena na skupiny, aby si žáci mohli co nejlépe osvojit praktické dovednosti pod dohledem vyučujících.

Vyučující podporují žáky v kritickém myšlení a samostatnosti, aby dokázali získat informace o K/P, byli schopni komunikace a realizace optimální ošetrovatelské péče v rámci kompetencí praktické sestry a ve spolupráci s ostatními členy zdravotnického týmu. Při výuce jsou využívány metody RWCT. Součástí výuky jsou i odborné exkurze do zdravotnického zařízení. Aktivita žáků je podporována zadáváním samostatných prací.

V celém průběhu výuky je kladen důraz na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a osvojování si zásad standardních pracovních postupů.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je v souladu se školním řádem, pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání. Ověření dovedností nutných pro vstup do reálného nemocničního prostředí probíhá prakticky. Při

pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- získat pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu kontinuálnímu vzdělávání,
- ovládat techniky učení, dokázat si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- využívat ke studiu různé informační zdroje včetně vlastního prožitku a zkušeností jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů vzdělávání, přijímat hodnocení své práce ze strany druhých lidí
- znát možnosti dalšího vzdělávání

Kompetence komunikativní

- vyjadřovat se přiměřeně situaci v písemné i ústní formě terminologicky správně a logicky argumentovat, prezentovat, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na odborná témata,
- komunikovat na odborné úrovni, dodržovat stylistické normy, etické zásady, osvojit si zásady optimální a efektivní komunikace,
- Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické a myšlenkové operace),
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- spolupracovat při řešení problémů v rámci týmu

Kompetence personální a sociální

- adaptovat se plynule na pracovní prostředí jednotlivých oborů a začlenit se do zdravotnického týmu,
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- uplatňovat metody k posílení osobní odolnosti, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledku nezdravého životního stylu a závislostí,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských, pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- respektovat občanská práva člověka a práva klientů, multikulturní odlišnosti v souladu s morálními principy,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- získat odpovědný postoj ke vzdělávání, vlastní profesní budoucnosti a oborové dynamice,
- mít přehled o možnostech pracovního uplatnění,

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

- vyhledávat informace a efektivně s nimi pracovat,
- vyhodnocovat informace a odpovědně je uplatňovat,
- pracovat s běžnými základními a aplikačními prostředky informačních a komunikačních technologií,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Žák se orientuje v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocuje.

Žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a svět práce

Žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění na trhu práce, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a budování profesní kariéry. Dále je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, orientaci o možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru.

Člověk a životní prostředí

Žák si osvojí jak zásady zdravého životního stylu, tak i vědomí odpovědnosti za své zdraví. Uvědomuje si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti.

Žák má přehled o způsobech ochrany přírody, má osvojeny základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Žák dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Žák má osvojeny zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Informační a komunikační technologie

Žák získává dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce předmětu ošetřovatelství

využívá aplikací při samostatné práci (prezentační programy,...).

Je schopen pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – ošetřování nemocných, klinická propedeutika, anatomie a fyziologie, psychologie a komunikace, základy epidemiologie a hygieny, společenské vědy, potřeby člověka, výživa a dietetika.

Název vyučovacího předmětu:		Ošetřovatelství teorie		
Ročník:		1.		
Hodinová dotace:		66 hodin		
Výsledky vzdělávání		Učivo		Počet hodin
Žák			<u>Úvod do předmětu</u>	2
•	objasní pojem ošetřovatelství	➤	charakteristika	
•	definuje základní rysy moderního ošetřovatelství	➤	rysy moderního ošetřovatelství	
Žák			<u>Vývoj ošetřovatelství, vzdělávání zdravotnických pracovníků</u>	7
•	charakterizuje vývoj ošetřovatelství	➤	vývoj ošetřovatelství, významné osobnosti	
•	vyjmenuje některé významné osobnosti českého a světového ošetřovatelství a jejich přínos	➤	vývoj vzdělávání, celoživotní vzdělávání	
•	charakterizuje systém vzdělávání zdravotnických pracovníků včetně celoživotního vzdělávání ZP	➤	kodeks zdravotnického pracovníka, osobnost praktické sestry	
•	zdůvodní některé požadavky kladené na osobnost praktické sestry	➤	kategorie zdravotnických pracovníků	
•	charakterizuje vybrané kategorie ZP v návaznosti na aktuální právní legislativu	➤	profesní organizace ve zdravotnictví	
•	charakterizuje vybranou profesní organizaci ve zdravotnictví			
Žák			<u>Zdraví a nemoc</u>	3
•	zdůvodní faktory ovlivňující zdraví	➤	pojem zdraví a nemoc	
•	vysvětlí sociální důsledky nemoci nebo úrazu z hlediska jednotlivce a společnosti	➤	faktory ovlivňující zdraví	
•	vyhledá a prezentuje údaje o zdravotním stavu obyvatelstva ČR, regionu	➤	sociální aspekty nemoci	
		➤	zdravotní stav obyvatelstva ČR a regionu	
Žák			<u>Ochrana zdraví zdravotnického asistenta</u>	6
•	zdůvodní význam prevence	➤	význam ochrany zdraví	
•	vyjádří vlastními slovy pojem "odpovědnost za vlastní zdraví"	➤	prevence nemocí a úrazů	
•	zdůvodní význam zdravého životního stylu	➤	životní styl – péče o vlastní zdraví	
•	vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí	➤	rizikové chování /sex, drogy/	
•	objasní klady a záporny vlivu společnosti na zdraví člověka	➤	životní prostředí	
•	vyjmenuje možná rizika nemocí z povolání	➤	pracovní prostředí	

• vysvětlí význam spánku, odpočinku a pracovní aktivity	➤	odpočinek, spánek, pracovní aktivita	
Žák		<u>Programy na podporu zdraví</u>	5
• charakterizuje činnost WHO	➤	SZO (WHO)	
• charakterizuje program na podporu zdraví	➤	zdraví pro 21. století, národní program zdraví	
• vypracuje aktivitu v rámci zdravého životního stylu pro určenou věkovou sk.	➤	zdravá škola, město	
• sestaví jídelníček zdravé výživy			
Žák		<u>Systém zdravotní péče</u>	5
• vysvětlí pojem zdravotní péče a objasní její význam pro občany, společnost	➤	zdravotní péče, význam	
• vyhledá příklad financování zdravotní péče v aktuálním čase	➤	soustava zdravotnických zařízení	
• znázorní schéma řízení zdravotní péče	➤	financování zdravotní péče	
• vysvětlí činnosti složek IZS	➤	integrováný záchranný systém	
Žák		<u>Organizace práce zdravotnického týmu</u>	8
• porovná výhody a nevýhody jednotlivých organizačních forem ošetrovatelské péče	➤	organizace a řízení ošetrovatelské péče	
• objasní význam týmové spolupráce	➤	týmová práce	
• vysvětlí náplň práce jednotlivých členů ošetrovatelského týmu	➤	organizační formy ošetrovatelské péče	
• demonstruje získávání informací od klientů	➤	léčebný řád	
• demonstruje předávání informací o problémech klienta	➤	potřeby K/N	
• definuje pojem potřeba	➤	ošetrovatelský proces	
• objasní hierarchii potřeb klientů/nemocných	➤		
• charakterizuje ošetrovatelský proces a objasní jeho jednotlivé fáze	➤		
Žák		<u>Právní úprava zdravotní péče</u>	3
• charakterizuje vybrané právní aspekty zajišťující ochranu zdraví	➤	listina základních lidských práv a svobod	
• zdůvodní nutnost povinné mlčenlivosti ZP	➤	povinná mlčenlivost	
• vyjmenuje některá práva pacientů	➤	práva pacientů	
Žák		<u>Ošetrovací jednotka</u>	5
• popíše jednotlivé typy ošetrovacích jednotek a jejich vybavení	➤	typy ošetrovacích jednotek	
• objasní pojem inventář a spotřební materiál	➤	vybavení, inventář, spotřební materiál	
Žák		<u>K/N a nemocniční prostředí</u>	7

•	popíše pracovní postupy spojené s příjmem, překladem a propouštěním klienta/pacienta	➤	příjem, překlad, propuštění	
•	objasní význam a formy bariérové ošetrovatelské péče	➤	zdravotnická dokumentace	
•	objasní význam zdravotnické dokumentace	➤	adaptace na hospitalizaci	
•	definuje pojem adaptace a možné problémy spojené s hospitalizací	➤		
Žák			<u>Zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých sociálních situací</u>	6
•	objasní pojem dobrovolné pojištění	➤	veřejné zdravotní pojištění	
•	objasní jakým způsobem je řešeno sociální zajištění občanů v případě nemoci nebo dlouhodobé tíživé situace, ve stáří	➤	pojištění zákonné a dobrovolné	
•	uvede příklady sociálně zdravotní pomoci rodinám a dětem, osobám se zdravotním postižením, starým lidem, dlouhodobě nemocným a cizincům	➤	ochrana osob před následky živelních pohrom, chemických a biologických látek	
•	uvede zásady chování při povodni, velkých sesuvech půdy	➤		
Žák			<u>Péče o odpočinek a spánek</u>	5
•	objasní význam a fyziologii spánku	➤	význam spánku	
•	definuje poruchy spánku	➤	poruchy spánku	
•	charakterizuje podmínky dostatečného spánku	➤	podmínky pro odpočinek a spánek	
Žák			<u>Alternativní medicína</u>	4
•	definuje pojem alternativní medicína	➤	alternativní medicína,	
•	objasní uplatnění alternativní medicíny	➤	druhy alternativní medicíny, psychosomatická medicína	

Název vyučovacího předmětu:		Ošetřovatelství cvičení		
Ročník:		1.		
Hodinová dotace:		66 hodin		
Výsledky vzdělávání		Učivo		Počet hodin
Žák			<u>Úvod do předmětu</u>	2
•	definuje kritéria hodnocení	➤	tematický plán	
•	zdůvodní nutnost dodržování BOZP v odborné učebně	➤	kritéria hodnocení	
•	dodržuje pravidla společenského chování	➤	zásady BOZP	
•	orientuje se v uspořádání pomůcek	➤	uspořádání pomůcek v odborné učebně	
Žák			<u>Péče o pomůcky</u>	8
•	definuje pojmy dezinfekce a sterilizace	➤	dezinfekce	
•	provede v modelové situaci ředění a dezinfekci pomůcky	➤	sterilizace	
•	roztřídí pomůcky podle typu sterilizace	➤	pomůcky k jednomu použití	
•	manipuluje správně se sterilním materiálem a připraví materiál ke sterilizaci dle pokynů	➤	exkurze - centrální sterilizace	
•	vyjmenuje hygienicko-epidemiologické zásady			
Žák			<u>Výživa nemocných</u>	6
•	popíše postup podávání stravy a krmení klientů dle úrovně sebek péče	➤	podávání jídla	
•	zdůvodní dodržování stravovacích hygienických zásad	➤	kojenecká strava	
•	nakrmí kojence	➤	vybraná kulturní specifika stravování	
•	správně řeší individuální požadavky klientů při příjmu potravy			
Žák			<u>Lůžko a jeho úprava</u>	18
•	rozliší a popíše typy lůžek a jejich vybavení	➤	typy lůžek	
•	zvolí a správně použije pomůcky k prevenci dekubitů	➤	základní vybavení lůžka	
•	vyjmenuje jednotlivé polohy N/K v lůžku a přiřadí k nim typická onemocnění a poškození	➤	pomůcky doplňující lůžko	
•	upraví lůžko bez N/K	➤	úprava lůžka bez nemocného, polohy nemocných	
•	upraví lůžko s N/K dle pokynů	➤	úprava lůžka s nemocným	
•	objasní postupy vedoucí ke změně polohy klientů v lůžku			
•	zvolí a použije vhodné pomůcky doplňující lůžko			
Žák			<u>Hygienická péče o děti a dospělé</u>	20
•	objasní význam hygienické péče u K/N	➤	význam, ložní a osobní prádlo	
•	provádí hygienickou péči u K/N podle úrovně sebek péče	➤	kategorizace N/K dle úrovně soběstačnosti	

•	dodržuje hygienické zásady bariérové ošetrovatelské péče	➤	ranní a večerní toaleta	
•	používá osvojenou činnost v nových situacích	➤	celková koupel	
•	zajišťuje intimitu klienta a jeho sociokulturní specifika	➤	hygiena při vyprazdňování	
•	rozliší typy poškození kůže a navrhne vhodný způsob ošetření	➤	péče o kůži, prevence opruzenin, proleženin, příčiny vzniku, projevy, ošetření	
•	vybere a použije pomůcky zabraňující vzniku dekubitů a opruzenin	➤	hygienická péče o kojence, vážení kojence	
•	demonstruje hygienickou péči a vážení u kojence	➤		
Žák			<u>Obvazový materiál, obvazová technika</u>	12
•	rozliší jednotlivé druhy obvazového materiálu	➤	druhy, význam, použití	
•	zvolí typ obvazového materiálu dle účelu	➤	praktický nácvik	
•	přiloží správně obvaz na jednotlivé části těla			
•	dodržuje zásady přikládání obvazového materiálu			
•	charakterizuje rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu			

Název vyučovacího předmětu:		Ošetřovatelství		
Ročník:		2.		
Hodinová dotace:		198 hodin		
Výsledky vzdělávání		Učivo		Počet hodin
Žák			Úvod do předmětu	1
•	vyjmenuje kritéria hodnocení	➤	tematický plán	
•	zdůvodní nutnost dodržování zásad BOZP v odborné učebně	➤	kritéria hodnocení	
•	dodržuje pravidla společenského chování	➤	zásady BOZP	
•	vyjmenuje kritéria hodnocení	➤		
Žák			Ošetřování nemocného s bolestí	6
•	definuje pojem bolest, popíše základní typy bolesti a její charakter, intenzitu a projevy	➤	vnímání a prožívání bolesti	
•	orientuje se v hodnotících škálách a zvládá práci s mapou bolesti, škálou bolesti a dokumentuje jejich správný záznam	➤	monitoring bolesti	
•	uvede postupy a prostředky pro mírnění a prevenci bolesti	➤	faktory ovlivňující bolest	
•	respektuje některá kulturní specifika prožívání bolesti	➤	kulturní specifika prožívání bolesti	
		➤	mírnění bolesti, prevence	
Žák			Sledování fyziologických funkcí	34
•	sleduje a změří FF, provede záznam FF do zdravotnické dokumentace	➤	subjektivní a objektivní prožívání nemoci	
•	definuje fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí	➤	měření a vážení K/N	
•	porovná hodnoty fyziologických funkcí s naměřenými hodnotami	➤	měření FF - tělesné teploty, pulsu, dechu, krevního tlaku, záznam hodnot do zdravotnické dokumentace	
•	demonstruje měření FF		sledování vyprazdňování močového měchýře (sběr, bilance, hustota, záznamy hodnot)	
•	objasní fyziologii a patologii vyprazdňování nemocných		změny ve vyprazdňování moče - odborná terminologie	
•	dodržuje stanovené postupy a dbá na přesnost měření	➤	cévkování – účel, druhy cévek	
•	připraví pomůcky k cévkování ženy, muže, k zavedení permanentního katetru a na modelu předvede cévkování ženy, asistenci při cévkování muže, zavedení permanentního katetru	➤	asistence u cévkování ženy	
•	pečuje o PMK u K/N starší 3 let, provádí výměnu močového sáčku a dbá na hygieně genitálu	➤	asistence u cévkování muže	

•	charakterizuje jednotlivé druhy klyzmat, připraví pomůcky a předvede podání klyzmatu	➤	sledování bilance tekutin	
•	zvolí a použije správné pomůcky pro inkontinentní nemocné	➤	sledování vyprazdňování stolice,	
•	zajišťuje intimitu K/P a jeho sociokulturní specifika	➤	změny ve vyprazdňování stolice, odborná terminologie	
•	komunikuje s K/P v modelových situacích	➤	aktivní péče o inkontinentní nemocné, pomůcky	
		➤	klyzma, druhy klyzmat,	
		➤	podávání/aplikace klyzmatu	
Žák			<u>Podávání a aplikace léků</u>	70
•	roziší léky podle formy, účinku a způsobu aplikace	➤	odborný úvod k podávání a aplikaci léků, formy léků, označení, objednání, hospodaření s léky a opiáty	
•	uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět	➤	účinky léků, reakce organismu na léky, kumulace léků v organismu	
•	respektuje zásady podávání léků	➤	způsoby aplikace léků	
•	interpretuje informace uvedené na obalu	➤	perorální podávání léků	
•	objasní požadavky na uložení léků a manipulaci s nimi	➤	místní aplikace léků: konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu	
•	vysvětlí důsledky nedodržení předpisů pro nakládání s léčivy	➤	podávání léků do dýchacích cest: inhalace, aplikace kyslíku, provozní a bezpečnostní předpisy	
•	popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika	➤	aplikace injekcí	
•	předvede aplikaci léků v modelových situacích	➤	příprava léků k aplikaci, zásady, komunikace, dokumentace	
•	zdůvodní možné komplikace při aplikaci a jejich další řešení plynoucí z kompetence praktické sestry	➤	aplikace léků do kůže, podkoží, svalu a asistence při aplikaci léků do žíly	
•	demonstruje aplikaci léků v dětském věku na modelových situacích	➤	problematika injekcí u dětí	
•	zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii	➤	infuzní terapie – účel, druhy infuzních roztoků, příprava nemocného, komplikace, dokumentace, povinnosti praktické sestry, příprava infúze	
•	připraví pomůcky pro infúzi a transfúzi a demonstruje asistenci při jejich aplikaci	➤	asistence při transfúzi: účel transfúze, transfúzní přípravky, povinnosti zdravotnického asistenta, komplikace při podávání transfúze, dárcovství krve	
•	ošetřuje periferní žilní vstupy			
Žák			<u>Odběr biologického materiálu</u>	37
•	objasní pojem biologický materiál a vysvětlí účel jeho odběru	➤	zásady odběrů, způsoby vyšetření, prevence přenosných chorob, bezpečnost práce, dokumentace	

• orientuje se v zásadách odběrů biologického materiálu a dodržuje zásady BOZP	➤	odběry sputa, zvratků, zbytků potravy	
• dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků)	➤	výtěry, stěry,	
• připraví K/N k odběru biologického materiálu	➤	odběr moči a stolice	
• interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu	➤	odběr kapilární a žilní krve, zvláštnosti odběrů u dětí všech věkových skupin	
• provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let;	➤	odběr žaludečního a duodenálního obsahu	
• prakticky předvede orientační vyšetření moči a glykémie na modelové situaci	➤	výplach žaludku	
• užívá správně odbornou terminologii	➤	komunikace s klienty	
• dodržuje zásady a BOZP při odběru a manipulaci s biologickým materiálem			
• vysvětlí pravidla pro transport biologického materiálu			
• objasní specifika odběru biologického materiálu u dětí			
Žák		<u>Vizita</u>	4
• objasní účel a význam vizity		význam, účel a formy vizity	
• rozliší formy vizity		povinnosti PS	
• interpretuje povinnosti praktické sestry při vizitě		etické aspekty vizity	
• připraví správné pomůcky k vizitě a vysvětlí jejich význam			
Žák		<u>Asistence při převazech</u>	30
• dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků)	➤	vybavení převazového vozíku	
• užívá správně odbornou terminologii	➤	základní chirurgické nástroje, obvazový materiál a šicí materiál	
• rozliší základní chirurgické nástroje a chir. a šicí materiál	➤	asistence při převazu aseptické a septické rány	
• připravuje pomůcky k převazům a malým chirurgickým výkonům	➤	ošetřování chronických ran	
• vyjmenuje pomůcky na převazovém vozíku	➤	příprava sterilního stolku	
• demonstruje přípravu sterilního stolku	➤	předoperační příprava, pooperační péče o nemocného	

•	připraví K/N a komunikuje s K/N při převazu	➤	punkce – druhy, definice, asistence při punkci	
•	charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnoticích škál	➤	drény a drenáže	
•	dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky	➤	stomie	
•	ošetřuje nekomplikované chronické rány	➤	imobilizační obvazy	
•	popíše druhy punkcí			
•	charakterizuje jednotlivé typy drenáží, drénů			
•	charakterizuje stomie, zná pomůcky pro ošetření stomie, ošetří stomii			
•	pečuje o K/N s imobilizačním obvazem			
•	interpretuje zásady pro obvazování a pečuje o pomůcky po převazech			
•	zajišťuje intimitu klienta a respektuje sociokulturní specifika			
•	pečuje o K/N s imobilizačním obvazem			
•	interpretuje zásady pro obvazování a pečuje o pomůcky po převazech			
•	zajišťuje intimitu klienta a respektuje sociokulturní specifika			
Žák			<u>Rehabilitační ošetřovatelství</u>	16
•	charakterizuje pojem rehabilitační ošetřovatelství, popíše jeho účel a význam, charakterizuje základní metody rehabilitace	➤	význam rehabilitačního ošetřovatelství	
•	dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků)	➤	polohování K/N	
•	užívá správně odbornou terminologii	➤	pasivní a aktivní cvičení, dechová gymnastika	
•	vysvětlí prevenci imobilizačního syndromu v modelových situacích	➤	včasná mobilizace	
•	popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace	➤	soběstačnost	
•	podle pokynů aplikuje teplé a chladné obklady, zábaly, léčebné koupele	➤	aplikace tepla a chladu	
•	popíše balneologické procedury	➤	balneoterapie	
•	provádí bazální stimulaci	➤		
•	v modelové situaci realizuje herní aktivity dětí	➤		

•	zajišťuje intimitu klienta a respektuje sociokulturní specifika	➤		
---	---	---	--	--

Název vyučovacího předmětu:		Ošetřovatelství - vnitřní lékařství	
Ročník:		3.	
Hodinová dotace:		99 hodin	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry na interním oddělení /dále jen OP/</u>	5
•	charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	➤ úseky práce na interním oddělení	
•	uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	➤ léčebný charakter	
•		➤ charakter práce praktické sestry	
•		➤ vyšetřovací metody	
Žák	VV platí pro všechny tematické celky orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované seniorům interpretuje zásady poskytování první pomoci u vybraných stavů	<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta s onemocněním dýchacích cest /dále jen OP/</u>	14
		➤ OP u K/N s pneumonií	
		➤ OP u K/N s astma bronchiale	
		➤ OP u K/N s CHOPN	
		➤ OP u K/N s TBC	
		➤ lázeňská léčba K/N s onemocněním dýchacích cest	
		<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta s onemocněním kardiovaskulárního systému /dále jen OP/</u>	26
		➤ OP u K/N s hypertenzí	
		➤ OP u K/N s ICHS a IM	
		➤ OP u K/N se selháváním pravého a levého srdce	
		OP u K/N s TEN	
		OP u K/N s ICHDK	
		➤ OP u K/N se zánětem žil	
		➤ OP u K/N s varixy	
		➤ lázeňská léčba u K/N s onemocněním kardiovaskulárního systému	
		<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta s onemocněním GIT /dále jen OP/</u>	11
		➤ OP u K/N s vředovou chorobou gastroduodena	
		➤ OP u K/N s jaterní cirhóza	
		➤ OP u K/N s ulcerózní kolitidou, Crohnovou chorobou	
		<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta s</u>	10

			<u>onemocněním endokrinních žláz /dále jen OP/</u>	
		➤	OP u K/N s DM a jeho komplikacemi	
			OP u K/N s onemocněním štítné žlázy	
		➤	lázeňská léčba u K/N s onemocněním endokrinních žláz	
			<u>Ošetrovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta s onemocněním ledvin /dále jen OP/</u>	10
		➤	OP u K/N s glomerulonefritidou, pyelonefritidou	
		➤	OP u K/N se selháním ledvin	
			<u>Ošetrovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta s onemocněním krve /dále jen OP/</u>	7
		➤	OP u K/N s anemií	
		➤	OP u K/N s krvácivými stavy	
Žák			<u>Ošetrovatelská péče v kompetencích praktické sestry na dětském oddělení /dále jen OP/</u>	4
	•	➤	charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních	úseky práce na dětském oddělení
	•	➤	uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	charakter práce praktické sestry na dětském oddělení
	•	➤	charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních	vyšetřovací metody
	•	➤	uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	dětská léčebná zařízení a charakteristika práce, ostatní zařízení pro děti
Žák			<u>Ošetrovatelská péče v kompetencích praktické sestry u vybraných diagnóz dětského věku /dále jen OP/</u>	12
	•	➤	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	OP u dítěte se zánětlivým onemocněním dýchacích cest
	•	➤	specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních	OP u dítěte s infekcí močových cest
	•	➤	rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované seniorům	OP u dítěte s průjmy a MAS
		➤	interpretuje zásady poskytování první pomoci u vybraných stavů	OP u dítěte s NPB

Název vyučovacího předmětu:		Ošetřovatelství - chirurgie	
Ročník:		3.	
Hodinová dotace:		99 hodin	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry na chirurgickém oddělení /dále jen OP/</u>	10
•	charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	➤ úseky práce na chirurgickém oddělení, charakter práce praktické sestry	
•	uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	➤ diferenciacie ošetřovatelské péče	
•		➤ léčebný režim	
•		➤ vyšetřovací metody	
•		➤ předoperační příprava a pooperační péče	
Žák	VV platí pro všechny tematické celky orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních rozdělí a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované seniorům interpretuje zásady poskytování první pomoci u vybraných stavů	<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry na traumatologii /dále jen OP/</u>	22
		➤ OP u K/N se sádrovým obvazem	
		➤ OP u K/N s extenzí	
		➤ OP u K/N po amputaci	
		➤ OP u K/N s poraněním hrudníku a žeber	
		➤ OP u K/N s poraněním hlavy a žeber	
		➤ OP u K/N s poraněním páteře a hlavy	
		➤ OP u K/N s poruchou vědomí	
		<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta v břišní chirurgii /dále jen OP/</u>	18
		➤ OP u K/N s apendicitidou	
		➤ OP u K/N s akutní pankreatitidou	
		➤ OP u K/N s cholecystitidou, cholelithiázou	
		➤ OP u K/N s hernií	
		➤ OP u K/N s ileem	
		➤ OP u K/N se střevním vývodem	
		<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta na urologii /dále jen OP/</u>	9
		➤ OP u K/N s urolithiázou a renální kolikou	
		➤ OP u K/N s onemocněním prostaty	
		<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry na ortopedii /dále jen OP/</u>	7
		➤ OP u K/N s osteoporózou	
		➤ OP u K/N před a po totální endoprotéze	

		➤	lázeňská léčba u K/N s onemocněním pohybového aparátu	
			<u>Ošetrovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta po stumektomii</u>	3
Žák			<u>Ošetrovatelská péče v kompetencích praktické sestry na onkologickém oddělení /dále jen OP/</u>	12
	• charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních	➤	úseky a charakter práce na onkologickém oddělení	
	• uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	➤	vybavení, dodržování BOZP	
		➤	charakteristika onkologických onemocnění	
		➤	vyšetřovací metody v onkologii	
			léčebné metody v onkologii	
		➤	manipulace s cytostatiky	
		➤	léčba bolesti	
		➤	psychologické problémy ošetrovatelské péče onkologicky nemocných	
Žák			<u>Ošetrovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta s vybranými onkologickými diagnózami /dále jen OP/</u>	14
	• orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	➤	OP u K/N s nádorem plic	
	• specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních	➤	OP u N/K s leukémií	
	• rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům	➤	OP u N/K s nádorovým onemocněním tlustého střeva	
	• interpretuje zásady poskytování první pomoci u vybraných stavů	➤	OP u N/K s nádorovým onemocněním prsu	
Žák			<u>Ošetrovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta v terminálním stádiu onemocnění /dále jen OP/</u>	4
	• specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u nemocného v terminálním stádiu nemoci	➤	OP u K/N v terminálním stádiu onemocnění	
	• rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům	➤	péče o mrtvé tělo	
	• objasní zásady etického přístupu v péči o mrtvé tělo a pozůstalé	➤	komunikace s pozůstalými	

Název vyučovacího předmětu:		Ošetřovatelství		
Ročník:		4.		
Hodinová dotace:		120 hodin		
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin	
Žák	VV platí pro všechny tematické celky charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat vyjmenuje vyšetřovací metody charakteristická pro jednotlivé obory a vysvětlí jejich podstatu orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče u jednotlivých onemocnění interpretuje zásady poskytování PP u kritických stavů rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům zdůvodní postupy a význam prevence	<u>Práce praktické sestry v terénu</u>	13	
➤		charakteristika práce v ordinaci praktického lékaře, návštěvní a preventivní služba		
➤		ošetřování nemocných v domácí péči		
➤		ošetřování znevýhodněných, těžce nemocných, chronicky nemocných a starých lidí	<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry na neurologickém oddělení / dále jen OP/</u>	15
➤		úseky práce na neurologickém oddělení, charakteristika práce, vyšetřovací metody		
		OP u K/N s cévní mozkovou příhodou, lázeňská a rehabilitační léčba u K/N po CMP		
➤		OP u K/N s epilepsií		
➤		OP u ostatních vybraných diagnóz	<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry na očním oddělení /dále jen OP/</u>	14
➤		úseky očního oddělení, charakteristika práce, vyšetřovací metody, lékové formy a skupiny		
➤		charakteristika očních vad prevence poškození zraku		
➤		OP u K/N s vybranými diagnózami		
		<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry na ORL oddělení /dále jen OP/</u>	12	
➤		úseky ORL oddělení, charakteristika práce, vyšetřovací metody a léčba ORL onemocnění, lékové formy a skupiny		
		OP u K/N s vybranými diagnózami první pomoc při úrazech		
		<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry na gynekologickém oddělení /dále OP/</u>	12	
➤		oddělení, charakteristika práce, vyšetřovací metody, lékové formy a skupiny		
➤	OP u klientky před a po malém gynekologickém zákroku			

		OP u klientky před a po gynekologické operaci	
		➤ OP u K/N s ostatními vybranými diagnózami	
		➤ lázeňská léčba u K/N s gynekologickým onemocněním	
		<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry na porodním oddělení /dále jen OP/</u>	8
		➤ OP u klientky ve fyziologickém těhotenství	
		OP u klientky před porodem, v jeho průběhu a po fyziologickém porodu	
		➤ OP u klientky ve fyziologickém šestinedělí	
		<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry na dermatovenerologickém oddělení /dále jen OP/</u>	12
		úseky dermatovenerologie, charakteristika práce, vyšetřovací metody, léčba kožních chorob, léčivé formy a skupiny	
		➤ OP u K/N s vybranými kožními a venerologickými diagnózami	
		<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry na infekčním oddělení /dále jen OP/</u>	12
		➤ úseky infekčního oddělení, charakteristika práce, vyšetřovací metody, léčba a prevence infekčních onemocnění	
		➤ OP u K/N s vybranými diagnózami	
		<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry na psychiatrickém oddělení /dále jen OP/</u>	12
		➤ psychiatrická zařízení, jejich úseky, charakteristika práce, vyšetřovací metody, léčba v psychiatrii	
		➤ prevence vzniku psychiatrických onemocnění	
		➤ OP u K/N s vybranými diagnózami	
		<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry na stomatologickém oddělení /dále jen OP/</u>	10
		➤ charakteristika práce, vyšetřovací metody, stomatologické obory	
		➤ OP u K/N se zubním kazem, prevence vzniku zubního kazu	
		➤ OP u K/N s vybranými stomatologickými diagnózami	

		➤	OP u K/N na stomatologickém oddělení, předoperační a pooperační péče	
--	--	---	--	--

5.17 Ošetřování nemocných

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
Celková hodinová dotace: 836 hodin
Platnost ŠVP od: 01. 09. 2019

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	-	13	14	26

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Ošetřování nemocných směřuje k osvojení praktických dovedností a implementaci odborných vědomostí nezbytných pro ošetřování klientů/nemocných (dále jen K/N) v prostředí zdravotnických a sociálních zařízení. Tento předmět naplňuje integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů, vede k rozvíjení schopností aplikovat získané vědomosti, dovednosti, návyky a postoje v poskytování komplexní ošetrovatelské péče s ohledem na jednotlivé věkové kategorie, v rozsahu náplně práce praktické sestry (dále jen PS) v intencích svých kompetencí a v souladu s platnými právními předpisy a v kooperaci s ostatními členy zdravotnického týmu.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- aplikoval vědomosti a dovednosti z teoretické výuky odborných předmětů v reálných podmínkách zdravotnických zařízení,
- osvojil si pracovní postupy při ošetřování nemocných dětí, mládeže a dospělých a uplatňoval je v souladu s požadovanými standardy,
- pracoval ekonomicky a ekologicky,
- uměl orientačně posoudit zdravotní stav pacienta/klienta a klasifikovat soběstačnost klientů/pacientů,
- vhodně komunikoval a jednal s pacienty/klienty různých věkových kategorií, používal komunikaci s klienty/pacienty k rozvoji sociální integrace,

- získal altruistický a empatický postoj k pacientům/klientům, adekvátně uplatňoval principy multikulturního ošetrovatelství,
- dodržoval práva nemocných a zachovával povinnost mlčenlivosti,
- uměl pracovat se zdravotnickou dokumentací,
- uměl identifikovat nové poznatky a pracovat s odbornými informacemi, používal s porozuměním odbornou terminologii,
- získal zodpovědný přístup při vykonávání ošetrovatelské péče o nemocné v reálném prostředí zdravotnických zařízení,
- seznámil se s organizací práce jednotlivých zařízení a ošetrovacích jednotek, kategoriemi zdravotnických pracovníků a jejich kompetencemi, naučil se pracovat jako člen zdravotnického týmu.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z kurikulárního rámce odborného vzdělávání, zahrnuje teoretické poznatky a praktické dovednosti týkající se péče o zdraví a ošetrování K/N v primární i klinické péči, včetně základní péče o osoby z odlišného sociokulturního prostředí. Žáci si osvojují ošetrovatelské postupy, které jsou nutné pro poskytování ošetrovatelské péče K/N s chorobami vnitřními a chirurgickými, úrazy, přenosnými chorobami, dětem, seniorům, ale i znevýhodněným a handicapovaným občanům. Systematicky se věnuje pozornost platným ošetrovatelským standardům, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, dodržování hygienických a protiepidemických požadavků. Důraz se klade i na uplatňování ekologických a ekonomických hledisek v práci praktické sestry.

Učivo 3. ročníku je zaměřeno na procvičování a upevňování ošetrovatelských výkonů a postupů při poskytování ošetrovatelské péče o K/N, procvičování a upevňování zásad komunikace s K/N v reálném prostředí, na vyhledání a uspokojování potřeb K/N.

Učivo 4. ročníku je zaměřeno především na specifika zvláštností ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních

Strategie výuky

Předmět je vyučován ve 3. a 4. ročníku v reálných podmínkách zdravotnických zařízeních, se kterými má škola uzavřenou smlouvu. Výuka má charakter vyučovací hodiny v podmínkách zdravotnického zařízení. Při výuce se žáci dělí do skupin a pracují pod vedením odborné učitelky. Vyučovací metody jsou doplněny o týmovou spolupráci, metody problémového a projektového vyučování. Spektrum

pracovišť, na kterých žáci výuku absolvují, je široké. Upřednostňujeme výuku na interním a chirurgickém oddělení, využíváme i dalších ošetrovacích jednotek, se zaměřením na interní a chirurgické obory, děti a seniory. Součástí výuky ošetřování nemocných jsou individuální stáže ve stacionářích pro seniory, handicapované děti i dospělé i exkurze na pracoviště poskytující primární, sekundární a terciární zdravotnickou péči, stáže v zařízeních sociální péče a služeb. V rámci tohoto předmětu žáci povinně absolvují odbornou praxi v rozsahu 6 týdnů. Praxe je rozdělena do dvou bloků v průběhu 3. a 4. ročníku. V době odborné praxe je výuka realizována ve směnách – ranní a odpolední dle vypracovaných rozpisů.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je v souladu se školním řádem, pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- získat pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu kontinuálnímu vzdělávání.

Kompetence komunikativní

- komunikovat na odborné úrovni se členy zdravotnického týmu a adekvátně s klienty/pacienty,
- používat odbornou terminologii v písemné a ústní formě,
- vyjadřovat své názory a postoje.

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat odborné znalosti při řešení problémů v ošetrovatelské péči,
- kooperovat v rámci týmového řešení problémů, analyzovat problém, určit jeho příčinu a na základě porozumění uplatňovat systém řešení.

Kompetence personální a sociální

- adaptovat se plynule na pracovní prostředí klinického pracoviště,
- implementovat se do zdravotnického týmu,
- podílet se na rozvoji sociální interakce.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy,
- poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s respektováním práv pacientů a osobnosti člověka,
- akceptovat hodnotu života a aplikovat pozitivní postoj k hodnotám života – zdraví,
- definovat tradice a hodnoty jednotlivých národních kultur a v souladu s nimi poskytovat ošetrovatelskou péči,
- ochraňovat své zdraví a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- definovat vzdělávání a vlastní profesní budoucnost,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů,
- získat přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech.

Matematické kompetence

- umět správně převádět a používat běžné jednotky,
- dokázat provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

- vyhledávat informace a efektivně s nimi pracovat,
- vyhodnocovat je a odpovědně uplatňovat,
- seznámit se s počítačovým programem používaným ve zdravotnickém zařízení.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Žák je veden ke kulturnímu jednání s lidmi s respektem multikulturních zvláštností.

Člověk a svět práce

Žák získává znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění na trhu práce, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a budování profesní kariéry. Dále je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní zdraví, orientaci o možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru.

Člověk a životní prostředí

Žák si osvojí jak zásady zdravého životního stylu, tak i vědomí odpovědnosti za své zdraví. Uvědomuje si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti. Používá aktivně zásady pro třídění odpadu ve zdravotnickém zařízení a volí přístupy k jejich uplatnění v soukromí.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – ošetřovatelství, klinická propedeutika, anatomie a fyziologie, psychologie a komunikace, společenské vědy, biologie, základy epidemiologie a hygieny, chemie, první pomoc.

Název vyučovacího předmětu:		Ošetřování nemocných		
Ročník:		3.		
Hodinová dotace:		416 hodin		
Výsledky vzdělávání		Učivo		Počet hodin
Žák			<u>Organizace a harmonogram práce zdravot. týmu na interním oddělení</u>	1. týden 13
•	popíše organizaci a harmonogram práce na OJ	➤	specifika vybavení a pracovních postupů na OJ	
•	dodržuje požadavky na bezpečnost a zdraví při práci a požární předpisy	➤	požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a PO	
•	dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace	➤	poučení o ochraně člověka za krizových událostí, signály obecného ohrožení, příprava obyvatel k evakuaci, evakuační zavazadlo	
•	zná a dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti	➤	prevence, ošetření a evidence drobných poranění, která vznikla ve zdravotnickém zařízení	
•	orientuje se v protiepidemiologických opatřeních	➤	léčebný a organizační řád	
•	zná pravidla týkající se ochrany člověka za mimořádných situací	➤	práva pacientů	
•	zná pravidla prevence, ošetření a evidence drobných poranění, které vznikly ve zdravotnickém zařízení	➤	zápis do zdravotnické dokumentace a ostatní dokumentace	
•	prokáže schopnost poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti	➤		
•	orientuje se na dané OJ	➤		
	respektuje práva pacientů	➤		
	zná pravidla pro zápis do zdravotnické a další dokumentace			
•	prokáže schopnost seznámit klienta s obsahem léčebného a organizačního řádu OJ	➤		
•	prokáže schopnost adekvátní komunikace s K/N na interním oddělení, vhodně používá odbornou terminologii	➤		
•	prokáže schopnost respektovat stud K/N a sociokulturní specifika na interním oddělení	➤		
•	prokáže schopnost týmové spolupráce při záznamu v ošetřovatelské dokumentaci na interním oddělení	➤		
Žák			<u>Hygienická péče</u>	2. týden 13
•	zvolí a používá vhodné pomůcky	➤	ranní a večerní toaleta	
•	provádí hygienickou péči u K/N různého stupně sebepéče dle platných standardů, pokynů	➤	péče o vlasy, nehty, o dutinu ústní	

•	sleduje poruchy celistvosti kůže	➤		
Žák			<u>Celková koupel</u>	3. týden 13
•	provádí celkovou koupel u K/P různého stupně sebeděče dle platných standardů, pokynů	➤	celková koupel na lůžku, mytí vlasů, péče o dutinu ústní, péče o nehty	
Žák		➤	<u>Sledování fyziologických funkcí</u>	4. týden 13
•	interpretuje fyziologické hodnoty	➤	měření TT, TK, P, D, saturace	
	zvolí a použije vhodné pomůcky pro měření FF		zjišťování hmotnosti, výšky, tělních obvodů	
	demonstruje měření FF dle platných standardů, pokynů	➤		
	přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce			
Žák			<u>Vizita</u>	5. týden 13
•	objasní funkci vizity		účel, druhy, pomůcky	
•	připraví K/N k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům dle platných standardů, pokynů	➤	příprava nemocného k vizitě	
•	připraví pomůcky k vizitě dle pokynů	➤	asistence u vizity	
•	prokáže schopnost asistence u vizity		plnění ordinací po vizitě	
Žák			<u>Dekubity a opruzeniny</u>	6. týden 13
•	zvolí a použije vhodné pomůcky a postupy k prevenci dekubitů dle pokynů	➤	definice, příčiny	
•	aplikuje zásady hygienické péče v prevenci opruzenin a dekubitů		stupně a projevy	
•	prokáže schopnost posoudit typy poškození kůže	➤	zásady prevence	
•	předchází vzniků dekubitů a opruzenin	➤		
Žák			<u>Aplikace léků injekční formou</u>	7. týden 13
•	připraví pomůcky k aplikaci injekcí dle standardu	➤	aplikace léků muskulárně	
•	Připraví lék k injekční aplikaci		aplikace léků subkutánně	
•	zvolí správné místo vpichu	➤		
•	prokáže schopnost aplikace injekcí	➤		
•	prokáže schopnost reagovat na možné komplikace	➤		
Žák			<u>Příprava a asistence při aplikaci i. v. injekcí infúzí</u>	8. týden 13
•	připraví pomůcky k aplikaci i.v. injekcí a infuzi dle standardu	➤	asistence a příprava i.v.injekce	
•	připraví i.v. lék a infuzi k aplikaci	➤	asistence a příprava infuzí, péče o klienta s infuzí	
•	prokáže schopnost asistence při aplikaci i.v. injekcí a infuzi dle pokynů	➤		
•	prokáže schopnost reagovat na možné komplikace	➤		
Žák			<u>Péče o vyprazdňování moče</u> <u>Asistence při cévkování</u>	9. týden 13
•	zhodnotí vzhled a množství moče	➤	účel, druhy, zásady práce	

•	pečuje o vyprazdňování nemocného	➤	péče o nemocného s permanentním močovým katétrem	
•	provádí hygienu genitálů, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku	➤		
•	prokáže schopnost vyjmenovat patologie ve vyprazdňování močového měchýře	➤		
•	monitoruje a vede záznam bilance tekutin	➤		
•	připraví pomůcky ke katetrizaci močového měchýře ženy a muže dle platného standardu	➤		
•	prokáže schopnost cévkování ženy dle platných standardů, pokynů	➤		
•	prokáže schopnost asistence u cévkování muže dle platného standardu, pokynů	➤		
•	prokáže schopnost reagovat na potřeby K/N s PMK	➤		
•	aktivně pečuje o inkontinentní nemocné	➤		
Žák			<u>Péče o vyprazdňování stolice</u> <u>Péče o inkontinentního klienta</u>	10. týden 13
•	prokáže schopnost vyjmenovat patologie ve vyprazdňování tlustého střeva	➤		
•	monitoruje a vede záznam o vyprazdňování stolice	➤		
•	aplikuje teoretické zásady v ošetřovatelské péči o inkontinentního klienta s použitím vhodných pomůcek	➤		
•	aktivně pečuje o inkontinentní nemocné	➤		
•	provádí klyzma	➤		
Žák			<u>Účinky tepla a chladu</u>	11. týden 13
•	zdůvodní účel a význam aplikace tepla a chladu	➤	aplikace tepla a chladu	
•	vybere vhodné pomůcky	➤		
•	prokáže schopnost správného postupu při aplikaci tepla a chladu	➤		
Žák			<u>Aplikace léků per os</u> <u>Aplikace léků na kůži, per rektum</u>	12. týden 13
•	dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	➤		
•	sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných	➤		
•	prokáže schopnost přípravy a podání jednotlivých forem léků	➤		
•	respektuje zvláštnosti při podávání ATB - vypočítá ordinovanou dávku	➤		
Žák			<u>Aplikace léků do oka, ucha, nosu</u>	

•	dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	➤		13. týden 13
•	sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných	➤		
	prokáže schopnost přípravy a podání jednotlivých forem léků	➤		
	respektuje zvláštnosti při podávání ATB - vypočítá ordinovanou dávku	➤		
Žák			<u>Organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu na chirurgickém oddělení</u>	1. týden 13
•	vysvětlí náplň práce na OJ	➤	specifika vybavení a pracovních postupů na OJ	
•	dodržuje požadavky na bezpečnost a zdraví při práci a požární předpisy	➤	požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci	
•	orientuje se na dané OJ	➤	léčebný a organizační řád, práva pacientů	
•	respektuje základní práva pacientů	➤	poučení o ochraně člověka za krizových událostí, signály obecného ohrožení, příprava obyvatel k evakuaci, evakuační zavazadlo	
•	prokáže schopnost seznámit klienta s obsahem léčebného a organizačního řádu OJ	➤	prevence, ošetření a evidence drobných poranění, která vznikla ve zdravotnickém zařízení	
•	prokáže schopnost komunikace s K/N na chirurgickém oddělení	➤		
•	prokáže schopnost respektovat stud K/N a sociokulturní specifika na chirurgickém oddělení	➤		
•	prokáže schopnost týmové spolupráce při záznamu v ošetrovatelské dokumentaci na chirurgickém oddělení	➤		
•	uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 sb. nesmí praktická sestra vykonávat	➤		
•	dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace	➤		
•	zná a dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti	➤		
•	orientuje se v protiepidemiologických opatřeních	➤		
•	zná pravidla týkající se ochrany člověka za mimořádných situací	➤		
•	zná pravidla prevence, ošetření a evidence drobných poranění, které vznikly ve zdravotnickém zařízení	➤		
•	prokáže schopnost poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti	➤		

•	zná pravidla pro zápis do zdravotnické a další dokumentace	➤		
Žák			<u>Potřeby klientů</u>	2. týden 13
•	komunikuje s nemocnými a vyhledává a kategorizuje potřeby K/N dle pokynů vyučující, saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	➤	dělení a diagnostika potřeb	
•	prokáže schopnost reagovat na základní potřeby K/N		<u>Příjem, překlad, propuštění nemocného</u>	
•	vyvodí vhodný způsob pro uspořádání chybějících potřeb K/N	➤		
•	pečuje o celkové pohodlí nemocného	➤		
•	spolupracuje při příjmu, překladu a propuštění K/N	➤		
•	vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště	➤		
Žák			<u>Péče o pomůcky – desinfekce</u> <u>Péče o pomůcky – sterilizace</u>	3. týden 13
•	řadí dezinfekční roztoky dle návodu v dezinfekčním řádu			
•	provádí desinfekci a dekontaminaci pomůcek	➤	nozokomiální nákazy	
•	dodržuje pracovní postupy desinfekce a sterilizace	➤		
•	manipuluje správně se sterilním materiálem	➤		
•	připraví materiál ke sterilizaci dle platných standardů, pokynů	➤		
•	aplikuje teoretické poznatky v bariérové ošetrovatelské péči	➤		
Žák			<u>Péče o lůžko</u>	4. týden 13
•	upraví lůžko bez K/N	➤	druhy lůžek, vybavení lůžka	
•	zvolí vhodné pomůcky doplňující lůžko		<u>Úprava lůžka</u>	
•	prokáže schopnost úpravy lůžka s K/N	➤	výměna ložního prádla – postup, zásady práce	
•	zvolí a obhájí vhodné pomůcky pro úpravu polohy K/N	➤		
•	upraví polohu K/N dle pokynů	➤		
•	pečuje o pohodlí K/N	➤		
Žák			<u>Předoperační příprava</u>	5. týden 13
•	prokáže schopnost aplikace teoretických zásad v ošetrovatelské péči o K/N před akutní a plánovanou operací	➤		
Žák			<u>Pooperační péče o klienta</u>	6. týden 13
•	prokáže schopnost aplikace teoretických zásad v ošetrovatelské péči o klienta po operaci i s pooperačními komplikacemi	➤		
Žák			<u>Odběry biologického materiálu</u>	7. týden 13
•	vysvětlí účel odběru biologického materiálu	➤	obecné zásady	

•	prokáže schopnost odběru biologického materiálu dle platného standardu a pokynů	➤	odběry moče a stolice	
•		➤	biochemické, mikrobiologické, parazitologické vyšetření	
•		➤	stěry, výtěry	
•		➤	cytologické, bioptické, sérologické a imunologické vyšetření	
Žák			<u>Odběry biologického materiálu – krev</u>	8. týden 13
•	vysvětlí účel odběru biologického materiálu	➤	zásady, příprava nemocného, pomůcky	
•	prokáže schopnost odběru biologického materiálu dle platného standardu a pokynů	➤	biochemické, hematologické, sérologické, mikrobiologické vyšetření krve	
•	provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce	➤		
Žák			<u>Transfúze</u>	9. týden 13
•	provede kontrolu dat klienta na isoserologické žadance dle pokynů	➤	účel, druhy přípravků, dokumentace	
•	zvolí a použije vhodné pomůcky a připraví nemocného k transfúzi dle platného standardu, pokynů	➤	příprava a péče o nemocného během transfúze, potransfúzní komplikace	
•	prokáže schopnost asistence dle svých kompetencí při podání transfúze	➤		
•	monitoruje a popíše aktuální zdravotní stav K/N	➤		
Žák		➤	<u>Základní chirurgické instrumentarium</u> <u>Péče o nástroje</u>	10. týden 13
•	rozliší základní druhy chirurgického instrumentária	➤		
•	dodržuje zásady práce se sterilním materiálem	➤		
•	dodržuje zásady bezpečnosti při práci při manipulaci s použitými nástroji	➤		
•	zvolí vhodný způsob dezinfekce použitých nástrojů	➤		
Žák			<u>Převazy ran</u>	11. týden 13
•	prokáže schopnost připravit sterilní stolek dle platných standardů, pokynů	➤	úvod, převazový vozík	
•	připraví K/N k převazu dle platných standardů, pokynů	➤	rány aseptické, septické	
•	prokáže schopnost asistence při převazech a ošetřování ran dle platných standardů, pokynů	➤	asistence při převazech	
•	prokáže schopnost provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran	➤		
Žák			<u>Nové trendy v hojení ran</u> <u>Ošetřování stomií</u>	12. týden 13
•	prokáže schopnost orientace v novinkách v oblasti hojení ran	➤	vlhké hojení ran	

•	vyjmenuje nejčastěji používané preparáty	➤	Ošetrovatelská péče o klienta/pacienta se stomií	
•	prokáže schopnost orientace v oblasti stomických systémů a ošetřovat stomie	➤		
•	prokáže schopnost péče o stomii i s výměnou stomického sáčku	➤		
•	prokáže schopnost edukace v rámci svých kompetencí	➤		
Žák			<u>Aplikace léků do dýchacích cest</u> <u>Inhalace, aplikace kyslíku</u>	13. týden
•	vybere a použije vhodné pomůcky k aplikaci kyslíku	➤	podávání inhalační terapie do dýchacích cest	13
•	prokáže schopnost spolehlivě a bezpečně zavádět a udržovat kyslíkovou terapii	➤	péče o klienta s oxygenoterapií	
•	prokáže schopnost bezpečně a spolehlivě aplikovat inhalaci pomocí inhalačního přístroje dle pokynů	➤		
•	prokáže schopnost spolehlivě a bezpečně použít kapesní inhalátor u indikovaných K/N	➤		
•	dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví	➤		
•	prokáže schopnost odstranění sekretů z horních cest dýchacích a zajišťovat jejich průchodnost dle svých kompetencí	➤		
Žák			<u>Rehabilitace</u>	14. týden
•	prokáže schopnost provádět pasivní, aktivní, kondiční cvičení, polohování, nácvik sebeobsluhy, prokáže schopnost aplikovat základní metody bazální stimulace a dechová cvičení ve spolupráci s ostatními zdravotnickými pracovníky	➤	definice, účel, rozdělení	13
•	prokáže schopnost aktivizovat K/N ve spolupráci s odborným pracovníkem nebo odborným dohledem	➤	pasivní rehabilitace	
•	uvede vztah mezi nutností změny polohy K/N a časovým intervalem	➤	dechová cvičení	
•		➤	vertikalizace	
•		➤	kondiční cvičení	
•		➤	polohování	
Žák			<u>Organizace práce a harmonogram práce zdravotnického týmu na dětském oddělení</u>	1. týden
•	vysvětlí náplň práce na OJ	➤	specifika vybavení a pracovních postupů na OJ	13

•	dodržuje požadavky na bezpečnost a zdraví při práci a požární předpisy	➤	požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci	
•	orientuje se na dané OJ	➤	léčebný a organizační řád	
•	respektuje chartu práv hospitalizovaných dětí	➤	Charta práv hospitalizovaných dětí	
•	prokáže schopnost seznámit dětského K/N s obsahem léčebného a organizačního řádu OJ	➤		
•	prokáže schopnost komunikace s K/N na dětském oddělení	➤		
•	prokáže schopnost respektovat stud K/N a sociokulturní specifika na dětském oddělení	➤		
•	prokáže schopnost týmové spolupráce při záznamu v ošetřovatelské dokumentaci na dětském oddělení	➤		
•	vykonává činnosti podle § 4 a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů	➤		
•	zaznačí získané informace do dokumentace	➤		
•	prokáže schopnost vhodné a citlivé komunikace s hospitalizovaným dítětem i rodiči	➤		
Žák			<u>Potřeby nemocných dětí</u> <u>Příjem, překlad, propuštění dítěte</u>	
•	vyhledává a kategorizuje potřeby dětských K/N dle pokynů vyučující	➤		
•	spolupracuje při příjmu, překladu a propuštění dětského K/N	➤		
Žák			<u>Hygienická péče u dětí</u>	2.
•	prokáže schopnost provádět hygienickou péči u dětí dle ošetřovatelského standardu, pokynů	➤	ranní a večerní toaleta	týden
•	prokáže schopnost bezpečně provést koupel kojence dle ošetřovatelských standardů, pokynů	➤	celková toaleta	13
•	jednotlivé výkony provádí s ohledem na dětský věk a ve spolupráci s rodičem	➤	péče o vlasy, nehty, dutinu ústní	
•		➤	koupel kojence	
Žák			<u>Sledování fyziologických funkcí</u>	
•	interpretuje fyziologické hodnoty	➤	měření TT, TK, P, D	
•	srovná naměřené hodnoty FF s normou	➤	sledování hmotnosti, výšky, tělních obvodů	
•	demonstruje měření FF dle platných ošetřovatelských standardů, pokynů	➤		
Žák			<u>Podávání léků u dětí</u>	

•	prokáže schopnost podávání léků dětem dle platných standardů a platné legislativy vyhlášky č. 55/2011 Sb.	➤		3. týden 13
Žák			<u>Péče o výživu a hydrataci dítěte</u>	4. týden 13
•	prokáže schopnost bezpečně nakrmit kojence podle ordinovaného dietního režimu a sledovat zdravotní stav	➤	složky potravy, racionální stravování, bilance tekutin	
•	prokáže schopnost zajistit hydrataci dětského K/N v rámci jeho zdravotního stavu	➤	dietní systém, druhy diet – indikace	
•	sleduje bilance tekutin a zaznamená získané hodnoty do dokumentace	➤	<u>Výživa kojence</u>	
•	vykonává činnosti podle vyhlášky č. 55/2011 Sb.	➤	druhy, příprava kojenecké stravy	
•		➤	krmení kojence, postupy, zásady kojení	
Žák			<u>Vyprazdňování kojenců a batolat</u>	5. týden 13
•	vybere vhodný postup při odběru moči u dětí	➤	vyprazdňování moči a stolice	
•	chrání stud dětí při vyprazdňování moči a stolice	➤		
•	sleduje, hodnotí a zaznamenává vyprazdňování moči a stolice u dětských K/N	➤		

Název vyučovacího předmětu:		Ošetřování nemocných		
Ročník:		4.		
Hodinová dotace:		420 hodin		
Výsledky vzdělávání		Učivo		Počet hodin
Žák			<u>Organizace a harmonogram práce zdravot. týmu na interním oddělení</u>	1. týden 3
•	respektuje práva K/N	➤	specifika vybavení a pracovních postupů na OJ	
•	specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů na interním oddělení	➤	požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci	
•	dodržuje požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu	➤	léčebný a organizační řád	
•	seznáme K/N s obsahem léčebného a organizačního řádu OJ	➤	práva pacientů	
•	respektuje stud K/N hospitalizovaného na interním oddělení	➤		
•	respektuje sociokulturní specifika K/N hospitalizovaného na interním oddělení	➤		
•	provádí záznamy o výkonech do ošetřovatelské dokumentace	➤		
•	zvolí a použije vhodný způsob komunikace s K/N hospitalizovaným na interním oddělení	➤		
•	prokáže schopnost týmové spolupráce na interním oddělení	➤		
Žák			<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta s chorobami dýchacích cest</u>	1. týden 11
•	aplikuje teoretické zásady v ošetřovatelské péči o K/N s bronchopneumonií	➤	Bronchopneumonie	
•	demonstruje ošetřovatelské intervence praktické sestry	➤	aplikace léků do dýchacích cest – inhalace	
•	prokáže schopnost rozpoznat příznaky astmatického záchvatu	➤	aplikace léků do DC – oxygenoterapie	
•	udržuje spolehlivě a bezpečně kyslíkovou terapii z centrálního rozvodu	➤	Astma bronchiále	
•	rozpozná příznaky hypoxie	➤	použití kapesního inhalátoru	
•	reaguje na změnu zdravotního stavu K/N	➤		
•	aplikuje teoretické zásady v ošetřovatelské péči o K/N s astma bronchiále	➤		
•	použije spolehlivě a bezpečně kapesní inhalátor u K/N s astma bronchiále	➤		

•	edukuje K/N o použití kapesního inhalátoru	➤		
•	připraví K/N k inhalaci, sleduje a vyhodnocuje stav	➤		
Žák			<u>Ošetrovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta s diagnózou infarkt myokardu</u>	2. týden 14
•	aplikuje teoretické zásady ošetrovatelské péče o K/N s infarktem myokardu	➤	vyšetřovací metody při diagnostice infarktu myokardu	
•	demonstruje ošetrovatelské intervence zdravotnického asistenta	➤	laboratorní vyšetření krve	
•	připraví klienta k EKG, ECHO vyšetření	➤		
•	odebere bezpečně krev k požadovanému vyšetření s dodržáním zásad BOZP	➤		
Žák		➤	<u>Ošetrovatelský proces v kompetencích praktické sestry u klienta s diagnózou insuficience srdce</u>	3. týden 14
•	aplikuje teoretické zásady v ošetrovatelské péči o K/N s insuficiencí srdce	➤	péče o kůži, prevence opruzenin a proleženin	
•	demonstruje ošetrovatelské intervence zdravotnického asistenta	➤		
•	uvede vztah mezi příznaky onemocnění a ošetrovatelskými postupy	➤		
•	zhodnotí stav kůže K/P	➤		
•	ošetří 1. a 2. stupeň proleženin dle standardu, pokynů	➤		
•	připraví a správně použije pomůcky k prevenci proleženin	➤		
•	ošetří opruzeninu dle standardu, pokynů	➤		
Žák			<u>Ošetrovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta s diagnózou hypertenze</u>	4. týden 14
•	aplikuje teoret. zásady v ošetrovatelské péči o K/N s hypertenzí		měření fyziologických funkcí TK, P, D, TT	
•	demonstruje ošetrovatelské intervence praktické sestry	➤		
•	srovná naměřené hodnoty FF s normou	➤		
•	rozpozná projevy hypertenze a hypertenze	➤		
•	edukuje K/N o možnosti self monitoringu	➤		
Žák			<u>Ošetrovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta s diagnózou porucha tepenného prokrvení a zánět žil dolních končetin</u>	5. týden 14

•	aplikuje teoretické zásady v ošetrovateľskej péči o K/N s poruchou tepenného prokrvení a se zánětem žil dolních končetin	➤	infuzní terapie	
•	demonstruje ošetrovateľské intervence praktické sestry			
•	provede funkční bandáž DK	➤		
•	připraví K/N k angiografickému vyšetření dolních končetin	➤		
•	asistuje u aplikace infuzní terapie	➤		
Žák			<u>Ošetrovateľská péče v kompetencích praktické sestry u klienta s diagnózou glomerulonefritis</u>	6. týden 14
•	aplikuje teoretické zásady v ošetrovateľskej péči o K/N s glomerulonefritidou	➤	odběry moči na vyšetření	
•	demonstruje ošetrovateľské intervence praktické sestry			
•	provede odběry moče na požadovaná vyšetření	➤		
•	poučí K/N o zásadách odběrů moče na bakteriologické vyšetření	➤		
Žák			<u>Ošetrovateľská péče v kompetencích praktické sestry klienta s onemocněním GIT, vředovou chorobou žaludku a duodena</u>	7. týden 14
•	aplikuje teoretické zásady v ošetrovateľskej péči o K/N s vředovou chorobou žaludku a duodena	➤	endoskopické vyšetřovací metody	
•	demonstruje ošetrovateľské intervence praktické sestry	➤	příprava ke gastrokopii	
•	připraví K/N k endoskopickému vyšetření	➤		
•	podpoří K/N při nutnosti dodržovat dietní opatření	➤		
Žák			<u>Ošetrovateľská péče v kompetencích praktické sestry u klienta s onemocněním krvevorného systému, anemií, krvácivými projevy</u>	8. týden 14
•	aplikuje teoretické zásady v ošetrovateľskej péči o klienta s onkologickým onemocněním, anemií, krvácivými projevy	➤	aplikace transfúze, krevních derivátů	
•	demonstruje ošetrovateľské intervence praktické sestry	➤		
•	provede kontrolu dat K/P na žádance o izoserologické vyšetření	➤		
•	připraví pomůcky pro aplikaci transfúze	➤		
•	monitoruje zdravotní stav K/N před, při a po aplikaci transfúze	➤		

Žák			<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta s onkologickým onemocněním</u>	9. týden 14
•	prokáže volbu vhodného způsobu komunikace s umírajícími a pozůstalými prokáže schopnost péče o mrtvé tělo	➤	péče o umírajícího, péče o mrtvé tělo, péče o pozůstalé	
Žák			<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta s endokrinním a metabolickým onemocněním, diabetes mellitus</u>	10. týden 14
•	aplikuje teoretické zásady v ošetřovatelské péči o K/P s diabetem mellitem	➤	druhy a aplikace inzulínu	
•	demonstruje ošetřovatelské intervence zdravotnického asistenta	➤		
•	rozlišuje bezpečně jednotlivé druhy inzulínů	➤		
•	ovládá bezpečně a spolehlivě aplikaci inzulínu inzulínovou stříkačkou i inzulínovým perem	➤		
•	ovládá kapilární odběr krve na zjištění hladiny cukru	➤		
•	ovládá manipulaci s glukometrem dle pokynů	➤		
•	posoudí příznaky hypoglykémie a hyperglykémie	➤		
Žák			<u>Organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu na neurologickém oddělení</u>	1. týden 14
•	respektuje práva K/N	➤		
•	specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů na neurologickém oddělení	➤		
•	dodržuje požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu	➤		
•	připraví K/N k neurologickému vyšetření, lumbální punkci, EEG	➤		
•	dodržuje požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu	➤		
Žák			<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta s diagnózou cévní mozková příhoda</u>	2. týden 14
•	aplikuje teoretické zásady v ošetřovatelské péči a K/N s cévním mozkovou příhodou	➤	rehabilitace, polohování	
•	demonstruje ošetřovatelské intervence zdravotnického asistenta	➤		

•	provádí polohování a aktivizaci K/P dle pokynů	➤		
Žák			<u>Ošetrovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta s diagnózou epilepsie</u>	3. týden 14
•	aplikuje teoretické zásady v ošetrovatelské péči a K/N s epilepsií	➤	zásady při podávání léků	
•	posoudí příznaky epileptického záchvatu a poskytne PP	➤		
•	vyhodnotí poruchu vědomí dle Glasgow coma skóre	➤		
Žák			<u>Specifika ošetrovatelské péče v gerontologii</u>	1. týden 14
•	respektuje práva K/N	➤	dělení a diagnostika potřeb	
•	specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů na gerontologickém oddělení	➤	<u>Příjem, překlad, propuštění nemocného</u>	
•	specifikuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u seniorů	➤		
Žák			<u>Organizace a harmonogram zdravotnického týmu na chirurgickém oddělení</u>	1. týden 3
•	respektuje práva K/N		specifika vybavení a pracovních postupů na OJ	
•	dodržuje požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu	➤	požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci	
•	seznámí K/N s obsahem léčebného a organizačního řádu OJ	➤	léčebný a organizační řád	
•	respektuje stud K/N hospitalizovaného na chirurgickém oddělení	➤	práva pacientů	
•	respektuje sociokulturní specifika K/N hospitalizovaného na chirurgickém oddělení	➤		
•	provádí záznamy o výkonech do ošetrovatelské dokumentace	➤		
•	zvolí a použije vhodný způsob komunikace s K/N hospitalizovaným na chirurgickém oddělení	➤		
•	prokáže schopnost týmové spolupráce na chirurgickém oddělení	➤		
Žák			<u>Ošetrovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta před plánovanou, akutní operací a po operaci.</u>	1. týden 11
•	aplikuje teoretické zásady v ošetrovatelské péči o K/N před plánovanou, akutní operací	➤	pooperační komplikace	
•	aplikuje teoretické zásady ošetrovatelské péči o klienta po		ošetrovatelský proces při bolesti	

	operaci, i s pooperačními komplikacemi			
	• demonstruje ošetrovatelské intervence zdravotnického asistenta	➤		
	• pracuje se škálou bolesti u K/N	➤		
	• aplikuje léky proti bolesti dle ordinace lékaře a monitoruje jejich účinek	➤		
	• navrhne alternativní způsob eliminace bolesti	➤		
Žák			<u>Ošetrovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta s poruchou vědomí, komocí, kontuzí a mozkovým krvácením</u>	2. týden 14
	• aplikuje teoretické zásady v ošetrovatelské péči o K/N s vybranými dg.	➤	kvalitativní a kvantitativní poruchy vědomí	
	• demonstruje ošetrovatelské intervence zdravotnického asistenta	➤	Glasgow coma skore	
	• vyhodnotí poruchu vědomí u K/N dle Glasgow coma skore	➤		
Žák			<u>Ošetrovatelská péče v kompetencích praktické sestry a u klienta s onemocněním pohybového aparátu</u>	3. týden 14
	• aplikuje teoretické zásady v ošetrovatelské péči o K/N se sádrovým obvazem, extenzí a ortézou	➤	ošetrovatelský proces u K/P se sádrovým obvazem, extenzí a ortézou	
	• demonstruje ošetrovatelské intervence praktické sestry	➤	obvazová technika	
	• zhotoví funkční obvaz příslušné oblasti těla	➤		
Žák			<u>Ošetrovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta s osteoporózou, po TEP</u>	4. týden 14
	• aplikuje teoretické zásady v ošetrovatelské péči o K/N s osteoporózou, po TEP	➤	specifika předoperační přípravy a pooperační péče	
	• demonstruje ošetrovatelské intervence praktické sestry	➤		
	• obhájí specifika v předoperační přípravě i pooperační péči	➤		
	• spolupracuje při rehabilitaci s rehabilitačním pracovníkem	➤		
Žák			<u>Specifika péče v rehabilitační a fyzikální medicíně</u>	1. týden 14
	• spolupracuje při rehabilitaci s rehabilitačním pracovníkem	➤	beseda	
Žák			<u>Ošetrovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta s komplikacemi diabetu</u>	5. týden 14

•	aplikuje teoretické zásady v ošetřovatelské péči o K/N s komplikacemi diabetu a mellitu	➤	ošetřovatelská péče po amputaci dolní končetiny	
•	demonstruje ošetřovatelské intervence praktické sestry	➤	péče o psychiku K/P po amputaci	
•	dodržuje postupy při převazu septické a aseptické rány, asistuje při převazu	➤		
•	sleduje a signalizuje projevy hyperglykémie a hypoglykémie u klienta	➤		
•	registruje změny v chování K/P	➤		
•	prokáže schopnost podpořit psychiku K/N po amputaci	➤		
Žák		➤	<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta s apendicitídou, ileem</u>	6. týden 14
•	aplikuje teoretické zásady v ošetřovatelské péči o K/N s vybranými lékařskými dg	➤	dietní systém	
•	dodržuje ošetřovatelské postupy při přípravě K/P k operaci	➤		
Žák			<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta s akutní pankreatitídou</u>	7. týden 14
•	podpoří K/N při nutnosti dodržovat dietní opatření	➤	výživa nemocných	
•	demonstruje ošetřovatelské intervence praktické sestry	➤		
Žák			<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta s onemocněním žlučníku, s cholelithiázou</u>	8. týden 14
•	aplikuje teoretické zásady v ošetřovatelské péči o K/N s onemocněním žlučníku, choletithiázou	➤	drény a drenážní systém	
•	demonstruje ošetřovatelské intervence praktické sestry	➤	péče o klienta s drénem	
•	dodržuje zásady péče o drén	➤		
•	manipuluje s jednotlivými druhy drenážních systémů dle pokynů a standardů	➤		
•	hodnotí a zaznamenává množství a charakter tekutin z drénu	➤		
•	asistuje při převazu rány	➤		
Žák			<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta s onkologickým onemocněním tlustého střeva, stomií</u>	9. týden 14
•	aplikuje teoretické zásady v ošetřovatelské péči o K/N s	➤	vyprazdňování stolice	

	onkologickým onemocněním tlustého střeva, stoníí			
•	demonstruje ošetrovatelské intervence praktické sestry	➤	aplikace klyzmat	
•	sleduje, hodnotí a zaznamenává frekvenci defekace	➤		
•	provádí výměnu stomického systému dle pokynů	➤		
•	provádí klyzmata dle ordinace	➤		
Žák			<u>Ošetrovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klientky s diagnózou karcinom prsu</u>	10. týden 14
•	aplikuje teoretické zásady v ošetrovatelské péči o K/N s karcinonem prsu	➤	ošetrovatelská péče po operaci	
•	demonstruje ošetrovatelské intervence praktické sestry	➤	asistence při převazech ran	
•	asistuje při převazu rány	➤		
•	prokáže schopnost podpořit psychiku K/N v pooperačním období	➤		
Žák			<u>Ošetrovatelský proces v kompetencích praktické sestry u klienta s onemocněním vylučovacího systému</u>	
•	aplikuje teoretické zásady v ošetrovatelské péči o K/N s vybranými diagnózami	➤	ošetrovatelský proces po operaci prostaty /TURP/	
•	demonstruje ošetrovatelské intervence praktické sestry	➤	vyprazdňování moči	
•	sleduje, hodnotí a vede záznam o bilanci tekutin	➤		
•	vyhodnotí odchylky od fyziologického vyprazdňování moče	➤		
Žák			<u>Ošetrovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta s onemocněním vylučovacího systému</u>	
•	připraví pomůcky k cévkování	➤	ošetrovatelský proces u K/N s renální kolikou	
•	asistuje u cévkování muže, ženy	➤	cévkování	
•	pečuje o hygienu genitálu, provádí dezinfekci katetru, výměnu močového sáčku	➤		
Žák			<u>Ošetrovatelská péče v kompetencích praktické sestry a u klienta po strumektomii</u>	
•	aplikuje teoretické zásady v ošetrovatelské péči o K/N po strumektomii	➤	vizita	
•	demonstruje ošetrovatelské intervence praktické sestry	➤	asistence praktické sestry při vizitě	
•	připraví K/N k vizitě	➤		

•	asistuje při vizitě u diagnostických a terapeutických úkonů	➤		
Žák			<u>Organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu na gynekologicko-porodním oddělení</u>	1. týden 14
•	respektuje práva klientek hospitalizovaných na gynekologickém oddělení	➤	specifika vybavení a pracovních postupů na OJ	
•	dodržuje požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu	➤	požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci	
•	seznájí K/N s obsahem léčebného a organizačního řádu OJ	➤	léčebný a organizační řád	
•	respektuje stud K/N hospitalizované na gynekologickém oddělení	➤	práva pacientů	
•	respektuje sociokulturní specifika K/N hospitalizované na gynekologickém oddělení	➤		
•	provádí záznamy o výkonech do ošetrovatelské dokumentace	➤		
•	zvolí a použije vhodný způsob komunikace s K/N hospitalizovanou na gynekologickém oddělení	➤		
•	prokáže schopnost týmové spolupráce na gynekologickém oddělení	➤		
Žák			<u>Ošetrovatelská péče v kompetencích praktické sestry u ženy na gynekologickém a porodním oddělení</u>	2. týden 14
•	aplikuje teoretické zásady v ošetrovatelské péči o K/N s vybraným onemocněním na gynekologickém oddělení	➤	malé gynekologické zákroky a velké gynekologické operace	
•	aplikuje teoretické zásady v ošetrovatelské péči o K/N na porodním oddělení	➤	asistence u péče o klientu ve všech fázích porodu	
•	demonstruje ošetrovatelské intervence praktické sestry	➤	asistence u péče o klientku v šestinedělí	
•	prokáže schopnost podpořit psychiku KNP v šestinedělí	➤		
Žák			<u>Ošetrovatelská péče v kompetencích praktické sestry u dospělých a dětí v terénu, v komunitních centrech, v léčebných ústavech a dětských zařízeních, v sociálních službách</u>	1. týden 14
•	specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých typech pracovišť	➤		
•	rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům	➤		

•	demonstruje ošetrovateľské intervencie praktické sestry	➤		
Žák			<u>Ošetrovateľská péče v kompetenciách praktické sestry na stomatológii</u>	1. týden 14
•	aplikuje teoretické zásady v ošetrovateľské péči o staré a telesně a mentálně handicapované K/P	➤	zvláštní přístup k tělesně a mentálně handicapovanému klientovi	
•	demonstruje ošetrovateľské intervencie praktické sestry	➤		

5.18 Psychologie a komunikace

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
Celková hodinová dotace: 130 hodin
Platnost ŠVP od: 01. 09. 2019

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	2	2	-	4

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Psychologie je jedním ze základních odborných předmětů, který se podílí na rozvoji osobnosti žáka a formuje jeho vztah k profesi praktické sestry. Žáci si osvojují vybrané vědomosti a dovednosti a aplikují je při řešení konkrétních situací a problémů. Cílem výuky je naučit žáky poznávat sám sebe, zhodnotit své schopnosti a vlastnosti, vhodně prezentovat své myšlenky a názory, rozvíjet komunikativní a sociální dovednosti s ohledem na svůj osobní i profesní růst.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- se snažil pochopit potřeby a chování nemocných,
- uměl využívat techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení,
- uměl navazovat kontakty,
- uplatňoval individuální přístup v mezi osobnostním jednání,
- využíval při práci i v osobním životě poznatky z výuky,
- získal vědomosti a dovednosti z oblasti o duševní zdraví a uměl je vhodně využívat,
- byl připraven pracovat v náročných situacích a porozuměl principu týmové spolupráce,
- uměl využívat získané vědomosti a dovednosti pro plánování osobního i pracovního života a při hledání zaměstnání.

Charakteristika učiva

Předmět psychologie a komunikace je teoretický a je rozdělen do dvou ročníků. Ve druhém ročníku jsou žáci seznamováni se základy obecné psychologie, psychologie osobnosti a základy sociální psychologie. Teorie je doplňována příklady z reálného života, které usnadňují pochopení teoretického základu náročného učiva. Třetí ročník je zaměřen na ontogenetickou a zdravotnickou psychologii, základy optimální komunikace a na techniky eliminace psychické zátěže. Žáci si osvojují především dovednosti z oblasti verbální a neverbální komunikace ve vztahu ke klientům, nemocným a osobám různé věkové kategorie.

Strategie výuky

Předmět psychologie a komunikace má teoretický obsah. Rozmanitost vyučovacích metod je doplněna modelovými situacemi a prostřednictvím aktuálních kasuistik propojena na poznatky z praktické výuky ošetřování nemocných. Žáci se pod vedením vyučujících učí pracovat s různými informačními zdroji a didaktickou technikou.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je v souladu se školním řádem, pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání. Důraz se klade na porozumění učivu, získávání a rozvoj komunikačních dovedností a schopností, na jejich praktické použití v profesním a osobním životě.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- získávat motivaci a pozitivní vztah k osvojování poznatků a dalšímu vzdělávání,
- být schopen se efektivně učit a analyzovat své výsledky,
- stanovovat si reálně potřeby a cíle dalšího vzdělávání,
- ovládat techniky učení a přístup k různým informačním zdrojům.

Kompetence komunikativní

- znát pravidla efektivní a optimální komunikace,
- vyjadřovat se přiměřeně k situaci,
- respektovat názory druhých,
- umět naslouchat a srozumitelně formulovat své myšlenky, názory a postoje,

- vyjadřovat se v souladu s etickými kodexy.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadanému problému a aktivně se zapojit do jeho řešení,
- umět vyhledat informace vedoucí k řešení problémů a navrhnout varianty řešení problémů.
- řešit problém samostatně s využitím týmové spolupráce.

Kompetence sociální a personální

- umět pracovat v týmu,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů,
- předcházet konfliktům a pečovat o své zdraví.

Kompetence občanské

- uvědomovat si hodnotu lidského života a zdraví vlastního i ostatních,
- uznávat postoje a hodnoty demokratické společnosti,
- respektovat život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- rozhodovat zodpovědně o své budoucí profesi a vzdělávací dráze,
- uvědomit si význam celoživotního vzdělávání a získat přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s počítačem, využívat multimediální techniky k rozvoji osobního i veřejného informačního portálu,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Respektování principů demokratické společnosti a osobnosti druhého člověka. Získání vhodné míry sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku a prosociálního chování.

Člověk a životní prostředí

Uvědomění si vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti. Osvojení si odpovědnosti za své zdraví a zásad zdravého životního stylu a duševní hygieny.

Člověk a svět práce

Získání nejen znalostí a dovedností k úspěšnému uplatnění na trhu práce, ale i motivaci k aktivní společensky hodnotné zájmové činnosti. Uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a nutnost dalšího aktivního kontinuálního vzdělávání se a seberealizace v oboru.

Informační a komunikační technologie

Získání a kritické hodnocení informací z různých informačních zdrojů pro další vzdělávání a uplatnění se v oboru.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – ošetřovatelství, ošetřování nemocných, společenské vědy, informační a komunikační technologie.

Název vyučovacího předmětu:		Psychologie a komunikace	
Ročník:		2.	
Hodinová dotace:		66 hodin	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		Úvod do předmětu Psychologie jako věda	8
•	definuje předmět psychologie;	➤ předmět psychologie, odvětví psychologie	
•	vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti;	➤ vztah k jiným vědním oborům	
•	popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny;	➤ metody výzkumu v psychologii psychologické směry 20. století	
Žák		Psychologie osobnosti a obecná psychologie	34
•	rozliší základní psychické procesy a stavy	➤ třídění psychických jevů – procesů, stavů, vlastností	
•	ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů	➤ počitek, vjem, pozornost, paměť, učení, představa, fantazie, myšlení, řeč, citové stavy	
•	objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu	➤ psychosomatická jednota organismu determinace osobnosti vývoj osobnosti	
•	popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka	➤ struktura a rysy osobnosti, prožívání a chování, temperament, typologie osobnosti, charakter, motivace, potřeby, zájmy, postoje, hodnoty a cíle, vlohy, schopnosti, nadání, talent	
•	užívá techniky sebepoznání sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti	➤ metody sebepoznávání a sebehodnocení	
•	užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací	➤ poruchy socializace,	
Žák		Základy sociální psychologie	24
•	vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu	➤ sociální podstata osobnosti, fáze socializačního procesu	
•	vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech	➤ sociální učení a zrání	
•	vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti	➤ sociální vnímání, chyby ve vnímání druhých, vnímání minorit	
•	definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů	➤ sociální interakce, sociální chování	

• uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka	➤	požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka	
• charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezení jejich znaky;	➤	sociální skupiny, vliv na vývoj osobnosti, pozice, role, status	
• identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu;	➤	sociální adaptace, poruchy adaptace, profesionální sociální skupiny, týmová práce	

Název vyučovacího předmětu:		Psychologie a komunikace	
Ročník:		3.	
Hodinová dotace:		64 hodin	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		Úvod do předmětu	2
•	specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka	Vývojová psychologie	20
•	charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období	➤ charakteristika ontogenetického vývoje	
•	uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích	➤ charakteristika jednotlivých vývojových stádií a jejich potřeb, specifika přístupu zdravotnických pracovníků u jednotlivých vývojových etapách	
•	vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap		
Žák		Komunikace	16
•	vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací	➤ komunikace, verbální a neverbální	
•	předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace	➤ komunikační kanál, zpětná vazba, produktivní a neproduktivní komunikace , chyby v komunikaci	
•	řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace	➤ zdravá komunikace, kultura řeči, sociokulturní specifika	
•	rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování;	➤ zásady asertivní komunikace	
•	identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování	➤ evalvace, devalvace	
•	rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci	➤ rozhovor, druhy rozhovoru	
•	objasní pojem konflikt, mobing, šikana, uvede příčiny	➤ zásady nedirektivního rozhovoru,	
•	dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování; dodržuje práva pacientů;	➤ konflikt a jeho řešení, mobing, šikana	
•	vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky	➤ přizpůsobení komunikace s nemocným dle věku	
Žák		Zdravotnická psychologie	
•	objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví	➤ zdravotnická psychologie	
•	vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného	➤ autoplastický obraz nemoci	
•	popíše, jak se nemoc nebo zdravotní	➤ nemoc a vliv nemoci na psychiku člověka	

	postížení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta);		
•	vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti;	➤	prožívání nemoci, postoj K/N k nemoci, adaptace na nemoc vzhledem k věku
•	vyhledá a interpretuje příklad sociokulturního specifika v prožívání nemoci a postoji k nemoci	➤	psychologie prožívání bolesti, strachu a úzkosti
•	vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání	➤	sociokulturní vlivy na prožívání nemoci, adaptace na nemoc psychologická problematika přístupu k umírání a smrti
•	charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu, nemocnému a pozůstalým	➤	stadia v prožívání, péče o pozůstalé, sociokulturní specifika péče o umírající a zemřelé
•	rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům	➤	iatropatogenie, sorrorigenie, hospitalismus
•	vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka;	➤	požadavky na povolání zdravotnického pracovníka, psychická, fyzická zátěž
•	uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat	➤	psychohygienu zdravotnického pracovníka
•	objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu	➤	syndrom vyhoření, prevence

5.19 Výživa a dietetika

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
Celková hodinová dotace: 33 hodin
Platnost ŠVP od: 01. 09. 2019

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	1	-	-	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu výživa a dietetika je vést žáky k získávání teoretických poznatků o výživě a jejím významu pro celkový zdravotní stav člověka. Seznamuje studenty s racionální stravou, dietním systémem vč. alternativních směrů ve výživě. Součástí je také dietetika a vyhodnocování energetické rovnováhy organismu, hodnocení stavu výživy a energeticko-nutriční bilance.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- objasní souvislosti mezi výživou a zdravím;
- charakterizuje jednotlivé složky stravy;
- definuje základní pojmy z oblasti výživy;
- objasní výživové nároky jedince s ohledem na věk, pohlaví a zdravotní stav;
- porovná některé alternativní způsoby výživy z hlediska výživových potřeb;
- vyhodnotí výživovou anamnézu pacienta v rámci ošetřovatelského procesu;
- rozliší základní druhy léčebných diet a získané poznatky využívá v praxi.

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa praktické sestry. Obsah učiva výživa a dietetika je vyučován ve druhém ročníku. Důraz se klade na teoretické znalosti z oblasti výživy a vytváření sociálních dovedností a postojů žáka vyplývajících z holistického pojetí osobnosti K/P a z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelského

procesu, který je předpokladem poskytování individualizované ošetrovatelské péče se zaměřením na oblast výživy.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve druhém ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Výuka má teoretický charakter.

Vyučující využívají metod RWCT, aby žáci dokázali získat informace o K/P, komunikovali s nimi a realizovali optimální ošetrovatelskou péči ve spolupráci s ostatními členy zdravotnického týmu. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- získat pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu kontinuálnímu vzdělávání,
- ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje.

Kompetence komunikativní

- vyjadřovat se v písemné i ústní formě terminologicky správně a logicky argumentovat, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- komunikovat na odborné úrovni, dodržovat stylistické normy, etické zásady, osvojit si zásady optimální a efektivní komunikace.

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat odborné znalosti při řešení problémů v ošetrovatelské péči,
- spolupracovat v rámci týmového řešení problémů, analyzovat problém, určit jeho příčinu a na základě porozumění uplatňovat systém řešení.

Kompetence personální a sociální

- adaptovat se plynule na pracovní prostředí jednotlivých oborů a začlenit se do zdravotnického týmu,

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy,
- respektovat občanská práva člověka a práva klientů, multikulturní odlišnosti v souladu s morálními principy,
- uznávat hodnotu života.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- získat odpovědný postoj ke vzdělávání, vlastní profesní budoucnosti a oborové dynamice,
- mít přehled o možnostech pracovního uplatnění.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

- vyhledávat informace a efektivně s nimi pracovat,
- vyhodnocovat je a odpovědně uplatňovat.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Člověk a svět práce

Žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění na trhu práce, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a budování profesní kariéry. Dále je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, orientaci o možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru.

Člověk a životní prostředí

Žák si osvojí jak zásady zdravého životního stylu, tak i vědomí odpovědnosti za své zdraví. Uvědomuje si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti.

Informační a komunikační technologie

Žák získává dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce předmětu výživa a dietetika, využívá aplikací při samostatné práci (prezentační programy,...).

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – ošetřovatelství, klinická propedeutika, anatomie a fyziologie, psychologie a komunikace.

Název vyučovacího předmětu:		Výživa a dietetika	
Ročník:		2.	
Hodinová dotace:		33 hodin	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		Úvod do předmětu	2
•	charakterizuje obor výživa a dietetika	➤	charakteristika oboru výživy a dietetiky
•	objasní souvislosti mezi výživou a zdravím;	➤	souvislosti mezi výživou a zdravím
Žák		Výživa	8
•	vysvětlí pojem energetická a biologická hodnota stravy	➤	energetická a biologická hodnota stravy
•	vyjmenuje jednotlivé složky potravy, zastoupení základních živin, nerostných látek a vitamínů ve stravě a vysvětlí jejich význam pro organismus	➤	složení stravy a význam jednotlivých složek ve výživě člověka;
•	umí vypočítat BMI a charakterizuje hodnoty	➤	zastoupení základních živin, nerostných látek a vitamínů ve stravě;
•	charakterizuje alternativní směry ve výživě, vymezení pojmů racionální a alternativní výživa;	➤	výpočet BMI
•	objasní kulturní odlišnosti ve výživě a stravovacích návycích	➤	alternativní směry ve výživě:
•	zdůvodní některé požadavky kladené na manipulaci praktické sestry se stravou		vymezení pojmů racionální a alternativní výživa;
		➤	kulturní odlišnosti ve výživě a stravovacích návycích.
		➤	manipulace se stravou
Žák		Specifika výživy v jednotlivých vývojových obdobích	8
•	charakterizuje specifika výživy u dětí, dospělých a ve stáří	➤	výživa dětí v jednotlivých obdobích vývoje;
•	objasní význam a zvláštnosti výživy	➤	výživa dospělých.
•	ženy v období těhotenství a laktace	➤	výživa ženy v období těhotenství a laktace
		➤	výživa ve stáří
Žák		Výživa nemocných	15
•	popíše pracovní postupy spojené s anamnézou, hodnocením stavu výživy nemocného	➤	zjišťování výživové anamnézy;
•	objasní význam a charakterizuje základní druhy léčebných diet	➤	metody vyhodnocení stavu výživy nemocného;
•	vyjmenuje a popíše poruchy výživy	➤	základní druhy léčebných diet – dietetika.
•	charakterizuje diety a jejich specifika u onemocnění kardiovaskulárního systému, trávicího systému,	➤	poruchy výživy

	vylučovacího systému, endokrinnologickým onemocněním			
		➤	dieta u klientů s onemocněním kardiovaskulárního systému	
		➤	dieta u klientů s onemocněním trávicího systému	
		➤	dieta u klientů s onemocněním vylučovacího systému.	
		➤	dieta u klientů s endokrinnologickým onemocněním	

5.20 Potřeby člověka

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
Celková hodinová dotace: 30 hodin
Platnost ŠVP od: 01. 09. 2019

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	-	-	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu potřeby člověka je vést žáky k pochopení lidských potřeb jako základního předpokladu při uplatňování holistického přístupu k člověku. Problematika teorie potřeb stojí v centru zájmu moderního ošetrovatelství. Jeho hlavní úlohou je uspokojování potřeb jednotlivců, rodiny a komunity s cílem zachovat, udržet či zlepšit zdravotní stav klientů/nemocných (dále jen K/N) a tím zlepšit kvalitu života.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- znal teorii potřeb,
- uvědomil si význam potřeb člověka pro osobní a profesní život
- vnímal teorii potřeb jako předpoklad poskytování aktivní ošetrovatelské péče,
- pochopil aplikaci potřeb v ošetrovatelském procesu
- byl schopen provádět posuzování potřeb K/N v rámci svých kompetencí,
- byl si vědom významu předávání informací při týmové spolupráci a poskytování ošetrovatelské péče metodou ošetrovatelského procesu
- vhodně komunikoval s pacienty/klienty, respektoval jejich osobnostní a kulturní specifika,
- dodržoval práva pacientů, uvědomoval si význam ochrany osobních údajů a dodržování povinné mlčenlivosti
- uplatňoval holistický přístup k pacientům/klientům,

- přijímal osobní odpovědnost při poskytování ošetrovatelské péče a osvojil si zásady týmové práce,
- orientoval se v součástech ošetrovatelské dokumentace, akceptoval variabilitu a byl připraven na možné změny v průběhu profesního uplatnění.

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa praktická sestra. Obsah učiva potřeby člověka rozšiřuje a prohlubuje teoretické vědomosti a poznatky z tematických okruhů potřeby člověka a ošetrovatelský proces z prvního až třetího ročníku studia. Prohloubení teoretických znalostí a rozšíření praktických dovedností umožní absolventům oboru praktická sestra případné rozšíření kvalifikace v oboru diplomovaná všeobecná sestra ve zkrácené formě studia. Získané teoretické znalosti žák aplikuje při poskytování ošetrovatelské péče metodou ošetrovatelském procesu v kompetencích praktické sestry. Důraz se klade na vytváření sociálních dovedností a postojů žáka vyplývajících z holistického pojetí osobnosti K/N a z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve čtvrtém ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodina týdně. Výuka má charakter semináře. Metody práce učitele jsou doplňovány diskuzí a cvičeními. Ve výuce je využíváno kazuistik z klinické praxe. Při cvičeních se žáci seznamují s měřícími nástroji a škálami pro posuzování potřeb a rizik využívanými na odděleních smluvních pracovištích. Žák je současně připravován na možnou variabilitu částí ošetrovatelské dokumentace na různých pracovištích v ČR. Toto pojetí usnadňuje žákovi vstup do reálného nemocničního prostředí i profesního života. Vyučující využívají metod RWCT, aby žáci dokázali získat informace o K/N, vhodně komunikovali a realizovali optimální ošetrovatelskou péči ve spolupráci s ostatními členy zdravotnického týmu. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací. V průběhu výuky klademe důraz na vedení žáků k poskytování aktivní ošetrovatelské péče respektující individuální a multikulturní zvláštnosti K/N.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je v souladu se školním řádem, pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání. Dovednosti nutné pro vstup do reálného nemocničního prostředí a praxe mohou být ověřovány prakticky formou modelových situací. Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- získat pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu kontinuálnímu vzdělávání,
- ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat odborné znalosti při řešení problémů v ošetrovatelské péči,
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, využívat metody a techniky vhodné ke splnění aktivit (získání informací a posouzení v oblasti potřeb)
- spolupracovat v rámci týmového řešení problémů, analyzovat problém, určit jeho příčinu a na základě porozumění uplatňovat systém řešení

Kompetence komunikativní

- vyjadřovat se v písemné i ústní formě terminologicky správně, logicky argumentovat, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- komunikovat na odborné úrovni, dodržovat stylistické normy, etické zásady, osvojit si zásady optimální a efektivní komunikace
- zpracovávat administrativní písemnosti a pracovní dokumenty, zpracovávat písemně podstatné myšlenky

Kompetence personální a sociální

- adaptovat se plynule na pracovní prostředí jednotlivých oborů a začlenit se do zdravotnického týmu,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností je pozitivně ovlivňovat,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat postoje a názory jiných lidí,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- uplatňovat metody k posílení osobní odolnosti.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy,
- respektovat občanská práva člověka a práva klientů, multikulturní odlišnosti v souladu s morálními principy,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- získat odpovědný postoj ke vzdělávání, vlastní profesní budoucnosti a oborové dynamice,
- získat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech,
- mít přehled o možnostech pracovního uplatnění,
- mít reálnou představu o pracovních podmínkách zaměstnavatelů.

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi předměty a jevy při řešení praktických úkolů,
- číst různé formy grafického znázornění.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

- vyhledávat informace a efektivně s nimi pracovat,
- vyhodnocovat je a odpovědně uplatňovat,
- učit se používat nové aplikace.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák získá vhodnou míru sebevědomí, osobní odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Člověk a svět práce

Žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění na trhu práce, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a budování profesní kariéry. Je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, orientaci o možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru.

Člověk a životní prostředí

Žák si uvědomuje vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti.

Informační a komunikační technologie

Žák získává dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce předmětu potřeby člověka, seznamuje se s aplikacemi využívanými ve zdravotnictví, využívá aplikací při samostatné práci (prezentační programy,...).

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – ošetřovatelství, ošetřování nemocných, klinická propedeutika, somatologie, psychologie a komunikace, veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví.

Název vyučovacího předmětu:		Potřeby člověka		
Ročník:		4.		
Hodinová dotace:		30 hodin		
Výsledky vzdělávání		Učivo		Počet hodin
Žák			Úvod do předmětu	1
•	definuje pojem potřeba	➤	potřeby člověka	
•	objasní význam teorie potřeb pro uplatnění celostního přístupu k jedinci, K/N	➤	biologická, psychická a sociální determinace potřeb	
•	uvědomí si význam znalosti potřeb člověka pro osobní a profesní život	➤	proces saturace potřeb	
•	chápe pojmy saturovaná nesaturovaná potřeba	➤	teorie potřeb jako předpoklad pro uplatňování celostního přístupu při ošetřování K/N	
		➤	saturace potřeb jako předpoklad zdraví	
Žák			Klasifikace potřeb	2
•	zdůvodní význam klasifikace potřeb	➤	obecné dělení potřeb	
•	popíše Maslowovu pyramidu potřeb	➤	Maslowova hierarchie, pyramida potřeb	
•	vyhledá ve zdrojích a prezentuje příklady jiných klasifikací	➤	další klasifikace potřeb, Dům potřeb Chloubové	
•	využívá Dům potřeb Chloubové k pochopení vzájemných vztahů a ovlivnění potřeb ve zdraví i nemoci	➤	faktory ovlivňující potřeby, včetně multikulturních vlivů	
•	uvede příklad projevů saturovaných a nesaturovaných potřeb	➤	potřeba člověka ve zdraví a nemoci	
•	uvědomí si a akceptuje multikulturní odlišnosti v oblasti potřeb člověka		projevy uspokojených a neuspokojených potřeb	
		➤	klasifikace potřeb	
Žák			Potřeby v ošetrovatelské péči	3
•	vysvětlí význam znalosti potřeb člověka pro poskytování aktivní ošetrovatelské péče	➤	teorie potřeb jako předpoklad aktivní ošetrovatelské péče	
•	objasní příklad aplikace potřeb v jednotlivých fázích ošetrovatelského procesu (podrobněji se zaměří na fázi posouzení)	➤	aplikace potřeb člověka v ošetrovatelském procesu	
•	popíše model funkčních vzorců zdraví M. Gordon	➤	fáze posouzení	
•	chápe význam použití měřících a posuzovacích nástrojů v praxi	➤	model funkčních vzorců zdraví M. Gordon – zaměření modelu, oblasti	
•	získá vázanou formou informace metodou rozhovoru		nástroje pro měření a posuzování potřeb	
•		➤	nácvik získávání informací o K/N metodou strukturovaného rozhovoru (využití formuláře ošetrovatelského posouzení)	
Žák			Biologické potřeby v ošetrovatelské péči	16

•	popíše danou potřebu	➤	Dýchání	
•	uvede projevy saturevané a nesaturevané potřeby, faktory ovlivňující potřebu	➤	Tekutiny	
•	objasní postupy při posuzování potřeby	➤	Výživa	
•	vybere vhodné měřicí nástroje a škály pro posuzování potřeby	➤	Vyprazdňování moči	
•	prezentuje možné příklady ošetrovatelských problémů v souvislosti s dysfunkční potřebou	➤	Vyprazdňování stolice	
•	navrhne plán intervencí vedoucí k saturaci potřeby	➤	Tělesná teplota	
•	uvědomuje si individuální rozdíly vyplývající z bio-psycho-sociální a kulturní determinace potřeb člověka	➤	Odpočinek a spánek	
		➤	Pohybová aktivita	
		➤	Bolest	
		➤	Sebepéče	
		➤	Sexuální potřeby	
Žák			<u>Psychosociální potřeby v ošetrovatelské péči</u>	6
•	popíše danou potřebu		Psychosociální potřeby	
•	uvede projevy saturevané a nesaturevané potřeby, faktory ovlivňující potřebu	➤	Bezpečí a jistota	
•	objasní postupy při posuzování potřeby	➤	Vnímání, poznávání	
•	vybere vhodné měřicí nástroje a škály pro posuzování potřeby	➤	Sociální potřeby – vztahy, komunikace, rodina	
•	prezentuje možné příklady ošetrovatelských problémů v souvislosti s dysfunkční potřebou	➤	Učení	
•	navrhne plán intervencí vedoucí k saturaci potřeby	➤	Sebepojetí, sebeúcta	
•	uvědomuje si individuální rozdíly vyplývající z bio-psycho-sociální a kulturní determinace potřeb člověka	➤	Seberealizace	
Žák			<u>Spirituální potřeby v ošetrovatelské péči</u>	2
•	popíše danou potřebu	➤	Duchovní potřeby	
•	uvede projevy saturevané a nesaturevané potřeby, faktory ovlivňující potřebu	➤	Spiritualita, religiozita, smysl života, naděje	
•	objasní postupy při posuzování potřeby			
•	prezentuje možné příklady ošetrovatelských problémů v souvislosti s dysfunkční potřebou			
•	navrhne plán intervencí vedoucí k saturaci potřeby			

MGSZŠVOŠZV

•	uvědomuje si individuální rozdíly vyplývající z bio-psycho-sociální a kulturní determinace potřeb člověka			
•	uvědomuje si význam spirituality u K/N s vážnou diagnózou a umírajících			

5.21 Seminář z anglického jazyka

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
Celková hodinová dotace: 124 hodin
Platnost ŠVP od: 01. 09. 2019

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	-	2	2	4

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Konverzace v anglickém jazyce se zaměřuje zejména na základní jazykové dovednosti (kompetence): listening (poslech), reading (čtení), writing (psaní) a speaking (mluvení). Zejména pak umožňuje žákům osvojení si cizího jazyka na úrovni, která vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Je to úroveň B1. Cílem je motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk, vést je k poznávání cizích kultur a k pochopení důležitosti osvojení si cizího jazyka pro další život a studium. Získávání zájmu o studium cizího jazyka, osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Charakteristika učiva

Komunikace v anglickém jazyce v různých situacích. Schopnost porozumění v dané situaci a schopnost použití náležitých jazykových funkcí při vlastním projevu. Získávání informací o světě a využívání poznatků ke komunikaci. Práce s informacemi v cizím jazyce. Dovednost využít internet, slovníky a jiné informační zdroje k prohlubování jazykových i všeobecných vědomostí a dovedností. Schopnost využít metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků. Využití vědomostí z mateřského jazyka při studiu dalších jazyků.

Strategie výuky

Metody a formy práce staví na rozvoji zejména dvou základních řečových dovedností listening (poslech) a speaking (mluvení). Samozřejmě, že nelze opomenout ani další dvě základní jazykové

dovednosti – reading (čtení) a writing (psaní). Tyto dovednosti se rozvíjejí při různých aktivitách – skupinové vyučování, dialogy, práce s obrazovým materiálem, výklad, poslech, zpracovávání referátů, prezentace, četba, ústní reprodukce textu, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem) a hry. Dalšími aktivitami jsou konverzační soutěže, projekty, exkurze. Všechny metody a formy výuky jsou přizpůsobeny úrovni žáků v daném ročníku a jsou diferencovány tak, aby aktivizovaly žáky se specifickými poruchami i žáky nadané.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je v souladu se školním řádem, pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání. Učitel podporuje a pozitivně hodnotí jakoukoliv přínosnou aktivitu navíc, vybízí žáky k vlastnímu přístupu k úloze či k situaci, k vytváření alternativních řešení. Nadprůměrný výkon je zvlášť ohodnocen, čímž učitel podporuje kreativitu a snahu o zdokonalování či vylepšování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problému

- kriticky zhodnotit práci svou i práci jiných,
- znát různé postupy a metody při řešení jazykového problému,
- navodit při práci simulaci konkrétní situace.

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a striktně dodržovat posloupnost: pochopit, naučit, procvičit, opakovat,
- rozvíjet logické myšlení,
- zpracovávat a analyzovat cizojazyčné texty,
- pracovat s gramatickými tabulkami, aplikovat pravidlo na konkrétní jazykovou situaci,
- vytvářet samostatné projekty a zpracovávat informace.

Kompetence komunikativní

- vést žáky k vyjadřování vlastních myšlenek a názorů ústně či písemně tak, aby byly výstižné, souvislé, kultivované,
- reagovat na názory druhých, dokázat je analyzovat,

- porozumět textu, nahrávce, obrazovému záznamu.

Kompetence sociální a personální

- umět pracovat ve skupině, dvojici (rozhovory, dotazníky),
- podílet se na vhodné pracovní atmosféře v pracovním týmu, nezaujatě zvažovat názory druhých, ohleduplně se chovat k jiným lidem a jiným kulturám.

Kompetence občanské

- plnit své studijní povinnosti a znát svá práva,
- respektovat kulturní odlišnosti různých, zejména anglicky mluvících, zemí,
- aktivně se zapojovat do kulturního dění v městě, v projektech, na soutěžích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová téma

Občan v demokratické společnosti se uplatňuje v tématech zaměřených na realie, cestování, problémy společnosti, mezigenerační problémy.

Člověk a životní prostředí

V předmětu se uplatňuje v rámci rozboru textů s přírodní tematikou, ochrany životního prostředí a v orientaci v globálních problémech lidstva. Žáci jsou vedeni k chápání přírody jako nezastupitelného zdroje estetického prožitku, zapojují se do ochrany životního prostředí.

Informační a komunikační technologie je tématem průběžně realizovaným v rámci výuky anglického jazyka. Žáci vyhledávají informace na síti Internet, vytvářejí prezentace atd.

Mezipředmětové vztahy

Anglický jazyk – konverzace rozvíjí učivo v mezipředmětových vztazích k předmětům český jazyk, německý jazyk, dějepis a společenskovední základ.

Název vyučovacího předmětu:		Seminář z anglického jazyka	
Ročník:		3.	
Hodinová dotace:		64 hodin	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák	ve všech konverzačních tématech: vyjadřuje se gramaticky i intonačně správně o jednotlivých tématech rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilého mluvčího na dané téma		
Žák		<u>Family Life</u>	2
•	vyjmenuje členy své rodiny, popíše jejich charakteristické vlastnosti		
Žák		<u>Housing</u>	2
•	popíše způsob bydlení v anglicky mluvících zemích		
Žák		<u>My Life</u>	2
•	správně se vyjadřuje o svém životě, o své minulosti, současnosti o plánech do budoucnosti		
Žák		<u>Leisure Time</u>	2
•	popíše způsob trávení volného času v anglicky mluvících zemích		
Žák		<u>Today's Teenagers</u>	2
•	popíše způsob života dnešních mladých lidí		
•	má obecné znalosti o způsobu života mladých lidí v anglicky mluvících zemích		
Žák		<u>School and Education</u>	2
•	srovná vzdělávací systémy v České republice, Velké Británii a USA		
•	vyjádří svůj vztah ke vzdělání		
Žák		<u>Plans for the Future</u>	2
•	popíše své plány do budoucnosti		
Žák		<u>Food and Cooking</u>	2
•	má přehled o stravování v anglicky mluvících zemích		
Žák		<u>Shopping</u>	2
•	sehraje roli nakupujícího a prodávajícího		
Žák		<u>In the Restaurant</u>	2
•	sehraje roli hosta i obsluhujícího v restauraci		
Žák		<u>Eating Habits</u>	2
•	popíše stručně stravovací návyky v České republice i anglicky mluvících zemích		
Žák		<u>Health and Diseases</u>	2

•	vysvětlí "zdravý životní styl"		
Žák		<u>Human Body</u>	2
•	popíše lidské tělo i funkce jednotlivých soustav		
Žák		<u>At the Doctors</u>	2
•	popíše náročnost profese lékaře		
•	sehraje roli lékaře a pacienta		
Žák		<u>Sport</u>	2
•	vyjádří svůj vztah ke sportu		
•	má přehled o nejúspěšnějších sportech v anglicky mluvících zemích		
Žák		<u>Olympic Games</u>	2
•	vyjmenuje olympijské hrdiny České republiky a z anglicky mluvících zemí		
Žák		<u>Travelling</u>	2
•	vyjmenuje způsoby přepravy v anglicky mluvících zemích		
•	popíše jednotlivé druhy přepravy		
Žák		<u>At the Railway Station</u>	2
•	sehraje roli cestujícího i prodejce jízdenek		
•	orientuje se v anglickém jízdném řádu		
Žák		<u>British and Czech Holidays</u>	2
•	vyjmenuje některé státní svátky v České republice i anglicky mluvících zemích		
•	vysvětlí původ těchto svátků		
Žák		<u>Family Celebrations</u>	2
•	popíše některé rodinné oslavy v České republice i anglicky mluvících zemích		
Žák		<u>Fashion</u>	2
•	popíše svůj styl oblékání		
Žák		<u>Clothing</u>	2
•	rozdělí oblečení podle použití na různé příležitosti		
•	popíše, co má právě oblečené na sobě		
Žák		<u>Nature and the Weather</u>	2
•	charakterizuje klima České republiky i jiných anglicky mluvících zemí		
•	vytvoří krátkou předpověď počasí		
Žák		<u>Seasons of the Year</u>	2
•	popíše typické aktivity lidí v jednotlivých ročních obdobích		
•	popíše klima jednotlivých ročních období		
Žák		<u>Environment</u>	2

•	vyjádří svůj postoj k této problematice		
•	orientuje se v celosvětové diskusi na toto téma		
Žák		<u>Cultural Life</u>	2
•	dokáže hovořit o jednotlivých kulturních oblastech		
•	vyjádří svůj vztah ke kulturním aktivitám		
Žák		<u>Massmedia</u>	2
•	popíše jednotlivé druhy masmédií		
•	vyjmenuje a charakterizuje nejznámější masmédiá v České republice a v anglicky mluvících zemích		
Žák		<u>The Internet</u>	2
•	popíše způsob užívání tohoto média		
•	popíše jak používá internet pro své studium i pro své zájmy		
Žák		<u>The European Union</u>	2
•	Vyjmenuje jednotlivé instituce Evropské Unie		
•	popíše "roli České republiky v Evropské unii"		
Žák		<u>The Czech Republic</u>	3
•	stručně popíše historii a současnost České republiky		
•	popíše Českou republiku z hlediska geografického, politického, hospodářského i kulturního		
Žák		<u>Prague</u>	3
•	popíše historii i současnost Prahy		
•	popíše Prahu z hlediska geografického, politického, hospodářského i kulturního		

Název vyučovacího předmětu:		Seminář z anglického jazyka	
Ročník:		4.	
Hodinová dotace:		60 hodin	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák	ve všech konverzačních tématech: vyjadřuje se gramaticky i intonačně správně o jednotlivých tématech rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilého mluvčího na dané téma		
Žák		<u>Great Britain</u>	4
•	stručně popíše historii i současnost Velké Británie		
•	popíše Velkou Británii z hlediska geografického, politického, hospodářského i kulturního		
Žák		<u>United States of America</u>	4
•	stručně popíše historii i současnost USA		
•	popíše USA z hlediska geografického, politického, hospodářského i kulturního		
Žák		<u>Human Body</u>	4
•	popíše lidské tělo i funkce vnitřních orgánů a jednotlivých soustav		
Žák		<u>My Family</u>	3
•	vyjadřuje se gramaticky i intonačně správně o své rodině		
Žák		<u>Food and Meal</u>	3
•	diskutuje na téma " zdravá výživa"		
•	popíše stravování v anglicky mluvících zemích		
Žák		<u>The weather</u>	2
•	charakterizuje klima České republiky o jiných anglicky mluvících zemí		
•	vytvoří krátkou předpověď počasí		
Žák		<u>Fashion</u>	3
•	popíše svůj styl oblékání		
Žák		<u>Leisure Activities</u>	2
•	popíše způsob trávení volného času mladých lidí		
Žák		<u>Hospital</u>	3
•	pojmenuje jednotlivá oddělení v nemocnici, jedno popíše		
•	vysvětlí rozdíl " outpatient vers. Inpatient"		
Žák		<u>My Hometown</u>	3
•	popíše historii i současnost svého rodného města		

•	popíše rodné město z hlediska geografického, politického, hospodářského i kulturního		
Žák		<u>The Czech Republic</u>	4
•	popíše stručně historii i současnost České republiky		
•	popíše Českou republiku z hlediska geografického, politického, hospodářského i kulturního		
Žák		<u>Nursing as a Profession</u>	4
•	vyjádří vlastní vztah k této profesi		
•	popíše základní povinnosti ošetřovatele		
•	vyjmenuje základní potřeby pacienta		
Žák		<u>William Shakespeare and literature</u>	3
•	vyjmenuje základní díla W. Shakespeara		
•	vyjádří svůj osobní vztah k literatuře		
•	popíše své oblíbené literární dílo		
Žák		<u>Sport and Games</u>	3
•	vyjádří svůj vztah ke sportu		
•	má přehled o sportu v anglicky mluvících zemích		
Žák		<u>Prague</u>	3
•	popíše historii i současnost Prahy		
•	popíše Prahu z hlediska geografického, politického, hospodářského i kulturního		
Žák		<u>Plans for the Future</u>	3
•	popíše svou minulost a přítomnost		
•	vyjádří své plány do budoucnosti		
Žák		<u>Healthy Lifestyle</u>	3
•	popíše dopady zdravého a nezdravého životního stylu		
•	vyjmenuje pozitivní a negativní faktory ovlivňující životní styl		
Žák		<u>Cultural Life</u>	3
•	popíše jednotlivé kulturní oblasti		
•	vyjádří svůj vztah ke kulturním aktivitám		
Žák		<u>At the Doctors</u>	3
•	dokáže sehrát roli lékaře i pacienta		
•	popíše profesi lékaře		

5.22 Seminář anatomie a fyziologie

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
Celková hodinová dotace: 60 hodin
Platnost ŠVP od: 01. 09. 2019

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	-	-	2	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Seminář anatomie a fyziologie je určen pro žáky maturitního ročníku. Seznamuje žáky se základními poznatky z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie. Učí žáky vyjadřovat se prostřednictvím medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje jejich znalosti z anatomie a dalších přírodovědných předmětů.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli popsat souvislosti anatomie, fyziologie a patofyziologie ve vztahu ke svým kompetencím
- prezentovali tematiku vybraných specifických orgánových soustav
- porozuměli významu změn lidského těla a vlivu těchto změn na psychosociální oblast člověka a v kontextu společnosti

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků, které přibližně odpovídají jednotlivým orgánovým soustavám. Z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí výuka uvedeného předmětu komunikativní kompetence žáků (samostatně, souvisle, logicky a odborně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat latinskou terminologii), rozvíjí dovednost řešit problémy, pracovat s odbornou literaturou, prezentovat společenské dopady nemocí.

Strategie výuky

Předmět Seminář anatomie a fyziologie je zařazen do výuky 4. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Výuka vychází především ze znalostí, dovedností a zkušeností žáků v průběhu studia. Ve výuce se

využívají výkladové metody, ale i formy samostatné a skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou. Důraz je kladen na názorné pojetí výuky, samostatné řešení a propojení s praxí.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je v souladu se školním řádem, pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- získávat motivaci k osvojování poznatků,
- aktivně vyhledávat informace vztahující se k souvislostem s anatomií a fyziologií

Kompetence komunikativní

- srozumitelně a správně – slovně i písemně – formulovat myšlenky, využívat platnou odbornou terminologii,
- umět adekvátně prezentovat fakta, názory, reagovat na názory druhých, dokázat je analyzovat.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadanému úkolu,
- určit příčinu problému, vyhledat informace vedoucí k řešení problémů, aktivně se zapojit do jeho řešení,

Kompetence personální a sociální

- umět pracovat v týmu, osvojit si zásady týmové spolupráce, uplatňovat pravidla diskuze,
- uvědomovat si potřebu péče o zdraví.

Kompetence občanské

- uvědomovat si hodnotu lidského života a podílet se na ochraně zdraví vlastního i ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- uplatnit získané informace v odborných předmětech i praktickém vyučování,
- uvědomit si význam celoživotního vzdělávání.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s multimediálními prostředky,
- získávat relevantní informace z otevřených digitálních zdrojů.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Porozumění vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti.

Informační a komunikační technologie

Využití informací, jejich analýza, aplikovatelnost relevantních zdrojů v průběhu samostatné práce (prezentační programy). Porozumět modelu efektivně pracovat s poznatky a zkušenostmi z IKT v běžném životě.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k přírodovědným předmětům i předmětům odborného zaměření (fyzika, chemie, psychologie, společenské vědy, politologie a právo).

Název vyučovacího předmětu:		Seminář anatomie a fyziologie	
Ročník:		4.	
Hodinová dotace:		60 hodin	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		Úvod do předmětu	1
•	definuje kritéria hodnocení	➤ tematický plán	
•	porozumí požadavkům kladeným na obsah předmětu	➤ předmět, cíl, vztah k vědním oborům	
Žák		Specifika pohybové soustavy	59
•	prezentuje, zhodnotí a objasní anatomicko-fyziologické specifika jednotlivých orgánových soustav	Specifika krve Specifika oběhového systému Specifika dýchacího systému Specifika trávicího systému	
•	používá základní odbornou terminologii	Specifika hormonálního systému	
•	aplikuje poznatky anatomie a fyziologie do patofyziologie vybraných orgánových skupin	Specifika vylučovacího a pohlavního systému Specifika nervového systému	
•	sleduje aktuální témata zdravotnické problematiky	Aktuální témata s celospolečenským dopadem - např. eutanazie, asistovaná reprodukce, předem vyslovená přání, transplantace, klonování reprodukční a terapeutické, embryonální kmenové buňky, svědomí ve zdravotnické praxi, atd.	

5.23 Seminář psychologie v ošetrovatelství

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
Celková hodinová dotace: 60 hodin
Platnost ŠVP od: 01. 09. 2019

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	-	-	2	2

Obecné cíle

Psychologie a ošetrovatelství jsou jedny ze základních odborných předmětů, které se podílí na rozvoji osobnosti žáka a formují jeho vztah k profesi praktické sestry. Žáci si osvojují vybrané vědomosti a dovednosti a aplikují je při řešení konkrétních situací a problémů. Cílem výuky je naučit žáky poznávat sám sebe, zhodnotit své schopnosti a vlastnosti, vhodně prezentovat své myšlenky a názory, rozvíjet komunikativní a sociální dovednosti s ohledem na svůj osobní i profesní růst.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- se snažil pochopit potřeby a chování nemocných,
- uměl využívat techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení,
- uměl navazovat kontakty,
- uplatňoval individuální přístup v mezi osobnostním jednání,
- využíval při práci i v osobním životě poznatky z výuky,
- získal vědomosti a dovednosti z oblasti o duševní zdraví a uměl je vhodně využívat,
- byl připraven pracovat v náročných situacích a porozuměl principu týmové spolupráce,
- uměl využívat získané vědomosti a dovednosti pro plánování osobního i pracovního života a při hledání zaměstnání.

Charakteristika učiva

Předmět seminář psychologie v ošetrovatelství je teoretický předmět, který je vyučován ve čtvrtém ročníku. Navazuje na předměty psychologie a ošetrovatelství a ošetrování nemocných. Seminář

psychologie v ošetrovatelství je předmět, v němž si žáci osvojují především dovednosti z oblasti verbální a neverbální komunikace ve vztahu ke klientům, nemocným a osobám různé věkové kategorie. V semináři si žáci rozšiřují a zkvalitňují předchozí komunikační schopnosti a dovednosti, učí se řešení konfliktů, možnosti zvládnání náročných životních situací, vyhledávání a používání metod zvyšujících odolnost organismu, vhodnému způsobu chování ke K/N, handicapovaným spoluobčanům, osobám týraným, zneužívaným a obětmi domácího násilí. Získávají vědomosti pro jednání s minoritními skupinami žijícími na území ČR.

Strategie výuky

Předmět Seminář psychologie v ošetrovatelství má teoreticko-praktický obsah. Rozmanitost vyučovacích metod je doplněna modelovými situacemi a prostřednictvím aktuálních kasuistik propojena na poznatky z praktické výuky ošetrování nemocných. Žáci se pod vedením vyučujících učí pracovat s různými informačními zdroji a didaktickou technikou.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je v souladu se školním řádem, pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání. Důraz se klade na porozumění učivu, získávání a rozvoj komunikačních dovedností a schopností, na jejich praktické použití v profesním a osobním životě.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- získávat motivaci a pozitivní vztah k osvojování poznatků a dalšímu vzdělávání,
- být schopen se efektivně učit a analyzovat své výsledky,
- stanovovat si reálně potřeby a cíle dalšího vzdělávání,
- ovládat techniky učení a přístup k různým informačním zdrojům.

Kompetence komunikativní

- znát pravidla efektivní a optimální komunikace,
- vyjadřovat se přiměřeně k situaci,
- respektovat názory druhých,
- umět naslouchat a srozumitelně formulovat své myšlenky, názory a postoje,

- vyjadřovat se v souladu s etickými kodexy.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadanému problému a aktivně se zapojit do jeho řešení,
- umět vyhledat informace vedoucí k řešení problémů a navrhnout varianty řešení problémů,
- řešit problém samostatně s využitím týmové spolupráce.

Kompetence sociální a personální

- umět pracovat v týmu,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů,
- předcházet konfliktům a pečovat o své zdraví.

Kompetence občanské

- uvědomovat si hodnotu lidského života a zdraví vlastního i ostatních,
- uznávat postoje a hodnoty demokratické společnosti,
- respektovat život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- rozhodovat zodpovědně o své budoucí profesi a vzdělávací dráze,
- uvědomit si význam celoživotního vzdělávání a získat přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s počítačem, využívat multimediální techniky k rozvoji osobního i veřejného informačního portálu,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Získání nejen znalostí a dovedností k úspěšnému uplatnění na trhu práce, ale i motivaci k aktivní společensky hodnotné zájmové činnosti. Uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a nutnost dalšího aktivního kontinuálního vzdělávání se v oboru.

Občan v demokratické společnosti

Respektování principů demokratické společnosti a osobnosti druhého člověka. Získání vhodné míry sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí

Uvědomění si vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti. Osvojení si odpovědnosti za své zdraví a zásad zdravého životního stylu a duševní hygieny.

Informační a komunikační technologie

Získání a kritické hodnocení informací z různých informačních zdrojů.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – ošetřovatelství, ošetřování nemocných, společenské vědy, informační a komunikační technologie.

Název vyučovacího předmětu:		Seminář psychologie v ošetrovatelství	
Ročník:		4.	
Hodinová dotace:		30 hodin	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		Komunikace	48
•	předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným; popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi	➤	etika ve zdravotnictví
•	uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými; vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením	➤	psychologie agresivního chování
•	objasní zásady komunikace s pacienty cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny	➤	zásady efektivní komunikace s nemocným
•	volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím	➤	psychologie jedince se smyslovým, tělesným, zdravotním postižením
	komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí.	➤	psychologický přístup k nemocným s PAS, mentálním postižením psychologie jedince s vadou řeči, nedokonalá znalost češtiny
Žák	rozezná na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování; identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování		psychologická problematika přístupu k umírání a smrti, péče o pozůstalé sociokulturní specifika péče o umírající a zemřelé
•	charakterizuje vybrané styly asertivní techniky	➤	psychika nevyléčitelně nemocného
•	vysvětlí rozdíl mezi sociální interakcí a sociálním vnímáním, uvede chyby	➤	sociokulturní specifika nemoci, vliv náboženství
		➤	asertivita
		➤	direktivní, nedirektivní způsob chování
		➤	asertivní komunikační techniky
			sociální interakce, sociální vnímání
		➤	chyby ve vnímání druhých, vnímání minorit
Žák			Zdravotnická psychologie
•	popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního	➤	osobnost nemocného, individuální přístup k nemocným, sociokulturní specifika

	znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností			
•	charakterizuje vybrané druhy relaxačních technik	➤	druhy relaxačních technik, dechová a tělesná relaxace, autogenní trénink, Baby masáž	
•	objasní význam používání relaxačních technik			
•	diskutuje o etických tématech moderní medicíny;			