



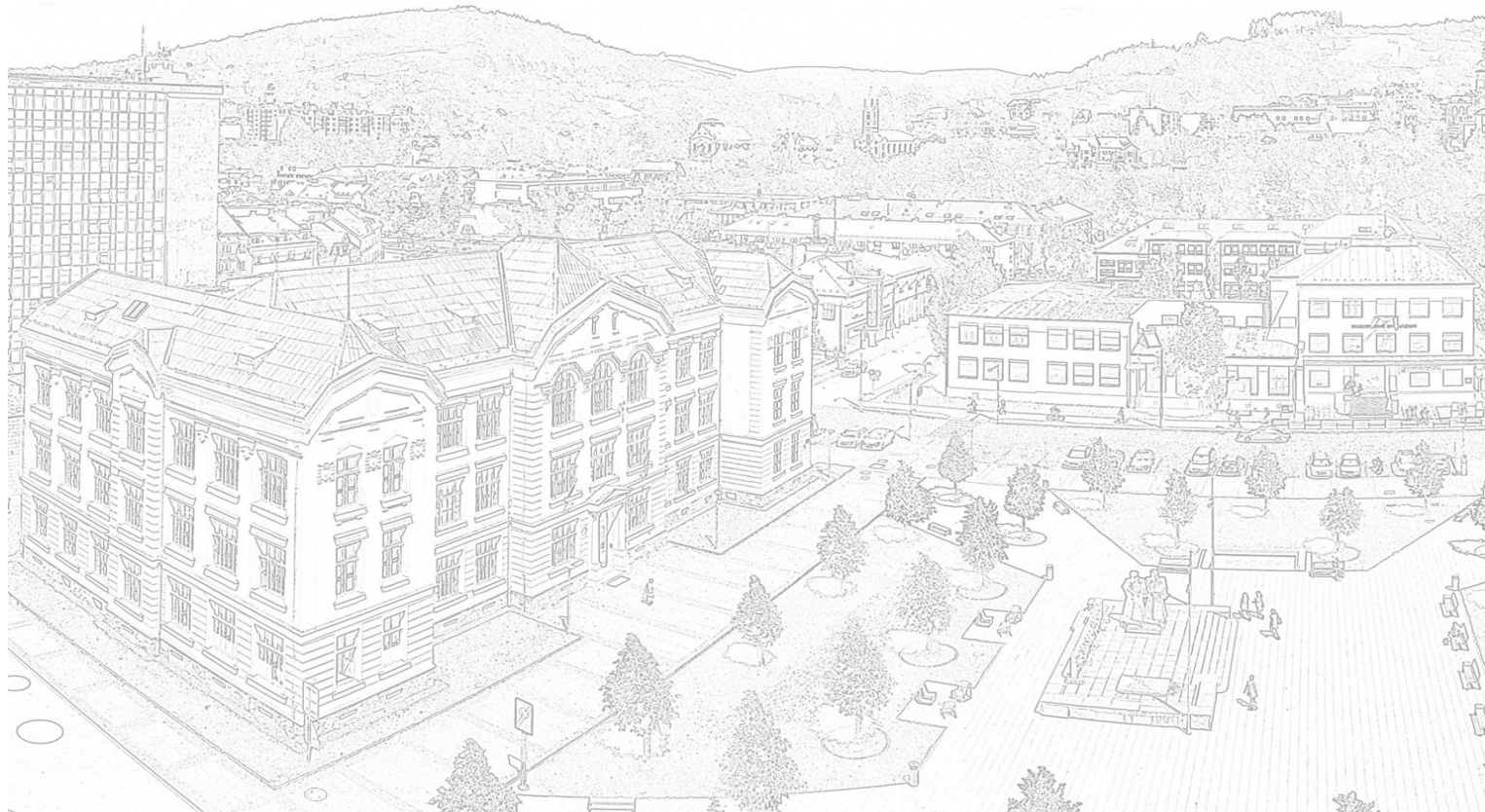
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRAKTICKÁ SESTRA

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy: č.j. MSMT-32092/2021-2: vyhlášení pokusného ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělání 53 - Zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách.

Zahájení 1. 9. 2022 a ukončení nejpozději 31. srpna 2031.

Od 1.9. 2024 úprava Vzdělávání v informačních a v komunikačních technologiích (digitální kompetence) dle opatření MŠMT, č.j. MSMT-17140/2023-5.



Masarykovo gymnázium
Střední zdravotnická škola
Vyšší odborná škola zdravotnická
Vsetín



Masarykovo gymnázium
Střední zdravotnická škola
Vyšší odborná škola
zdravotnická Vsetín

Tyršova 1069, 755 01 Vsetín
+420 575 750 300
posta@mgvsetin.cz
www.mgvsetin.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRAKTICKÁ SESTRA

Obor vzdělávání: Praktická sestra

53-41-M/03



Platnost od 1.9. 2024

Mgr. Martin Metelka

ředitel školy

Právní předpisy a související dokumenty

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, zkráceně školský zákon je zákon, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činnosti souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních)
- Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon 262/2006 Sb., zákoník práce
- Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami
- Vyhláška č. 13/2005, o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- Vyhláška č. 391/2017 Sb., kterou se mění vyhláška č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění vyhlášky č. 2/2016 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, ve znění pozdějšího předpisu
- Vyhláška č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých
- Nařízení vlády č.211/2010 Sb., onemocnění nebo zdravotní obtíže pro účely stanovení podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j.:37 014/2005-25 ve znění pozdějších úprav
- Hodnocení výsledků vzdělávání-Pravidla hodnocení, příloha školního řádu
- Minimální preventivní program; prevence rizikového chování probíhá ve škole podle ročních Minimálních preventivních programů, vypracovaných školní metodickou prevence v souladu s národním programem Zdraví pro 21. století

Obsah školního vzdělávacího programu

Obsah

1	Úvodní identifikační údaje.....	6
2	Profil absolventa.....	7
2.1	Uplatnění absolventa v praxi.....	7
2.1.1	Odborné kompetence	7
2.1.2	Klíčové kompetence	9
2.2	Způsob ukončení vzdělávání	13
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	14
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	14
3.2	Organizace výuky.....	14
3.2.1	Základní informace	14
3.2.2	Realizace klíčových kompetencí	15
3.2.3	Realizace průřezových témat	16
3.3	Způsob hodnocení žáků.....	19
3.3.1	Podklady pro hodnocení a klasifikaci	21
3.3.2	Zásady pro hodnocení a klasifikaci	22
3.3.3	Zveřejnění výsledků vzdělávání	24
3.4	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	25
3.4.1	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.....	25
3.4.2	Nadaní a mimořádně nadaní žáci	26
3.5	Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	27
3.5.1	Podmínky pro přijetí.....	27
3.5.2	Zdravotní způsobilost	27
3.6	Způsob ukončení vzdělávání	27
3.6.1	Společná část maturitní zkoušky	27
3.6.2	Profilová část maturitní zkoušky	28
3.7	Personální, materiální a organizační podmínky vzdělávání	28
3.7.1	Personální podmínky vzdělávání	28
3.7.2	Materiální podmínky vzdělávání	28
3.7.3	Organizační podmínky vzdělávání	29
3.7.4	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	29
3.8	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	29

4	Učební plán.....	31
4.1	Rozvržení vyučovacích předmětů.....	31
4.2	Přehled rozvržení týdnů, poznámky.....	32
5	Učební osnovy předmětů	33
5.1	Český jazyk.....	33
5.2	Anglický jazyk.....	46
5.3	Občanská nauka	61
5.4	Dějepis.....	74
5.5	Fyzika	83
5.6	Chemie.....	87
5.7	Biologie a ekologie	97
5.8	Matematika	104
5.9	Tělesná výchova	112
5.10	Informační a komunikační technologie	127
5.11	Ekonomika	135
5.12	Somatologie.....	144
5.13	Odborná latinská terminologie.....	151
5.14	Ochrana a podpora veřejného zdraví.....	156
5.15	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	162
5.16	První pomoc.....	167
5.17	Klinická propedeutika.....	174
5.18	Ošetrovatelství	180
5.19	Ošetrování nemocných.....	215
5.20	Souvislá odborná praxe	232
5.21	Psychologie a komunikace	234
5.22	Seminář anatomie a fyziologie	242
5.23	Seminář psychologie v ošetrovatelství	245

1 Úvodní identifikační údaje

Obor vzdělání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Stupeň vzdělávání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	čtyři roky v denní formě vzdělávání

Předkladatel:

Název školy:	Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
Adresa:	Tyršova 1069, 755 01 Vsetín
Ředitel školy:	Mgr. Martin Metelka
Kontakty:	telefon: 575750300
E-mail:	posta@mgvsetin.cz
web:	www.mgvsetin.cz

Zřizovatel:

Název:	KÚ Zlínského kraje
Adresa:	třída Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín
web:	www.mgvsetin.cz

Platnost ŠVP: od 1. září 2024

ŠVP zpracován na základě vyhlášení pokusného ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělání 53 - Zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy: č.j. MSMT-32092/2021-2

Zahájení 1. 9. 2024 a ukončení nejpozději 31. srpna 2031.

2 Profil absolventa

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP:	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4
Datum platnosti:	01.09.2024

2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a v domácí ošetrovatelské péči; jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociální péče, a to zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respektní péče. Absolvent je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném platnými právními předpisy. V průběhu vzdělávání, ve 3. ročníku, má absolvent možnost vykonat jednotnou závěrečnou zkoušku, po jejím úspěšném vykonání získá výuční list a pokračuje dále ve vzdělávání ve 4. ročníku. Jedná se o stupňovité propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělání 53 - Zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách.

2.1.1 Odborné kompetence

Odborné kompetence se vztahují k výkonu pracovních činností a vyjadřují profesní profil absolventa, jeho způsobilost pro výkon povolání. Odvíjejí se od kvalifikačních požadavků na výkon konkrétního povolání a charakterizují jeho způsobilost k pracovní činnosti. Tvoří je soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon pracovních činností absolventa.

Základní odborné kompetence:

- a) Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče.**

Absolvent:

- poskytuje ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy
- sleduje a zaznamenává fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin
- provádí komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sleduje poruchy celistvosti kůže
- rozděljuje stravu pacientům podle diet a dbá na jejich dodržování, dohlíží na dodržování pitného režimu, sleduje bilanci tekutin, pečuje o vyprazdňování
- aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
- provádí sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory
- pečuje o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
- vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí
- provádí ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace

- pečuje o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku)
- ošetřuje periferní žilní vstupy
- zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů
- poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťuje péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta
- vykonává v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby
- vykonává činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků
- při všech činnostech dbá na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy
- provádí zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonává administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracuje s informačním systémem pracoviště
- poskytuje pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbá na ochranu osobních údajů
- motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jedná v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňuje jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika
- zvládá základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce
- spolupracuje v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytuje neodkladnou první pomoc
- pracuje jako člen zdravotnického týmu, dbá na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení

b) Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče.

Absolvent:

- podává léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném platnými právními předpisy
- provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost
- zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii, odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál
- provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve
- provádí ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřuje stomie
- podává potraviny pro zvláštní lékařské účely

c) Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky.

d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Absolvent:

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb.

Absolvent:

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení
- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Absolvent:

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodaří s finančními prostředky
- nakládá se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

2.1.2 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou chápány jako soubor vědomostí, dovedností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, pro jeho aktivní zapojení do společnosti. Jsou univerzálně použitelné v různých situacích. Ve výuce se neváží na konkrétní vyučovací předměty, lze je rozvíjet prostřednictvím všeobecného i odborného vzdělávání, v teoretickém i praktickém vyučování, ale i prostřednictvím dalších aktivit doplňujících výuku.

Základní klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Absolvent:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný

- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Absolvent:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.

Absolvent:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.

Absolvent:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Absolvent:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- #### **f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.

Absolvent:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.

Absolvent:

- správně používá a převádí běžné jednotky
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- čte a zpracuje různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

2.2 Způsob ukončení vzdělávání

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí platnou právní legislativou.

V rámci stupňovitého propojení vzdělávání (pokusné ověřování) mají žáci možnost ve 3. ročníku vykonat jednotné závěrečné zkoušky a získat výuční list. Pokračují ve studiu do 4. ročníku a po vykonání maturitní zkoušky mají možnost nastoupit do vyššího ročníku vyšší odborné školy, tj. do druhého. Do vyššího ročníku vyšší odborné školy mohou nastoupit i v případě, pokud nevykonají úspěšně maturitní zkoušku z českého jazyka a cizího jazyka, musí však úspěšně vykonat profilovou odbornou maturitní zkoušku. V tomto případě musí maturitní zkoušku z českého jazyka a cizího jazyka splnit do ukončení 2. ročníku vyšší odborné školy.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP:	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4
Datum platnosti:	01.09.2024

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu se uskutečňuje podle RVP 53-41-M/03 Praktická sestra, v souladu s platnou právní legislativou.

Cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, klíčové a odborné kompetence. Vzdělávací program poskytuje žákům širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které umožní lépe se adaptovat na rychle se měnící podmínky ve společnosti a odborné vzdělávání, které poskytuje žákům základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných ošetrovatelských dovedností.

V oblasti klíčových kompetencí se vzdělávací program zaměřuje na rozvoj následujících dovedností: kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematické kompetence, digitální kompetence.

V oblasti odborných kompetencí se vzdělávací program zaměřuje na rozvoj kompetencí v oblasti praktických činností základní ošetrovatelské péče, na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků zdravotnického pracovníka při dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou vedeni k nejvyšší kvalitě jejich práce a služeb, ekonomickému chování v souladu se strategií udržitelného rozvoje, k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovatelské péče a jednání s pacienty. Žáci jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni dále se celoživotně vzdělávat. Důležitým aspektem je výchova a vzdělávání žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí důležitosti prevence nemocí.

3.2 Organizace výuky

3.2.1 Základní informace

Výuka je organizována formou teoretických a teoreticko-praktických vyučovacích hodin ve škole, k této výuce jsou využívány kmenové a odborné učebny školy. Dále formou praktického vyučování, které probíhá na smluvních pracovištích zdravotnických a sociálních zařízení. Výuka je ve 3. ročníku doplněna souvislou odbornou praxí v celkovém rozsahu 4 týdnů. Na souvislé odborné praxi pracuje žák samostatně, bez přímého vedení učitelů školy. Na činnost žáků dohlíží určené zodpovědné osoby smluvního pracoviště, které se podílejí i na hodnocení činností žáků.

Do výuky jsou zařazeny i další formy vzdělávání a mimoškolních aktivit: kurzy, projekty, konference, exkurze. Žáci se mohou zapojit do školních, národních nebo mezinárodních projektů organizovaných pro podporu všeobecných i odborných kompetencí. Mají možnost účastnit se aktuálně probíhajících

středoškolských soutěží a olympiád. Součástí rozvoje odborných kompetencí jsou klinické hodiny a exkurze ve špičkových zdravotnických a sociálních zařízeních.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu jsou pro první ročník každoročně organizovány adaptační pobyty. V rámci tělesné výchovy je zařazen lyžařský kurz a sportovní kurz, dále se zařazují sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků, pro žáky s pohybovým omezením probíhá celoročně zdravotní tělesná výchova.

3.2.2 Realizace klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k učení formou užívání rozmanitých forem práce. Ve výuce jednotlivých předmětů jsou aplikovány aktivizující učební metody (diskuse, debata, brainstorming a brainwriting, hraní rolí apod.), problémové vyučování, didaktické hry, metody kritického myšlení. Je zaváděno projektové vyučování spočívající v zadávání a řešení komplexních praktických úkolů, žákovských projektů, ve kterých jsou integrovány jednotlivé složky obsahu vzdělávacího programu. V rámci řešení žákovských projektů budou navozovány přímé podmínky pro samostatnější aktivní a intenzivní učební činnost žáků a uplatňovány vhodné sociálně-interakční komponenty vyučování, budou si vědomi cíle v společné činnosti kolektivu žáků a učitele. Zdůrazněny jsou motivační činitele vyučování formulací problémových situací a řešením praktických cílů výuky.

Kompetence k řešení problémů

Tyto kompetence jsou rozvíjeny s cílem řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy. Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení dokázali prezentovat, zdůvodnit a obhájit, popřípadě realizovat. Při výuce jsou žáci motivováni ke vzdělávání řešením problémových úloh z praktického života i ze zdravotnické praxe.

Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Do výuky jsou začleňovány metody kooperativního učení a skupinové výuky, jejich prostřednictvím jsou žáci vedeni ke spolupráci při vyučování, je vytvářen prostor pro vyjadřování jejich obav. Žáci jsou v písemném projevu vedeni k dodržování jazykové a stylistické normy i odborné terminologie. Žáci se postupně zdokonalují v kompetenci práce s informacemi, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem interpretovat a využívat.

Personální a sociální kompetence

Během vzdělávání je používána týmová práce žáků, při které jsou žáci vedeni k vzájemné spolupráci a pomoci při učení. Sociální kompetence jsou rozvíjeny zejména při společných třídních (školních) akcích (konference, kurzy, výchovně vzdělávací exkurze), při praktických cvičeních a úkolech (při tělesné výchově, odborné praktické výuce apod.). Žáci jsou vedeni k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Žáci jsou vedeni k odpovědnému přístupu k plnění svých povinností a zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Žáci jsou zapojováni do organizační činnosti školy. Personální kompetence jsou rozvíjeny osobním příkladem pedagogů, vhodnou motivací, účastí žáků na projektovém vyučování, exkurzích, dle zájmu jsou zapojováni do akcí školy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni k uznávání hodnot a postojů podstatných pro život v demokratické společnosti a k jejich dodržování, k jednání v souladu s udržitelným rozvojem, k podpoře hodnot národní, evropské i světové kultury. Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí jak vzorovým tříděním odpadu ve škole, tak zapojováním do vyhlašovaných projektů na místní a krajské úrovni.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou vedeni k využívání svých osobnostních a odborných předpokladů k úspěšnému uplatnění ve světě práce, k zájmu o celoživotní vzdělávání formou účasti na exkurzích, odborné praxe ve zdravotnických zařízeních, formou účasti v projektech, soutěžích a mítincích.

Matematické kompetence

Žáci jsou vedeni k funkčnímu využívání matematických dovedností v různých životních situacích, k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů. Tyto dovednosti jsou realizovány především v rámci předmětu informační a komunikační technologie, matematika, fyzika, ale i předmětů odborných (ošetřovatelství, ošetřování nemocných apod.).

Digitální kompetence

Žáci jsou vedeni k používání osobních počítačů, internetu a jiných multimediálních zdrojů. Ve vybraných předmětech používají při výuce aplikační software, v rámci projektového vyučování připravují prezentace projektů za pomoci digitálních technologií (digitální fotoaparát, digitální kamera, interaktivní tabule, umělá inteligence apod.).

3.2.3 Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba dostatečně rozvíjet klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi).

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- historický vývoj (především v 19. - 21. století)
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- etika multimediálních sdělovacích prostředků
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Pro realizaci výše uvedených oblastí je důležité zejména důsledné provádění etické výchovy žáků, a to jak formou výchovy při výuce, tak v rámci mimoškolní činnosti, vytvoření demokratického a bezpečného prostředí ve škole a ve třídě (spolupráce, vzájemné respektování, společné školní i mimoškolní aktivity, dialogy, besedy), společné úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytné pro informované a odpovědné občanské i jiné rozhodování, a promyšlené a funkční využívání rozmanitých strategií výuky (projektové vyučování, aktivizační techniky, kooperativní učení atd.). Vědomosti a dovednosti z oblasti Občan v demokratické společnosti žáci nejvíce získávají ve vyučovacích předmětech Společenské vědy a Dějepis.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority, nezbytným předpokladem jeho naplnění je příprava budoucí generace k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavními cíli tohoto vzdělávání je:

- pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovat principy udržitelného rozvoje
- získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopit vlastní odpovědnost za své jednání a snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)

Toto průřezové téma je realizováno zejména v přírodovědném vzdělání (biologie – ekologie), ve společenskovědním vzdělání, v estetickém vzdělání a vzdělávání pro zdraví, v odborném vzdělávání zejména v oblasti vlivu pracovních činností (správné nakládání s odpady, využití úsporných spotřebičů

a postupů, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce) na kvalitu prostředí. Průřezové téma je realizováno různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. Realizace probíhá v samostatném předmětu biologie, kde je zařazen blok ekologie, dále v ostatních vyučovacích předmětech v tématech, kde je toto zařazení vhodné.

Člověk a svět práce

Základním cílem vzdělávání je příprava absolventa, který se umí uplatnit na trhu práce. Hlavním cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a s ním měnící se požadavky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání a podpory si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení svého profesního a osobního života.

Žáci jsou vedeni:

- k zodpovědnosti za vlastní život, k pochopení významu celoživotního vzdělávání,
- ke schopnosti orientovat se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, země,
- ke schopnosti vyhledávat a hodnotit informace o profesní kariéře, orientovat se v těchto informacích, uspět při jednání s potencionálními zaměstnavateli, orientovat se ve službách zaměstnanosti
- k pochopení zákonitostí činností v rámci pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu

Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce

Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele

Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce

Konkrétní obsahové celky jsou zařazeny do odpovídajících vyučovacích předmětů, je jim věnována pozornost po celou dobu studia formou exkurzí do zaměstnavatelských organizací, formou odborných stáží.

Člověk a digitální svět

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni bezpečně pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Používání IKT je realizováno v průběhu výuky (digitální zdroje), formou prezentací samostatných prací žáků včetně vyhledávání informací, při projektovém vyučování.

3.3 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání je rozpracováno v pravidlech hodnocení žáků (příloha školního řádu).

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je hodnocen těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Stupeň 1 (výborný): Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Jeho ústní a písemný projev

je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, je schopen samostatného studia.

Stupeň 2 (chvalitebný): Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen pracovat samostatně nebo s menší dopomocí.

Stupeň 3 (dobrý): Žák nemá v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí podstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele opravit. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný): Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný): Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. V myšlení se u něho vyskytují časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Chování žáka je hodnoceno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré): Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Má neomluvenou absenci.

Stupeň 3 (neuspokojivé): Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Má opakovanou nebo dlouhodobou neomluvenou absenci.

Kromě známek z jednotlivých předmětů a známky z chování se na vysvědčení uvádí také celkové hodnocení prospěchu žáka vyjádřené následujícími stupni:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace v povinných vyučovacích předmětech a hodnocení chování, nezahrnuje hodnocení v nepovinných předmětech. Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z vyučovacích předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré. Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný. Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný. Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkovém hodnocení na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl alespoň stupně hodnocení „prospěl“.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo z části z vyučování některého předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na základě posudku vydaného registrujícím lékařem, pokud má být žák uvolněn na pololetí školního roku nebo na školní rok. Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Opravná zkouška je komisionální. Konkrétní termín, obsah a rozsah zkoušky oznámí ředitel školy zákonným zástupcům nezletilého žáka nebo zletilému žákovi v předstihu doporučeným dopisem.

3.3.1 Podklady pro hodnocení a klasifikaci

Pro průběžné hodnocení a klasifikaci dílčích výstupů v rámci předmětů není předepsaná jednotná podoba.

Vyučující používají takové metody, které nejvíce odpovídají charakteru daného předmětu a výstupů v něm, věku a schopnostem žáků. S podmínkami a kritérii hodnocení ve svém předmětu seznámí učitel žáky prokazatelným způsobem na začátku školního roku. Pro všechny žáky musí být formy získávání klasifikace stejné. Učitel zajistí všem žákům při zkoušení srovnatelné podmínky, a to v náročnosti zadání otázek, časovém rozsahu i celkovém průběhu. Výsledek každé klasifikace oznamuje učitel žákovi, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním, pohybovém a praktickém ověření schopností a dovedností oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, písemných prací, laboratorních nebo praktických činností oznámí učitel žákovi do 14 dnů, později pouze po předchozím upozornění a ve výjimečných a případech (slohové práce, seminární práce apod.). Písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně v průběhu celého klasifikačního období tak, aby se nehromadily

v určitých obdobích. Pro potřeby plánování a evidence se rozlišují kontrolní písemné práce (30 a více minut) a orientační písemné zkoušky (pět a desetiminutovky apod.). Plánované termíny písemných prací a zkoušek zapisují učitelé do třídní knihy (téma hodiny). V jednom dni píšou žáci nejvýše 2 kontrolní písemné práce nebo 3 orientační písemné zkoušky, případně 1 kontrolní písemnou práci a 2 orientační písemné zkoušky. Počet hodnocení žáka formou písemného nebo ústního zkoušení musí v rámci jednoho pololetí odpovídat minimálně dvojnásobku týdenní hodinové dotace daného předmětu (při jednohodinové týdenní dotaci předmětu je každý žák během pololetí takto hodnocen minimálně 2x, při dvouhodinové týdenní dotaci je během pololetí takto žák hodnocen minimálně 4x a analogicky dále). Toto pravidlo neplatí pro výuku volitelných předmětů a praktickou výuku na zdravotnické škole.

Pokud žák nezískal klasifikaci z uvedeného obsahu učiva z důvodu absence, je povinen si do 1 týdne po návratu do školy dohodnout s vyučujícím náhradní termín zkoušení. V opačném případě je hodnocen stupněm nedostatečný. Pokud žák neodevzdá zadanou práci v určeném termínu, je hodnocen stupněm nedostatečný. Učitelé jsou povinni vést si vlastní průběžnou evidenci o každém hodnocení žáka a prověřovat a hodnotit žáka průběžně tak, aby jej mohl v závěru každého pololetí zodpovědně výsledně klasifikovat. Písemné a grafické práce vyučující uschovávají po celé klasifikační období včetně doby, po kterou se mohou zákonní zástupci nezletilého žáka nebo zletilý žák odvolat proti klasifikaci.

3.3.2 Zásady pro hodnocení a klasifikaci

Při své práci usilují učitelé o maximální transparentnost a srozumitelnost hodnocení a průběžné i celkové klasifikace. Cílem jejich snahy je, aby hodnocení sloužilo dalšímu učení studenta, přispívalo k zjišťování případných příčin studijního neúspěchu a bylo podkladem pro dosahování lepších výsledků. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Při průběžném hodnocení žáků se učitelé zaměřují primárně na zjišťování studijního pokroku, uplatňují přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt. V případě neuspokojivého hodnocení poskytují učitelé žákům možnost k dosažení lepšího výsledku jejich práce. Při celkové klasifikaci hodnotí učitel kvalitu práce a studijní výsledky žáka za celé klasifikační období. Zohledňuje přitom individuální charakteristiky žákovi práce a přihlíží k okolnostem, které mohly ovlivňovat jeho výkon. Učitel bere při klasifikaci zřetel také na zaměření a cíle předmětů s převahou teoretického zaměření a předmětů s převahou výchovného zaměření. Stupeň prospěchu nemusí být průměrem klasifikace za příslušné období. Žáci jsou klasifikováni ve všech předmětech stanovených učebním plánem pro daný ročník. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V případě, kdy se na výuce předmětu podílí více učitelů, klasifikují po vzájemné dohodě. Absence žáka, která v daném předmětu překračuje hranici 25 %, může být důvodem pro neklasifikování žáka. V takovém případě je žákovi ředitelem školy určen termín pro doplnění klasifikace. Formu doplnění klasifikace určuje vyučující, doplnění klasifikace není komisionální zkouškou. Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o něm ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Při hodnocení chování žáka se přihlíží k uděleným výchovným opatřením. Učitelé hodnotí žáky za jejich chování v průběhu školního vyučování a na akcích pořádaných školou.

Pochybnosti o správnosti hodnocení

Jestliže má zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení (výpisu), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, požádá

Odbor školství, mládeže a sportu KÚ Zlínského kraje. Přezkoušení proběhne nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka. O přezkoušení žáka se pořizuje protokol, který třídní učitel zařadí do složky třídy. Pokud se žák ke komisionálnímu přezkoušení bez omluvy nedostaví, známka se nemění. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín komisionálního přezkoušení.

Opravné zkoušky

Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku. Termín zkoušky stanoví ředitel školy a doporučeným dopisem o něm informuje zákonné zástupce nezletilého žáka nebo rodiče zletilého žáka.

Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v případech, kdy:

- a) koná opravnou zkoušku
- b) má zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení
- c) koná rozdílovou zkoušku

Komise pro komisionální zkoušky je tříčlenná. Členy komise jmenuje ředitel školy. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému vyučovacím předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět.

Zkouška se koná v termínu stanoveném ředitelem školy. Rozsah zkoušky je dán rozsahem učiva za období, jehož se opravná zkouška týká.

O termínu zkoušky jsou zákonní zástupci nezletilého žáka a rodiče zletilého žáka informováni doporučeným dopisem.

Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Rozhodnutí o klasifikaci je konečné.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a výchovná kázeňská opatření. Výchovná opatření se zaznamenávají do školní matriky. Pochvala ředitele školy je příkládána k vysvědčení. Výchovná kázeňská opatření se ukládají za provinění proti školnímu řádu, a to neprodleně. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

- a) důtka třídního učitele
- b) důtka ředitele školy
- c) podmíněčné vyloučení žáka ze školy
- d) vyloučení žáka ze školy

Výchovná opatření se udělují bez zbytečných odkladů.

Méně závažná porušení školního řádu a výchovná opatření

- a) Za méně závažná porušení školního řádu se považuje zejména nedodržování pravidel slušného chování (běžných společenských norem jako je slušné vyjadřování, zdravení), nerespektování pokynů vyučujících, pozdní příchody, nepřezouvání, nepořádnost, nepřipravenost na vyučování (pomůcky,

vybavení), rušení výuky, nedovolené opuštění výuky, nošení nebezpečných předmětů do školy, pozdní omlouvání absence a podobně.

b) Na základě skutečné vážnosti provinění a při posouzení konkrétních okolností případu lze za jednotlivý takovýto přestupek proti školnímu řádu uložit žákovi důtku třídního učitele či důtku ředitele školy. Méně závažná provinění žáků proti školnímu řádu prostřednictvím tzv. kázeňského listu. Evidence slouží třídnímu učitel, řediteli školy a pedagogické radě jako podklad pro individuální posouzení závažnosti provinění žáka. Žáci mají právo kdykoliv do svého kázeňského listu nahlédnout. Toto právo mají také zákonní zástupci nezletilých žáků.

Závažná porušení školního řádu a výchovná opatření

a) Za závažná porušení školního řádu se považuje opakované méně závažné porušení školního řádu, porušení školního řádu vedoucí k ohrožení či poškození zdraví či majetku, šikana vůči žákům nebo zaměstnancům školy (včetně kyberšikany), jednání směřující k poškození zájmů, práv či majetku třetích osob či stran, kouření, požívání alkoholu a nošení, držení, distribuce či zneužívání návykových látek

v prostorách školy a při akcích organizovaných školou, závažné a zaviněné porušení zákonů ve škole a při činnostech organizovaných školou, neomluvená absence v rozsahu vyšším než 25 vyučovacích hodin, používání vulgarismů vůči zaměstnancům, návštěvníkům a žákům školy (jak přímo, tak i nepřímo). Jakékoliv urážky, vyhrožování, použití síly (byť jen v náznacích) vůči zaměstnanci nebo žákovi školy se vždy považují za zvláště závažné porušení školního řádu. b) Podle závažnosti provinění lze v případě závažného porušení školního řádu uložit důtku ředitele školy, podmíněčné vyloučení žáka ze školy nebo přistoupit k vyloučení žáka ze školy. O podmíněčném vyloučení a vyloučení žáka rozhoduje ředitel školy ve správním řízení. Při podmíněčném vyloučení ředitel stanoví zkušební lhůtu nejdéle na 1 rok. Vyloučen ze studia nemůže být žák plnící povinnou školní docházku.

Informování zákonných zástupců a rodičů žáků

Informace o prospěchu a chování žáka se poskytují žákům, zákonným zástupcům nezletilého žáka nebo rodičům zletilého žáka. Informace poskytuje zpravidla vyučující daného předmětu, případně třídní učitel nebo ředitel školy.

Informace se podle povahy poskytují:

a) prostřednictvím informačního systému Bakaláři – zejména průběžné hodnocení žáků a informace o docházce žáků, zadání domácích úkolů, písemných prací apod.

b) emailem – učitelé při komunikaci se žáky a jejich rodiči používají výhradně pracovní emailovou adresu jmeno.prijmeni@mgvsetin.cz

c) telefonicky – zejména v případech náhlé nutnosti

d) písemně – v případech oficiální komunikace a úředních sdělení

Veškeré průběžné hodnocení je nejpozději do tří dnů od oznámení klasifikace zapsáno žákovi do systému Bakaláři. O udělení výchovných opatření žákovi uvědomí zákonné zástupce nezletilého žáka nebo rodiče zletilého žáka třídní učitel (důtku třídního učitele) nebo ředitel školy (ostatních výchovná opatření).

3.3.3 Zveřejnění výsledků vzdělávání

Hodnocení žáka vyjádřené klasifikací (známkou) zapíše učitel na účet žáka v systému Bakaláři. Taktéž ostatní organizační a výchovné informace jsou předávány touto cestou. Dálkový přístup k tomuto účtu

je předán zákonným zástupcům žáků a žákovi při zahájení studia ve škole. Zákonní zástupci jsou zváni na rodičovské schůzky v termínech podle ročních plánů práce, popřípadě individuálně při řešení závažných nedostatků žáka.

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

3.4.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají nárok na podpůrná opatření prvního až pátého stupně, poskytnutí se řídí platnou právní legislativou.

Základním předpokladem pro úspěšný výsledek při práci s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření prvního stupně jsou stanovována školou. Jsou určena ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, drobné obtíže v koncentraci pozornosti), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení.

Při podpůrných opatřeních 1. stupně vypracuje škola **plán pedagogické podpory** (dále PLPP). PLPP sestavuje výchovný poradce za pomoci třídního učitele nebo učitele konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Vše koordinuje výchovný poradce.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. Koordinuje výchovný poradce.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně vycházejí z odborného vyšetření a následného doporučení školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologické poradny nebo speciální pedagogická centra). V podmínkách naší školy se jedná především o žáky se specifickými poruchami učení, žáky zdravotně znevýhodněné nebo postižené.

K poruchám učení se řadí např. dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie, dyspraxie. Přes plnou integraci těchto žáků do výuky respektujeme zásady pro práci s dětmi se SPU:

- podporujeme schopnost koncentrace častějším střídáním činností nebo krátkými přestávkami
- pracujeme s žáky individuálně-respektujeme pracovní tempo žáků, častěji opakujeme probrané učivo, podporujeme snahu a oceňujeme zlepšení výkonu, preferujeme ústní projev, omezujeme hlasité čtení z učebnic
- používáme názorné pomůcky (efektivní výuka formou zapojení více smyslových analyzátorů)

V rámci možností bude škola pružně reagovat na kulturní a jazykové rozdíly žáků, v případě potřeby bude vypracován individuální vzdělávací plán. Všechny záležitosti, které vyplynou z konkrétních případů, budou konzultovány a plánovány vedením školy, výchovným poradcem, třídním učitelem

a dalšími pedagogy. Dále bude podle konkrétních potřeb zabezpečena individuální péče, pomoc asistenta pedagoga, odpovídající metody a formy práce, pravidelná spolupráce s rodiči, příp. příslušnými odbornými pracovníky. Vše koordinuje výchovný poradce.

Při poskytování podpůrných opatření může ředitel školy, na základě platné právní legislativy, ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností, nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři.

3.4.2 Nadaní a mimořádně nadaní žáci

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený školním vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku. Pro tyto žáky v případě potřeby vytváříme také vzdělávací skupiny, v nichž jsou zařazeni podle úrovně dovedností. To se týká převážně cizích jazyků. Ve vyšších ročnících prohlubujeme znalosti a dovednosti žáků převážně formou volitelných předmětů. Taktéž podporujeme účast v různých soutěžích a projektech včetně mezinárodních.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje výchovný poradce s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného právní legislativou. IVP je vyhodnocován minimálně jednou ročně, sleduje výchovný poradce.

Mimořádně nadaní žáci potřebují specifickou péči a pomoc nejen ze strany školy, ale i rodiny. Může se jednat o žáky se silnou tendencí k introverzi, se zvýšenou kritičností k sobě i okolnímu světu.

Tito žáci mají vlastní pracovní tempo, rychle se orientují v nové učební problematice, mají kvalitní koncentraci, dobrou paměť, jsou kreativní. Přístup k pravidlům školní práce může být problematický, mají tendenci k vytváření vlastních pravidel, menší ochotu ke skupinovému činnosti.

Proto je nutná spolupráce příslušného pedagoga (vyučujícího předmět, v němž se mimořádné nadání projevuje) i výchovného poradce se žákem.

Ve všech předmětech, v nichž se mimořádné nadání projevuje, zajišťujeme individuálně prohloubení učiva, zadáváme žákům specifické úkoly, zapojujeme je do samostatných a rozsáhlejších prací. Zároveň nabízíme možnost účasti v různých zájmových kroužcích (talent dramatický, hudební, sportovní) a soutěžích.

Ve výjimečných případech může mimořádně nadaný žák po složení komisionálních zkoušek postoupit do vyššího ročníku nebo absolvovat vybrané předměty ve vyšším ročníku.

3.5 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

3.5.1 Podmínky pro přijetí

Přijímání žáků ke studiu se řídí zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání v platném znění a navazujícími prováděcími vyhláškami v platném znění. Studijní obor praktická sestra v denní formě studia je určen pro absolventy povinné školní docházky na základní škole. Uchazeč o studium musí splnit podmínky přijímacího řízení. Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena ředitelem školy v zákonem stanovené lhůtě.

3.5.2 Zdravotní způsobilost

Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu. Pro vzdělávání oboru Praktická sestra nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpurného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu (např. juvenilní revmatoidní artritida)
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin a s poruchou jemné motoriky
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže, spojivek včetně onemocnění alergických
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování a psychopatologickými rysy osobnosti
- prokázaný sklon k abúzu návykových látek a alkoholu

3.6 Způsob ukončení vzdělávání

3.6.1 Společná část maturitní zkoušky

Žáci jsou připravováni k povinným zkouškám společné maturitní zkoušky:

1. Český jazyk a literatura
2. Cizí jazyk

3.6.2 Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky.

Žák musí složit profilovou část maturitní zkoušky povinně z těchto předmětů:

- ošetřování nemocných (praktická zkouška) – tato část maturitní zkoušky probíhá v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení
- ošetrovatelství
- volitelný předmět – somatologie nebo psychologie a komunikace

3.7 Personální, materiální a organizační podmínky vzdělávání

3.7.1 Personální podmínky vzdělávání

Učivo zdravotnických oborů je rozděleno na odborné zdravotnické předměty a všeobecně-vzdělávací předměty, což vyžaduje i obdobné složení učitelského sboru. Základem kvalitní výuky je sebraný pedagogický sbor, sdílející vzájemně zkušenosti, který má zájem o pedagogickou práci a vztah k žákům, jako nositelům pracovních tradic středních zdravotnických pracovníků. Pedagogové vyučují také na úseku Vyšší odborné školy zdravotnické, čímž je zajištěna kontinuita mezi střední a vyšší školou i mezi vzdělávacími programy těchto škol. Práci učitelů v jednotlivých předmětech koordinují metodické komise, a to metodická komise zdravotnických předmětů a metodické komise jednotlivých skupin všeobecně vzdělávacích předmětů. Předsedové těchto komisí zodpovídají za vzdělávání pedagogů, výměnu zkušeností, organizaci celoškolských akcí, tvorbu a realizaci plánů práce předmětových komisí. Problematikou chování žáků se zabývá komise třídních učitelů pod vedením výchovné poradkyně.

Učitelé se průběžně vzdělávají a vybírají si vzdělávací programy z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Další vzdělávací učitelů probíhá prostřednictvím aktivního učení, projektového vyučování, environmentálního vzdělávání, stážování na odborných pracovištích, sdílení zkušeností atd. Dlouhodobým cílem školy je vyučovat studenty v duchu nejmodernějších poznatků teorie a praxe ošetrovatelství, jež odpovídá současným potřebám našeho zdravotnictví s uplatněním jak v ČR, tak v EU. Škola nabývá komplexnosti zvyšování kvality prostřednictvím spolupráce se zdravotnickým terénem, zejména nemocnicemi a ve výuce se snaží využívat poznatky z mezinárodní spolupráce.

3.7.2 Materiální podmínky vzdělávání

Škola je od roku 1987 umístěna v historické budově v centru města, s ideální dopravní dostupností, postavené na počátku dvacátého století. Od roku 1989 až do současnosti prošla komplexní rekonstrukcí s akcentem vytvořit žákům a zaměstnancům bezpečné prostředí. Cílem je průběžně materiální podmínky inovovat a zlepšovat. V budově SZŠ a VOŠZ jsou k dispozici učebny s dostupností wifi, softwarové vzdělávací programy, přednášková aula, odborné učebny pro výuku zdravotnických předmětů, badatelna, tělocvična, kabinety, kanceláře, skladovací a technické prostory, odpočinkové zóny pro žáky, s tendencí rozšíření. K závěrečným profilovým zkouškám uměleckého charakteru, ke kulturním akcím jsou k dispozici půdní prostory, vizí je vybudování koutku zdravotnické historie a tím posílení již existující učebny historie ošetrovatelství. Zdravotnické obory využívají k výuce a stravování prostory Masarykova gymnázia.

3.7.3 Organizační podmínky vzdělávání

Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, školním řádem, harmonogramem školního roku. Teoretická a teoreticko-praktická výuka probíhá v obou budovách školy. Výuka předmětů ošetřování nemocných je zabezpečena ve zdravotnických a sociálních zařízeních na základě smluvního vztahu. Odborná praxe je zabezpečena na pracovištích vybraných zdravotnických zařízení. Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata k problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci se průběžně seznamují s opatřeními školy při vzniku mimořádné události. Vzdělávací proces zahrnuje veškeré pořádané akce školy i soutěže, jichž se žáci účastní. Přiměřeně se na ně vztahují opatření školního řádu a souvisejících právních předpisů. Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje v souladu s vládními dokumenty: státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, státní informační politika ve vzdělávání, program realizace strategie rozvoje lidských zdrojů (knowledge management), Národní program Zdraví pro 21. století.

3.7.4 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Škola má široké spektrum smluvních pracovišť zdravotnických a sociálních zařízení, které se podílí na realizaci školního vzdělávacího programu, zejména praktického vyučování a odborné praxe. Z pilířových partnerů se jedná o Zlínský kraj a město Vsetín, dále Vsetínská nemocnice a.s. a Nemocnice Agel Valašské Meziříčí a.s.

Před nástupem žáků na praktické vyučování organizuje škola ve spolupráci s bezpečnostními technikami nemocnic školení Bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Součástí tohoto školení je protipožární ochrana, první pomoc při úrazech, hygiena pracovního prostředí, dodržování mlčenlivosti, zákaz zneužívání tiskopisů, razítek a dokumentace. Žáci výuku předmětu ošetřování nemocných vykonávají pod dohledem odborné vyučující, která úzce spolupracuje se staniční a vrchní sestrou daného oddělení, případně pod vedením a dohledem všeobecné sestry příslušného oddělení. Žáci jsou rozděleni do skupin na jednotlivá klinická pracoviště. Z těchto pracovišť jsou žáci vysíláni na další oddělení nemocnice, tj. JIP, ambulance jednotlivých oddělení, operační sály atd., kde pracují pod vedením pověřeného pracovníka.

Spolupracujeme s neziskovým sektorem a dalšími institucemi v oblasti zdravotní a sociální péče. Jedná se především o formu besed, exkurzí na příslušná pracoviště. Jako příklad je možné uvést Domácí péči Charita a Diakonie ve Vsetíně, Nemocnici Milosrdných bratří ve Vizovicích, Krajskou nemocnici T. Bati a.s. se sídlem ve Zlíně, Domovy pro seniory Vsetín (Ohrada a Dolní Jasenka), Domov pro seniory Karolinka, Klub Auxilium-asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR, ale i nemocnice v Praze, Brně, Olomouci, Ostravě, které jsou navštěvovány v rámci výchovně vzdělávacích exkurzí jednotlivých tříd, s jednotkami IZS, ČČK apod.

3.8 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím

- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben
- pokynů k výuce
- pokynů k průběhu exkurzí a výletů

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni. Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů.

4 Učební plán

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
 Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra
 Délka a forma studia: čtyřleté denní studium
 Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4
 Datum platnosti: 01.09.2024

4.1 Rozvržení vyučovacích předmětů

Denní studium						
Vyučovací předměty		Počet týdenních vyučovacích hodin				
A povinné		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura *	Cjl	3	3	3	3	12
Anglický jazyk*	Aj	3	3	3	4	13
Občanská nauka	Obn		1	1	1	3
Dějepis	D	2				2
Fyzika	Fy	1	1			2
Chemie	Ch	1	1			2
Biologie a ekologie	BiEk	2				2
Matematika	M	3	2	2		7
Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	Ikt	2	2			4
Ekonomika	Eko		2			2
Somatologie	Som	4				4
Odborná latinská terminologie	Olt	1				1
Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	Mieh		1			1
Ochrana a podpora veřejného zdraví	Opz	1				1
První pomoc	Prp	2				2
Klinická propedeutika	Klp		2			2
Ošetřovatelství* (celkový počet hodin)		4	8	8	6	26
Ošetřovatelství	Ose	4	6	4	5	19
Ošetřovatelství ve výživě a dietoterapii	Ovyd		1			1
Ošetřovatelství v interních oborech	Oin			2		2
Ošetřovatelství v chirurgických oborech	Och		1	1		2
Ošetřovatelství v gynekologii, porodnictví, pediatrii	Ogpp			1		1
Ošetřovatelství ve vybraných oborech	Ovo				1	1

Ošetřování nemocných*	Osn			14	14	28
Psychologie a komunikace	PSK		2	2	1	5
Počet hodin celkem (povinné)		31	30	35	31	127
B povinně volitelné						
Seminář somatologie*	Ssm				1	1
Seminář psychologie a komunikace*	SPs					
Počet hodin celkem (povinné a povinně volitelné)		31	30	35	32	128

- škola připravuje žáky ke společné části maturitní zkoušky z povinných předmětů Český jazyk, Cizí jazyk
- odborná praxe se organizuje v období školního vyučování, zařazuje se v rozsahu 4 týdny ve 3. ročníku
- lyžařský výcvikový kurz je zařazen do 1. ročníku, sportovně turistický kurz je zařazen do 3. ročníku
- znakem (*) jsou označeny předměty společné a profilové části maturitní zkoušky; v případě somatologie nebo psychologie si žák volí jednu z těchto zkoušek
- obsah osnovy předmětů rozpracovávají učitelé na příslušný školní rok do tematických plánů

4.2 Přehled rozvržení týdnů, poznámky

Přehled využití týdnů v období září-červen školního roku				
Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	31	29
Lyžařský výcvikový kurz	1			
Sportovně turistický kurz			1	
Odborná praxe			4	
Maturitní zkouška				3
Časová rezerva	5	6	4	5
Celkem týdnů	40	40	40	37

5 Učební osnovy předmětů

5.1 Český jazyk

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP:	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Celková hodinová dotace	384 hodin
Datum platnosti:	01.09.2024

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	3	3	12

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět český jazyk a literatura kultivuje a rozvíjí vyjadřovací a komunikační schopnosti a tím i myšlení. Žáci jsou vedeni ke srozumitelnému a souvislému vyjadřování, formulování a obhajování svých názorů, což je jedním z prostředků k úspěšnému osobnímu a profesnímu životu. Prostřednictvím rozboru a interpretace uměleckých i neuměleckých textů rozvíjí samostatný kritický úsudek a snižuje možnost být manipulován. Další z priorit je rozvoj estetického citění. Seznámení s vývojem české i světové literatury v kulturně-historických souvislostech prohlubuje u studenta/studentky schopnost rozeznat estetické hodnoty a tím obohacuje jeho/její prožívání skutečnosti a též přispívá ke kultivaci jazykového projevu žáků. Studenti jsou též vedeni k toleranci vůči estetickému citění druhých lidí. Žáci chápou mateřský jazyk a literaturu v něm napsanou a psanou v souvislostech s historickým a kulturním vývojem národa. Předmět se neomezuje pouze na kulturu literární, ale žáci by měli získat obecný přehled o kulturním dění. Učiva českého jazyka a literatury jsou ve vzájemném vztahu. Rozvoj jazykových znalostí přispívá k hlubšímu pochopení literárních textů. Seznámení žáků s význačnými literárními texty zase obohacuje jazykové vyjadřování studentů. Literární texty se mohou stát i předmětem jazykového rozboru.

Charakteristika učiva

Učivo českého jazyka se skládá ze tří částí:

1. Jazyková výchova (zvuková stavba češtiny; tvarosloví; skladba; slovní zásoba; pravopis; vývoj a rozvrstvení národního jazyka; místo češtiny v soustavě evropských jazyků).
2. Komunikační a slohová výchova (slohotvorní činitelé; funkční styly; slohové útvary a postupy; způsoby vyjadřování; komunikační situace a strategie).
3. Práce s textem a získávání informací (techniky a druhy čtení; orientace v textu a jeho rozbor; druhy a žánry textu; získávání a zpracovávání informací z textu; zpětná reprodukce a transformace textu; práce s příručkami).

Učivo literatury sestává také ze tří částí:

1. Literatura a ostatní druhy umění (podstata umění; různé druhy umění; vývoj české a světové literatury v kulturně-historických souvislostech).

2. Práce s literárním textem (základy literární vědy; četba a interpretace literárního textu).

3. Kultura (kulturní instituce v ČR a v regionu; kultura národností na našem území; společenská kultura; kultura bydlení, odívání; lidové umění a užitá tvorba; estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě; ochrana a využívání kulturních hodnot; funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl).

Strategie výuky

V rámci českého jazyka je základní metodou práce s textem. Teoretické informace podané formou výkladu nebo získané samostatnou prací jsou následně na konkrétních textech ověřovány, uváděny do praxe a procvičovány.

Variantou výše zmíněného postupu je vyvozování pravidel a definic z konkrétního textu.

Základní metodou v literární výchově je taktéž práce s texty. Probírání jednotlivých etap literárního vývoje je tedy do značné míry založeno na rozboru a interpretaci textů typických pro dané literární období nebo směr. S novou látkou se studenti také seznamují prostřednictvím samostatné práce s textem. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací, jejich zpracování (např. teze, resumé, anotace, konspekt, referát atd.) a interpretaci.

Využívány jsou běžné formy výuky, jako výuka frontální, skupinová či individuální. Žáci jsou pozitivně hodnoceni za samostatnou tvořivou činnost. Průběžně jsou zadávány nepovinné písemné práce (např. napiš sonet, baladu atd.)

Podle možností probíhá výuka také formou exkurzí, besed, výstav apod.

Hodnocení výsledků žáků

Podkladem k hodnocení jsou písemné a ústní formy zkoušení. Hodnocena je také průběžná práce žáka v průběhu celého pololetí.

Písemné formy zkoušení zahrnují:

- pololetní slohovou práci a průběžně zadávané drobnější slohové úkoly
- jazykové a literární testy
- komplexní jazykové rozbor
- analýzu a interpretaci uměleckého i neuměleckého textu
- součástí hodnocení může být i samostatná tvořivá činnost žáka

Ústní zkoušení zahrnuje kromě klasické formy zkoušení žáků před tabulí také průběžné sledování aktivity žáků, referáty a mluvnická cvičení.

Při celkovém hodnocení žáka je kladen největší důraz na výsledky: pololetní písemné práce, písemných opakování a analýz a interpretací textů. Žáci jsou též vedeni k sebehodnocení.

Hodnocení výsledků je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat

informace, být čtenářsky gramotný

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, referát), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zdůvodnit svůj způsob řešení

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- prezentovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně, v ústní i písemné podobě
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si svou kulturní a národní identitu
- uznávat tradice a hodnoty svého národa

Digitální kompetence

- využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů
- získávat informace z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentování způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce
- pracovat s informacemi z různých zdrojů ať tištěné, elektronické nebo audiovizuální povahy,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím,
- běžně používat digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívat je při učení,
- seznamovat se s novými technologiemi,
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky.

Průřezová témata

K aplikaci tématu **Občan v demokratické společnosti přispívá** předmět především rozvojem komunikativní kompetence. V komunikační a slohové výchově jsou žáci vedeni k užití přiměřených jazykových prostředků pro danou komunikační situaci a vhodnou argumentaci.

Další kompetencí přispívající k aplikaci tohoto tématu je kompetence k práci s informacemi. Rozborem uměleckých i neuměleckých textů, např. užitých komunikačních strategií je snižováno nebezpečí myšlenkové manipulace. Žáci jsou vedeni, aby dovednosti vytvořené na základě práce s texty uplatňovali také v přístupu k informacím zprostředkovaným médii.

Žáci uplatňují různé metody práce s informacemi (teze, konspekt atd.)

Téma **Člověk a životní prostředí** se v předmětu uplatňuje v rámci rozboru textů s přírodní tematikou, především přírodní lyriky. Rozbor tohoto typu textů prohlubuje u žáků estetický pohled na přírodu. Žáci jsou vedeni k chápání přírody jako nezastupitelného zdroje estetického prožitku. Pochopení estetické hodnoty přírody by mělo ve studentech vyvolat potřebu přírodu chránit.

K realizaci tématu **Člověk a svět práce** přispívá předmět tím, že se žáci učí získávat informace, analyzovat je, interpretovat a dále využívat. V českém jazyce je získávání a zpracování informací zahrnuto v části „Práce s textem a získávání informací“. V hodinách literatury se žáci učí analýze a interpretaci textu uměleckého.

Analýza a interpretace jsou součástí kritického přístupu k textu, k informacím. Tyto dovednosti pomohou studentům při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací dráze, kdy budou muset pracovat s informacemi a kriticky je posuzovat.

Téma **Člověk a digitální svět** je průběžně realizované jak v rámci výuky českého jazyka, tak literatury. Žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura rozvíjí učivo v mezipředmětových vztazích k předmětům cizí jazyky, dějepis a psychologie.

Název vyučovacího předmětu		Český jazyk	
Ročník		1.	
Hodinová dotace		102 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u>	18
➤	uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu	➤ jazyková kultura (principy a normy kulturního vyjadřování, kultura osobního projevu)	
➤	pracuje s Pravidly českého pravopisu v knižní i online podobě, odhaluje a opravuje pravopisné chyby	➤ hlavní principy českého pravopisu	
➤	používá adekvátní slovní zásobu, nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	➤ tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby	
➤	rozpozná a popíše výstavbu textu, uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	➤ větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu	
Žák		<u>Komunikační a slohová výchova</u>	18
➤	rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar	➤ slohotvorní činitele subjektivní a objektivní	
➤	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	➤ vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené	
➤	sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, nabídka)	➤ prostě sdělovací styl (zpráva, osobní dopis)	
➤	popíše osobu, věc	➤ popis osoby, věci	
➤	zvládá grafickou a formální úpravu písemností	➤ grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	
Žák		<u>Práce s textem a získávání informací</u>	18
➤	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	➤ informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet	
➤	používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	➤ techniky a druhy čtení	
➤	rozumí obsahu textu i jeho částem, samostatně zpracovává informace	➤ orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu, druhy a žánry textu	

➤	získává nejdůležitější informace z textu a zpracovává je ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé	➤	získávání a zpracovávání informací z textu ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení	
➤	reprodukuje a transformuje text	➤	zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby	
➤	pracuje s jazykovými příručkami v knižní i online podobě	➤	práce s různými jazykovými příručkami pro školu a veřejnost (Pravidla českého pravopisu)	
Žák			<u>Literatura a ostatní druhy umění</u>	33
➤	uvědomuje si význam umění pro život jednotlivce i společnosti	➤	umění jako specifická výpověď o skutečnosti	
➤	orientuje se v druzích umění, našem i světovém	➤	aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě	
			<u>Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</u>	
➤	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	➤	starověké literatury	
➤	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	➤	středověká evropská literatura	
➤	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	➤	středověká česká literatura	
➤	samostatně vyhledává informace z dané oblasti	➤	renesance a humanismus v evropské literatuře	
➤	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	➤	renesance a humanismus v české literatuře	
		➤	baroko v evropské literatuře	
		➤	baroko v české literatuře	
		➤	klasicismus a preromantismus v evropské literatuře	
Žák			<u>Kultura</u>	
➤	vysvětlí pojem „kultura“ v širších souvislostech	➤	kultura bydlení, odívání	
➤	uvede příklady lidového umění	➤	lidové umění a užitá tvorba	
		➤	estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě	
➤	má přehled o knihovnách a jejich službách a jiných	➤	kulturní instituce v ČR a v regionu	

	kulturních institucích v ČR a v regionu			
➤	popíše vhodné společenské chování v dané situaci	➤	společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova	
Žák			<u>Práce s literárním textem</u>	15
➤	uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie	➤	základy literární vědy	
		➤	tropy, figury	
➤	vytvoří text s uměleckými rysy	➤	tvořivé činnosti	
➤	klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	➤	literární druhy a žánry	
➤	interpretuje text a debatuje o něm	➤	četba a interpretace literárního textu	

Název vyučovacího předmět		Český jazyk	
Ročník		2.	
Hodinová dotace		102 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u>	13
➤	vysvětlí funkci spisovného jazyka	➤	národní jazyk a jeho útvary
➤	rozlišuje spisovný jazyk a nespisovné útvary, zvláště obecnou češtinu a dialekty	➤	gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
➤	objasní skupinové a sociální jazykové útvary		
➤	využívá v písemném i mluveném projevu poznatků z tvarosloví		
➤	rozpozná v textu zastaralé tvary, např. přechodníky		
Žák		<u>Komunikační a slohová výchova</u>	25
➤	používá slohové postupy uměleckého stylu	➤	vyprávění
➤	sestaví vyprávění	➤	literatura faktu a umělecká literatura
➤	vystihne charakteristické znaky uměleckého stylu	➤	publicistika a reklama
➤	pojmenuje základní znaky publicistického stylu	➤	grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
➤	sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...) i s využitím digitálních technologií	➤	vyprávění
Žák		<u>Práce s textem a získávání informací</u>	14
➤	zpracovává samostatně informace	➤	získávání a zpracování informací z textu (publicistického)
➤	převypráví obsah textu i jeho částí	➤	noviny, časopisy a jiná periodika
➤	uvede příklad denního tisku a tisku své zájmové oblasti		
➤	zpracovává samostatně informace		
➤	převypráví obsah textu i jeho částí		
➤	uvede příklad denního tisku a tisku své zájmové oblasti		
Žák		<u>Literatura a ostatní druhy umění</u>	50

➤	vysvětlí historické souvislosti		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech	
➤	vyjmenuje autory, patřící do těchto dvou etap, a charakterizuje jejich pojetí češtiny a literatury		<u>České národní obrození</u> 1. etapa 2. etapa	
Žák			<u>Romantismus</u>	
➤	orientuje se ve světových i českých romantických autorech	➤	romantismus ve světové literatuře	
➤	klasifikuje ukázkou z hlediska typických znaků romantismu	➤	romantismus v české literatuře	
Žák			<u>Realismus</u>	
➤	rozpozná a uvědomí si rozdíly mezi díly romantickými a realistickými	➤	realismus ve světové literatuře	
➤	vysvětlí myšlenkové a tvůrčí rozdíly mezi jednotlivými skupinami	➤	Májovci	
➤	prokáže různé přístupy autora k zobrazované skutečnosti	➤	Ruchovci	
➤	popíše historické události	➤	Lumírovci	
➤	využívá geografické znalosti	➤	historická próza konce 19. století	
➤	vyjmenuje motivy, které se nejčastěji objevují v realistických hrách		venkovská próza konce 19. století	
➤	pracuje v týmu při realizaci úryvku některé z her	➤	realistické drama	
Žák			<u>Moderní básnické směry</u>	
➤	rozpozná základní znaky nových básnických směrů	➤	světová literatura na přelomu 19. a 20. století	
➤	vyjmenuje autory patřící k české moderně	➤	česká moderna	
➤	vysvětlí rozdíly mezi pojetím reality u autorů české moderny a u buřičů	➤	Buřiči	
Žák			<u>Práce s literárním textem</u>	průb.
➤	interpretuje text a debatuje o něm	➤	čtení a interpretace literárního textu	
	uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie	➤	metody interpretace textu	
➤	vytvoří text s uměleckými rysy	➤	tvořivé činnosti	

Název vyučovacího předmětu		Český jazyk	
Ročník		3.	
Hodinová dotace		93 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u>	9
➤	řídí se zásadami správné výslovnosti	➤ zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka	
➤	orientuje se ve výstavbě textu	➤ větná skladba (složitější případy)	
➤	uplatňuje znalosti za skladby při logickém vyjadřování	➤ slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	
➤	používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie		
Žák		<u>Komunikační a slohová výchova</u>	17
➤	prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	➤ komunikační situace, strategie	
➤	používá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi	➤ druhy řečnických projevů	
➤	přednese krátký projev	➤ Úvaha	
➤	vyjadřuje se odborně o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především výklad	➤ prakticky odborné útvary, výklad	
➤	používá grafickou a formální úpravu v souladu s normami	➤ grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	
Žák		<u>Kultura</u>	2
➤	identifikuje manipulativní postupy v reklamě	➤ funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl)	
Žák		<u>Práce s textem a získávání informací</u>	5
➤	zpracovává samostatně informace	➤ získávání a zpracování informací z textu (odborného)	
➤	převypráví obsah textu i jeho částí	➤ práce s odbornými příručkami	
➤	orientuje se v základní odborné literatuře svého oboru		
Žák		<u>Literatura a ostatní druhy umění</u>	60
➤	vysvětlí, jak ovlivnila 1. světová válka literaturu	➤ vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech	

➤	orientuje se v nových uměleckých směrech, které vznikly po 1. světové válce, a odlišuje je od sebe	➤	1. světová válka a její ohlas v literatuře ve světové literatuře v české literatuře	
Žák			<u>Česká meziválečná literatura</u>	
➤	rozlišuje jednotlivé meziválečné proudy, chápe jejich podstatu a dokáže k nim přiřadit autory	➤	levicový proud české meziválečné literatury	
➤	prokáže různé přístupy autora k zobrazované skutečnosti	➤	pravicový proud české meziválečné literatury	
➤	popíše historické události	➤	středně-demokratický proud české meziválečné literatury	
➤	využívá geografické znalosti	➤	pražská německá literatura	
➤	pracuje v týmu při realizaci úryvku některé z her	➤	dramatická meziválečná tvorba	
➤	orientuje se ve významných autorech jednotlivých národních literatur	➤	česká meziválečná poezie	
➤	prokáže různé přístupy autorů k zobrazované skutečnosti		<u>Světová meziválečná literatura</u>	
➤	popíše historické události	➤	německá	
➤	využívá geografické znalosti	➤	francouzská	
➤		➤	anglická	
➤		➤	americká	
➤		➤	ruská	
Žák			<u>Práce s literárním textem</u>	Průb.
➤	text interpretuje a debatuje o něm	➤	četba a interpretace literárního textu	
➤	uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie	➤	metody interpretace textu	
➤	vytvoří text s uměleckými rysy	➤	tvořivé činnosti	

Název vyučovacího předmětu		Český jazyk		
Ročník		4.		
Hodinová dotace		87 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)		
Výsledky vzdělávání		Učivo		Počet hodin
Žák			<u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u>	13
➤	vyjmenuje a popíše důležité mezníky ve vývoji spisovné češtiny	➤	vývojové tendence spisovné češtiny	
➤	vymezí místo češtiny mezi ostatními evropskými jazyky	➤	postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky	
➤	vysvětlí vztahy mezi češtinou a ostatními evropskými jazyky	➤	opakování a prohlubování pravopisného učiva	
➤	uplatní v písemném projevu znalosti pravidel českého pravopisu			
Žák			<u>Komunikační a slohová výchova</u>	13
➤	rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar	➤	administrativní styl (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení)	
➤	sestaví základní projevy administrativního stylu			
➤	vytváří písemnosti v odpovídající grafické a formální úpravě i s využitím digitálních technologií			
Žák			<u>Práce s textem a získávání informací</u>	8
➤	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů (včetně digitálních), umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	➤	získávání a zpracovávání informací z textů administrativního stylu	
➤	používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů			
➤	samostatně zpracovává informace			
Žák			<u>Literatura a ostatní druhy umění</u>	53
➤	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	➤	vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech	

➤	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	➤	1945–současnost	
➤	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	➤	odraz 2. světové války ve světové a české literatuře	
➤	samostatně i s využitím umělé inteligence vyhledává informace z dané oblasti	➤	poválečná historická próza	
➤	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		oficiální česká próza 1945–1989	
		➤	exilová a samizdatová literatura	
		➤	zdravotnická tematika ve světové a české literatuře	
		➤	regionální literatura	
		➤	česká poezie 1945–současnost	
		➤	drama a divadlo 1945–současnost	
Žák			<u>Práce s literárním textem</u>	
➤	interpretuje text a debatuje o něm	➤	četba, rozbor a interpretace literárního textu	
➤	klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	➤	tvořivé činnosti	
➤	uplatňuje znalosti z literární teorie při rozboru textu			
➤	při tvorbě vlastního textu uplatňuje znalosti literární teorie			
Žák			<u>Práce s literárním textem</u>	Průb.
➤	popíše kulturu národnostních menšin na našem území	➤	kultura národností na našem území	

5.2 Anglický jazyk

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
 Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra
 Celková hodinová dotace: 413 hodin
 Datum platnosti: 01.09.2024

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	3	4	13

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vzdělávání a komunikace v anglickém jazyce se významně podílejí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vedou žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Vzdělávání podporuje komunikaci v cizím jazyce v oblasti občanského i profesního života, porozumění psaného textu a schopnost žáka písemného projevu. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie. Cílem je motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk, vést je k poznávání jiných kultur a k pochopení důležitosti osvojení si cizího jazyka pro další život a studium.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky, zaměřeném k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické doplňování, rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní školy, obsažený v těchto kategoriích:

1. Řečové dovednosti (poslech s porozuměním, čtení a práce s textem včetně odborného, mluvení zaměřené situačně i tematicky, zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků apod., jednoduchý překlad, střídání receptivních a produktivních činností, interakce ústní a interakce písemná) – ty se rozvíjejí na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka.
2. Jazykové prostředky a funkce – výslovnost (zvuková stránka jazyka), slovní zásoba a její tvoření, gramatika (tvarosloví a větná skladba), grafická podoba jazyka a pravopis.
3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života. Jako je každodenní život, volný čas, zaměstnání, cestování do zemí dané jazykové oblasti. Součástí tematických okruhů jsou i odborná témata. U komunikačních situací se jedná např. o získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. Jazykové funkce znamenají zvládnout obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. Jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách.

4. Poznatky o zemích – vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí, politiky a geografie apod.
5. Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním monologických i dialogických textů, čtení textů, včetně odborných, ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené, reprodukce textu, výpisky, překlady.

Strategie výuky

V rámci výuky anglického jazyka je základní metodou práce s učebnicí, která obsahuje množství cvičení pro ústní komunikaci.

Při výuce je využíváno tradičních metod učení, které jsou obohaceny o aktivní formy získávání vědomostí, vedení rozhovorů, práce s textem, poslechové ukázky, výukové programy, písemné práce, pravopisná cvičení.

Pracovní sešit se využívá k individuálnímu procvičování látky.

V hodinách anglického jazyka se také využívá tisk a literatura, uplatňuje se skupinové vyučování, výukové programy a cvičení na PC, využívají se evropské programy a projekty.

Všechny metody a formy výuky jsou přizpůsobeny úrovni žáků v daném ročníku a jsou diferencovány jak pro žáky se specifickými poruchami, tak i pro žáky nadané.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků žáků je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Hodnotí se ústní a písemný projev a také průběžná práce žáka v průběhu celého pololetí. Při hodnocení se posuzuje správnost použití jazykových prostředků, řečových dovedností, znalost tematických okruhů i poznatků o anglicky mluvících zemích.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. rozhovory rodilých mluvčích)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zdůvodnit svůj způsob řešení

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat přiměřeně účel jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- prezentovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- porozumět textu, nahrávce, obrazovému záznamu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si svou kulturní a národní identitu
- uznávat tradice a hodnoty svého národa
- respektovat kulturní odlišnosti různých, zejména anglicky mluvících zemí

Digitální kompetence

- využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů
- získávat informace z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentování způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce
- pracovat s informacemi z různých zdrojů ať tištěné, elektronické nebo audiovizuální povahy,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím,
- běžně používat digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívat je při učení,
- seznamovat se s novými technologiemi,
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – v tématech zaměřených na realie, cestování, problémy společnosti, mezigenerační problémy.

Člověk a svět práce – v tématech práce a zaměstnání, vzdělávání, koníčky apod.

Člověk a životní prostředí – v tématech o životním prostředí, ochraně přírody, počasí apod.

Člověk a digitální svět – začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu.

Mezipředmětové vztahy

Anglický jazyk rozvíjí učivo v mezipředmětových vztazích k předmětům český jazyk, dějepis, psychologie a občanská nauka.

Název vyučovacího předmětu		Anglický jazyk		
Ročník		1.		
Hodinová dotace		102 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)		
Výsledky vzdělávání		Učivo		Počet hodin
Žák				9
➤	identifikuje základní informace o mluvčích ve slyšeném dialogu	➤	Gramatika: Sloveso <i>be, have a can</i> (kladný a záporný tvar, otázka, krátká odpověď), určitý a neurčitý člen, neurčité zájmeno <i>some</i> , ukazovací zájmena <i>this, these, that, those</i>	
➤	vyhláskuje jméno osoby nebo název země	➤	Tematické okruhy a slovní zásoba: abeceda, základní číslovky 1-50, řadové číslovky, datum, jména zemí, hudební nástroje	
➤	ptá se na základní informace o svém partnerovi a odpovídá na partnerovy otázky	➤	Komunikační funkce: povolení	
➤	žádá partnera o povolení a reaguje na žádosti o povolení			
Žák				19
➤	identifikuje osobu na obrázku na základě slyšeného dialogu	➤	Pravopis: množné číslo počitatelných podstatných jmen	
➤	vyhledá ve slovníkovém hesle v online slovníku informaci o tvaru množného čísla podstatného jména	➤	Výslovnost: finální –s ve 3. osobě jednotného čísla u přítomného času prostého, výslovnost samohlásek v různých slovech, minimální páry	
➤	vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o sourozenecké rivalitě	➤	Gramatika: přivlastňovací pád, přítomný čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen	
➤	vybere z nabídky nejlepší shrnutí obsahu článku o sourozenecké rivalitě	➤	Tematické okruhy a slovní zásoba: členové rodiny, popis osoby a osobnosti, domácí práce, předložky s přídavnými jmény, neformální stažené tvary	
➤	vyhledá informace v osobním profilu	➤	Typy textů: slovníkové heslo, článek o sourozenecké rivalitě, neformální osobní profil	
➤	ústně popíše svého spolužáka	➤	Reálie: Britská královská rodina	
➤	s využitím ukázek z internetu napíše svůj neformální profil			
➤	ptá se na základní informace o svém partnerovi a odpovídá na partnerovy otázky			

Žák			19
➤	v interview identifikuje číslovky	➤ Gramatika: sloveso <i>have to</i> a <i>should</i> (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), pozice frekvenčních příslovčí ve větě, tázací zájmena, rozkazovací způsob (kladný a záporný tvar)	
➤	na základě porozumění článku o nebezpečných cestách do školy přiřadí ke každému odstavci jeho stručný obsah	➤ Tematické okruhy a slovní zásoba: denní program, vyjádření času, dny v týdnu, školní předměty, číslovky nad 100, vyjádření data, předložky s časovými údaji, přídavná jména opačného významu, divoká příroda, přídavná jména vyjadřující pocity, školní události	
➤	ústně popíše svůj denní program	➤ Komunikační funkce: názor, povinnost, kontrast, rada	
➤	jednoduše popíše obrázek	➤ Typy textů: článek o nebezpečných cestách do školy, oznámení o školní akci	
➤	s využitím ukázek z internetu napíše oznámení o školní akci	➤ Reálie: Oxfordská univerzita	
➤	klade spolužákovi otázky na jeho povinnosti o víkendu a odpovídá na ně		
➤	požádá o radu a poradí		
Žák			19
➤	identifikuje slovní přízvuk u dvouslabičných a trojslabičných slov	➤ Pravopis: pravopisné změny s koncovkou <i>-ing</i>	
➤	na základě slyšeného programu o módě posoudí pravdivost tvrzení	➤ Výslovnost: slovní přízvuk u dvojslabičných a trojslabičných slov	
➤	přiřadí názvy odstavců k pasážím článku o tlaku vrstevníků na vzhled	➤ Gramatika: přítomný čas průběhový (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým, vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového	
➤	přiřadí názory k pasážím článku o tlaku vrstevníků na vzhled	➤ Tematické okruhy a slovní zásoba: oblečení, barvy, přídavná jména popisující oblečení, přídavná jména opačného významu, volnočasové aktivity, módní doplňky, záporná předpona <i>un-</i> , prostředky textové návaznosti (<i>and, but, or, so</i> a <i>because</i>), fráze použitelné v neformálních dopisech	
➤	ústně popíše oblečení	➤ Komunikační funkce: názor, návrh, přijetí a odmítnutí návrhu	
•	mluví o tom, co se děje opakovaně nebo právě teď	➤ Typy textů: článek o tlaku vrstevníků na vzhled, neformální email	

•	vyjádří svůj názor na tlak vrstevníků na vzhled	➤	Reálie: Jak dospívající utrácejí peníze	
•	napiše neformální email příteli, ve kterém popíše, co dělá, poděkuje za dárek a navrhne společnou aktivitu			
•	navrhne setkání, přijímá nebo odmítá návrh			
Žák				18
➤	identifikuje v interview nepřízvučná slova	➤	Výslovnost: redukce nepřízvučných slov	
➤	ve slovníkovém hesle vyhledá předložku, která se pojí s daným přídavným jménem	➤	Gramatika: vazba <i>there is/there are</i> , neurčitá zájmena (<i>some, any, much, many, a few, a little</i>), <i>a lot of, would like</i>	
➤	vyhledá informace v článku o neobvyklých restauracích a doplní je do zadaných vět	➤	Tematické okruhy a slovní zásoba: potraviny, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, jak počítat nepočitatelná podstatná jména, přídavná jména s předložkou, oslavy	
➤	sdělí, které potraviny má rád a co obvykle jí	➤	Komunikační funkce: objednání jídla a pití, pozvánka	
➤	s využitím ukázek z internetu napíše neformální pozvánku	➤	Typy textů: slovníkové heslo, článek o neobvyklých restauracích, neformální pozvánka	
➤	objedná jídlo a pití	➤	Reálie: jídlo ve Velké Británii	
Žák		➤		
➤	porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, odpoví na otázky	➤	Výslovnost: koncovka <i>-er, than</i>	18
➤	porozumí hlavním myšlenkám článku o neobvyklých městech, odpoví na otázky	➤	Gramatika: pravidelné a nepravidelné stupňování přídavných jmen	
➤	popíše místa ve městě	➤	Tematické okruhy a slovní zásoba: město a venkov, místní předložky, dopravní prostředky, ustálená slovní spojení z oblasti cestování, světové strany, kontinenty	
➤	porovná dvě místa	➤	Komunikační funkce: směr, pozice, žádost o zopakování	
➤	s využitím ukázek z internetu napíše článek popisující své město	➤	Typy textů: článek o neobvyklých městech, článek popisující město	
➤	požádá o vysvětlení cesty a vysvětlí cestu s využitím internetu, umělé inteligence vyhledá zajímavosti o New Yorku a zájemci vytvoří o New Yorku prezentaci	➤	Reálie: New York	

Název vyučovacího předmětu		Anglický jazyk	
Ročník		2.	
Hodinová dotace		102 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák			18
➤	identifikuje rozdíl mezi přítomným a minulým časem při vázání slov (<i>connected speech</i>)	➤	Pravopis: pravopisné změny spojené s koncovkou <i>-ed</i>
➤	porozumí hlavním myšlenkám slyšeného popisu zkušeností v divočině	➤	Výslovnost: koncovka <i>-ed</i> , vázání slov (<i>connected speech</i>)
➤	porozumí hlavním myšlenkám článku o mýtických zvířatech a vybere správnou odpověď na otázky	➤	Gramatika: minulý čas prostý (kladný tvar pravidelných sloves, sloveso <i>be</i> a <i>can</i> v kladném a záporném tvaru a otázce)
➤	porovná divoká zvířata		
➤	vypráví příběh v minulém čase prostém s použitím vhodných předložek vyjadřujících místo a pohyb	➤	Tematické okruhy a slovní zásoba: divoká zvířata, části zvířecího těla, počasí, prázdninové aktivity, časové výrazy pojící se s minulým časem prostým, předložky vyjadřující pohyb a místo, profese, příroda, neformální fráze použitelné při psaní pohlednic
➤	jednoduše popíše obrázek	➤	Komunikační funkce: popis obrázku
➤	s využitím ukázek z internetu napíše pohlednici ze zahraničí	➤	Typy textů: článek o mýtických zvířatech, pohlednice ze zahraničí
➤	klade otázky na téma dětství a odpovídá na ně		
➤	s využitím internetu, umělé inteligence vyhledá zajímavosti o Yellowstoneském národním parku a zájemci vytvoří o Yellowstoneském národním prezentaci	➤	Reálie: Yellowstoneký národní park
Žák			19
➤	na základě identifikace prostředků textové návaznosti porozumí slyšeným instrukcím	➤	Pravopis: přímá řeč
➤	v online slovníku ve slovníkovém hesle zjistí, zda je frázové sloveso přechodné, nebo nepřechodné	➤	Výslovnost: - <i>ought</i> u nepravidelných sloves

➤	na základě porozumění článku o kampani na sociálních médiích chronologicky seřadí události	➤	Gramatika: minulý čas prostý nepravidelných sloves (kladný a záporný tvar, otázka) tvorba příslovčí z přídavných jmen	
➤	vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o kampani na sociálních médiích využívá slovní zásobu z oblasti počítačového hardwaru a jeho využití rozumí instrukcím k ovládání počítače a jeho příslušenství	➤	Tematické okruhy a slovní zásoba: vybavení počítače, práce s počítačem, kolokace a frázová slovesa z oblasti počítačů, měny, cena zboží, prostředky textové návaznosti označující pořadí, příslovečná určení místa	
➤	ústně popíše svůj minulý víkend	➤	Komunikační funkce: nákup a prodej zboží	
➤	ústně popíše svůj včerejší program kriticky posoudí možný negativní vliv sociálních médií na různé aspekty života člověka	➤	Typy textů: slovníkové heslo, článek o kampani na sociálních médiích, vyprávění o problému s elektronickým přístrojem	
➤	napiše vyprávění o problému s digitální technologií, ve kterém použije přímou řeč včetně interpunkce	➤	Reálie: Britští vědci	
➤	nakoupí a prodá zboží z oblasti digitálních technologií			
Žák				19
➤	na základě porozumění slyšené zprávě se pokouší předvídat, jak bude zpráva pokračovat	➤	Pravopis: pravopisné změny při tvorbě podstatných jmen ze sloves pomocí přípon (<i>describe – description, happy – happiness</i>)	
➤	z nabídky možností vybere správné odpovědi na otázky o článku popisujícím inspirující sportovní výkony	➤	Gramatika: vazba <i>be going to</i> , budoucí čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka), účelové věty s <i>too</i> a infinitivem	
➤	porozumí hlavním bodům a myšlenkám článku popisujícím inspirující sportovní výkony, odpoví na otázky o něm	➤	Tematické okruhy a slovní zásoba: sporty, slovesné vazby <i>splay, go</i> a <i>do</i> , Olympijské hry, příslovečná určení času, sportovní vybavení a oděv, tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon, národnosti, <i>would rather</i>	
➤	popíše svou poslední sportovní činnost	➤	Komunikační funkce: odmítnutí návrhu, navržení alternativy, reakce na vyjádření mluvčího, omluva, návrh, sdělení informace	

➤	prezentuje spolužákovy plány	➤	Typy textů: článek o inspirujících sportovních výkonech, neformální dopis, který popisuje sportovní událost a zve na ni příjemce dopisu	
➤	prezentuje spolužákovy předpovědi o jeho budoucnosti	➤	Reálie: fotbal	
➤	s využitím ukázek z internetu napíše neformální dopis, který popisuje sportovní událost a zve na ni příjemce dopisu			
➤	diskutuje o plánech, odmítá návrhy a navrhuje alternativy			
Žák				19
➤	na základě pochopení principu vázání slov rozliší v promluvě jednotlivá slova	➤	Gramatika: předpřítomný čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka, pravidelná i nepravidelná slovesa)	
➤	vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o ostrově	➤	Tematické okruhy a slovní zásoba: nábytek, místnosti v domě, slovesné vazby <i>do, make, have, take a bring</i> , přídavná jména opačného významu, přídavná jména pro popis místa, příslovce míry modifikující přídavná jména	
➤	odpoví na otázky k článku o ostrově	➤	Komunikační funkce: kontrast, důvod, spekulace	
➤	ústně popíše nábytek v ideálním pokoji	➤	Typy textů: článek o ostrově, popis domova	
➤	popíše nedávné události	➤	Reálie: Bílý dům	
•	porovná dva obrázky			
•	napíše popis svého domova			
•	ve dvojicích porovná obrázky, vysvětlí, který z nich preferuje a uvede důvod pro svou volbu			
Žák				9
➤	vyhledá informace v textu	➤	Pravopis: pravopisné změny v tvorbě přítomných časů	
➤	porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu	➤	Gramatika: členy, kontrast mezi přítomným časem prostým a průběhovým, vazba <i>there is / there are</i>	
➤	písemně popíše osobu	➤	Tematické okruhy a slovní zásoba: koníčky, sporty, školní předměty, vybavení školy, oblečení, fyzický popis osoby	
➤	ústně popíše osobu a školu	➤	Komunikační funkce: libost a nelibost	

➤	ústně popíše obrázek			
➤	reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů			
➤	verbálně prezentuje svůj názor			
Žák				18
➤	porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu	➤	Pravopis: pravopisné změny v tvorbě minulého času prostého	
➤	rozliší v mluveném projevu pocity mluvčích	➤	Gramatika: nepravidelná slovesa, minulý čas prostý, zjišťovací a doplňovací otázky, zvolací věty se slovem <i>how</i>	
➤	ústně popíše svou nehodu	➤	Tematické okruhy a slovní zásoba: popis osobnosti, přídavná jména s koncovkou - <i>ed</i> a - <i>ing</i> , různé významy slovesa <i>get</i> , ustálené fráze se slovesy <i>give, have, make, take</i> a <i>tell</i> , ustálené fráze na téma nehody a zranění, frázová slovesa a jejich formálnější synonyma	
➤	ústně popíše obrázek	➤	Komunikační funkce: vyjádření zájmu, reakce na projevení zájmu, žádost o radu, udílení rady	
➤	jednoduše formuluje svůj názor	➤	Typy textů: článek o neobvyklé chorobě, popis události	
➤	popíše své pocity v různých situacích	➤	Reálie: národní záliby a zvláštnosti	
➤	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu			
➤	chronologicky vypráví příběh			
➤	napíše souvislý text popisující žert a reakce na něj			
➤	reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů			
➤	vyjádří zájem o téma			
➤	reaguje na problém radou			
➤	vyjádří své názory ústní formou			

Název vyučovacího předmětu		Anglický jazyk		
Ročník		3.		
Hodinová dotace		93 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)		
Výsledky vzdělávání		Učivo		Počet hodin
Žák				19
➤	vyhledá informace v textu	➤	Pravopis: pravopisné změny v tvorbě minulého času průběhového	
➤	porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu	➤	Gramatika: minulý čas průběhový, kontrast mezi minulým časem prostým a průběhovým	
➤	rozumí stavbě slovníkového hesla v běžném i v online slovníku	➤	Tematické okruhy a slovní zásoba: venkovní aktivity, vybavení pro sport, sportovní oblečení, popis krajiny a přírody, přídavná jména popisující dobrodružství, tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon, extrémní přídavná jména, běžné zkratky	
➤	písemně popíše scénu ve městě	➤	Komunikační funkce: popis fotografie, spekulace o fotografii, navrhování	
➤	ústně popíše krajinu	➤	Typy textů: příběh o přežití, pozvání a odpověď na něj	
➤	ústně popíše obrázek	➤	Reálie: Robinson Crusoe	
➤	jednoduše formuluje svůj názor			
➤	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu			
➤	napiše pozvánku a odpověď na ni			
➤	reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů			
➤	navrhne a odmítne návrh			
➤	diskutuje o variantách pokračování příběhu			
Žák				18
➤	vyhledá informace v textu	➤	Gramatika: způsobová slovesa (zápor, opisné tvary), počitatelnost podstatných jmen, neurčitá zájmena (some, any, much, many)	
➤	porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu	➤	Tematické okruhy a slovní zásoba: volnočasové aktivity, předložkové vazby sloves týkajících se společenských aktivit, typy filmů a televizních programů, přídavná jména popisující filmy a televizní programy, aspekty filmu (zápleтка, scénář atd.), reklama, pozitiva videoher, záporné předpony u přídavných jmen, ustálené fráze (sloveso a podstatné jméno)	

➤	rozumí stavbě slovníkového hesla v běžném i v online slovníku	➤	Komunikační funkce: vyjádření toho, co máme a nemáme rádi, vyjádření preference, dosažení dohody	
➤	identifikuje strukturu textu zvažuje pozitiva a negativa počítačových her	➤	Typy textů: článek o videohrách, osobní dopis o návštěvě kina	
➤	formuluje jednoduše názory na běžná témata	➤	Reálie: britské televizní programy	
➤	jednoduše popíše videohru			
➤	připraví reklamu na zvolený produkt			
➤	vede dialog, aby s kamarádem dosáhl			
➤	sestaví neformální dopis o návštěvě kina			
➤	reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů			
Žák				18
➤	vyhledá informace v textu	➤	Pravopis: pravopisné změny v tvorbě komparativů a superlativů	
➤	porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu	➤	Gramatika: stupňování přídavných jmen, způsobová slovesa (dedukce a spekulace), neurčitá zájmena (a few, a little), typ 0 podmínkových vět, postavení <i>too</i> a <i>enough</i> s přídavným jménem, účelové věty s <i>too</i> a <i>enough</i>	
➤	formuluje jednoduše názory na běžná témata	➤	Tematické okruhy a slovní zásoba: popis počasí a teploty, ustálené fráze pro popis klimatické změny, přírodní katastrofy, popis ulice, slovesa pohybu	
➤	doplní chybějící fráze do textu	➤	Komunikační funkce: vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, porovnávání obrázků (podobnosti a rozdíly), přidání dalšího bodu	
➤	jednoduše popíše počasí	➤	Typy textů: článek o paraglidistovi, článek o globálním problému	
➤	ústně popíše obrázek	➤	Reálie: vývoj anglického jazyka, výpůjčky	
➤	najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky			
➤	spekuluje o obrázcích			
➤	s využitím informací z internetu napíše článek, ve kterém formuluje svůj názor na globální problém podpořený argumenty			
➤	reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů			
Žák				19

➤	porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu	➤	Gramatika: budoucí čas prostý, <i>going to</i> , typ 1 podmínkových vět	19
➤	identifikuje strukturu textu	➤	Tematické okruhy a slovní zásoba: zaměstnání a povolání, přídavná jména popisující práci, popis osobnosti, pracovní činnosti, předpony s různými významy, formální jazyk, ustálené fráze spojené s prací	
➤	formuluje jednoduše názory na běžná témata	➤	Komunikační funkce: vyjádření rozporu, názoru, důvodu, přidání dalšího bodu, uvedení příkladu, parafráze	
➤	porovná brigády, vyjádří svůj názor na ně podpořený argumenty	➤	Typy textů: článek o ideálních zaměstnáních, žádost o práci	
➤	mluví o svých plánech	➤	Reálie: britští podnikatelé	
➤	napíše formální žádost o práci			
➤	reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů			
Žák				
➤	porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu	➤	Pravopis: konvence používané k prezentaci výslovnosti, pravopisné změny v tvorbě minulého času průběhového	
➤	mluví o svých plánech na prázdniny	➤	Fonetika: zdůraznění slova v kontrastu s jiným slovem	
➤	navrhne aktivitu, přijme nebo odmítne návrh	➤	Gramatika: kontrast minulého času prostého a předpřítomného času prostého	
➤	jednoduše popíše místo	➤	Tematické okruhy a slovní zásoba: turistické atrakce, prázdninové aktivity, slova složená z oblasti cestování	
➤	napíše svůj prázdninový blog	➤	Komunikační funkce: přijetí a odmítnutí návrhu, vyjádření nestrannosti	
•	ústně popíše obrázek	➤	Typy textů: článek o prázdninách bez rodičů, prázdninový blog	
•	formuluje svůj názor podpořený argumenty	➤	Reálie: Alcatraz	
•	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu			
•	reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů			
•	navrhne a odmítne návrh			
•	požádá o zopakování informace			
•	požádá o vysvětlení neznámého slova			
•	diskutuje o plánu výletu			

Název vyučovacího předmětu		Anglický jazyk		
Ročník		4.		
Hodinová dotace		116 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučujících)		
Výsledky vzdělávání		Učivo		Počet hodin
Žák				34
➤	porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu	➤	Fonetika: slovní přízvuk	
➤	rozumí stavbě slovníkového hesla s použitím běžného i online slovníku	➤	Gramatika: předminulý čas prostý, typ 2 podmínkových vět, slovesné vazby (infinitivy a gerundia)	
➤	identifikuje strukturu textu	➤	Tematické okruhy a slovní zásoba: měny, nákup a prodej, obchody a služby, slovesa spojená s penězi a jejich předložkové vazby, školní prostory	
➤	formuluje jednoduše názory na běžná témata	➤	Komunikační funkce: logické uspořádání písemného a mluveného projevu, obhajování názoru, shrnutí názoru, porovnávání obrázků (podobnosti a rozdíly), přidání dalšího bodu	
➤	doplní chybějící fráze do textu	➤	Typy textů: článek o neobvyklém multimilionáři, úvaha o možnostech, jak utratit vyšší finanční obnos	
➤	napíše esej, ve které navrhne možnosti investování peněz a představí svou volbu	➤	Reálie: Wall Street, Světová hospodářská krize ve 30. letech 20. století	
➤	ústně popíše obrázek			
➤	najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky			
➤	spekuluje o obrázku			
➤	ústně formuluje svůj názor na možnosti investování peněz do školních aktivit podpořený argumenty			
➤	reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů			
➤	vyjádří a obhájí své myšlenky a názory			
Žák				34
➤	porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu	➤	Gramatika: nepřímá řeč	
➤	popíše zločin v emailu	➤	Tematické okruhy a slovní zásoba: zločin a zločinci, fyzický popis osoby, ustálené fráze s předložkou, ustálená slovní spojení na	

			téma policejní práce, přípony pro tvorbu přídavných jmen, slova složená	
➤	ústně popíše obrázek	➤	Komunikační funkce: vyjádření váhavého názoru, přidání dalšího bodu	
➤	najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky	➤	Typy textů: článek o záhadě, email o zločinu	
➤	spekuluje o obrázku	➤	Reálie: Sherlock Holmes	
➤	formuluje svůj názor na míru závažnosti zločinů podpořený argumenty			
➤	reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů			
➤	v diskusi prezentuje svůj názor a uvede argumenty			
Žák				48
➤	porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu	➤	Gramatika: trpný rod, spojky	
➤	identifikuje úmysl mluvčího kriticky posuzuje vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka	➤	Tematické okruhy a slovní zásoba: přístroje a vynálezy, popis předmětů (materiál, tvar, nabíjení, funkce), ustálená slovní spojení (sloveso a podstatné jméno), předložkové vazby sloves	
➤	identifikuje strukturu textu	➤	Komunikační funkce: vyjádření stížnosti, shrnutí názoru	
➤	popíše materiál, tvar a funkci věcí kolem sebe	➤	Typy textů: článek o zapomenutých vynálezech, formální stížnost	
➤	ústně popíše obrázek	➤	Reálie: šifrovací stroj Enigma, druhá světová válka	
➤	ústně vyjádří souhlas nebo nesouhlas s názorem podpoří jej argumenty			
➤	spekuluje o obrázku			
➤	formuluje svůj názor podpořený argumenty			
➤	ústně přednese a vyřeší stížnost na vadné zboží			
➤	napíše formální stížnost			
➤	přednese souvislý projev na zadané téma			
➤	reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů			
➤	reaguje na problém návrhem			
➤	diskutuje o důležitosti vynálezů			

5.3 Občanská nauka

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
 Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra
 Celková hodinová dotace: 94 hodin
 Datum platnosti: 01.09.2024

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	1	1	1	3

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět občanská nauka vychovává k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, k občanské gramotnosti, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i svým spoluobčanům. Úkolem občanské nauky je naučit žáky kriticky myslet, nenechat sebou manipulovat a co nejvíce rozumět světu, ve kterém žijí, a orientovat se v něm.

Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základních škol, upevňuje a prohlubuje je a doplňuje na vyšší středoškolské úrovni. Občanská nauka úzce navazuje na učivo dějepisu, umožňuje žákům hlouběji porozumět soudobému světu na základě poznání historických kořenů.

Studijní obor Praktická sestra má zvláštní nároky na interkulturní kompetence svých absolventů. Občanská nauka spolu s ostatními vyučovacími předměty tyto kompetence cíleně buduje ve všech tematických okruzích svého učiva a průřezových tématech.

Cílem předmětu občanská nauka je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Pozitivně ovlivňovat hodnoty žáků tak, aby se stali slušnými aktivními občany demokratického státu. Získat vědomosti a dovednosti, které mu pomohou orientovat se na trhu práce, uplatňovat svá práva a být zároveň schopen hájit v případě nutnosti i práva druhých a aktivně se zapojovat do věcí veřejných.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Občanská nauka vychází závazně z RVP pro obor 53-41-M/03 Praktická sestra – pokusné ověřování. Spojuje vybrané společensko-vědní okruhy a pomáhá žákům nalézt si své místo ve společnosti.

Obsah předmětu občanská nauka obsahuje tyto tematické celky:

Člověk v lidském společenství – učí poznávat společnost, v níž člověk žije.

Člověk jako občan v demokratickém státě – vysvětluje postavení občana v právním státě.

Člověk a právo – formuje právní vědomí žáků.

Člověk a svět práce – připravuje žáky do praxe, učí je řešit určité situace v pracovním životě.

Česká republika, Evropa a mezinárodní společenství – charakterizuje postavení ČR ve světě.

Informační a komunikační technologie – formuje občanskou gramotnost a prolíná celým učivem.

Filozofické a etické otázky v životě člověka – učí klást si filozofické a etické otázky a hledat na ně odpovědi.

Strategie výuky

Výuka občanské nauky má být pro žáky zajímavá a stimulující. Proto je má učit otázky praktického, osobního, občanského a profesního života a zároveň je má aktivizovat a vybavit pro život v demokratické společnosti. Žáky vychovává nejen učivo, ale i demokratické klima školy a třídy, proto by je měla výuka předmětu cíleně posilovat. Jsou používány metody a formy práce, vyplývající z výuky, z různých vzdělávacích potřeb a schopností žáků, z jejich věku a životních zkušeností, ze specifické situace v regionu školy a z aktuálních výchovných úkolů, které by škola měla plnit.

Budou využity aktivizující vyučovací metody, vhodné projektové vyučování ve spolupráci s jinými všeobecně vzdělávacími předměty a odbornou složkou vzdělávání.

Důraz bude kladen na osobní přístup k žákům, na podporu žákům slabších i více nadaných.

Hodnocení výsledků žáků

Konkretizace hodnocení je součástí školního klasifikačního řádu. Kritériem hodnocení bude známka, vytvořená na základě písemného nebo ústního zkoušení. Významná bude hloubka žákova porozumění společenským jevům a procesům, schopnost používat poznatky při praktickém řešení problémů, kriticky myslet, diskutovat a pracovat s verbálními a ikonickými texty. Dále příprava seminárních prací a aktivní vystupování v hodinách občanské nauky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- motivovat žáka k dodržování pravidel slušné komunikace, vyhýbání se slovní agresi
- zařadit metody práce, které pomohou žákům zautomatizovat vhodné reakce v komunikaci
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, v písemné podobě přehledně, jazykově správně
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění
- nabízet žákům vyučování informačních a komunikačních technologií pro komunikaci se světem

Kompetence k učení

- vést žáky k plánování a organizování vlastního učení, k poznání vlastního stylu učení
- používat vhodné a přiměřené učební pomůcky, materiály a audiovizuální techniku
- dávat prostor žákům k posouzení výsledků své práce a motivovat k jejich zlepšení

Kompetence k řešení problémů

- vést žáka k samostatnosti při rozpoznávání problému
- uvědomění si, co k jeho řešení zná a co musí zjistit, nacvičit, dostudovat
- navozovat modelové situace, při kterých si žák ověří vhodnost navržených řešení

Kompetence sociální a personální

- zařazovat do výuky skupinovou práci, pracovat v týmu
- vést žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- umožnit žákům projevit svůj názor a dát prostor obhájit ho, posilovat jeho sebedůvěru
- klást důraz na vzájemné respektování se
- reálně posuzovat své fyzické a duševní schopnosti

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka

- klást důraz na to, aby si žák osvojil znalost svých práv, ale i povinností
- podporovat u žáků kladný vztah k jiným lidem a k přírodě

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- vést žáka k tomu, aby byl schopen postarat se o sebe i o druhé v kritických situacích
- podporovat odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, o pracovních a zprostředkovatelských službách v oblasti světa práce a vzdělávání, o možnostech rekvalifikace.

Digitální kompetence

- vést žáka zejména k tomu, aby vnímal postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

Průřezová témata:

Průřezové téma **Občan v demokratické společnosti** se objevuje ve všech tematických celcích společenských věd, především v učivu o současném dění a občanské angažovanosti.

Průřezové téma **Člověk a životní prostředí** upozorňuje především na působení lidí na přírodu a zabývá se kladným i záporným vlivem lidstva na klima a klimatické změny, včetně ochrany a tvorby krajiny.

Průřezové téma **Člověk a svět práce** v jednotlivých tematických celcích umožňuje pochopit nutnost uplatnění se na trhu práce, doplnění vzdělání v daném oboru, včetně nutnosti celoživotního vzdělávání a nezbytnosti znalostí cizích jazyků.

Průřezové téma **Člověk a digitální svět** je uplatňováno při studiu jednotlivých celků, při práci s počítačem, s internetem, digitálními technologiemi, aplikacemi a umělou inteligencí, při zpracovávání seminárních prací a prezentací.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – český jazyk a literatura, anglický jazyk, ošetřovatelství.

Důraz je kladen nejen na teoretické poznatky, ale i na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání.

Název vyučovacího předmětu		Občanská nauka	
Ročník		2.	
Hodinová dotace		34 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Člověk jako občan</u>	4
➤	definuje pojem stát	➤	Teorie státu, definice státu, vznik státu
➤	uvede příklady vzniku států z historie	➤	Funkce státu
➤	charakterizuje funkce státu	➤	Český stát, mezníky historie
➤	vyhledá státy 21.st.	➤	
➤	vysvětlí pojem státní občanství	➤	Státy na začátku 21.st.
➤	rozlišuje jednotlivé formy států, definuje pojem monarchie a republika, uvede příklady současných monarchií a republik	➤	Česká republika, státní občanství ČR
➤	pomocí umělé inteligence a vhodných aplikací vytvoří vlastní fiktivní stát, jeho název, formu vlády, vlajku	➤	Forma státu, monarchie, republika
		➤	Forma vlády, demokracie, totalita
		➤	Základní principy a hodnoty demokracie
		➤	Principy a znaky totality
		➤	Příklady z historie
		➤	Dnešní totalitní režimy
		➤	Systematizace poznatků
Žák		➤ <u>Politika a politické ideologie</u>	4
➤	definuje pojem politika a politická ideologie	➤	Politika, politická ideologie
➤	charakterizuje politické strany	➤	Politické strany, spektrum politických stran v ČR
➤	definuje spektrum politických stran ČR	➤	Demokratické volby, druhy voleb
➤	vysvětlí pojem demokratické volby	➤	Volební systémy
➤	vyjmenuje druhy voleb v ČR	➤	Politické systémy, politický systém ČR
➤	vysvětlí pojem politický systém ČR	➤	Politický radikalismus a extrémismus
➤	ví, co je politický radikalismus a extrémismus	➤	Teror, terorismus
➤	vyhledá a srovná nejznámější teroristické organizace	➤	
Žák			
➤	ví, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobody	➤	Současná česká extrémistická politická scéna, symbolika
➤	zná situaci v ČR	➤	Mládež a extrémismus
➤	objasní pojem ústava, rozlišuje různé druhy ústav, zařadí je do určitých historických období, zná Ústavu ČR, umí s ní pracovat	➤	Ústavy, druhy ústav, Ústava ČR, práce s Ústavou ČR

➤	posoudí význam LZPS, uvede příklady porušování lidských práv, zná pojem ombudsman	➤	Lidská práva, Listina základních práv a svobod, veřejný obhájce lidských práv, práva dětí	
➤	vyhledá a srovná další země, kde nejsou dodržována lidská a občanská práva	➤	Totalitní režimy, Kuba, Severní Korea	
Žák				3
➤	vysvětlí pojem obec a veřejná správa a samospráva	➤	Obec, řízení obce	
➤	rozlišuje obecní a krajská zastupitelstva, zná jejich činnost	➤	Veřejná správa a samospráva	
➤	definuje způsob řízení obce	➤	Obecní a krajská zastupitelstva	
➤	zhodnotí význam komunální politiky, ve vztahu k vlastnímu regionu	➤	Komunální politika	
➤	uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu	➤	Občanská participace, občanská společnost	
➤	vysvětlí pojem občanská společnost	➤	Vlastnosti občana demokratického státu	
➤	debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	➤	Občanské ctnosti, příklady, občanské soužití	
Žák			Média	3
➤	vysvětlí pojem masová média	➤	Média, masové sdělovací prostředky	
➤	dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky médií	➤	Účinky a funkce médií	
•	vyjmenuje funkce médií	➤	Kritický přístup k médiím	
•	posoudí vliv médií na utváření veřejného mínění	➤	Svobodný přístup k informacím	
•	posoudí význam reklamy, kriticky hodnotí reklamu	➤	Využití potenciálu médií	
•	uvede příklady kladného a záporného působení reklamy	➤	Zpravodajství	
•	dovede posoudit účinky médií na životní styl	➤	Ovlivňování veřejného mínění	
•	vyhledá, srovná a zhodnotí současná česká média	➤	Denní tisk, časopisy, dělení	
•	aplikuje umělou inteligenci na vytvoření Fake News, kriticky zhodnotí výsledek	➤	Reklama, ovlivňování lidí	
		➤	Kritický přístup k reklamě	
Žák			Soudobý svět	2
			Charakteristika současného světa	
•	objasní pojem současný svět a popíše jej	➤	Globální problémy světa, globalizace, rozmanitost dnešního světa	
•	popíše jeho rozdělení na civilizační sféry a civilizace v souvislosti s náboženstvím	➤	Integrace a dezintegrace	

•	vysvětlí konflikty současného světa a perspektivy jejich řešení	➤	Civilizační sféry a kultury	
•	pracuje aktivně s mapou světa a orientuje se v ní	➤	Supervelmoci, velmoci, vyspělé státy	
•	rozdělí země na supervelmoci, velmoci a vyspělé země	➤	Dekolonizace	
•	definuje pojem rozvojové země a zná jejich problémy	➤	Rozvojové státy a jejich problémy	
•	vysvětlí pojem mezinárodní vztahy a mezinárodní politika	➤	Konflikty současného světa	
		➤	Mezinárodní vztahy	
		➤	Mezinárodní politika	
Žák		➤	<u>Světová náboženství</u>	3
•	charakterizuje pojem náboženství, zná rozdíly mezi nimi a jejich historický vývoj	➤	Světová náboženství, historie, postavení ve světě	
•	definuje pojem náboženské sekty a vysvětlí jejich nebezpečnost	➤	Náboženské sekty	
•	vysvětlí pojem náboženská otázka a zná možnosti jejího řešení, uvede příklady z historie	➤	Náboženská otázka a její řešení	
•	v návaznosti na náboženství zná civilizační sféry a civilizace	➤	Náboženská tolerance, intolerance	
•	vyvozuje případné náboženské konflikty a jejich důsledky	➤	Možnosti zneužití, fanatismus	
•	získává, sdílí a prezentuje informace o světových náboženstvích od nejznámějších po méně známá	➤	Aktuální problémy světa a Evropy z hlediska náboženství	
Žák		➤	<u>Česká republika, Evropa, svět</u>	2
•	objasní postavení ČR v Evropě a v současném světě	➤	Česká republika, postavení v Evropě a ve světě	
•	zná bezpečnostní politiku ČR, historii a tradice armády ČR	➤	Bezpečnostní politika ČR, Armáda ČR, tradice	
•	ví o zapojení ČR do mezinárodních struktur	➤	Zapojení ČR do mezinárodních struktur	
•	charakterizuje EU a její dnešní cíle	➤	Evropa, evropanství, historie evropské integrace	
•	posoudí politiku EU a její přínos pro ČR	➤	Pojem dezintegrace, aktuální dění	
•	přemýšlí o budoucnosti evropské integrace	➤	Začlenění ČR do Evropské unie	
		➤	Evropská unie, vznik, význam, systém	2
		➤	Členské země, budoucnost EU, perspektivy	
Žák			<u>OSN</u>	
•	popíše cíle a činnost OSN	➤	Charakteristika OSN, její historie a úloha	
•	zná historii OSN, její orgány a cíle	➤	Systém a cíle OSN	
•	vyjmenuje globální problémy lidstva a planety	➤	Globální problémy soudobého světa a lidstva	
•		➤	Strategie udržitelného rozvoje	

•	uvědomuje si nutnost udržitelného rozvoje	➤	Aktuální ekologické problémy	
•	vyjmenuje aktuální ekologické problémy planety			
•	definuje pojem enviromentalismu			
Žák			<u>NATO</u>	2
•	popíše funkci a činnost NATO	➤	Severoatlantický pakt, význam, historie, systém	
•	vysvětlí začlenění ČR do obranné politiky NATO	➤	Bezpečnost na počátku 21.století	
•	objasní význam NATO	➤	Válečné konflikty v soudobém světě	3
Žák		➤	<u>Člověk v lidském společenství</u>	
•	charakterizuje pojem společnost	➤	Společnost	
•	zná rozdíly mezi tradiční, moderní a postmoderní společnostmi	➤	Tradiční a moderní společnost	
•	charakterizuje současnou českou společnost	➤	Současná postmoderní společnost	
•	popíše sociální nerovnost a chudobu, zná způsoby dosažení sociálního smíru	➤	Současná česká společnost	
•	ví, kam se obrátit ve složité sociální situaci	➤	Společenská stratifikace, vrstvy, elity, jejich úloha	
•	umí sestavit rodinný rozpočet, uvede příjmy a výdaje	➤	Společenská nerovnost a chudoba	
•	zná úskalí půjček, dluhové pasti, je finančně gramotný a odpovědný	➤	Majetek, nabývání majetku, finanční záležitosti rodiny, rodinný rozpočet, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění rodiny	
•	aplikuje znalosti práce s digitálními technologiemi pro grafickou tvorbu české společenské stratifikace	➤		
Žák			<u>Národ</u>	2
•	vysloví definice národ, národnost, národnostní menšina	➤	Národ, národnost, národnostní menšiny	
•	dovede v diskuzi používat pojmy národ, národnost, migrace, emigrace, imigrace	➤	Majority a minority společnosti	
•	vysvětlí pojem azyl a politický azyl	➤	Multikulturní soužití	
•	uvede příklady národnostních menšin	➤	Migrace, migranti, azylanti	
•	používá tyto znalosti v OSE procesu	➤	Azyl, politický azyl	
•	respektuje specifika národnostních menšin			
•	získává a prezentuje informace o znacích národa, o rozdílu mezi národem a menšinou			

Žák			<u>Víra a ateismus</u>	4
•	vysvětlí pojmy víra a ateismus	➤	Náboženství a církve	
•	zná rozdíly mezi vírou a ateismem	➤	Současná náboženská hnutí a sekty	
•	rozumí rozdílu mezi náboženstvím a církvemi	➤	Náboženský fundamentalismus	
•	zná současná náboženská hnutí a sekty	➤	Náboženská tolerance	
•	vysvětlí pojem náboženský fundamentalismus	➤	Dějiny studovaného oboru	
•	je příznivcem náboženské tolerance			
•	Je seznámen s dějinami ošetrovatelské péče, orientuje se v historii zdravotnictví			
•	zná její mezníky a osobnosti			
•	vysvětlí přínos zdravotnictví pro život společnosti			

Název vyučovacího předmětu		Občanská nauka	
Ročník		3.	
Hodinová dotace		31 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Člověk a právo</u>	7
➤	objasní jakou roli hraje právo v životě společnosti	➤ Právo a spravedlnost	
➤	vysvětlí pojem právo a právní stát	➤ Právní stát	
➤	vysvětlí pojem právní řád a jeho systém	➤ Právní řád, právní řád ČR	
➤	rozlišuje pojem právní a mravní vědomí	➤ Právní vztahy	
➤	vymezí pojem právní normy	➤ Fyzická a právnická osoba	
➤	rozlišuje důležitá právní odvětví	➤ Systém práva, důležitá právní odvětví	
➤	zná pojem právní ochrana a její orgány	➤ Právní ochrana	
•	rozlišuje jednotlivé stupně soudů ČR	➤ Orgány právní ochrany	
•	zná náplň činnosti právnických profesí	➤ Právnické profese a jejich činnost	
•	rozlišuje pojem právnická a fyzická osoba	➤ Soudy	
•	definuje pojem právní subjektivita	➤ Soustava soudů ČR	
•	definuje pojem způsobilost k právním úkonům	➤ Právní subjektivita	
		➤ Způsobilost k právním úkonům	
Žák		<u>Občanské právo a právní úkony</u>	7
➤	objasní pojem občanské právo	➤ Smlouvy, druhy smluv	
➤	popíše jednotlivé právní úkony	➤ Vlastnické, dědické a závazkové právo	
➤	rozlišuje termín vlastnické, dědické a závazkové právo	➤ Reklamace	
➤	definuje pojem smlouva	➤ Právo v oblasti duševního vlastnictví	
➤	rozlišuje způsoby a postupy při uzavírání smluv a uvede, jaké závazky z nich vyplývají	➤ Odpovědnost za škodu	
➤	při konkrétní situaci uvede způsoby reklamace a jejich řešení	➤ Ochrana osobních údajů	
➤	uvede druhy odpovědnosti za škodu	➤ Občanské soudní řízení, zásady	
➤	definuje pojem škoda a druhy škody		

➤	vysvětlí pojem ochrana osobních údajů a její nezbytnost			
➤	objasní termín občanské soudní řízení			
Žák			<u>Rodinné právo</u>	6
➤	vymezí pojem rodinné právo	➤	Rodinné právo, účel rodinného práva, manželství, rodina, příbuzenství	
➤	vysvětlí, v čem spočívá právní význam manželství a rodiny	➤	Právní podmínky vzniku a zániku manželství	
➤	posoudí na konkrétním příkladu, zda lze uzavřít manželství či nikoli	➤	Náhradní rodinná výchova, formy náhradní rodinné výchovy	
➤	charakterizuje pojem náhradní rodinná výchova	➤	Vztahy mezi manžely, rodiči a dětmi	
➤	definuje pojem ústavní výchova	➤	Vyživovací povinnosti	
➤	vysvětlí rozdíl mezi osvojením, poručenstvím a pěstounstvím			
➤	vysvětlí druhy vyživovacích povinností			
Žák			<u>Správní řízení</u>	3
➤	vysvětlí pojem správní právo	➤	Správní právo	
➤	definuje termín veřejná správa	➤	Veřejná správa	
•	objasní termín územní samospráva	➤	Územní samospráva	
•	vysvětlí pojem správní řízení a popíše jeho fáze	➤	Orgány státní správy a jejich působnost	
•	rozumí pojmu správní řízení	➤	Správní řízení fáze	
•	vysvětlí pojmy obec a kraj		Obce, kraje a jejich řízení	
Žák			<u>Pracovní právo</u>	3
•	objasní pojem pracovní právo	➤	Pracovní právo	
•	definuje pojem pracovní poměr, principy vzniku a zániku pracovního poměru	➤	Pracovní poměr, vznik, zánik	
•	orientuje se v problematice pracovních smluv	➤	Délka pracovního poměru	
•	definuje pojem pracovní poměr	➤	Pracovní smlouva	
•	vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy	➤	Náležitosti pracovní smlouvy	
•	vysvětlí pojem dovolená na zotavenou, její délka	➤	Dovolená na zotavenou	

•	orientuje se v částech Zákoníku práce	➤	Zákoník práce	
•	pracuje se Zákoníkem práce	➤	Kolektivní smlouva	
•	vyhledá platné právní normy o zaměstnávání cizinců na území ČR a našich občanů v EU a ve světě	➤	Pravomoci odborových orgánů Zaměstnávání cizinců na území ČR Zaměstnávání našich občanů v EU a ve světě	
Žák			<u>Trestní právo</u>	5
•	definuje pojem trestní právo	➤	Trestní právo	
•	vysvětlí pojem trestní odpovědnost	➤	Trestní odpovědnost	
•	orientuje se v oblasti trestů	➤	Tresty a ochranná opatření	
•	ví, co je ochranné opatření	➤	Trestní řízení, fáze	
•	objasní pojem trestní řízení a zná jeho fáze	➤	Orgány činné v trestním řízení	
•	formuluje termín trestný čin a přestupek, zná rozdíl	➤	Trestný čin	
•	ví, kde se řeší přestupky	➤	Přestupek	
•	rozlišuje jednotlivé druhy trestů	➤	Přestupkové komise	
•	popíše trestní řízení a zná jeho fáze	➤	Tresty	
•	objasní postupy vhodného chování, stane-li se obětí nebo svědkem trestného činu, zná problematiku trestné činnosti mladistvých	➤	Trestní řízení a jeho fáze Kriminalita, páchaná mladistvými	

Název vyučovacího předmětu		Občanská nauka	
Ročník		4.	
Hodinová dotace		29 hodin	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Člověk a svět, praktická filozofie</u>	4
➤	objasní pojem filozofie a filozofická etika	➤	Význam filozofie a etiky v životě člověka
➤	uvědomuje si význam filozofie a etiky v životě člověka	➤	Potřeba filozofie v dnešním světě
➤	dovede používat vybraný pojmový aparát z filozofie a filozofické etiky	➤	Potřeba filozofie a etiky v dnešním životě
•	dovede pracovat s obsahově i formálně dostupnými texty	➤	Řešení základních životních situací
•	debatuje o filozofických otázkách z oblasti praxe a etiky	➤	Práce s textem, psychologie, etika, filozofie
•		➤	Diskuse – aktuální témata
Žák		<u>Člověk a svět, vývoj filozofie</u>	14
•	objasní pojem, vývoj filozofie	➤	Dějiny filozofie, základní etapy
•	zná základní mezníky v dějinách filozofie	➤	Nejznámější filozofické školy a filozofové
•	rozlišuje názorové skupiny a jejich význam v historii, umí o nich diskutovat	➤	Rozbor názorů, textů a ukázek z dějin filozofie
•	dovede pracovat s textem	➤	Diskuse
•	debatuje o filozofických otázkách		
Žák		<u>Etika a její předmět</u>	7
•	vysvětlí pojem etika a morálka	➤	Etika, předmět etiky
•	uvědomuje si důležitost etiky a etických rozhodnutí	➤	Základní význam a vývoj etiky
•	definuje pojem morálka, mravní hodnoty a normy	➤	Morálka, mravní hodnoty a normy
•	zná pojem profesionální etika, ve vztahu ke zdravotnickým profesím	➤	Profesionální etika, vztah ke zdravotnickým profesím
•	vysvětlí, proč jsou lidé za své názory a jednání odpovědní jiným lidem a společnosti	➤	Mravní rozhodování a odpovědnost
•	stanoví základní lidské hodnoty, vysvětlí pojem hierarchie hodnot	➤	Hodnoty a hierarchie hodnot
Žák		<u>Životní postoje a hodnotová orientace</u>	4

• vyjmenuje obory filozofie	➤	Životní postoje a hodnotová orientace	
• rozlišuje jejich odlišný obsah a přístup	➤	Autoregulační vlastnosti osobnosti, svědomí a odpovědnost	
• posoudí potřebu filozofie v dnešním světě	➤	Veřejné mínění	
• vysvětlí vztah filozofie k jiným formám vědění	➤	Morálka obecně lidská, rodinná, profesní	
• objasní pojem mýtus a uvede příklady mýtů při rozboru textů	➤	Otázky osobního štěstí, souvislost s angažováním ve společnosti	

5.4 Dějepis

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
 Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra
 Celková hodinová dotace: 68 hodin
 Datum platnosti: 01.09.2024

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	-	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět dějepis je součástí společenskovedního vzdělávání, plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se člověk ve svém životě setkává, např. film, hromadné sdělovací prostředky, debaty, a sehrává významnou roli v rozvoji občanských postojů. Výuka předmětu navazuje na znalosti ze základní školy, upevňuje je a rozšiřuje, vychází z poznatků soudobých historických věd. Cílem předmětu je na základě poznání minulosti hlouběji porozumět současnosti, vytváření demokratických postojů žáků a přispívání k eliminaci netolerantních postojů. Zároveň je třeba žáky vést k samostatnému kritickému myšlení a odpovědnému jednání.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje systémový výběr z přehledu historického vývoje od starověku do současnosti, včetně kulturních dějin. Je zařazeno také stručné seznámení s dějinami oboru. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, cílem je pochopení současnosti. Rozvíjí také občanské kompetence, aby si žáci uvědomili vlastní národní identitu, stali se vlastenci a byli hrdí na tradice a dějiny našeho národa a chápali je v evropském kontextu.

Učivo předmětu dějepis obsahuje tyto tematické celky: Úvod do předmětu, Raný novověk 16.–18. st., Novověk, současnost.

Učivo je výběrem chronologicky uspořádaných a národních dějin.

Strategie výuky

Výuka dějepisu má být pro žáka poutavá a zajímavá, má žáka aktivizovat a pozitivně motivovat. Musí rozvíjet jeho komunikativní a intelektové dovednosti, pozitivně ovlivňovat jeho hodnotovou orientaci. Doporučuje se využívat různých aktivizujících metod, slovních, demonstračních, problémového vyučování, brainstormingu aj. Žáci pracují hromadně, samostatně, ve skupinách nebo ve dvojicích. Důležitá je role učitele, který vybírá historická fakta, tak, aby jim žáci porozuměli, byli schopni zobecnění. Výsledkem strategie výuky dějepisu je porozumění dějinám. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům, na podporu žáků slabších i více nadaných, případná účast ve středoškolské odborné činnosti. V 1. ročníku jsou zařazeny 2 vyučovací hodiny týdně.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků v předmětu dějepis vychází ze školního klasifikačního řádu. Závěrečná známka za pololetí je vytvořena na základě písemného a ústního zkoušení. Důležité je porozumění historickým souvislostem, schopnost využívat poznatky při praktickém řešení problémů, diskuse, práce s verbálními i ikonickými texty. Hodnocení vychází také z aktivního vystupování v hodinách dějepisu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- chápat výhody znalosti cizích jazyků a jejich využití v životě a v pracovním uplatnění
- zařazení aktivizačních metod práce, vedoucích k zautomatizování vhodných reakcí v komunikaci
- vést k aktivní účasti v diskusi a vyjádření vlastního názoru

Kompetence k učení

- vést k vypěstování pozitivního vztahu k učení a vzdělávání
- využívat k učení různých informačních zdrojů
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace k řešení problému
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace
- navozovat modelové situace, při nich si žák ověřuje vhodnost navrženého řešení

Kompetence sociální a personální

- naučit se stanovit si cíl a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- umožnit žákům projevit svůj názor

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- respektovat individualitu a zvláštnosti žáka – sociální, etnické, náboženské
- zajímat se aktivně o kulturní a společenské dění v naší zemi i ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný vztah k vlastní profesní budoucnosti, tedy i k vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání

Digitální kompetence

- kriticky posuzovat vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí
- vnímat postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

Průřezová témata

Průřezové téma **Občan v demokratické společnosti** je uplatňováno v těch celcích, které pracují s pojmy občan, občanská společnost, demokracie, tyto pojmy jsou spojovány s konkrétními příklady v různých historických obdobích.

Průřezové téma **Člověk a životní prostředí** se objevuje při probírání různých období života lidské společnosti, upozorňuje na působení lidí na přírodu, její změny a důsledky z toho plynoucí.

Průřezové téma **Člověk a svět práce** pomáhá pochopit nutnost vzdělání nejen v daném oboru, ale i vzdělávání celoživotního a znalosti cizích jazyků, schopnost člověka uplatnit se na trhu práce.

Průřezové téma **Člověk a digitální svět** je uplatňováno při studiu jednotlivých celků, při práci s internetem, při zpracovávání seminárních prací a prezentací, při využití znalosti digitálních kompetencí.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – český jazyk, občanská nauka, anglický jazyk, ošetřovatelství.

Dějepisné vzdělávání

Obecné cíle

Je součástí společenskovedního vzdělávání.

Kultivuje historické vědomí žáků, učí je porozumět jejich současnosti a plní nezastupitelnou roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Systematizuje historické informace, s nimiž se ve svém životě setkává (př. film, hromadné sdělovací prostředky, debaty).

Cílem předmětu je na základě poznání minulosti porozumět dnešnímu světu. Přispívá k eliminaci netolerantních postojů a k samostatnému kritickému myšlení a odpovědnému jednání.

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s lidmi, různými institucemi, při řešení praktických otázek politického, etického a filozofického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení problémů právního a sociálního charakteru
- získávat informace z různých zdrojů, verbálních textů, ikonických textů a kombinovaných textů
- formulovat věcně, pojmově své názory na sociální, politické, praktické, ekonomické a etické otázky, podložit je věcnými argumenty a debatovat o nich

Dějepisné vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních cílů, postojů, preferencí a hodnot:

- odpovědné jednání, přijímání odpovědnosti za svá rozhodnutí
- cítit potřebu občanské aktivity
- ctít demokracii a svobodu
- preferovat demokratické hodnoty
- posilovat vlastenectví, respektovat lidská práva a svobody, toleranci
- důraz je kladen na praktický život a celoživotní vzdělávání, především v dějinách 20.st.

Název vyučovacího předmětu		Dějepis		
Ročník		1.		
Hodinová dotace		68 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)		
Výsledky vzdělávání		Učivo		Počet hodin
Žák			<u>Člověk v dějinách</u>	4
➤	vysvětlí význam historie	➤	historie	
➤	objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího možného výkladu	➤	historické prameny	
➤	orientuje se v časové přímce	➤	význam historie, poznávání dějin, periodizace dějin variabilita výkladu dějin vývoj člověka	
➤	objasní hodnotu historických pramenů			
➤	využívá aplikace umělé inteligence pro transkripci starých cizojazyčných textů			
Žák			<u>Starověk</u>	5
➤	orientuje se v dělení pravěku	➤	obecná charakteristika starověku, dělení, způsob života	
➤	uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu, křesťanství	➤	Egypt, Mezopotámie Indie, Čína	
➤	odlišuje jednotlivé vývojové stupně člověka	➤	Antika, Řecko, Řím	
➤	uvede příklady způsobu života v starověku, vysvětlí pojem společenská dělba práce			
➤	využívá poznatky ze somatologie			
➤	využívá vhodné digitální technologie a aplikace k poznání běžného starověkého života			
Žák			<u>Středověk</u>	6
➤	popíše základní revoluční změny ve středověku	➤	obecná charakteristika, dělení středověku	
➤	orientuje se v kulturních a politických dějinách	➤	raně středověké státy, křesťanství	
➤	uvede příklady kulturního přínosu raně středověkých států a civilizací	➤	Byzance	
➤	objasní vznik Českého státu, buduje si hrdost na dějiny našeho státu	➤	Arabové	
➤	pozná středověký svět	➤	počátky Českého státu	

➤	objasní příčiny vybraných válečných konfliktů	➤	Přemyslovci	
➤	vysvětlí význam osobností v dějinách			
➤	využívá geografických znalostí			
➤	aplikuje znalosti digitálních technologií pro zpracování projektu na témata raného středověku			
Žák			<u>Středověk</u>	5
➤	uvede kulturní přínos středověkých států, školství, vzdělanosti	➤	společnost, vzdělání a kultura středověku	
➤	rozezná základní prvky románského stylu a gotiky	➤	románský sloh a gotika	
•	vysvětlí postavení a význam Českého státu v evropských dějinách	➤	náboženská reformace a reformní hnutí, husitství, Jiří z Poděbrad	
•	orientuje se v kulturních a politických dějinách daných oblastí, náboženské reformace a reformních hnutí, vysvětlí význam husitství objasní význam vlády Jagellonců	➤	Jagellonci, nebezpečí nájezdů Turků	
•	získává informace z různých zdrojů zaměřených na středověké umění			
Žák			<u>Novověk</u>	5
•	orientuje se v rozdílném vývoji evropských kulturních okruhů	➤	humanismus a renesance	
•	rozezná dané historické kulturní slohy	➤	zámořské objevy, příčiny, průběh, důsledky	
•	charakterizuje obecně novověk, jeho kulturu	➤	vznik koloniální soustavy	
•	na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská a národní práva	➤	protireformace, baroko, vzdělanost, kultura	
•	popíše evropskou koloniální expanzi	➤	Západní Evropa 18. a 19.st.	
•	vysvětlí nerovnoměrný vývoj ve světě	➤	Nizozemská a Anglická revoluce	
•	objasní význam svobody člověka	➤	Důsledky pro Evropu	

•	charakterizuje středověk z hlediska hospodářského, politického a kulturního rozvoje			
•	popíše základní revoluční změny novověku			
•	aplikuje umělou inteligenci pro vytvoření obrazového obsahu probíraného uměleckého slohu renesance			
Žák			<u>Novověk 18. st.</u>	5
•	vysvětlí nerovnoměrný vývoj ve světě a boj za občanská práva	➤	společnost a názory tohoto období	
•	objasní význam svobody člověka a lidských práv	➤	Habsburská monarchie	
•	je schopen systematizovat historické informace	➤	Národní hnutí v Evropě a v Českých zemích	
•	uvědomuje si význam národní a státní příslušnosti	➤	Bitva na Bílé hoře, důsledky	
•	pracuje s mapou s historickými prameny	➤	Třicetiletá válka, důsledky pro Evropu	
•	objasní hodnotu historických a kulturních památek	➤	Evropa po Třicetileté válce	
•	objasní vznik novodobého českého národa, úsilí o jeho emancipaci	➤	Střední Evropa – zápas s Osmanskou říší	
•	popíše česko – německé vztahy, postavení Židů a Romů			
•	získává, sdílí a prezentuje informace o čarodějnických procesech v Čechách, na Moravě a porovnává je s procesy v Evropě			
Žák			<u>Modernizace společnosti</u>	3
•	vysvětlí pojmy technická a průmyslová revoluce, urbanizace	➤	Technické, průmyslové revoluce, důsledky urbanizace, modernizace společnosti, postavení žen, sociální stratifikace	
•	objasní pojem moderní společnost	➤	Česko – německé vztahy, dualismus v Habsburské monarchii	
•	vysvětlí boj za občanská a národní práva, za postavení žen	➤	Sjednocení Německa	
•	popíše česko – německé vztahy a význam sjednocení Německa	➤	Vznik národního státu	

•	objasní pojem modernizace společnosti			
•	získává, pracuje a porovnává informace z různých zdrojů nesenými na různých médiích			
Žák			<u>Novověk 19. st.</u>	5
•	správně používá historickou terminologii	➤	České země po Třicetileté válce	
•	vysvětlí příčiny a důsledky důležitých událostí té doby	➤	Osvícenský absolutismus Anglie, Francie, Rusko	
•	popíše vybrané způsoby vlády	➤	Josef II, Marie Terezie	
•	popíše revoluční změny v raném novověku	➤	Rusko, Petr Veliký	
•	na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská a národní práva a vznik občanské společnosti	➤	Velká francouzská revoluce	
•	objasní význam svobody člověka a lidských práv	➤	Napoleonské války	
•	objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	➤	Průmyslová revoluce	
•	popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti	➤	Vznik USA, důsledky	
➤	zná pojem novodobé otroctví	➤	Občanská válka v USA	
➤	popíše evropskou koloniální expanzi			
Žák			<u>Novověk 20. st.</u>	16
➤	vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	➤	Vývoj ve světě na přelomu 19. a 20. st.	
➤	popíše I.světovou válku a objasní významné změny ve světě po ní	➤	Kolonialismus	
➤	charakterizuje první čs.republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky	➤	1. světová válka, příčiny, záminka, průběh, důsledky	
➤	objasní vývoj česko-německých vztahů	➤	Revoluce v Rusku 1917, úloha čs.legií, 1.odboj	
➤	vysvětlí projevy a důsledky světové hospodářské krize	➤	Vznik ČSR	

➤	charakterizuje fašismus a nacismus	➤	Nástup komunismu, vztahy mezi velmocemi	
➤	srovná nacistický a komunistický režim	➤	Poválečné uspořádání Evropy a světa	
➤	popíše mezinárodní vztahy mezi světovými válkami	➤	Rozpad Rakouska-Uherska	
➤	objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	➤	Svět po I. světové válce	
➤	objasní cíle válčících stran ve II.světové válce, její totální charakter, výsledky	➤	Systematizace poznatků	
➤	popíše válečné zločiny a pokusy o jejich potrestání, holokaust, Norimberský proces	➤	Evropa mezi světovými válkami Poválečný vývoj v Rusku Světová hospodářská krize Nástup fašismu	
	posuzuje rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím		Mezinárodní vztahy ve 30.letech Protektorát Čechy a Morava II.světová válka, příčiny, etapy, závěr, důsledky Systematizace poznatků Československo za 2. sv. války	
	pomocí digitálních technologií srovnává totalitní systémy			
Žák			<u>Svět v blocích</u>	14
•	objasní uspořádání světa po II.světové válce a důsledky pro Československo	➤	Poválečné uspořádání světa a Evropy	
•	popíše projevy a důsledky studené války	➤	Poválečné Československo do roku 1948	
•	vysvětlí pojem závody ve zbrojení	➤	Únor 1948, nástup komunismu v ČSR, diktatura	
•	charakterizuje komunistický režim v ČSR a jeho vývoj v souvislosti se změnami v komunistickém bloku	➤	Studená válka	
•	popíše vyspělé demokracie a vývoj evropské integrace	➤	Vznik bloků, USA, sovětský blok, demokratické země - USA	
•	popíše proces dekolonizace	➤	Soupeřící velmoci	
•	objasní problémy třetího světa	➤	Třetí svět	
•	vysvětlí rozpad sovětského bloku, důsledky	➤	Dekolonizace	

•	orientuje se v historii svého oboru, mezníky, osobnosti	➤	Československo v 60.letech, rok 1968, normalizace	
•	popíše rozdělení současného světa a civilizační sféry	➤	Konec bipolarity Východ – Západ, uvolnění v mezinárodních vztazích, pád komunismu, rozpad SSSR	
•	vysvětlí konflikty a problémy soudobého světa	➤	Listopadová revoluce 1989, důsledky, porevoluční vývoj, rozdělení Československa Současný svět	
•	uplatní při řešení problému různé digitální technologie			
•	pomocí umělé inteligence využije nabytých znalostí pro vytvoření vlastní virtuální historie			

5.5 Fyzika

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
 Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra
 Celková hodinová dotace: 68 hodin
 Datum platnosti: 01.09.2024

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	1	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Fyzikální vzdělání přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení podstaty přírodních jevů a zákonů, umožňuje žákům lépe přijímat a používat nové technické poznatky, objevy a moderní technologie jak v technické praxi, tak v občanském životě. Žák využívá fyzikálních poznatků v praktickém životě a vysvětlí jejich význam v praxi.

Charakteristika učiva

Výuka fyziky navazuje na poznatky získané v základním vzdělání a dále je rozvíjí. Fyzikální vzdělání směřuje k tomu, aby žák správně používal pojmy, dokázal vysvětlit fyzikální jevy, rozlišoval fyzikální realitu a model. Učivo je strukturováno do šesti tematických celků, jejichž řazení odpovídá logické skladbě fyziky.

Strategie výuky

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu dvoutýdenních vyučovacích hodin za studium. V 1. i 2. ročníku je zařazena 1 vyučovací hodina týdně. Ve výuce se používají výkladové metody, je kladen důraz na pochopení podstaty přírodních jevů a jejich souvislosti. Žáci využívají informací z literatury, odborných časopisů, internetu a encyklopedií.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hodnocení je prováděno formou testování nebo písemných prací, které následují po ukončení tematických celků. Žáci jsou i individuálně zkoušeni, kde je hodnocena schopnost logického myšlení, samostatnost a používání odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, vyhledávat informace
- poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- pozorovat a zkoumat přírodu a vyhodnocovat získané poznatky
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě

Kompetence komunikativní

- srozumitelně a správně formulovat myšlenky i v písemné podobě, zpracovávat texty
- umět obhajovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých
- sdělovat a zdůvodňovat výsledky svých fyzikálních pozorování a experimentů

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledků
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úloh

Kompetence sociální a personální

- umět pracovat v týmu
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Digitální kompetence

- vést žáka zejména k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů,
- vést žáka k využití digitálních technologií včetně umělé inteligence při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Průřezová témata**Člověk a životní prostředí**

Zdroje energie, vliv člověka na ovzduší (skleníkový efekt), jaderná energetika, radioaktivní odpad, úsporné spotřebiče. Postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na jeho život.

Člověk a digitální svět

Promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce. Vytváření dostatečného množství příležitostí učit se s technologiemi pracovat objevitelsky, tvořivě, ale i kriticky a diskutovat o rizicích jejich využití.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – matematika, chemie, informatické vzdělávání, somatologie.

Název vyučovacího předmětu		Fyzika		
Ročník		1.		
Hodinová dotace		34 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)		
Výsledky vzdělávání		Učivo		Počet hodin
Žák			<u>Mechanika</u>	18
➤	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyby	➤	fyzikální veličiny a jednotky, převody jednotek	
➤	určí síly, které působí na člověka	➤	pohyby přímočaré	
➤	popíše, jaký druh pohybu vyvolají síly, které působí na těleso	➤	Newtonovy pohybové zákony, gravitace	
➤	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa	➤	mechanická práce a energie	
➤	určí výslednici sil působících na těleso	➤	posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil	
➤	aplikuje Pascalův a Archimedův zákon při řešení úloh	➤	tlakové síly a tlak v tekutinách	
Žák			<u>Termika</u>	12
➤	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek	➤	teplota, teplotní roztažnost látek	
➤	vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa a způsoby její přeměny	➤	teplo a práce, přeměna vnitřní energie tělesa	
➤	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě	➤	skupenské přeměny	
Žák			<u>Mechanické vlnění</u>	4
•	rozliší základní druhy mechanického vlnění	➤	mechanické kmitání a vlnění	
•	charakterizuje základní vlastnosti zvuku	➤	zvukové vlnění	
•	chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu			

Název vyučovacího předmětu		Fyzika	
Ročník		2.	
Hodinová dotace		34 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		Elektřina a magnetismus	15
➤	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	➤ elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče	
➤	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	➤ elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu	
➤	popíše princip a použití polovodičových součástek	➤ polovodiče	
➤	určí magnetickou sílu v magnetickém poli	➤ magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu	
➤	popíše princip generování střídavých proudů	➤ elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu	
➤	popíše využití střídavého proudu v energetice	➤ přenos elektrické energie střídavým proudem	
Žák		Vlnění a optika	15
➤	popíše význam různých druhů elmag. záření	➤ druhy elektromagnetické záření	
➤	popíše využití RTG záření v lékařství	➤ rentgenové záření	
➤	charakterizuje světlo a jeho vlnovou délku	➤ světlo a jeho šíření	
➤	řeší úlohy na zobrazení zrcadly	➤ odraz světla, zrcadla	
➤	řeší úlohy na zobrazení čočkami	➤ lom světla, čočky	
➤	vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	➤ oko, optické přístroje	
Žák		Fyzika atomu	2
•	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie atomu	➤ model atomu, laser	
•	popíše stavbu atomového jádra	➤ nukleony, radioaktivita, jaderné záření	
•	popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	➤ jaderná energie a její využití	
Žák		Vesmír	2
•	charakterizuje Slunce jako hvězdu	➤ Slunce, planety a jejich pohyb, komety	
•	popíše objekty ve sluneční soustavě	➤ hvězdy, galaxie	
•	zná příklady základních typů hvězd		

5.6 Chemie

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
 Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
 Celková hodinová dotace: 68 hodin
 Platnost ŠVP od: 01. 09. 2024

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	1	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět chemie je jedním z předmětů přírodovědného vzdělávání, navazuje na znalosti ze základní školy a přispívá s ostatními přírodovědnými předměty k vytvoření uceleného pohledu žáků na dění v živé i neživé přírodě. Na zdravotnické škole umožňuje pochopení dějů, které probíhají v živých organismech.

Charakteristika učiva

Skladba učiva obsahuje témata, která vedou žáka k orientaci v odborných pojmech a k porozumění základním vztahům v přírodních vědách. Důraz je kladen zejména na oblasti založené na znalostech struktury látek, jejich vlastností, reakcí a použití. Vede žáka k pochopení principu chemických (fyzikálně-chemických, biochemických) dějů, ovlivnit jejich průběh a využít je ve zdravotnictví i jiných oborech lidské činnosti.

Učivo obecné a anorganické chemie dává potřebné základy znalostí chemické terminologie a chemických zákonitostí. Ty jsou v rámci předmětu chemie aplikovány v chemii organické a biochemii. V učivu organické chemie je kladen důraz zejména na názvosloví a charakteristiku jednotlivých skupin sloučenin. V učivu biochemie, která navazuje na biologický okruh přírodovědného vzdělávání, se odráží současné trendy vzdělávání soustřeďující se na biochemické mechanismy na úrovni buňky a na prudký rozvoj výzkumu genetické informace. Předmět biochemie navazuje na výsledky vzdělávání předmětu biologie.

Pojetí výuky

Vyučující volí nejvhodnější metody a formy práce podle konkrétního učiva. Důraz klade na postupné vytváření systému vědomostí a dovedností z chemie, na schopnost upevňovat nové poznatky, na rozvíjení dovednosti aplikovat teoretické vědomosti na konkrétní příklady a na postupné vytváření návyku práce s literaturou a s moderními informačními technologiemi. Obsah učiva je vymezen tematickými celky se systematickou strukturou základních pojmů a vztahů. Při výuce jsou kromě výkladu používány i jiné formy výuky, diskuse, skupinová práce, práce s textem, samostatná práce a vyhledávání informací.

Hodnocení výsledků žáků

Ověření dosažených výsledků vzdělávání je písemné a ústní zkoušení, jednotlivé tematické celky písemným testem. Průběžně jsou znalosti ověřovány orientačním zkoušením a frontálním ověřováním znalostí. Kritéria hodnocení jsou součástí školního řádu.

Při hodnocení žáka v části obecná a anorganická chemie je kladen důraz na znalost současného chemického názvosloví. Žák umí využívat a pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovede uplatnit tyto znalosti a dovednosti při chemických výpočtech. Žák má přehled o systému chemických prvků a základních anorganických sloučenin a umí je charakterizovat. V části anorganická chemie je kladen důraz na znalost současného názvosloví, dále žák umí vysvětlit vztah mezi strukturou a vlastnostmi organické látky. V jednotlivých skupinách organických látek umí žák provést rozbor struktury organické sloučeniny a na základě tohoto rozboru odvodit reakce, kterým bude tato sloučenina podléhat. V části biochemie jsou výsledky vzdělávání hodnoceny s důrazem na pochopení chemických vlastností a projevů živé hmoty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- žák má pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládá různé techniky učení a využívá různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

- žák umí řešit jednoduché přírodovědné problémy, analyzuje je, provádí měření a dokáže zpracovat a vyhodnotit výsledky

Kompetence komunikativní

- žák umí komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, dokáže spolupracovat při řešení problémů s ostatními pracovníky týmu

Občanské kompetence

- žák se aktivně seznamuje s veřejnými problémy a s možnostmi jejich řešení

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- žák má kladný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti

Digitální kompetence

- vést žáka zejména k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů,
- vést žáka k využití digitálních technologií včetně umělé inteligence při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- žák umí vyhledat informace na internetu a s pomocí umělé inteligence, dokáže s nimi pracovat a s pomocí výpočetní techniky je vyhodnocovat a uplatňovat

Matematické kompetence

- žák je schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; provádět reálný

odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu chemie jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata, zejména pak:

Člověk a svět práce

- žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu

Člověk a životní prostředí

- žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, svým životním stylem se snaží být příkladem ostatním; dodržuje zásady ochrany ŽP

Občan v demokratické společnosti

- žák má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Člověk a digitální svět

- využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

Rozvíjení mezipředmětových vztahů

Pro předmět chemie se nejvíce uplatňují mezipředmětové vztahy s biologií a ekologií, matematikou a fyzikou. Znalosti získané při chemickém vzdělávání se uplatňují ve všech odborných předmětech, zvláště pak v ošetrovatelství a v kapitolách z vnitřního lékařství.

Název vyučovacího předmětu		Chemie		
Ročník		1.		
Hodinová dotace		34 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)		
Výsledky vzdělávání		Učivo		Počet hodin
Žák			<u>Názvosloví a vzorce základních anorganických sloučenin.</u>	3
➤	ovládá vzorce a názvy základních anorganických látek			
➤	rozlišuje základní stavební částice chemických látek			
Žák			<u>Stavba atomu</u>	2
➤	vysvětlí pohled na strukturu atomu jednotlivých prvků	➤	atomové jádro	
➤	pochopí, v čem se prvky shodují a v čem se liší	➤	elektronový obal	
➤	vysvětlí nukleonové číslo	➤	protonové a nukleonové číslo	
➤	vyjádří molekulovou hmotnost	➤	atomová a molekulová molární hmotnost	
Žák			<u>Periodická soustava</u>	2
•	logicky využívá periodické opakování chemických vlastností prvků	➤	periodický zákon	
•	dokáže odhalovat vlastnosti sloučenin v závislosti na postavení prvku v periodické soustavě	➤	skupiny, periody	
•	je obeznámen s principem radioaktivity, jejím využitím a rizikem důsledků pro člověka	➤	radioaktivita	
Žák			<u>Chemická vazba</u>	2
•	má ucelenou představu o struktuře chemických sloučenin, z ní vyplývající vlastnosti z chemických látek	➤	kovalentní iontová, kovová vazba slabé a vazebné interakce	
•	pochopí, co je to elektrolytická disociace	➤	elektronegativita	
•	dokáže odhalovat fyzikální vlastnosti látek v závislosti na krystalové struktuře	➤	elektrická disociace	
Žák			<u>Základní chemické reakce</u>	3
•	pochopí rozdíly v chemickém chování látek	➤	slučovací reakce	
•	ovládá základní typy anorganických reakcí	➤	rozkladné reakce	

•	dokáže odhadnout průběh chemické reakce a chemické chování anorganických látek	➤	acidobazické reakce	
•	aplikuje poznatky do praktického života			
Žák			<u>Chemické rovnice</u>	4
•	vypočítá výtěžek chemické reakce	➤	výpočty z chemických vzorců	
•	aplikuje zákon o zachování hmoty do průběhu chemických reakcí	➤	výpočty z chemických rovnic	
•	vypočítá hmotnostní zastoupení prvků ve sloučenině.			
Žák			<u>Roztoky</u>	3
•	pozná rozpustnost základních anorganických sloučenin	➤	vlastnosti roztoků	
•	vypočítá množství rozpuštěné látky v roztoku o dané procentuální a molární koncentraci	➤	koncentrace roztoků	
•	připraví roztok dané koncentrace	➤	ředění a míchání roztoků o různých koncentracích	
Žák			<u>Systematická anorganická chemie</u>	3
•	popíše chemické chování vodíku a kyslíku	➤	opakování názvosloví	
•	rozlišuje oxidy podle jejich vlastností	➤	prvky nepřechodné, vodík, kyslík, voda	
•	získá nový pohled na vodu jako základní chemickou sloučeninu			
•	vysvětlí i význam vody pro život na této planetě			
Žák			<u>Nepřechodné prvky</u>	3
•	zná významné sloučeniny prvků VIII., VII., a VI. Podskupiny periodické soustavy prvků, jejich fyzikální a chemické vlastnosti a praktické využití	➤	vzácné plyny	
•	je obeznámen se škodlivými vlivy některých sloučenin těchto prvků na životní prostředí	➤	Halogeny	
		➤	chalkogeny	4
Žák			<u>Nepřechodné prvky</u>	
•	je obeznámen s významnými sloučeninami	➤	prvky V. a IV. hlavní podskupiny periodické soustavy a jejich sloučeniny	

	V. a IV: podskupiny periodické soustavy			
•	popíše chemické vlastnosti a praktické využití především sloučenin dusíku, fosforu, uhlíku a křemíku			
•	je obeznámen s toxickými účinky některých sloučenin těchto prvků na člověka i na okolní živou přírodu			
Žák			<u>Nepřechodné prvky</u>	3
•	je obeznámen s vlastnostmi prvků III., II. a I. hlavní podskupiny periodické soustavy a s jejich významnými vlastnostmi	➤	bór, hliník	
•	zná praktické využití především sloučenin hliníku, hořčíku, vápníku, sodíku a draslíku	➤	kovy alkalických zemin	
•	je seznámen s principy výroby stavebních materiálů	➤	alkalické kovy	
Žák			<u>Ochrana člověka za mimořádných situací</u>	2
•	si osvojí postupy v případě vlastního ohrožení nebo ohrožení okolí chemickými, případně radioaktivními látkami	➤	způsoby ochrany	

Název vyučovacího předmětu		Chemie	
Ročník		2.	
Hodinová dotace		34 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Přechodné kovy</u>	2
➤	vyjmenuje nejvýznamnější kovy, s nimiž se setká v praktickém životě, popíše jejich vlastnosti, chemickém chování, výskyt v přírodě, způsob výroby i praktické využití	➤ kovy ušlechtilé a neušlechtilé	
➤	vyjmenuje nejvýznamnější sloučeniny těchto kovů a jejich použití	➤ nejvýznamnější zástupci	
➤	určí vlastnosti kovů		
Žák		<u>Základy organické chemie</u>	3
➤	popíše základní rozdíly mezi anorganickými a organickými látkami a rozdíly v jejich chemickém chování	➤ složení a vlastnosti organických sloučenin	
➤	vysvětlí koloběh látek v přírodě související s existencí života na této planetě	➤ základní organické reakce	
Žák		<u>Uhlovodíky</u>	3
•	má přehled o uhlovodících jako základních organických sloučeninách, principech jejich výroby, chemické chování	➤ rozdělení	
•	vysvětlí tvoření názvosloví	➤ názvosloví uhlovodíků	
•	popíše jejich vlastnosti	➤ fyzikální a chemické vlastnosti	
•	vyjmenuje nejvýznamnější uhlovodíky	➤ nejvýznamnější uhlovodíky	
Žák		<u>Halogenderiváty, nitrosloučeniny, aminy</u>	3
•	popíše základní organické sloučeniny chlóru, dalších halogenů a o dusíkatých derivátech uhlovodíků	➤ názvosloví	
•	vysvětlí jejich výrobu, vlastnosti a využití v praxi	➤ výroba	
•	vyjmenuje nebezpečné vlastnosti některých sloučenin z této kategorie organických látek	➤ vlastnosti	
Žák		<u>Hydroxideriváty uhlovodíků – alkoholy, fenoly</u>	3
•	popíše chemické složení nejvýznamnějších alkoholů	➤ názvosloví	

	a fenolů, jejich fyzikální a chemické vlastnosti, možnosti výroby a využití			
•	vysvětlí účinky těchto látek na organismus	➤	Výroba	
•	chápe rizika s tímto spojená	➤	Vlastnosti	
Žák			<u>Aldehydy, ketony</u>	2
•	se orientuje v základních karbonylových kyselinách, které patří k významným látkám a používaných v průmyslu a které jsou také součástí lidského organismu	➤	názvosloví	
•	rozliší chemickou cestou aldehydy od ketonů	➤	výroba	
•	popíše nebezpečné vlastnosti některých látek z této skupiny	➤	vlastnosti	
Žák			<u>Karboxylové kyseliny a jejich deriváty</u>	2
•	získá přehled o všech významných organických kyselinách, které se vyskytují v tělech rostlin a živočichů	➤	názvosloví	
•	vysvětlí jejich chemické chování	➤	výroba	
•	je seznámen se všemi významnými sloučeninami, které jsou od organických sloučenin odvozené	➤	vlastnosti	
•	podá podstatné informace o močovině, jako odpadní látce lidského těla a o jejím použití v průmyslu	➤	přehled, využití	
•	popíše vlastnosti močoviny	➤	močovina	
•	popíše vlastnosti karboxylových kyselin			
Žák			<u>Heterocyklické sloučeniny</u>	1
•	popíše nejvýznamnější sloučeniny z této skupiny organických látek, které jsou významnou součástí těl živých organismů	➤	názvosloví	
•	je seznámen s chemickým chováním a fyzikálními vlastnostmi těchto látek	➤	výroba	
•	vysvětlí jejich chemickou strukturu	➤	vlastnosti	

Žák			<u>Plasty</u>	1
•	má přehled o nejvýznamnějších plastických hmotách, jejich použití, způsobech výroby a vlastnostech	➤	názvosloví	
•	je seznámen s problematikou recyklace případně likvidace plastů v souvislosti s ochranou životního prostředí	➤	výroba, vlastnosti, užití	
	vyjmenuje vlastnosti plastů	➤	vlastnosti	
	vysvětlí vliv plastů na životní prostředí	➤	přehled, využití	
Žák			<u>Základy biochemie</u>	2
			<u>Lipidy</u>	
•	popíše základní látky, z nichž je složeno tělo živých organismů	➤	vlastnosti	
•	vysvětlí chemické složení látek tukové povahy, jejich chemické vlastnosti a význam pro lidský organismus	➤	přehled, využití	
Žák			<u>Sacharidy</u>	2
•	podrobně popíše nejdůležitější jednoduché i složité sacharidy (cukry)	➤	názvosloví	
•	ovládá jejich chemické složení a fyzikální a chemické vlastnosti	➤	vlastnosti	
•	vysvětlí tvorbu sacharidů v přírodě a jejich význam pro lidské tělo	➤	přehled, využití	
Žák			<u>Bílkoviny</u>	2
•	vysvětlí stavbu, chemické složení a vlastnosti bílkovin jako základní stavební látek těl živých organismů	➤	názvosloví	
•	dokáže vysvětlit tvorbu bílkovin v lidském těle	➤	vlastnosti	
•	vysvětlí význam aminokyselin pro stavbu bílkovin, chemické složení základních aminokyselin	➤	využití	
Žák			<u>Nukleové kyseliny</u>	1
•	objasní význam nukleových kyselin – DNA, RNA pro	➤	Názvosloví	

	přenos genetických vlastností z rodičů na potomstvo i pro řízení činnosti organismu			
•	popíše chemické principy, těchto jevů, zná chemickou strukturu nukleových kyselin jako základních látek všech živých organismů	➤	Vznik	
		➤	Struktura	
Žák			<u>Enzymy</u>	2
•	vysvětlí význam enzymů pro řízení biochemických reakcí, které probíhají v lidském těle	➤	názvosloví	
•	rozdělí enzymy podle katalyzované reakce i podle druhu látky, na kterou daný enzym působí	➤	vlastnosti	
•	vysvětlí genetickou podstatu tvorby enzymů v buňkách	➤	přehled	
Žák			<u>Vitamíny</u>	2
•	získá ucelený přehled o základních vitamínech nezbytné pro lidské tělo	➤	rozdělení	
•	vyjmenuje zdroje jednotlivých vitamínů, jejich chemickou strukturu a jejich význam pro lidské tělo	➤	vlastnosti	
Žák			<u>Chemie a životní prostředí</u>	2
•	popíše chemické látky, které mohou významnou měrou škodit životnímu prostředí a přírodě			
•	vysvětlí, jakým způsobem poškozují tyto látky přírodu a které z nich mohou ohrozit zdraví lidí			
Žák			<u>Ochrana člověka za mimořádných situací</u>	1
•	vyjmenuje látky, které mohou uniknout do životního prostředí a ohrozit zdraví a životy lidí			
•	vysvětlí, jak postupovat v případě chemického nebo radiačního ohrožení a dokáže v těchto situacích správně a rychle reagovat			

5.7 Biologie a ekologie

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
Celková hodinová dotace: 68 hodin
Platnost ŠVP od: 01. 09. 2024

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	-	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu biologie je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, vytvářet vědomosti a znalosti o struktuře a funkci organismů, pochopit vzájemné vztahy mezi neživou a živou přírodou a rozšířit poznatky biologických vědních oborů. Cílem výuky biologie je také formování vztahu člověka k přírodě a její ochraně, vytváření kladného vztahu k živým organismům, jejich životnímu prostředí a vedení žáků ke zdravému životnímu stylu.

Charakteristika učiva

Úvod předmětu definuje biologii jako vědu, která se zabývá otázkou vzniku a vývoje života na Zemi, obecnými vlastnostmi živých soustav a dále buňkou, její charakteristikou, strukturou, metabolismem a dělením. Věnuje se základním skupinám organismů, jejich charakteristice a systematickému řazení. Obsahuje část věnující se zdraví a nemoci. Biologie člověka je probírána v předmětu somatologie. Dalšími tématy jsou dědičnost a proměnlivost organismů, ekologie popisující vztahy mezi jednotlivými probranými skupinami organismů a vztahy mezi živou a neživou přírodou. Celé učivo biologie završuje tematický celek Člověk a životní prostředí, věnující se vzájemným vztahům člověka a životního prostředí, dopadům činnosti člověka na životní prostředí a globálním problémům lidstva.

Strategie výuky

Výuka je zařazena do 1. ročníku. Je realizována výkladem učitele, který je doplněn vhodnými didaktickými pomůckami, např. audiovizuální technikou, obrázky živočichů, rostlin a hub. Důležitou součástí výuky je práce s učebními texty a atlasy. Při týmové práci a ve skupinách jsou také zadávány problémové úlohy a drobné projekty.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy průběžně při ústním zkoušení. Při hodnocení písemných testů se využívá klasifikační stupnice v návaznosti na bodový systém. Slovního

hodnocení, sebehodnocení a kolektivního hodnocení se využívá i v práci v týmu a při řízené diskusi na dané téma.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- schopnost srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky
- písemně si zaznamenávat podstatné údaje z textu i z výkladu učitele
- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly

Digitální kompetence

- vést žáka zejména k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů,
- vést žáka k využití digitálních technologií včetně umělé inteligence při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně
- účastnit se aktivně diskusí
- umět formulovat a obhajovat své myšlenky, diskutovat a respektovat názory druhých

Kompetence občanské

- uznávat hodnoty života a jeho trvání
- mít vztah k ochraně životního prostředí
- chápat podstatu globálních problémů lidstva
- uvědomit si důležitost péče o své fyzické a duševní zdraví

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Oblast základních biologických poznatků a základů obecné ekologie. Pozitivní postoj k přírodě, uvědomování si odpovědnosti člověka za uchování přírodního prostředí a orientace v globálních problémech lidstva.

Člověk v demokratické společnosti

Komunikace mezi žáky.

Člověk a digitální svět

Promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce. Vytváření dostatečného množství příležitostí učit se s technologiemi pracovat objevitelsky, tvořivě, ale i kriticky a diskutovat o rizicích jejich využití.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu biologie se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům: chemie, fyzika, ošetrovatelství, somatologie, občanská nauka.

Název vyučovacího předmětu		Biologie a ekologie	
Ročník		1.	
Hodinová dotace		68 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Úvod do studia biologie</u>	1
➤	definuje biologii jako vědu a uvědomuje si její návaznost na ostatní přírodní vědy	biologické disciplíny	
Žák		<u>Vznik a vývoj života na Zemi</u>	3
➤	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	➤ teorie o vzniku života	
➤	popíše z biologického hlediska jednotlivé geologické éry	➤ geologické éry	
➤	vysvětlí postavení poddruhu Homo sapiens sapiens v živočišné říši		
Žák		<u>Vlastnosti živých soustav</u>	4
•	objasní základní vlastnosti živých soustav	➤ prvkové a látkové složení živé hmoty	
•	charakterizuje zastoupení prvku anorganických a organických látek v živých organismech	➤ bílkoviny, NK, cukry, tuky, vitamíny	
•	objasní význam bílkovin, NK, cukrů, tuků vitamínů pro lidský organismus		
Žák		<u>Typy buněk</u>	8
•	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	➤ objev buňky, buněčná teorie	
•	vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	➤ základní buněčné struktury a jejich funkce	
•	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíl	➤ metabolismus buňky	
•	popíše a graficky znázorní buňku a její jednotlivé části	➤ rozmnožování buňky, dělení jaderné a redukční	
Žák		<u>Rozmanitost organismů a jejich charakteristika</u>	24
•	porovná základní skupiny organismů	➤ úvod do systému	
•	zařadí základní skupiny organismů do příslušného taxonu	➤ viry – charakteristika, význam	
•	charakterizuje viry a popíše životní cyklus viru	➤ bakterie – charakteristika, zástupci	

•	charakterizuje bakterie a vysvětlí na příkladech pozitivní a negativní význam bakterií v přírodě a pro člověka	➤	prvoci –základní rozdělení, význam	
•	popíše nejvýznamnější nemoci člověka způsobené prvoky	➤	rostliny – anatomie a morfologie, systém	
•	popíše stavbu a funkci základních rostlinných orgánů, uvede jejich hospodářský význam	➤	živočichové – živočišné soustavy, systém živočichů	
•	popíše princip fotosyntézy a její význam pro biosféru			
•	charakterizuje významné skupiny rostlin (řasy, mechorosty, kaprad'orosty, rostliny nahosemenné, krytosemenné)			
•	charakterizuje houby a lišejníky			
•	popíše hierarchické uspořádání těla mnohobuněčných živočichů			
•	uvede a popíše základní skupiny živočišných organismů a porovná je			
•	popíše nejvýznamnější nemoci člověka způsobené prvoky			
•	popíše stavbu a funkci základních rostlinných orgánů, uvede jejich hospodářský význam			
Žák			<u>Zdraví a nemoc</u>	2
•	vysvětlí význam zdravé výživy, uvede principy zdravého životního stylu	➤	zdravá výživa	
•	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	➤	principy zdravého životního stylu	
•	uvede příklady využití léčivých bylin	➤	léčivé byliny	
Žák			<u>Biologie člověka</u>	1
•	popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav			
Žák			<u>Dědičnost a proměnlivost</u>	7

•	vymezí genetiku jako vědní obor a zhodnotí její přínos pro medicínu	➤	pojem, definice, základní pojmy (vztahy mezi alelami, genotyp, fenotyp, hybrid, monohybridismus, dihybridismus, autozomy, heterozomy)	
•	popíše uložení genetické informace v buňce	➤	Mendelovy zákony	
•	objasní genetické pojmy	➤	dědičnost vázaná na pohlaví	
•	objasní princip dominance a recesivity	➤	mutace	
•	vysvětlí Mendelovy zákony	➤	genetika člověka	
•	vysvětlí dědičnost znaků vázaných na pohlaví			
•	uvede příklady různých typů mutací a popíše jejich následky			
•	uvede příklad dědičných chorob člověka a posoudí, proč jsou některá onemocnění častější u mužů než u žen			
Žák			Ekologie	8
•	vysvětlí základní ekologické pojmy	➤	základní ekologické pojmy	
•	charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	➤	ekologické faktory prostředí	
•	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	➤	potravní řetězce	
•	popíše příklad potravního řetězce	➤	koloběh látek v přírodě a tok energie	
•	popíše podstatu koloběhu látek v přírodě	➤	typy krajiny	
•	charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem			
•	vypracuje prezentaci na téma Biomy a odprezentuje před třídou		biomy	
Žák			Člověk a životní prostředí	10
•	charakterizuje vztah člověka a prostředí	➤	vztah člověka a prostředí	
•	popíše vliv činností člověka na životní prostředí	➤	dopady činností člověka na životní prostředí	

•	vyjmenuje přírodní zdroje a jejich možné využití	➤	přírodní zdroje a jejich využívání	
•	popíše působení prostředí na zdraví člověka	➤	vliv prostředí na zdraví	
•	charakterizuje vztah lidské populace a prostředí	➤	lidská populace a prostředí	
•	popíše vztah životního prostředí – zdravotnictví	➤	problémy životního prostředí (ovzduší, voda, půda, odpady)	
•	uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě, v půdě a popíše způsoby nakládání s odpady	➤	globální problémy lidstva	
•	charakterizuje globální problémy na Zemi	➤	ochrana přírody a krajiny u nás a ve světě	
•	uvede příklady chráněných území v ČR	➤	zásady trvale udržitelného rozvoje	
•	zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	➤	ochrana člověka a přírody za mimořádných situací	
•	uvede příklady ochrany čl. za mimořádných situací			

5.8 Matematika

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
 Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
 Celková hodinová dotace: 232 hodin
 Platnost ŠVP od: 01. 09. 2024

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	2	2	-	7

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Matematika rozvíjí především logické myšlení a úsudek. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Charakteristika učiva

Učivo matematiky je rozděleno do sedmi tematických celků. Hloubka probíraného učiva je variabilní, navazuje na znalosti žáků ze základní školy. Základní standardy jsou vždy zachovány. Žáci se postupně seznamují s matematickými poznatky, symbolikou, terminologií a snaží se je využívat.

Strategie výuky

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu sedmi týdenních vyučovacích hodin za studium. V 1. ročníku jsou zařazeny 3 vyučovací hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku po dvou vyučovacích hodinách.

Hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem, k hodnocení se používají různé formy zjišťování úrovně znalostí: ústní a písemné zkoušení, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy). Při hodnocení dovedností je kladen důraz na dovednost analyzovat problémy, na správnost, přesnost a pečlivost při řešení matematických úloh, na schopnost samostatného úsudku, na přesnou formulaci odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problému

- využívat matematických dovedností a vědomostí v praktickém životě

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem
- vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, ...)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému
- získat zájem o matematické aplikace

Kompetence k učení

- číst s porozuměním matematický text
- zvládnout různé způsoby řešení problémů

Kompetence komunikativní

- přesně se matematicky vyjadřovat
- účastnit se aktivně diskusí k danému problému
- umět reagovat na názory druhých, dokázat je analyzovat

Kompetence sociální a personální

- schopnost pracovat ve skupinách
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání
- podílet se na vhodné pracovní atmosféře v pracovním týmu

Kompetence občanské

- získat motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- vytvořit si kladný postoj k matematice
- vytvořit si návyk preciznosti při práci

Matematické kompetence

- tvorba tabulek, grafů a diagramů
- statistické zpracování dat

Kompetence digitální

- získávat a sdílet informace a data v různých formátech
- volit efektivní postupy řešení úloh s využitím digitálních technologií
- zpracovávat, ověřovat a prezentovat výsledky své práce s pomocí vhodného digitálního zařízení a softwaru

Průřezová témata**Člověk a životní prostředí**

Oblast dopravy a emisí, oblast vymírání živočišných a rostlinných druhů, nebezpečné látky pro životní prostředí, civilizační choroby, potravinové zdroje. (slovní úlohy)

Člověk a digitální svět

Využití digitálních technologií při řešení matematických úloh, k vyhodnocování, interpretaci a prezentaci výsledků těchto řešení.

Mezipředmětové vztahy

V matematice se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – fyzika, chemie, informatické vzdělávání.

Název vyučovacího předmětu		Matematika		
Ročník		1.		
Hodinová dotace		102 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)		
Výsledky vzdělávání		Učivo		Počet hodin
Žák			<u>Operace s čísly a výrazy</u>	52
➤	provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	➤	číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti	
➤	používá různé zápisy reálného čísla	➤	absolutní hodnota reálného čísla	
➤	zapiše a znázorní interval	➤	interval jako číselné množiny	
➤	řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	➤	užití procentového počtu	
➤	provádí operace s mocninami	➤	mocniny s přirozeným exponentem	
➤	rozlišuje mocniny s různým exponentem	➤	mocniny s celočíselným exponentem	
➤	provádí operace s odmocninami	➤	mocniny s racionálním exponentem	
➤	určí mocniny a odmocniny pomocí kalkulátoru	➤	odmocniny	
➤	provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy, které obsahují mocniny a odmocniny	➤	výrazy s proměnnými	
•	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			
Žák			<u>Funkce a jejich průběh. Řešení rovnic a nerovnic</u>	50
➤	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí	➤	základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí	
➤	načrtne grafy funkcí	➤	lineární rovnice a nerovnice	
➤	určí obory funkce	➤	racionální funkce	
➤	řeší lineární rovnice a jejich soustavy	➤	kvadratické rovnice a nerovnice	
➤	řeší kvadratické rovnice a nerovnice			
➤	převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur			
➤	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			

Název vyučovacího předmětu		Matematika	
Ročník		2.	
Hodinová dotace		68 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Funkce a její průběh. Řešení rovnic</u>	38
➤	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí	➤ exponenciální a logaritmické funkce	
➤	načrtne grafy funkcí	➤ logaritmus	
➤	určí vlastnosti funkcí	➤ goniometrie a trigonometrie	
➤	znázorní goniometrické funkce	➤ orientovaný úhel	
➤	používá vlastnosti a vztahy goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku	➤ goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu	
➤	řeší jednoduché goniometrické rovnice	➤ řešení pravoúhlého trojúhelníku	
➤	rozlišuje užití sinové a kosinové věty	➤ věta sinová a kosinová	
➤	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	➤ řešení obecného trojúhelníku	
		➤ goniometrické rovnice	18
Žák		<u>Planimetrie</u>	
➤	definuje pojmy bod, přímky rovina	➤ základní planimetrické pojmy	
➤	řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	➤ polohové a metrické vztahy	
➤	užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	➤ shodnost a podobnost trojúhelníků	
➤	aplikuje poznatky o geometrických zobrazeních v konstrukčních úlohách	➤ Euklidovy věty	
➤	rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	➤ množiny bodů dané vlastnosti	
➤	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	➤ shodná a podobná zobrazení	12
		➤ rovinné obrazce	
Žák		<u>Stereometrie</u>	
➤	určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	➤ základní polohové a metrické vlastnosti	12
➤	určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	➤ Tělesa	

➤	určuje objem a povrch základních těles			
➤	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			

Název vyučovacího předmětu		Matematika	
Ročník		3.	
Hodinová dotace		62 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Analytická geometrie v rovině</u>	22
➤	provádí operace s vektory	➤ vektory	
➤	provádí velikost vektoru, součet vektorů, násobení vektorů	➤ přímka a její analytické vlastnosti	
➤	řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek		
➤	užívá různá analytická vyjádření přímky		
➤	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Žák		<u>Posloupnosti a jejich užití</u>	20
➤	určí posloupnost vzorcem, výčtem prvků, graficky	➤ aritmetická a geometrická posloupnost	
➤	rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost	➤ finanční matematika	
➤	provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí		
➤	orientuje se v základních pojmech finanční matematiky		
➤	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Žák		<u>Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách</u>	20
➤	užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování	➤ variace, permutace a kombinace bez opakování	
➤	počítá s faktoriály a kombinačními čísly	➤ náhodný jev a jeho pravděpodobnost	
➤	určí faktoriál pomocí kalkulátoru	➤ nezávislost jevů	
➤	určí pravděpodobnost náhodného jevu	➤ základy statistiky	
➤	užívá pojmy statistický soubor, četnost, variační rozpětí	➤ statistické zpracování dat	
➤	čte a vyhodnotí tabulky, grafy se statistickými údaji		

➤	zpracovává data pomocí vhodného softwaru např. Excelu			
➤	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			

5.9 Tělesná výchova

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
 Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
 Celková hodinová dotace: 256 hodin
 Platnost ŠVP od: 01. 09. 2024

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	2	2	8

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vzdělávací oblast slouží především k získávání základních návyků pro průběžné udržování tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody. Směřuje také k poznání vlastních pohybových možností a k jejich rozvoji. Žáci mají možnost korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení. Současně se rozvíjejí i teoretické poznatky – míra pohybové aktivity, fyziologická podstata fungování svalového a kosterního aparátu a vnitřních orgánů, stravovací a pitný režim, hygienické zásady, ochrana zdraví za mimořádných situací. Vede žáky k upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k předcházení úrazům a rozvíjí dovednost odmítat škodlivé látky. Smyslem tělesné výchovy je tedy zařazení pohybové aktivity do životního stylu žáka jako formy kompenzace duševní zátěže, pro regeneraci sil a pro podporu a ochranu zdraví. Správnou volbou získávat žáky pro pěstování aerobní zdatnosti, která s sebou přináší žádoucí zdravotní benefity.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá jednou týdně po 2 vyučovacích jednotkách. Pro výuku je každá třída rozdělena na dvě skupiny. Nejčastěji se realizuje ve školní tělocvičně a školní posilovně. Základní učivo představuje základní systém všestranné tělesné přípravy žáků k dosažení stanovených cílů v povinné Tělesné výchově a je závazné pro učitele z hlediska výběru obsahu učiva. V hodinách Tělesné výchovy absolvují všichni žáci závazně lehkou atletiku, sportovní gymnastiku, je realizována i zdravotní a léčebná tělesná výchova, výuka míčových her probíhá v dvouletých blocích, do výběrového učiva jsou zařazovány netradiční sporty jako florbal, tenis, squash.

Dále pro studenty, kteří mají zdravotní omezení a jsou lékařem osvobozeni z předmětu Tělesná výchova, je realizována výuka Zdravotní tělesné výchovy. Tato Zdravotní tělesná výchova je samostatný předmět realizovaný formou plavání.

Strategie výuky

Tělesná výchova vytvoří nezbytné dovednosti a znalosti, které jsou dále využitelné v souvislosti se vzdělávacími programy při realizaci náplně ostatních vzdělávacích oborů.

Vzhledem k nízkému počtu hochů ve třídách probíhá výuka Tělesné výchovy hochů v koedukovaných skupinách. Součástí výuky je i účast školního výběru na soutěžích škol v průběhu roku, které umožňují

aplikovat naučené dovednosti a porovnávat výkonnost studentů v rámci školy i v okresovém, okresním a oblastním, příp. resortním měřítku. Výchovné a vzdělávací strategie, jimiž se rozvíjí klíčové kompetence svých žáků, odpovídají koncepci školy. Jelikož přicházejí na školu žáci s různým stupněm nadání, klademe při výuce důraz na přiměřené postupy, formy i metody, a to jak v rovině vzdělávací, tak i výchovné. Učitel realizuje společné postupy (metoda a formy), které vedou ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě splnění několika kritérií – docházky, aktivity, snahy (s přihlédnutím k somatologii a dispozicím jednotlivých žáků), přístupu k tělesné výchově, plnění školních kreditů, výkonnosti dle tabulek, plnění disciplín Silového víceboje, reprezentace školy, prezentace svých vlastních sportovních disciplín, kterým se věnují v závodní nebo rekreační podobě.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pro vykonávání pohybových úkolů vyhledává vhodné způsoby, metody, strategie
- rozvíjí pohybovou aktivitu cíleně i mimo vyučování
- užívá odborné termíny – názvosloví při pořadových cvičeních, názvosloví obecně užívané při jednotlivých sportech
- chápe souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- vhodně zvolenou zátěží rozpozná zdraví prospěšné a zdraví ohrožující tělesné aktivity

Kompetence k řešení problémů

- k řešení problému využívá vlastního úsudku a předchozí zkušenosti
- reaguje na vzniklé situace nejen podle naučeného schématu, ale vytváří i nové – kreativní – varianty řešení
- kriticky hodnotí a domýšlí důsledky vlastního rozhodnutí při řešení problémů s ohledem na zdraví svoje i svých spolužáků

Kompetence komunikativní

- je schopen vyjádřit se výstižně, srozumitelně a kultivovaně při komunikaci během sportovního výkonu, ať už se jedná o komunikaci s učitelem nebo spoluprací ve skupině
- vhodně reaguje na rady a připomínky učitele
- zná význam signálů, zvuků a gest učitele v pozici rozhodčího nebo trenéra, na které adekvátně reaguje

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními na dosažení společného cíle (vstřelení branky, vyřešení zadaného problému)

- akceptuje roli v týmu, která je mu přidělena, a snaží se přispět k co nejlepšímu společnému výsledku
- prokazuje respekt nejen učiteli, ale i ostatním členům skupiny, třebaže jsou v roli sportovních protivníků
- informuje o negativech sportu (doping, korupce, přepočítávání výkonnosti na peníze)

Kompetence občanské

- má na mysli nejen své vlastní cíle a hodnoty, ale chápe i situaci ostatních
- rozhoduje a chová se zodpovědně při organizaci sportovních aktivit, v krizových situacích ohrožujících zdraví a život člověka
- podporuje aktivní sportování žáků

Kompetence pracovní

- bezpečně a šetrně používá materiální vybavení a zařízení, přičemž dodržuje vymezená pravidla
- přizpůsobuje se i ve změněných nebo obměněných pracovních podmínkách
- upozorní na příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě

Kompetence digitální

- využívat vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb – krokoměry, chytré hodinky, kardioprogramy apod.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – výuka napomáhá rozvoji osobnosti, rozšiřuje všeobecný rozhled a světový názor.

Člověk a životní prostředí – výuka orientuje žáky k zodpovědnému vztahu k životnímu prostředí a ochraně přírody, k uplatnění praktických zásad ochrany přírody.

Člověk a svět práce – výuka vede žáky k uvědomělé zodpovědnosti dodržovat pracovní povinnosti, k respektování pokynů nadřízených orgánů.

Člověk a digitální svět – výuka vede žáky si uvědomění si pozitivního i negativního vlivu digitálních technologií na své zdraví, k aktivnímu zájmu o možnosti kompenzace negativního vlivu digitálních technologií.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu TEV se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům: somatologie, biologie a ekologie, fyzika, občanská nauka.

Název vyučovacího předmětu		Tělesná výchova	
Ročník		1.	
Hodinová dotace		68 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Bezpečnost a hygiena v TEV</u>	1
➤	dodržuje zásady bezpečnosti a hygienické předpisy při pohybové činnosti	➤ bezpečnostní pravidla a hygienické předpisy	
➤	užívá vhodnou sportovní výzbroj a výstroj	➤ zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení	
➤	prevence zdravého životního stylu	➤ pravidla, historie a vývoj jednotlivých sportovních disciplín	
➤	chápe význam přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností a význam péče o tělo (relaxace, strečink, osobní hygiena) po ukončení pohybové činnosti		
➤	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
➤	orientuje se v zásadách poskytování první pomoci		
➤	popíše činnost při mimořádných událostech		
➤	dokáže změřit tepovou frekvenci, zná digitální technologie k měření při zátěži		
Žák		<u>Pohybové dovednosti, tělesná cvičení.</u>	1
➤	nastupuje do určeného tvaru a dokáže velet družstvu, používá základní povely a správně na ně reaguje	➤ pořadová, povelová technika, nástupové tvary, pochodové tvary, otáčení na místě a za pochodu, rychlostně silová cvičení, relaxační a protahovací cvičení	
➤	zvládá pohybové hry s různým zaměřením		
Žák		<u>Lehká atletika</u>	16
➤	ovládá základy techniky jednotlivých atletických činností	➤ běh – sprinty, vytrvalostní, v terénu	
➤	seznamuje se s technikou skoku dalekého a vysokého	➤ skok do dálky, skok vysoký	
➤	využívá pohybové dovednosti získané při hladkém běhu	➤ hod granátem	

➤	usiluje o nejlepší koordinaci pohybu			
Žák			<u>Sportovní hry</u>	14
➤	ovládá základní pravidla sportovních her	➤	košíková, odbíjená	
➤	užívá gest a názvosloví jednotlivých her s porozuměním	➤	herní činnosti jednotlivce útočné a obranné	
➤	uvědomuje si význam her pro rozvoj herních dovedností, týmového myšlení a improvizace			
Žák			<u>Sportovní a rytmická gymnastika</u>	10
➤	uvědomuje si rizikové faktory SG ovlivňující bezpečnost, na ty se připraví speciálním rozcvičením s ohledem na převažující pohybové zatížení	➤	akrobatické prvky – kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, přemet stranou, váha předklonmo	
➤	respektuje pravidla záchrany a dopomoci	➤	přeskok	
➤	užije vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí organismu	➤	hrazda	
➤	odbourává návyky vadného držení těla	➤	zdravotní a léčebná tělesná výchova	
➤	ovládá techniku šplhu na tyči a na laně	➤	šplh	
➤	přizpůsobí svoji činnost danému rytmu	➤	švihadlo	
➤	skloubí hudbu s pohybem	➤	cvičení s hudbou převážně pro dívky	
➤	užívá cvičení na hudbu pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení			
➤	rozvine rytmické pohybové schopnosti a estetický pohybový projev v souladu s hudbou			
Žák			<u>Kondiční a posilovací cvičení</u>	14
➤	dokáže se rozcvičit, volit vhodná cvičení k posílení jednotlivých svalových skupin, volí vhodné pauzy, správně dýchá a volí správná závěrečná cvičení, osvojí si pohybové činnosti pro správné držení těla, pro prevenci vzniku svalových disbalancí a pro	➤	cvičení v posilovně, posilování na posilovacích strojích, posilování klasické, relaxační a kompenzační cvičení, cvičení dle videokazet	

	odstranění vzniklého oslabení (balanční cvičení)			
➤	samostatně dokáže využít základní cviky a sestavy pro různé účely	➤	cvičení s ower ballem, švihadly	
Žák			<u>Výběrové učivo</u>	6
➤	zvládá techniku jízdy na kole v různých terénech	➤	cyklo výcvik	
➤	respektuje pravidla jízdy v	➤	florbal	
➤	družstvu a pravidla silničního provozu	➤	tenis a squash	
➤	ovládá základní způsoby vedení míčku, přihrávek a střelby	➤	úpoly	
➤	chápe pravidla hry a jejich dodržování	➤	plavání, in-line bruslení, stolní tenis, freesbee, bowling, softtenis, badminton, šipky, spinning, plážový volejbal, minigolf, bruslení, florbal, squash, cyklovýcvik, pobyt v přírodě, tenis	
➤	usiluje o co nejlepší techniku provedení postoje při bekhendu a forhendu			
➤	umění sebeovládání ve vypjatých situacích, uvědomuje si následky nepřiměřeného užití některých cviků			
➤	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a při rekreačních činnostech			
Žák			<u>Testování tělesné zdatnosti</u>	2
➤	objektivně hodnotí stav svých pohybových schopností, analyzuje závislost úrovně svých pohybových schopností na pravidelném zatěžování organismu v rámci osobního životního stylu	➤	srovnávací testy	
Žák			<u>Zdravotní tělesná výchova</u>	4
➤	zvládá techniku kompenzačních cviků a je schopen je využít v praxi, ví o správných pohybových stereotypech při výkonu své praxe	➤	regenerace, psychohygiena, kompenzační cvičení, relaxace, automasáž	

Název vyučovacího předmětu		Tělesná výchova	
Ročník		2.	
Hodinová dotace		68 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučujících)	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Lehká atletika</u>	14
➤	při bězích vychází z techniky osvojené nácvikem atletické abecedy	➤	technika běhu
➤	umí si rozměřit rozběh a ovládá techniku skoku dalekého	➤	skok do dálky
➤	rozvíjí běžeckou vytrvalost – uběhne 2000 m	➤	běh terénem
➤	umí si rozměřit rozběh a ovládá techniku skoku dalekého, vysokého	➤	skok vysoký
•	zvládne základní techniku hodu granátem a vrhu koulí		hod granátem, technika vrhu koulí
➤	upevní si atletické znalosti a dovednosti	➤	štafetový běh, 800 m
➤	dosáhne přiměřené úrovně atletických dovedností v jednotlivých disciplínách	➤	koule
➤	uběhne 1500 m na čas	➤	1500 m
➤	uběhne 100 m na čas	➤	100 m
Žák		<u>Odbíjená</u>	12
➤	zvládne techniku, taktiku, základní pravidla volejbalu a zdokonalí se v herních činnostech	➤	činnost nahrávače
➤	ovládá pravidla a je schopen toho využít při rozhodování volejbalového zápasu	➤	hra 4:4, 3:3, 2:2
➤	odbějí vrchem, spodem a do směru	➤	odbití vrchem, spodem, do směru
➤	zvládne spodní i vrchní podání	➤	podání
Žák		<u>Kondiční a silové cvičení</u>	12
➤	dokáže se samostatně rozcvičit, volit vhodná cvičení k posílení jednotlivých svalových skupin, volí vhodné pauzy, správně dýchá a volí správná závěrečná cvičení	➤	posilování, aerobní cvičení
Žák		<u>Gymnastika</u>	10

➤	dokáže poskytnout pomoc spolužákovi při cvičení na různých náradích	➤	akrobacie, hrazda, přeskok	
➤	dbá na správné držení těla a estetický pohybový projev	➤	sestava akrobacie, hrazda	
➤	dokáže zacvičit povinné prvky	➤	výmyk, stoj na rukou, přemet stranou, roznožka	
➤	udělá přemet vpřed s pomocí	➤	přemet vpřed	
➤	dokáže zacvičit sestavu s míčem a švihadlem	➤	cvičení s míčem, se švihadlem	
➤	dokáže zacvičit sestavu			
Žák			<u>Košíková</u>	8
➤	zvládne techniku, taktiku a základní pravidla basketbalu, zdokonalí se v herních činnostech	➤	střelba, presink, dvojtakt	
➤	dokáže plnit taktické pokyny ve prospěch týmu	➤	zónová obrana	
➤	rozvíjí prostorovou orientaci a periferní vidění	➤	krytí hráče s míčem	
➤	zná základní pravidla hry	➤	hra	
Žák			<u>Výběrové učivo</u>	6
➤	používá základní údery (tenis, squash)	➤	plavání, in-line bruslení, stolní tenis, freesbee, bowling, softtenis, badminton, šipky, spinning, plážový volejbal, minigolf, bruslení, florbal, squash, cyklovýcvik, pobyt v přírodě, tenis, beach volejbal,	
➤	prohloubí si znalosti pravidel a herních dovedností			
➤	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a při rekreačních činnostech			
Žák			<u>Zdravotní tělesná výchova</u>	4
➤	zvládá techniku kompenzačních cviků a je schopen je využít v praxi, ví o správných pohybových stereotypch při výkonu své praxe	➤	regenerace, psychohygiena, kompenzační cvičení, relaxace, automasáž	
Žák			<u>Testování tělesné zdatnosti</u>	2
➤	objektivně hodnotí stav svých pohybových schopností, analyzuje závislost úrovně svých	➤	srovnávací testy	

	pohybových schopností na pravidelném zatěžování organismu v rámci osobního životního stylu			
Žák	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je při rekreačních činnostech	➤	kurz lyžování a snowboardingu	5 dní

Název vyučovacího předmětu:		Tělesná výchova	
Ročník:		3.	
Hodinová dotace:		62 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Lehká atletika</u>	14
➤	využívá techniku nízkého startu při krátkých bězích	➤ nízký start, 100 m	
➤	užívá cvičení z atletické abecedy	➤ stupňované rovinky	
➤	rozvíjí běžeckou vytrvalost	➤ běh terénem	
➤	ovládá techniku skoku dalekého, skoku vysokého	➤ skok do dálky, skok vysoký	
➤	zvládne základní techniku vrhu koulí sunem	➤ vrh koulí sunem	
➤	upevní si atletické znalosti a dovednosti	➤ běžecká cvičení, 800 m	
➤	dosáhne přiměřené úrovně atletických dovedností v jednotlivých disciplínách	➤ vrh koulí sunem	
➤	prakticky ovládá princip štafetové předávky	➤ 4x100m štafeta	
➤	dokáže volit vhodná cvičení na posílení DK	➤ posilování dolních končetin	
➤	uběhne 3000 m	➤ 3000 m	
Žák		<u>Odbíjená</u>	10
➤	zvládne techniku, taktiku a základní pravidla volejbalu, zdokonaluje se v herních činnostech	➤ příjem podání, činnost nahrávače	
➤	ovládá pravidla a je schopen toho využít při rozhodování volejbalového zápasu	➤ kontrolní utkání	
➤	ovládá běžné herní systémy a dokáže je aplikovat ve hře	➤ útočné údery, blok	
➤	je schopen odehrát volejbalové utkání	➤ kontrolní utkání 6:6	
Žák		<u>Kondiční a silové cvičení</u>	10
➤	dokáže se samostatně rozcvičit, volit vhodná cvičení k posílení jednotlivých svalových skupin, volí vhodné pauzy, správně dýchá a volí správná závěrečná cvičení	➤ posilování, aerobní cvičení	
Žák		<u>Gymnastika</u>	8
➤	rozvine obratnost, pohybové dovednosti a	➤ kotouly, přemet stranou, váha	

	schopnost orientovat se v prostoru			
➤	dokáže poskytnout pomoc spolužákovi při cvičení na různých náradích	➤	akrobacie, hrazda, přeskok	
➤	dbá na správné držení těla a estetický pohybový projev	➤	skoky na trampolínce	
➤	udělá stoj na rukou s pomocí	➤	stoj na rukou	
➤	zlepší rytmické pohybové schopnosti a estetický pohybový projev v souladu s hudbou	➤	aerobik	
➤	předvede sestavy (akrobatickou, na trampolíně)	➤	akrobatická sestava, sestava na trampolíně	
➤	skočí skrčku přes kozu	➤	skrčka	
➤	dokáže s pomocí výmyk, podmet	➤	výmyk, podmet	
➤	dokáže vyšplhat na tyči a na laně	➤	šplh	
➤	zvládne základy valčíku a lidových tanců	➤	lidový tanec, valčík	
➤	zvládne základní přeskoky přes švihadlo	➤	švihadla	
Žák			Košíková	8
➤	zvládne techniku, taktiku, základní pravidla basketbalu, a zdokonalí se v herních činnostech		driblink, střelba na koš, hod' a běž	
➤	dokáže plnit taktické pokyny ve prospěch týmu	➤	herní činnosti jednotlivce	
➤	rozvíjí prostorovou orientaci a periferní vidění	➤	osobní obrana	
➤	ovládá hru 3:3	➤	kontrolní utkání 3:3	
Žák			Výběrové učivo	6
➤	používá základní údery (tenis, squash)	➤	plavání, in-line bruslení, stolní tenis, freesbee, bowling, softtenis, badminton, šipky, spinning, plážový volejbal, minigolf, bruslení, florbal, squash, cyklovýcvik, pobyt v přírodě, tenis, beach volejbal,	
➤	prohloubí si znalosti pravidel a herních dovedností			
➤	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je			

	aplikuje ve hře a při rekreačních činnostech			
Žák			<u>Zdravotní tělesná výchova</u>	4
➤	zvládá techniku kompenzačních cviků a je schopen je využít v praxi, ví o správných pohybových stereotypch při výkonu své praxe	➤	regenerace, psychohygiena, kompenzační cvičení, relaxace, automasáž	
Žák			<u>Testování tělesné zdatnosti</u>	2
➤	objektivně hodnotí stav svých pohybových schopností, analyzuje závislost úrovně svých pohybových schopností na pravidelném zatěžování organismu v rámci osobního životního stylu			
Žák			<u>Kurz turistiky a pobytu v přírodě</u>	5 dní
➤	kurz turistiky a pobytu v přírodě			

Název vyučovacího předmětu		Tělesná výchova	
Ročník		4.	
Hodinová dotace		58 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Lehká atletika</u>	14
➤	rozšíří a upevní si znalosti týkající se způsobů rozvoje pohybových schopností a dovedností	➤ nízký start	
➤	zvýší úroveň pohybových schopností – běžecká rychlost a vytrvalost, dynamická síla trupu a končetin, pohybová koordinace a prostorová orientace	➤ běh terénem	
➤	zdokonalí techniku provedení a tím přiměřeně zvýší úroveň atletických dovedností v jednotlivých disciplínách	➤ dálka, skok vysoký	
➤	rozvine běžeckou vytrvalost a chápe její význam pro rozvoj kardiovaskulárního systému	➤ 100 m	
➤	rozvíjí dynamickou sílu, prostorovou orientaci a periferní vidění	➤ granát	
➤	rozvíjí běžeckou rychlost	➤ koule	
➤	využívá prvky atletických disciplín ke zvyšování kondice a formování těla	➤ 1500 m, 3 000 m, štafeta	
Žák		<u>Odbíjená</u>	10
➤	používá a zkvalitňuje správnou techniku a taktiku hry, řídí se pravidly hry	➤ Podání	
➤	zodpovědně plní roli člena týmu,	➤ úder jednoruč	
➤	považuje volejbal za vhodnou rekreační činnost	➤ smeč	
➤	zvýší dynamickou sílu končetin, prostorovou orientaci a periferní vidění	➤ příjem podání, hra 3:	
Žák		<u>Kondiční a silové cvičení</u>	10
➤	dokáže se samostatně rozcvičit, volit vhodná cvičení k posílení jednotlivých svalových	➤ posilování, aerobní cvičení	

	skupin, volí vhodné pauzy, správně dýchá a volí správná závěrečná cvičení			
Žák			<u>Gymnastika</u>	6
➤	rozvine obratnost, pohybové dovednosti a schopnost orientovat se v prostoru	➤	přemet vpřed	
➤	zvýší úroveň dynamické i statické síly celého těla, odolnosti vůči nepříjemným fyzickým podnětům, obratnosti a prostorové orientace	➤	vzklopka, toče	
➤	zlepší držení těla a vlastní estetický pohybový projev	➤	sestava – míč	
➤	překoná strach na základě metody postupného zvládnání úkolu	➤	tram – salto	
➤	cíleně posiluje a protahuje svalové partie podle vlastní potřeby	➤	sestava míč	
➤	zlepší úroveň rytmické pohybové schopnosti a estetický pohybový projev v souladu s hudbou	➤	akrobatická řada	
➤	využívá svých předností k vytvoření charakteristického osobního pohybového projevu	➤	sestava hrazda	
		➤	nácvik čtyřboje	
		➤	roznožka – zášvih	
Žák			<u>Košíková</u>	6
➤	používá a zlepšuje správnou techniku a taktiku hry, řídí se pravidly hry	➤	Opakování učiva předchozích ročníků	
➤	zkvalitňuje pocit zodpovědnosti ke členům týmu	➤	protiútok	
➤	považuje basketbal za vhodnou rekreační činnost	➤	přečíslování	
➤	zlepší dynamickou sílu a rychlost většiny částí těla, prostorovou orientaci a periferní vidění	➤	doskoky	
➤	objektivně hodnotí úroveň svých dovedností a svůj přínos pro tým	➤	presink	
Žák			<u>Výběrové učivo</u>	6

➤	používá základní údery (tenis, squash)	➤	plavání, in-line bruslení, stolní tenis, freesbee, bowling, softtenis, badminton, šipky, spinning, plážový volejbal, minigolf, bruslení, florbal, squash, cyklo výcvik, pobyt v přírodě, tenis, beach volejbal,	
➤	prohloubí si znalosti pravidel a herních dovedností			
➤	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a při rekreačních činnostech			
Žák			<u>Zdravotní tělesná výchova</u>	4
➤	zvládá techniku kompenzačních cviků a je schopen je využít v praxi, ví o správných pohybových stereotypch při výkonu své praxe	➤	regenerace, psychohygiena, kompenzační cvičení, relaxace, automasáž	
Žák			<u>Testování tělesné zdatnosti</u>	2
➤	objektivně hodnotí stav svých pohybových schopností, analyzuje závislost úrovně svých pohybových schopností na pravidelném zatěžování organismu v rámci osobního životního stylu	➤	srovnávací testy	

5.10 Informační a komunikační technologie

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
 Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
 Celková hodinová dotace: 136 hodin
 Platnost ŠVP od: 01. 09. 2024

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	-	-	4

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem informatického vzdělávání je naučit žáky elementární dovednosti v ovládání digitálních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, což vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků.

Charakteristika učiva

Předmět Informační a komunikační technologie dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač, jak reprezentuje data různého typu a jak pracují informační systémy. Zabývá se daty a informacemi, algoritmizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém, bezpečností v digitálním světě, počítačovými sítěmi a síťovými službami. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací a řešením problémů. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Strategie výuky

Časová dotace činí 2 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku. Výuka probíhá na počítačích nebo notebookech buď v počítačové učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky nebo tablety s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků v týmu, ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu. Je podporována sebereflexe a sebehodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů**Klíčové kompetence****Kompetence k učení**

- využívat elektronická média, jako zdroj informací i jako prostředky k uchování a zpracování informací.
- hodnotit data, informace a digitální obsah.
- analyzovat, porovnávat a kriticky hodnotit důvěryhodnost a spolehlivost zdrojů dat, informací a digitálního obsahu

Kompetence komunikativní

- rozvíjí dovednosti elektronicky komunikovat prostřednictvím,
- úřední i osobní komunikace formou psaní dopisů, životopisů a vyplňování formulářů nebo vytváření vlastních webových stránek a prezentací.
- dokáže sdílet data, informace a digitální obsah s ostatními pomocí vhodných digitálních technologií. Dokáže zprostředkovat či sdílet data a informace, dovede využívat různé způsoby odkazování a citování.

Matematické kompetence

- tvorba tabulek, grafů a schémat,
- statistické zpracování dat,
- algoritmizace.

Kompetence sociální a personální

- práce v internetových sociálních sítích,
- skupinové řešení problémů,
- Netiketa-vědomuje si a respektuje normy chování při užívání digitálních technologií, normy při komunikaci a spolupráci v digitálním prostředí,
- přizpůsobuje komunikační strategie konkrétnímu publiku a uvědomuje si kulturní a generační rozmanitost v digitálním prostředí.

Kompetence občanské

- dbát na bezpečnost práce v učebně,
- dodržovat zákony, týkající se autorských práv a ochrany osobních údajů
- ochrana zdraví a duševní pohody, při užívání digitálních technologií se dokáže vyhnout zdravotním rizikům a ohrožení tělesné a duševní pohody; Je schopen chránit sebe a ostatní před možnými hrozbami v digitálním prostředí (např. kyberšikanou)

Kompetence digitální

- vyjadřování pomocí digitálních technologií a používání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti,
- využívání digitálních technologií k zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce,
- seznamování se s novými technologiemi, kritické hodnocení jejich přínosů a reflexi rizika jejich využívání,
- samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít,

- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,
- etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Průřezová témata

Předmět **Informační a komunikační technologie** se prolíná všemi všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Zároveň obsahuje okruhy tématu **Člověk a životní prostředí** (energetické zdroje, ekologická výchova).

Mezipředmětové vztahy

Vzhledem k tomu, že učivo IKT patří mezi průřezová témata, dovednosti a vědomosti žáků jsou využívány ve všech předmětech vyučovaných ve studijním oboru.

Název vyučovacího předmětu		Informační a komunikační technologie		
Ročník		1.		
Hodinová dotace		68 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)		
Výsledky vzdělávání		Učivo		Počet hodin
Žák			<u>Data, informace a modelování</u>	34
➤	interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	➤	data a informace, interpretace dat informace a množství informace v datech chyby v datech a kontrola dat kódování informací a dat záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat statistické zpracování dat, odhad a předpovědi strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika	
	odhaluje chyby v datech			
	porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí			
	aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu			
			<u>Tvorba, testování a provoz softwaru</u>	34
	formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	➤	Požadavky a analýza specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení analýza a dekompozice (rozložení) problému Tvorba a vývoj základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) návrh algoritmů a datových struktur zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) využívání hotových komponent	
	převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	➤		

	převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	➤	Běh a provoz verze programu, instalace a aktualizace programu hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu nápověda a licence programu	
➤	navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě			

Název vyučovacího předmětu		Informační a komunikační technologie	
Ročník		2.	
Hodinová dotace		68 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Informační systémy</u>	28
➤	analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	➤ účel a charakteristika informačního systému nebo služby veřejné nebo oborové informační systémy a služby uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory definice procesů, činností a konfigurace informačního systému zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) hromadné zpracování dat, export a import	
➤	navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné		

	chyby, chybové stavy a jejich příčiny			
Žák			<u>Digitální technologie</u>	40
➤	identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	➤	Hardware a software zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory souborový systém a paměťová úložiště operační systémy aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií) zařízení s vestavěnými systémy	
	rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové			
	popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly			
	rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat			
	na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí			
➤	efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	➤	Počítačové sítě a síťové služby internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména	
	porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna			
	rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat			
	identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními			

	zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad			
➤	chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů	➤	Bezpečnost v digitálním prostředí způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat) digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy	

5.11 Ekonomika

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
 Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
 Celková hodinová dotace: 68 hodin
 Platnost ŠVP od: 01. 09. 2022

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	2	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je naučit žáky pracovat s obecnými pojmy ekonomie. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli prakticky aplikovat ekonomické poznatky při řešení ekonomických problémů, sledovali aktuální dění v národní, ale i světové ekonomice a na jeho základě dokázali v makroekonomických souvislostech předvídat hospodářský vývoj.

Vyučovací předmět ekonomika vychovává žáky především k finanční gramotnosti tak, aby porozuměli základním ekonomickým procesům, kterých se účastní a budou účastnit celý život, aby při rozhodování o ekonomických záležitostech jednali uvážlivě a odpovědně. Předmět připravuje žáky na odpovědný a samostatný život, ve kterém se budou umět správně rozhodnout, jak se svými prostředky a statky naloží a na jejich rozhodnutí bude dále záležet úroveň a kvalita jejich dalšího života. Žáci v ekonomice získají vědomosti a dovednosti, které jim dopomohou k pochopení svých potřeb, racionálnímu hospodaření se svými prostředky a pomohou jim zvýšit jejich aspirační úroveň.

Povšechná znalost ekonomické oblasti usnadní žákům orientaci na trhu práce. Znalosti základních ekonomických souvislostí, orientace v oblasti financování, úvěrování, pracovního práva, znalost zakládání firmy a mnoho dalších, budou studentům zcela jistě v jejich soukromém i pracovním životě k užítku.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu ekonomika je strukturováno do šesti tematických celků. V tematickém celku Ekonomie jsou žáci seznámeni se základními ekonomickými pojmy, s vývojem ekonomie a se základními ekonomickými zákonitostmi. Věnují se studiu hospodářského procesu a fungování trhu prostřednictvím nabídky a poptávky. S obsahem makroekonomie a se základními makroekonomickými veličinami se žáci seznamují při studování národního hospodářství. V tematickém celku Podnik a podnikání se žáci setkávají se základy podnikání v souladu s platnou legislativou a studují podnikání fyzických i právnických osob. Tematický celek Management firem se zabývá vývojem managementu, řízením firem, poznáváním základní manažerské funkce. Ve velmi přínosné oblasti pracovněprávních vztahů se žáci seznamují se základní legislativní normou, Zákoníkem práce a v posledním tematickém celku se žáci věnují ekonomice firem. Krok po kroku poznávají, jak se firma zakládá a její jednotlivé činnosti od plánování výroby, přes samotnou výrobu až po distribuci zboží, tedy marketing.

Strategie výuky

Ve výuce jsou používány metody a formy práce vyplývající z výuky, z různých vzdělávacích potřeb a schopností žáků, z jejich věku a životních zkušeností, ze specifické situace v regionu školy a z aktuálních výchovných úkolů, které by škola měla plnit. Kromě klasických výukových metod, jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor a cvičení, jsou používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka, jako jsou referáty, vyhledávání aktuálních ekonomických informací a statistických dat, sledování a komentování současné ekonomické situace. Rovněž jsou využívány aktivizující metody, které usnadňují žákům učení. Metoda tvorby myšlenkových map je účinně kombinována s klasickými a ověřenými formami výkladu a zápisu.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků ve výuce ekonomiky je prováděno v souladu se školním řádem. Žák je hodnocen známkou, vytvořenou na základě písemného a ústního zkoušení. Přihlíží se i ke schopnosti žáků používat získané poznatky při praktickém řešení problémů, ekonomicky myslet, diskutovat a také pracovat s ekonomickými údaji v grafické podobě. Dále se při hodnocení přihlíží k referátům žáků a aktivnímu vystupování v hodinách ekonomiky, ke

schopnosti komentovat a zobecnit ekonomickou situaci v návaznosti na učivo, souvislost a přesnost vyjadřování a argumentace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- schopnost diskutovat
- motivovat žáka k dodržování pravidel slušné komunikace

Kompetence k učení

- ve výuce používat příklady z praxe, názorné materiály a využívat audiovizuální techniku
- učit žáky efektivně se učit, připravovat se na studium na vysokých školách
- zdůrazňovat význam celoživotního učení se

Kompetence k řešení problémů

- umět porozumět problému, získat o něm veškeré informace
- umět problém řešit a dále zdůvodnit vybrané řešení

Kompetence sociální a personální

- fungování žáků v sociální skupině
- vést žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- učit žáky respektu vůči autoritám ale i vůči sobě navzájem

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka

- podporovat u žáků kladný vztah k jiným lidem

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- podporovat odpovědný postoj žáka k vlastní profesní budoucnosti
- uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců

Digitální kompetence

- využívat vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN)
- používat dostupné aplikace k ekonomickým a pracovním účelům (daňová evidenční povinnost)

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

Cílem je vybavit žáka kompetencemi pro umění komunikace v pracovním i každodenním životě. Žák si bude vědět rady, na jakou instituci se s problémem obrátit, bude umět jednat na úřadech a jiných institucích.

Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce od samotného počátku vstupu na trh práce, přes hledání zaměstnání, jednání se zaměstnavateli, získání znalostí o politice zaměstnanosti v ČR, až po budování úspěšné profesní kariéry. Výuka směřuje cíleně ke splnění standardu finanční gramotnosti mladého člověka.

Člověk a digitální svět

Žáci se v předmětu naučí využívat digitálních technologií a umělé inteligence při vyhledávání informací týkající se trhu práce, legislativy ČR, aktuální ekonomické situace našeho i jiných států včetně důležitých makroekonomických ukazatelů.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali negativní vliv externalit na životní prostředí a aby přemýšleli o způsobech, jak s nimi bojovat.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům: informatické vzdělávání, psychologie, matematika a dějepis a občanská nauka.

Název vyučovacího předmětu		Ekonomika	
Ročník		2.	
Hodinová dotace		68 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Ekonomie</u>	10
➤	aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života	➤ základní ekonomické pojmy (ekonomické statky, vzácné, volné, makroekonomie, mikroekonomie, teorie potřeb, ekonomické subjekty)	
➤	dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb jedince	➤ hospodářský proces – výroba, výrobní faktory, hranice produkčních možností	
➤	uvádí příklady uspokojování potřeb prostřednictvím statků a služeb	➤ rozdělování a přerozdělování, směna (komparativní výhody), spotřeba	
➤	srovnává hospodárné a nehospodárné počítání	➤ trh a tržní zákonitosti, subjekty trhu	
➤	ukazuje na nutnost ekonomické volby	➤ poptávka, převis poptávky, faktory	
➤	vysvětlí postupnost a obsah jednotlivých fází hospodářského procesu	➤ nabídka, převis nabídky, faktory	
➤	vymezí výrobní faktory pro určité činnosti	➤ konkurence (monopoly, oligopoly, dokonalá konkurence, monopolistická konkurence)	
➤	demonstruje dělbu práce na příkladech z praxe	➤ hospodářská soutěž	
➤	chápe vývoj ekonomického myšlení a zná základní ekonomické směry	➤ selhání trhu	
➤	vysvětlí pojmy nabídka, poptávka, cena, trh	➤ ekonomika a neziskový sektor	
➤	vysvětlí interakci mezi nabídkou a poptávkou v prostředí trhu		
➤	definuje tržní subjekty		
➤	vysvětlí teorii tvorby rovnovážné ceny		
➤	objasní a graficky znázorní převis poptávky a převis nabídky		
➤	definuje druhy konkurenčních struktur v ekonomice		
➤	vysvětlí příčiny tržních selhání		
➤	objasní princip existence a veřejných statků		
➤	vysvětlí přenosy neziskového sektoru pro		

	společnost a podstatu jeho ekonomického fungování			
Žák			<u>Národní hospodářství</u>	14
➤	vysvětlí úlohu státu v tržní ekonomice	➤	národní hospodářství, úloha státu v tržní ekonomice	
➤	zaujme stanovisko k úloze velkých podniků v ekonomice státu	➤	hrubý domácí produkt, hrubý národní produkt	
➤	vysvětlí nejdůležitější ukazatele vývoje ekonomiky na „magickém čtyřúhelníku“	➤	monetární politika, bankovní soustava, tvorba peněz, peníze	
➤	vysvětlí rozdíl mezi monetární a fiskální politikou	➤	fiskální politika, daňová soustava, daně přímé a nepřímé	
➤	charakterizuje úlohu centrální banky v národním hospodářství, vyjmenuje nástroje centrální banky pro realizaci monetární politiky	➤	šedá a černá ekonomika	
➤	vysvětlí rozdíl mezi expanzivní a restriktivní momentální politikou	➤	hospodářský cyklus, ekonomická rovnováha, ekonomický růst	
➤	objasní princip tvorby státního rozpočtu	➤	ceny a inflace, deflace	
Žák	sestaví jednoduchý rozpočet fiktivního státu	➤	trh práce, nezaměstnanost	
➤	navrhne opatření při schodkovém rozpočtu	➤	světové trhy a mezinárodní obchod, měnový kurz	
➤	vysvětlí podstatu hospodářského cyklu a jeho fáze, znalosti aplikuje na současný vývoj			
➤	objasní důvody existence mezinárodního obchodu a protekcionismu			
➤	vysvětlí rozdíl mezi absolutní výhodou a komparativní výhodou v mezinárodním obchodu, uvede příklad			
➤	dokáže vystihnout hlavní trendy vývoje současné světové ekonomiky			
➤	provede srovnání států v rámci EU			
➤	získává informace z různých zdrojů o současném trhu práce a pracovních nabídkách			

Žák		<u>Podnik a podnikání</u>	6
➤	vymezí podnikání a charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání pomocí obchodního zákoníku	➤	firmy a jejich právní formy, obchodní zákoník
➤	charakterizuje s pomocí živnostenského zákona podmínky pro provozování živnosti	➤	živnost, živnostenský zákon, živnostenský rejstřík
➤	vymezí jednotlivé druhy živností	➤	obchodní společnosti a družstva
➤	objasní rozdíl mezi ohlašovací a koncesovanou živností	➤	osobní společnosti – komanditní společnost a veřejná obchodní společnost
➤	objasní principy a předpoklady vzniku právnické osoby, jednotlivé kroky vedoucí ze zahájení podnikání	➤	kapitálové společnosti – společnost s ručením omezeným
➤	objasní principy zániku právnické osoby	➤	kapitálové společnosti – akciová společnost
➤	definuje rozdíly mezi jednotlivými typy obchodních společností	➤	družstvo, státní organizace
➤	odliší ziskové a neziskové organizace	➤	státní organizace
➤	naznačí realizaci jednoduchého podnikatelského záměru		
Žák		<u>Management firem</u>	4
➤	definuje management, základní pojmy z oblasti managementu	➤	obsah managementu
➤	popíše základní manažerské funkce, objasní rozdíl mezi strategickým, taktickým a operativním plánem	➤	řízení podniku
➤	popíše princip organizování, nakreslí organizační strukturu	➤	osobnost manažera a styl řídicí práce
➤	vysvětlí rozdíl mezi funkcionální a výrobovou organizační strukturou	➤	prostředky managementu – podpora tvořivosti, metoda volných asociací, motivace lidí, autorita
➤	vysvětlí rozdíl mezi liniíovou a funkcionální organizační strukturou		
Žák	objasní, v čem spočívá podstata práce		

	personálního managementu			
➤	objasní úlohu managementu v podniku			
➤	vysvětlí metody současného managementu včetně jejich použití v praxi			
➤	vysvětlí vliv osobnosti manažera na jeho práci			
➤	vysvětlí rozdíl mezi pracovními postupy autokratického, demokratického a liberálního manažera			
➤	objasní potřebu a způsoby motivace zaměstnanců			
➤	charakterizuje motivační teorie, používané manažery firem			
➤	definuje jednotlivé prostředky moderního managementu			
➤	získává, sdílí a prezentuje informace o pozitivních a negativních přístupech managementu			
Žák			Pracovněprávní vztahy	28
➤	definuje pracovněprávní vztahy, práva a povinnosti z nich plynoucí pro zaměstnavatele i zaměstnance	➤	pracovněprávní vztahy, zákoník práce, pracovní poměr	
➤	orientuje se v zákoníku práce, což dokazuje samostatnou práci	➤	vznik a ukončení pracovního poměru	
➤	vysvětlí způsoby odměňování zaměstnanců	➤	písemnosti v souvislosti s uzavřením pracovního poměru, ochrana osobních údajů, pracovní smlouva, dovolená na zotavenou, pracovní doba, zkušební doba	
➤	vysvětlí strukturu mzdy	➤	povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance	
➤	uvede povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů v oblasti BOZP	➤	mzda a odměňování, srážky ze mzdy, sociální a zdravotní pojištění, hrubá a čistá mzda	
➤	vysvětlí rozdíl mezi diskriminací, mobbingem a harrashmentem a navrhuje možná řešení uvedených problémů	➤	BOZP, pracovní úraz	

➤	vytvoří samostatně svůj životopis s využitím digitálních technologií	➤	diskriminace, mobbing, harrashment	
➤	vytvoří žádost o zaměstnání s využitím digitálních technologií	➤	CV, žádost o zaměstnání, hledání zaměstnání, úřady práce, přijímací pohovor, nezaměstnanost	
	Srovná a vybere pomocí internetu nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci	➤	uplatnění v oboru	
			rodinný rozpočet, příjmy a výdaje domácností, finanční rezervy	
		➤	bankovní účet, rizika zadlužení, platební příkaz, platební karty, platby v hotovosti, bezhotovostní platba úvěry, hypoteční úvěry pojištění majetku, reklamace zboží	
Žák			<u>Ekonomika firem</u>	6
➤	vysvětlí způsob a nezbytné podmínky k založení podniku	➤	zakládání podniku	
➤	definuje majetek podniku a různé způsoby oceňování majetku	➤	oceňování a podepisování	
➤	vysvětlí rozdíl mezi krátkodobým a odepisovaným majetkem	➤	zásobování, řízení zásob, druhy zásob	
➤	s pomocí zákona o dani z příjmu umí vypočítat velikost ročních odpisů majetku	➤	právní stránka obchodních vztahů	
➤	popíše princip obchodních závazkových vztahů	➤	logistika	
➤	vysvětlí podstatu podnikového marketingu	➤	výroba, jakost, ISO	
➤	vytvoří marketingový mix u zvoleného druhu výrobku	➤	marketing, marketingový mix 4P	
➤	vysvětlí principy tvorby cen, druhy propagace, způsoby distribuce výrobku	➤	výrobek, matice BCG	
➤	definuje účetnictví, jeho úkol pro hospodaření firem	➤	cena, tvorba ceny	
➤	vyjmenuje náležitosti účetních dokladů	➤	propagace	
➤	vysvětlí rozdíl mezi aktivy a pasivy	➤	distribuce	

➤	definuje náklady, dokáže je rozdělit na přímé a režijní, vysvětlí rozdíl mezi celkovými průměrnými a mezními náklady	➤	účetnictví, účetní doklady	
➤	charakterizuje druhy výnosů, způsoby zvyšování výnosů včetně jednoduchých výpočtů	➤	aktiva, pasiva, náklady, výnosy, hospodářský výsledek	
➤	vysvětlí vliv nákladů a výnosů na hospodářský výsledek firmy	➤	kalkulace	
➤	provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření	➤	financování firmy	
➤	vypočítá cenu výrobku či zboží s použitím základních početních operací			
➤	charakterizuje vzájemné souvislosti ceny, zisku, a velikost prodeje			
➤	vysvětlí principy financování firmy, definuje rozdíl mezi vlastními a cizími zdroji financování podniku			
➤	aplikuje znalosti umělé inteligence a digitálních kompetencí pro vytvoření vlastní fiktivní firmy			

5.12 Somatologie

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
 Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
 Celková hodinová dotace: 136 hodin
 Platnost ŠVP od: 01. 09. 2024

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	4	-	-	-	4

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje žákům základní vědomostí z anatomie a fyziologie. Směřuje a učí žáky vyjadřovat se prostřednictvím odborné terminologie, pomocí digitálních prostředků.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- popsal funkční morfologii tkání
- určil základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby
- prezentoval topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů
- popsal stavbu a objasnil funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů
- užíval správně českou i latinskou odbornou terminologii
- aplikovali získané poznatky v péči o nemocné a v podpoře vlastního zdraví

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Somatologie je rozděleno do tematických celků. Z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí výuka předmětu komunikativní kompetence žáků (samostatně, souvisle, logicky a odborně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat latinskou terminologii), rozvíjí dovednost řešit problémy, pracovat s odbornou literaturou.

Strategie výuky

Výuka vychází ze znalostí a dovedností žáků z biologie člověka, opírá se o poznatky z fyziky a chemie. Ve výuce se využívají výkladové a prezentační metody, formy individuální a skupinové prezentace žáků na základě zadání řešení problémových úkolů, týmové spolupráce a práce s odbornou literaturou. Žák

má tematický prostor vytvářet a upravovat vlastní digitální obsah, prezentovat ho v různých formátech. Důraz je kladen na názorné pojetí výuky (používání schémat, modelů, obrazů, otevřených digitálních zdrojů).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Ke zjištění dosaženého stupně osvojení vědomostí a dovedností budou využívány různé formy ústního a písemného hodnocení včetně hodnocení individuálních aktivit a týmové spolupráce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- získávat motivaci, pozitivní vztah k osvojování poznatků
- aktivně vyhledávat různé informace vztahující se k předmětu
- objektivně posuzovat a hodnotit své výkony

Kompetence komunikativní

- srozumitelně a správně – slovně i písemně – formulovat myšlenky, používat odbornou terminologii
- umět posoudit správnost svých myšlenek, názorů a postojů, o nich diskutovat a porovnávat je s názory druhých
- umět naslouchat, optimálně s uplatněním zásad optimální komunikace reagovat na názory druhých, dokázat je analyzovat a případně korigovat na základě platných faktů

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadanému úkolu a aktivně se zapojit do jeho řešení
- určit příčinu problému
- umět vyhledat informace vedoucí k řešení problémů a navrhnout varianty řešení

Kompetence personální a sociální

- osvojit si zásady týmové spolupráce a komunikace
- pracovat s osobní zodpovědností
- prezentovat výsledky své práce
- přijímat hodnocení svých výsledků, optimálně na ně reagovat (přijímat pochvalu, radu i kritiku).

Kompetence občanské

- uvědomovat si hodnotu lidského života, etických práv a hodnot, podílet se na ochraně zdraví vlastního i ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- propojit a uplatnit získané informace v odborných předmětech a praktickém vyučování
- uvědomit si význam celoživotního vzdělávání
- získat přehled o možnostech uplatnění v ošetrovateľských oborech

Digitální kompetence

- získávat informace z otevřených digitálních zdrojů
- kriticky posoudit získané informace vzhledem ke svým vědomostem a schopnostem analyzovat text, diskutovat, vést dialog o získaných informacích, prezentovat je prostřednictvím různých digitálních forem
- ověřovat poznatky a vědomosti prostřednictvím digitální platformy

Průřezová témata**Člověk a životní prostředí**

Uvědomění si vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojení si trendů zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět

Internet (informační a vzdělávací servery), využití digitálních aplikací při samostatné práci (prezentační formy, vzdělávací programy, testovací aplikace).

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – odborná latinská terminologie (OLT*), fyzika, informatické vzdělávání, chemie, ošetrovateľství, občanská nauka.

(*MPV-OLT – označení intenzivního propojení mezipředmětového vztahu s odbornou latinskou terminologií).

Název vyučovacího předmětu		Somatologie	
Ročník		1.	
Hodinová dotace		136 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Úvod do předmětu</u>	2
➤	rozumí kritériím hodnocení	➤ tematický plán předmět anatomie a fyziologie, cíl, vztah k vědním oborům	
➤	porozumí vztahu anatomie a fyziologie k ostatním vědním oborům		
Žák		<u>Funkční morfologie tkání</u>	6
➤	znázorní a popíše buňku objasní pojem tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	➤ buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus tkáň – dělení a charakteristika tkání (výstelková, pojivová, svalová, nervová je součástí celku nervový systém)	
➤	charakterizuje jednotlivé tkáně, základní stavební a funkční jednotku tkání		
Žák		<u>Základní orientace na lidském těle</u>	12
		<u>Pohybový systém</u>	
➤	objasní obecnou stavbu kosti	➤ kostra lidského těla (MPV-OLT) spojení kostí svalová soustava (MPV-OLT)	
➤	pojmenuje kosti na modelu kosterní soustavy		
➤	popíše vybrané kosti kosterní soustavy		
➤	popíše volné spojení kostí		
➤	uvede prvky a faktory ovlivňující růst kostí		
➤	popíše obecnou stavbu svalu		
➤	pojmenuje vybrané svaly		
➤	interpretuje funkci vybraných svalů, svalových skupin		
Žák		<u>Krev</u>	12
➤	rozdělí tělesné tekutiny	➤ rozdělení tělesných tekutin funkce krve krevní plazma krevní elementy imunita	
➤	objasní funkce a složení krve		
➤	uvede faktory ovlivňující složení krve		
➤	charakterizuje plazmu a jednotlivé elementy krevní		
➤	objasní funkce plazmy a jednotlivých elementů krevních		
➤	definuje pojem imunita a její význam		
➤	znázorní dělení imunity		

➤	objasní význam očkování			
➤	charakterizuje imunitní reakce			
Žák			<u>Krevní oběh (srdečně-cévní systém)</u>	16
➤	objasní uložení srdce	➤	srdce (MPV-OLT)	
➤	charakterizuje stavbu srdce, srdeční stěny, chlopňového aparátu		velký a malý oběh krevní, oběh krve plodem	
➤	znázorní velký a malý oběh krve, portální oběh, cévní zásobenění srdce		převodní systém srdeční	
➤	vysvětlí oběh krve plodem		fáze srdečního cyklu, faktory ovlivňující práci srdce	
➤	charakterizuje vybrané fáze srdečního cyklu		stavba cévní stěny	
➤	definuje systolický objem, krevní tlak		tepny velkého oběhu (MPV-OLT)	
➤	vypočítá minutový objem		žíly velkého oběhu (MPV-OLT)	
➤	charakterizuje převodní systém srdeční		dynamika krevního oběhu	
➤	objasní řízení srdeční činnosti		mízní systém	
➤	popíše stavbu cévní stěny (tepny, žíly, kapiláry)		slezina	
➤	znázorní a popíše vybrané tepny a žíly velkého oběhu			
➤	zdůvodní význam bandáže dolní končetiny			
➤	popíše strukturu mízního systému			
➤	vysvětlí vznik, složení a cirkulaci lymfy			
➤	popíše uložení a funkci sleziny			
Žák			<u>Dýchací systém</u>	12
➤	vyjmenuje oddíly horních a dolních dýchacích cest	➤	stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest (MPV-OLT)	
➤	popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest včetně plic		přenos dýchacích plynů	
➤	objasní řízení a regulaci dýchání		regulace a řízení dýchání	
➤	znázorní a popíše objemy vitální kapacity plic		vitální kapacita plic, plicní objemy	
➤	vysvětlí rizika dechové pasivity			
Žák			<u>Nervový systém</u>	22
➤	charakterizuje stavbu a funkci jednotlivých oddílů CNS	➤	centrální nervový systém (mozek, mícha hřbetní a prodloužená, most, mozeček, střední mozek, mezimozek, bazální ganglia, přední mozek, korové analyzátoři), MPV-OLT	
➤	charakterizuje vybrané míšní a hlavové nervy			

➤	charakterizuje pyramidovou dráhu		periferní nervový systém, míšní nervy, pyramidová dráha	
➤	objasní význam vybraných bazálních ganglií		vegetativní nervový systém	
➤	popíše komorový systém		hlavové nervy	
➤	charakterizuje složení, tvorbu a význam mozkomíšního moku		mozkové obaly	
➤	charakterizuje význam hematoencefalické bariéry		mozkové komory, mozkomíšní mok	
➤	objasní cévní zásobení mozku		hematoencefalická bariéra	
➤	objasní pojem vyšší nervová činnost a její složky		cévní zásobení mozku	
			vyšší nervová činnost	
Žák			<u>Trávicí systém</u>	18
➤	demonstruje na modelu topografii orgánů trávicí soustavy	➤	orgány trávicího traktu, topografie orgánů	
➤	znázorní stavbu stěny trávicí trubice		dutiny břišní, MPV-OLT	
➤	charakterizuje stavbu a funkci jednotlivých orgánů		obecná stavba stěny trávicí trubice	
➤	porozumí principu příznaků z hyperglykemie		dutina ústní, mléčný a trvalý chrup, slinné žlázy	
			hltna, jícen, žaludek, tenké a tlusté střevo	
			játra, žlučové cesty, žluč, portální oběh	
			slinivka břišní	
			peritoneum	
Žák			<u>Močový systém a vylučování</u>	6
➤	charakterizuje stavbu a funkci ledvin a vývodných cest močových	➤	ledviny	
➤	objasní řízení funkce ledvin a tvorbu moči		princip tvorby moči	
➤	vysvětlí ledvinový práh pro cukr		vývodné cesty močové	
➤	interpretuje složení moči a látky, které moč za fyziologických podmínek neobsahuje			
Žák			<u>Hormonální systém</u>	12
➤	objasní a znázorní hypotalamo-hypofyzární zpětnou vazbu	➤	hypotalamo–hypofyzární systém, zpětná vazba	
➤	charakterizuje stavbu, uložení a funkci žláz s vnitřní sekrecí, význam jednotlivých hormonů		přehled žláz s vnitřní sekrecí – hypofýza, štítná žláza, příštítná tělíska, nadledviny	
➤	objasní projev nedostatku nebo nadbytku vybraných hormonů			
Žák			<u>Pohlavní systém</u>	10

➤	demonstruje topografii orgánů pánve na modelu	➤	zevní a vnitřní pohlavní orgány ženy, MPV-OLT menstruační cyklus	
➤	charakterizuje stavbu a funkci jednotlivých pohlavních orgánů ženy a muže		zevní a vnitřní pohlavní orgány muže, MPV-OLT	
➤	charakterizuje fáze menstruačního cyklu			
➤	prezentuje kulturní zvyklosti národů, etické aspekty prostřednictvím různých digitálních forem			
Žák			<u>Smyslové orgány</u>	4
➤	charakterizuje oddíly zrakového ústrojí	➤	ústrojí zrakové	
➤	charakterizuje oddíly sluchového ústrojí		ústrojí sluchové	
➤	objasní princip slyšení		kožní analyzátory	
Žák			<u>Kožní ústrojí a přídatné orgány kožní</u>	4
➤	popíše stavbu a funkci kůže, přídatných orgánů kožních; charakterizuje význam kožních analyzátorů	➤	stavba a funkce kůže	
➤	popíše stavbu a funkci mléčné žlázy		přídatné orgány kožní	
➤	zdůvodní význam samovyšetřování prsu		mléčná žláza, laktace	

5.13 Odborná latinská terminologie

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
 Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
 Celková hodinová dotace: 34 hodin
 Platnost ŠVP od: 01. 09. 2024

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	-	-	-	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět tvoří nezbytnou součást odborné výuky poskytující žákům jazykovou průpravu a orientaci v řecko-latinském názvosloví a odborné lékařské terminologii. Žáci získají základy odborné latinské terminologie potřebné pro budoucí povolání. Základní znalost latinské terminologie výrazně napomáhá pochopení odborného zdravotnického jazykového projevu.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- používal odbornou latinskou terminologii
- správně používal odborné termíny v písemné i ústní podobě
- uplatňoval běžně užívané latinské obraty ve zdravotnické dokumentaci
- integroval odbornou latinskou terminologii do odborných předmětů
- používal odborné termíny lékařských oborů
- psal latinská a řecká slova správně
- pojmenoval a zapsal správně zdravotnické termíny
- uplatňoval běžně užívané latinské obraty v diagnózách a lékařské dokumentaci
- integroval poznatky z odborných předmětů do odborné latinské terminologie

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa oboru praktická sestra. Obsah učiva odborné latinské terminologie je rozdělen do několika tematických celků, které chronologicky navazují na výuku somatologie a klinické propedeutiky. Žák se seznamuje s úvodem do latinské gramatiky, výslovností a odbornou terminologií jednotlivých anatomických systémů, současně i s pojmy z patofyziologie a názvoslovím lékových skupin, které souvisí s uvedeným systémem. Výuka sleduje použití přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. odborné terminologie, a gramatických prostředků při stavbě diagnóz a jejich porozumění.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v prvním ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Při výuce uplatňuje učitel aktivizační postupy, formy a metody práce, aby podnítil aktivitu žáků, a tak podpořil skupinovou efektivitu. Využívá vhodné pomůcky (učebnici, slovníky, odborné texty, gramatické přehledy aj.) k samostatné nebo skupinové práci žáků i k práci s texty pod jeho vedením. Odborné texty slouží

k rozšiřování a upevňování slovní zásoby, vyučující se soustřeďuje na slovní zásobu, tvoření slov (logické využívání prefixů a sufixů, skládání slov), probrané gramatické jevy a procvičování za účelem zapamatování. Učitel musí pravidelně gramatické učivo s žáky opakovat a procvičovat. Podle potřeby učitel ukládá žákům samostatné domácí práce.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- získávat motivaci a pozitivní vztah k osvojování poznatků
- ovládat techniky učení a pracovat s různými informačními zdroji
- aktivně vyhledávat informace vztahující se k předmětu odborná latinská terminologie
- soustavně pracovat, logicky uvažovat, objektivně posuzovat a hodnotit své výkony

Kompetence komunikativní

- srozumitelně a správně – slovně i písemně – formulovat myšlenky, využívat platnou odbornou terminologii
- umět reagovat na názory druhých, uplatňovat analýzu a argumentaci na základě zjištěných faktů
- zaznamenávat podstatné údaje z textů za správného použití odborné terminologie
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu a určit podstatu problému, aktivně se zapojit do jeho řešení
- umět vyhledat informace vedoucí k řešení problémů, využívat zkušeností a dovedností nabytých dříve a na základě porozumění navrhnout varianty řešení problémů

Kompetence personální a sociální

- umět pracovat v týmu, uplatňovat principy týmové spolupráce
- přijímat zodpovědnost za svěřené úkoly
- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce
- přijímat hodnocení svých výsledků, optimálně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku

Kompetence občanské

- uvědomovat si hodnotu lidského života a podílet se na ochraně zdraví vlastního i ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- uplatnit získané informace v odborných předmětech i praktickém vyučování
- uvědomit si význam celoživotního vzdělávání
- získat přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech

Digitální kompetence

- získávat informace z otevřených digitálních zdrojů

- kriticky posoudit získané informace vzhledem ke svým vědomostem a schopnostem analyzovat text, diskutovat, vést dialog o získaných informacích, prezentovat je prostřednictvím různých digitálních forem

Průřezová témata**Člověk a životní prostředí**

Uvědomění si vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojení si trendů zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět

Internet (informační a vzdělávací servery), využití digitálních aplikací při samostatné práci (prezentační programy, testovací aplikace), využívat efektivně zdokonalení schopnosti žáků z informatického vzdělávání v běžném životě.

Občan v demokratické společnosti

Získání vhodné míry sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – somatologie (SOM*), klinická propedeutika, ošetřovatelství, ošetřování nemocných.

(*MPV-SOM – označení intenzivního propojení mezipředmětového vztahu se somatologií).

Název vyučovacího předmětu		Odborná latinská terminologie		
Ročník		1.		
Hodinová dotace		34 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)		
Výsledky vzdělávání		Učivo		Počet hodin
Žák			<u>Úvod do studia</u>	1
➤	definuje kritéria hodnocení			
Žák			<u>Úvod do gramatiky v odborné terminologii</u>	2
➤	vyslovuje správně prezentované termíny	➤	výslovnost dvojvokálů	
➤	vyjmenuje a napíše latinsky řadové číslovky I–XII	➤	výslovnost hlásek	
➤	odvozuje význam odborných termínů na základě prefixů	➤	řadové číslovky I – XII	
➤	odvozuje význam odborných termínů na základě koncovky	➤	přehled základních latinských a řeckých prefixů	
➤	vysvětlí používání koncovek	➤		
Žák			<u>Terminologie obecné symptomatologie</u>	2
•	vysvětlí stručně význam uvedených termínů obecné symptomatologie	➤	anamnéza, diagnóza, prognóza,	
•		➤	subjektivní, objektivní	2
Žák			<u>Roviny a směry lidského těla</u>	
•	použije odborný i český ekvivalent k terminologii rovin a směrů lidského těla	➤	infekční proces onemocnění	
Žák	VV platí pro všechny tematické celky		<u>Odborná terminologie jednotlivých systémů obsahuje:</u>	
•	orientuje se v odborných termínech lékařských oborů	➤	přehled vybraných anatomických termínů	
•	čte správně a s porozuměním latinsko-řecký text	➤	přehled vybraných fyziologicko-patologických termínů	
•	píše latinská a řecká slova správně	➤	odborná terminologie vybraných vyšetřovacích metod	
•	rozpozná slova latinského a řeckého původu v češtině	➤	odborná terminologie vybraných lékových skupin	4
•	orientuje se v odborném textu v písemné i ústní podobě		<u>Odborná terminologie pohybového systému</u>	
•	užívá správně písemně i ústně odborné termíny a ustálené vazby užívané v odborné terminologii		<u>Odborná terminologie krve a oběhového systému</u>	3
•	přeloží jednoduchý text z latiny do češtiny a naopak		<u>Odborná terminologie dýchacího systému</u>	3
•	uplatňuje běžně užívané latinské obraty v diagnózách a lékařské dokumentaci		<u>Odborná terminologie nervového systému</u>	3

•	integruje poznatky z odborných předmětů do odborné latinské terminologie	<u>Odborná terminologie trávicího systému</u>	3
•	objasní termín vybraných vyšetřovacích metod	<u>Odborná terminologie vylučovacího systému</u>	3
•	uvede český ekvivalent u vybrané lékové skupiny	<u>Odborná terminologie hormonálního systému</u>	3
•	využívá Velký lékařský slovník on-line	<u>Odborná terminologie pohlavního systému</u>	3
•	využívá latinský slovník online – Latinsky.cz	<u>Odborná terminologie smyslových orgánů a kožního ústrojí</u>	2
•	přeloží s pomocí on-line slovníků krátký odborný text		

5.14 Ochrana a podpora veřejného zdraví

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
 Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
 Celková hodinová dotace: 34 hodin
 Platnost ŠVP od: 01. 09. 2024

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	-	-	-	1

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Ochrana a podpora veřejného zdraví je jedním ze základních odborných předmětů, který se podílí na rozvoji osobnosti žáka a formuje jeho vztah k profesi praktické sestry. Dílčím cílem předmětu jsou základní poznatky o vývoji péče o zdraví a o společenské funkci zdravotnictví. Žáci si osvojují stěžejní informace o ochraně a podpoře veřejného zdraví, o zdravotní a sociální politice, o předcházení vzniku a šíření onemocnění. Cílem výuky je mít přehled o typech zařízení poskytujících jak zdravotní, tak sociální péči a způsobech jejich financování. Dále je cílem, aby student znal možnosti zabezpečení klientů v případě nemoci a jiných tíživých sociálních situací, orientoval se v možnostech pojištění, sociálních dávkách. Vybrané vědomosti a dovednosti žáci aplikují při řešení konkrétních situací a problémů. Snahou je naučit žáky poznávat sám sebe, zhodnotit své schopnosti a vlastnosti, vhodně prezentovat své myšlenky a názory, rozvíjet komunikativní a sociální dovednosti s ohledem na svůj osobní i profesní růst.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- projevil snahu uplatnit základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
- zdůvodnil význam zdraví a prevence
- vysvětlil rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí
- objasnil, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
- zdůvodnil význam zdravého životního stylu
- vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva
- charakterizoval význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století
- vysvětlil pojem odpovědnost za své zdraví z pohledu jednání jedince v osobním životě, i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní či sociální péče
- uvědomoval si důležitost prohlubování znalostí v péči o seniory
- využíval při práci i v osobním životě poznatky z výuky
- získal vědomosti a dovednosti z oblasti o duševní zdraví a uměl je vhodně využívat
- byl připraven pracovat v náročných situacích a porozuměl principu týmové spolupráce, uměl využívat získané vědomosti a dovednosti pro plánování osobního i pracovního života a při hledání zaměstnání.

Charakteristika učiva

Předmět Ochrana a podpora veřejného zdraví je teoretický a je vyučován pouze v prvním ročníku.

Žáci jsou seznamováni se základními pojmy zdraví a nemoc, faktorech, které je ovlivňují.

Na tento celek navazuje Ochrana zdraví zdravotnického asistenta, dále programy na podporu zdraví, systémy zdravotní a sociální péče. Velká pozornost je věnována zařízením zdravotní a sociální péče. Pro rozšíření přehledu žáků je učivo doplněno sociálně-právním minimem. Etapy a metody sociální práce, dobrovolnictví, terénní sociální práce jsou celky, které objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách a možnosti kariérního růstu. Teorie je doplňována příklady z reálného života, které usnadňují pochopení teoretického základu náročného učiva. Důraz se klade na celkový přehled v oblasti péče o seniory, schopnosti empatie k seniorské problematice.

Strategie výuky

Předmět Ochrana a podpora veřejného zdraví má teoretický obsah. Výuka je převážně realizovaná v učebně, která je k tomuto účelu adekvátně vybavena. Rozmanitost vyučovacích metod je doplněna modelovými situacemi a prostřednictvím aktuálních kasuistik propojena na poznatky z praktické výuky ošetřování nemocných. Žáci se pod vedením vyučujících učí pracovat s různými informačními zdroji a didaktickou technikou.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení provádí vyučující v souladu s platným klasifikačním řádem a klasifikačními kritérii pro jednotlivé předměty. Důraz se klade na porozumění učivu, získávání a rozvoj komunikačních dovedností a schopností, na jejich praktické použití v profesním a osobním životě.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- získávat motivaci a pozitivní vztah k osvojování poznatků a dalšímu vzdělávání
- být schopen se efektivně učit a analyzovat své výsledky
- stanovovat si reálně potřeby a cíle dalšího vzdělávání
- ovládat techniky učení a přístup k různým informačním zdrojům

Kompetence k řešení problému

- porozumět zadanému problému ve formě modelové situace a aktivně se zapojit do jeho řešení
- umět vyhledat informace vedoucí k řešení problémů a navrhnout varianty řešení problémů
- řešit problém samostatně s využitím týmové spolupráce

Kompetence komunikativní

- znát pravidla efektivní a optimální komunikace
- vyjadřovat se přiměřeně k situaci
- respektovat názory druhých
- umět naslouchat a srozumitelně formulovat své myšlenky, názory a postoje

- vyjadřovat se v souladu s etickými kodexy a v souladu se zásadami kultury chování

Kompetence sociální a personální

- umět pracovat v týmu
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- předcházet konfliktům a pečovat o své zdraví
- umět odhadnout důsledky svého chování a jednání

Kompetence občanské

- uvědomovat si hodnotu lidského života a zdraví vlastního i ostatních
- uznávat postoje a hodnoty demokratické společnosti
- respektovat život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- rozhodovat zodpovědně o své budoucí profesi
- uvědomit si význam celoživotního vzdělávání a získat přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech

Digitální kompetence

- využívat digitální technologie k preventivní a aktivní péči o zdraví (výživové kalkulátory, tréninkové programy)
- uvědomovat si negativní dopad nadměrného používání digitálních technologií na zdraví

Průřezová témata**Člověk a svět práce**

Žák získává znalosti a kompetence nezbytné k úspěšnému se uplatnění na trhu práce, je veden k uvědomění si odpovědnosti za zdraví a život vlastní i ostatních. Dále je motivován k aktivnímu pracovnímu životu.

Člověk a životní prostředí

Žák si uvědomuje vliv životního prostředí a stylu na zdraví jedince a společnosti, osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět

Žák si uvědomuje pozitivní i negativní vliv digitálních technologií na své zdraví, aktivně se zajímá o možnosti kompenzace negativního vlivu digitálních technologií.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – ošetrovatelství, ošetrování nemocných, psychologie a komunikace, společenské vědy, informační a komunikační technologie.

Název vyučovacího předmětu		Ochrana a podpora veřejného zdraví	
Ročník		1.	
Hodinová dotace		34 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Úvod do studia</u>	1
➤	objasní pojmy Ochrana a podpora veřejného zdraví	➤ charakteristika předmětu	
Žák		<u>Zdraví a nemoc</u>	3
➤	definuje pojem zdraví a nemoc	➤ pojem zdraví a nemoc	
➤	zdůvodní faktory ovlivňující zdraví	➤ faktory ovlivňující zdraví	
➤	vysvětlí sociální důsledky nemoci nebo úrazu z hlediska jednotlivce a společnosti	➤ sociální aspekty nemoci	
➤	v elektronických zdrojích vyhledá a prezentuje statistické údaje o zdravotním stavu obyvatelstva ČR, regionu	➤ zdravotní stav obyvatelstva ČR a regionu	
Žák		<u>Ochrana zdraví praktické sestry</u>	6
➤	zdůvodní význam prevence	➤ význam ochrany zdraví prevence nemocí a úrazů	
•	vyjádří vlastními slovy pojem "odpovědnost za vlastní zdraví"	➤ životní styl – péče o vlastní zdraví	
•	zdůvodní význam zdravého životního stylu	➤ rizikové chování /sex, drogy/	
•	vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí	sociální aspekty nemoci, životní prostředí, pracovní prostředí, pracovní aktivita	
•	objasní následky rizikového chování	➤ odpočinek, spánek, psychohygiena, sebepoznávání a sebehodnocení	
•	objasní klady a záporny vlivu	význam ochrany zdraví prevence nemocí a úrazů	
•	společnosti na zdraví člověka	➤ životní styl – péče o vlastní zdraví	
•	vyjmenuje možná rizika nemocí z povolání	➤ rizikové chování /sex, drogy/	
•	vysvětlí význam spánku, odpočinku a psychohygieny, užívá techniky sebepoznání a sebevýchovy	➤ sociální aspekty nemoci, životní prostředí, pracovní prostředí, pracovní aktivita	
Žák		➤ <u>Programy na podporu zdraví</u>	5
•	v elektronických zdrojích vyhledá a charakterizuje činnost WHO	SZO (WHO)	
•	dokáže vyhledat a charakterizuje program na podporu zdraví	➤ zdraví pro 21. století, národní program zdraví, zdravá škola, město	
•	s pomocí internetových zdrojů vypracuje aktivitu v rámci zdravého životního stylu pro určenou věkovou skupinu		

	sestaví jídelníček zdravé výživy			
Žák		➤	<u>Systém zdravotní péče</u>	8
•	vysvětlí pojem zdravotní péče a objasní její význam pro občany, společnost	➤	zdravotní péče, význam	
•	znázorní schéma řízení zdravotní péče a charakterizuje způsoby poskytování péče v jednotlivých zařízeních	➤	soustava zdravotnických zařízení,	
•	vyjmenuje a charakterizuje zdravotní zařízení	➤	zařízení zdravotní – ambulantní, léčebny dlouhodobě nemocných, rehabilitační zařízení, hospice	
•	vyjmenuje a charakterizuje zařízení sociální péče	➤	financování zdravotní péče	
•	objasní způsob financování zdravotní péče a s pomocí elektronických zdrojů vyhledá příklad financování zdravotní péče v aktuálním čase			
Žák			<u>Zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých sociálních situací</u>	3
•	objasní pojem veřejné zdravotní pojištění, dobrovolné pojištění	➤	veřejné zdravotní pojištění	
•	objasní jakým způsobem je řešeno sociální zajištění občanů v případě nemoci nebo dlouhodobé tíživé situace, ve stáří	➤	pojištění zákonné a dobrovolné	
Žák			<u>Sociálně – právní minimum</u>	2
•	zdůvodní význam základních lidských práv a svobod	➤	Sociální práva v právním státu ČR – Zákon o sociálních službách	
•	prokáže schopnost orientace v dávkách sociální péče	➤	dávky sociální péče	
Žák			<u>Etapy a metody sociální práce s klientem</u>	3
•	charakterizuje etapy sociální práce	➤	charakteristika jednotlivých etap sociální práce	
•	vysvětlí cíl a význam sociální práce	➤	význam sociální práce	
	vyjmenuje metody sociální práce	➤	základní dělení a charakteristika metod sociální práce	
•	dokáže jednotlivé metody blíže charakterizovat	➤	sociální práce s jednotlivcem, se skupinou, s komunitou	
Žák			<u>Dobrovolnictví</u>	1
•	vysvětlí pojem dobrovolnictví a jeho druhy	➤	definice dobrovolnictví, druhy	
•	objasní význam a přínos dobrovolnické služby	➤	dobrovolnictví ve zdravotnictví a sociálních službách	
•	charakterizuje práci dobrovolníka			
Žák			<u>Terénní sociální práce</u>	2
•	definuje pojem terénní sociální práce a vysvětlí jejich cíle	➤	terénní sociální práce, její cíle	

•	uvede příklady institucí poskytujících terénní sociální práci	➤	instituce poskytující terénní sociální práci	
•	charakterizuje sociální pracovníka – streetwork	➤	sociální pracovník – streetwork	

5.15 Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
Celková hodinová dotace: 34 hodin
Platnost ŠVP od: 01. 09. 2024

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	1	-	-	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny potřebné pro pochopení příčiny onemocnění, vlivu mikroorganismů na zdraví a vztah člověka a prostředí. Dalším cílem je připravit žáky na práci ve zdravotnickém zařízení, s prioritou dodržovat hygienické předpisy a prevenci infekčních onemocnění.

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- znali příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění i možnosti jejich prevence
- měli přehled o výskytu závažných infekčních onemocnění v ČR ve srovnání s jinými zeměmi
- chápali souvislost mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva
- znali a dodržovali zásady hygieny a epidemiologie při práci ve zdravotnických zařízeních
- základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a prevence nemocí

Obsahový okruh má propedeutický charakter, neboť poskytuje nezbytný odborný základ z vědních disciplín, které jsou potřebné pro poskytování ošetrovatelské péče a pro práci kvalifikovaného zdravotnického pracovníka.

Charakteristika učiva

Předmět Základy epidemiologie a hygieny je zařazen do výuky ve 2. ročníku, v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Svou náplní se řadí mezi předměty odborné. Předpokladem výuky daného předmětu jsou získané vědomosti a zkušenosti z předmětů somatologie, biologie a ekologie, chemie, fyziky a ošetrovatelství. Tematické celky jsou chronologicky řazeny od úvodu do předmětu k vymezení základních pojmů, jež se vztahují k mikrobiologii, hygieně a epidemiologii. Je zde zdůrazněn přínos jednotlivých oborů pro praxi v reálném zdravotnickém zařízení.

Strategie výuky

Vzhledem k charakteru předmětu je výuka především teoretická, s využitím názorných a aktivizačních metod. Žáci prokazují znalost souvislostí mezi mikrobiologií, epidemiologií a hygienou. Ve výuce jsou

vedení k využívání vlastních zkušeností, které si osvojili v jiných odborných předmětech, především v ošetrovatelství. Poznatky jsou schopni aplikovat k řešení konkrétních situací.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu a využívá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). K hodnocení lze využít kombinace známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření, pozornost je věnována sebehodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a dalšímu vzdělávání
- ovládat techniky učení a využívat informační zdroje, pořizovat si poznámky na základě porozumění slovního nebo písemného textu
- uplatňoval efektivní způsoby učení, získával a zpracovával informace z různých zdrojů včetně digitálních, byl motivován pro další vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- kooperovat v týmu při řešení problémů
- uplatňovat odborné znalosti při řešení problémů z oblasti mikrobiologie, epidemiologie, hygieny

Kompetence komunikativní

- srozumitelně a správně – slovně i písemně – formulovat myšlenky, využívat platnou odbornou terminologii

Kompetence sociální a personální

- mít odpovědný vztah jak k vlastnímu zdraví, tak i zdraví ostatních
- adaptovat se na pracovní prostředí v laboratorních podmínkách a v pracovním prostředí praktické výuky a celoživotního působení
- zařadit se plynule do zdravotnického týmu
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, návštěvníků)

Kompetence občanské

- chápat význam životního prostředí pro zdraví člověka
- uznávat hodnotu života
- uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- vážil si zdraví jako jedné z prioritních hodnot lidského života
- měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- uvědomoval si spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- mít přehled o uplatnění v ošetrovatelských oborech

Digitální kompetence

- využívat digitální technologie k získání informací o infekčních onemocněních, jejich prevenci, výskytu
- kriticky posuzovat informace získané z digitálních zdrojů
- efektivně využívat digitální nástroje v aktivní péči o zdraví

Průřezová témata**Člověk a svět práce**

Žák získává znalosti a kompetence nezbytné k úspěšnému se uplatnění na trhu práce, je veden k uvědomění si odpovědnosti za zdraví a život vlastní i ostatních. Dále je motivován k aktivnímu pracovnímu životu.

Člověk a životní prostředí

Žák si uvědomuje vliv životního prostředí a stylu na zdraví jedince a společnosti, osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět

Žák využívá internet (informační a vzdělávací servery) a aplikace při samostatné práci v rámci výuky i domácí přípravy vztahující se k mikrobiologii, epidemiologii a hygieně.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – somatologie, ošetrovatelství, klinická propedeutika, chemie, biologie a ekologie, první pomoc, ochrana a podpora veřejného zdraví.

Název vyučovacího předmětu		Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny		
Ročník		2.		
Hodinová dotace		34 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)		
Výsledky vzdělávání		Učivo		Počet hodin
Žák			Úvod do studia	1
➤	vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	➤	vymezení obsahu a funkce předmětu	
➤	vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví	➤	vysvětlení základních pojmů	
Žák			Mikrobiologie	6
➤	klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy	➤	morfologie a fyziologie mikrobů	
➤	popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy	➤	mikrobiální osídlení člověka	
➤	uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob	➤	patogenita mikrobů	
➤	vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik	➤	možnosti diagnostiky nakažlivých chorob	
➤	popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění	➤	účinek antibiotik a chemoterapeutik	
		➤	rezistence mikroorganismů	
Žák			Imunologie	4
•	objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů	➤	pojem imunita, infekce	
•	vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady	➤	podstata imunitních mechanismů	
•	vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu	➤	specifická a nespecifická imunita	
•	uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunní nemoci)	➤	patologie imunity	
Žák			Epidemiologie	14
•	objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním	➤	infekční proces onemocnění	
•	specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů	➤	přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu	
•	vysvětlí zásady a základní prostředky	➤	prevence infekčního onemocnění, protiepidemická opatření	

	prevence infekčních onemocnění a význam očkování			
•	objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich základní rozdělení, navrhne možnosti jejich prevence	➤	očkování, očkovací látky a techniky	
➤	s využitím digitálních technologií vyhledá informace o systému očkování v ČR, o výskytu nozokomiálních nákaz v ČR	➤	nozokomiální nákazy	
➤	s využitím digitálních technologií vytvoří prezentaci k vybranému infekčnímu onemocnění			
Žák			Základy hygieny	9
•	charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci	➤	charakteristika oboru, úloha hygieny v primární prevenci	
•	objasní činnost orgánů hygienické služby	➤	orgány hygienické služby a jejich úkoly	
•	uvede předmět a úkoly komunální hygieny	➤	předmět a úkoly komunální hygieny, vliv kvality složek životního prostředí na člověka, způsoby a prostředky jejího řízení	
•	s využitím digitálních technologií vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě apod.)	➤	hygiena dětí a dorostu – hygienické zabezpečení zařízení pro školní i mimoškolní výchovu	
•	s využitím digitálních technologií vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení	➤	hygienické požadavky na provoz zdravotnický a sociálních zařízení – prostorové uspořádání, vybavení, manipulace s infekčním a biologickým materiálem, uskladnění pomůcek, léčiv	
•	popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách	➤	hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami se zvláštním zaměřením na zabezpečení stravování na ošetrovací jednotce	
		➤	hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních: zásady hygieny provozu zdravotnických zařízení, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím včetně zdravotních rizik souvisejících s výkonem povolání – povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, základní předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky	

5.16 První pomoc

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
 Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
 Celková hodinová dotace: 68 hodin
 Platnost ŠVP od: 01. 09. 2024

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	-	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět seznamuje žáky s moderními trendy první pomoci a fungováním integrovaného záchranného systému. Učí žáky pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích. Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnických pracovníků poskytnout neprodleně první pomoc. Součástí je i vybrané učivo týkající se ochrany člověka za mimořádných událostí.

Žáci jsou vedeni k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastností zachránce.

Výuka směřuje k získání těchto **vědomostí**:

- znalosti integrovaného záchranného systému a rolí jednotlivých jeho složek
- schopnosti popsat, zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události, při které byla první pomoc poskytnuta
- znalosti jednotného postupu při poskytování první pomoci
- osvojení si poznatků o příčinách, příznacích, způsobu ošetřování a nejčastějších komplikacích jednotlivých typů poranění
- schopnost vyhodnotit fyzický i psychický stav poraněného a adekvátně reagovat

Dalším cílem výuky je získání těchto **dovedností**:

- schopnost rozeznat a reagovat na hrozící mimořádnou událost, která by mohla ovlivnit zdraví obyvatel
- schopnost provést základní úkony ochrany obyvatelstva – varování, evakuace
- schopnost zahájit neodkladnou resuscitaci
- postup dle osvojeného jednotného systému při poskytování první pomoci při vyšetřování a ošetřování zraněného
- kritické zhodnocení vzniklé situace a stanovení priorit v poskytování první pomoci
- schopnost spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti v mimořádných či krizových situacích
- zajištění transportu raněného
- schopnost vyhledat kvalitní internetové zdroje s aktuálními informacemi a novinkami týkající se poskytování první pomoci

V oblasti **postojové žák:**

- přijme osobní zodpovědnost za provedení první pomoci
- je si vědom významu soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny
- řídí se etickými zásadami při poskytování první pomoci
- ztotožňuje se s vlastnostmi zachránce
- uvědomuje si význam osobní ochrany
- uvědomuje si nutnost efektivního jednání a vzájemné pomoci při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí

Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozložen do jednotlivých tematických celků, které jsou chronologicky řazeny od obecných zákonitostí při poskytování první pomoci po konkrétní postupy při jednotlivých poraněních. Největší důraz se klade na teoretické vědomosti a praktické dovednosti při vyšetřování a ošetřování raněného.

Strategie výuky

Pojetí výuky předmětu první pomoc je teoreticko-praktické. Z vyučovacích forem převládá nácvik jednotlivých postupů. Praktický nácvik je z velké části tvořen řešením modelových situací. Výuka zahrnuje i besedy s odborníky zaměřené na ochranu osob za mimořádných situací. Výuka probíhá formou frontální výuky, skupinové práce, řešení problémových situací. Při výuce jsou mimo jiné využívány RWCT metody. Jsou využívány vhodné digitální technologie a mobilní aplikace – Záchranka, Kahoot a výuková videa aj. Předmět je zařazen do prvního ročníku, celkový rozsah výuky jsou 2 vyučovací hodiny týdně.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je v souladu s platným klasifikačním řádem a kritérii hodnocení pro daný předmět.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- formulovat jasně své myšlenky
- stanovit si reálné cíle
- zvolit reálné prostředky a způsoby pro plnění jednotlivých cílů
- analyzovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení

Kompetence občanské

- využívat zkušeností jiných lidí
- kooperovat s ostatními

Kompetence komunikativní

- kulturně se vyjadřovat,
- komunikovat s pracovníky integrovaného záchranného systému
- aktivně se účastnit diskuze
- vystupovat v souladu se zásadami kulturního projevu

Kompetence k řešení problémů

- aktivně řešit problémy a orientovat se v situacích život ohrožujících

Odborné kompetence

- dodržovat stanovené normy, pravidla, standardy
- vyjadřovat se v odborné terminologii
- rozvíjet praktické dovednosti v správném a pohotovém poskytování předlékařské první pomoci a týmové spolupráci

Digitální kompetence

- vyhledávat aktuální informace v ověřených internetových zdrojích a efektivně s nimi pracovat včetně jejich vyhodnocení a dalšího uplatnění
- kriticky posuzovat relevantnost internetového zdroje/webové stránky
- umět pracovat s aplikacemi na tvorbu edukačních materiálů/videí
- bezpečně využívat mobilní aplikace

Průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

Žák si osvojí platné právní normy, je veden k respektování osobnosti a identity druhých (multikulturní soužití).

Člověk a svět práce

Žák získává znalosti a kompetence, které mu mohou napomoci k optimálnímu využití osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce, ale i při budování profesní kariéry. Současně se seznamuje i s možnostmi dalšího vzdělávání v oboru a povolání.

Člověk a životní prostředí

Žák si osvojuje ekonomická a hospodárná jednání, je veden k ochraně a bezpečnosti zdraví při práci, plnému respektování zásad ochrany a bezpečnosti při úniku nebezpečných látek. Uvědomuje si i vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i celé společnosti.

Člověk a digitální svět

Žák získává znalosti a dovednosti využití digitálních technologií (aplikace záchranka) k záchraně lidského života.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – somatologie, ošetřovatelství, klinická propedeutika, základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny, psychologie a komunikace, chemie, biologie a ekologie, tělesná výchova a občanská nauka.

Název vyučovacího předmětu		První pomoc		
Ročník		1.		
Hodinová dotace		68 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)		
Výsledky vzdělávání		Učivo		Počet hodin
Žák		<u>Úvod do předmětu</u>		2
➤	používá základní pojmy vztahující se k první pomoci	➤	definice základních pojmů	
➤	popíše jednotlivé složky IZS	➤	integrovaný záchranný systém, základní složky, jejich kompetence, způsoby aktivace IZS	
➤	objasní význam složek IZS	➤	vlastnosti zachránce	
➤	graficky znázorní IZS	➤	význam první pomoci	
➤	vybere linky tísňového volání			
➤	umí pracovat s mobilní aplikací Záchranka a vysvětlí její princip			
Žák		<u>Příruční lékárna</u>		2
➤	vyjmenuje základní vybavení příruční lékárny a uvede příklad umístění	➤	základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti	
➤	prokáže schopnost zařazení vhodného materiálu do vybraných lékáren	➤	uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti	
➤	prokáže schopnost vyhodnocení expirační doby materiálu ve vybraných lékárnách	➤	autolékárna, lékárna pro ozdravné pobyty dětí	
➤	vyhledá relevantní internetové zdroje se seznamy povinné výbavy různých druhů lékárníček			
Žák		<u>Jednotný postup při poskytování první pomoci</u>		4
➤	řeší modelovou situaci k dané problematice	➤	orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace a zdravotního stavu raněných, třídění raněných	
➤	objasní pravidla pro třídění raněných	➤	zjišťování základních informací, záznam, předání informací	
➤	prokáže schopnost roztřídit raněné v modelové situaci	➤	jednotný postup při poskytování PP	
	prokáže schopnost zjištění a předání základních informací o nehodě a o raněných v modelové situaci	➤	nácvik postupu vyšetřování a předávání informací	
➤	dodržuje jednotný postup při ošetřování raněných v modelových situacích	➤	osobní bezpečnost záchránce	
➤	dodržuje pravidla osobní bezpečnosti a BOZP	➤	nácvik volání ZZS pomocí výukové verze aplikace Záchranka	
Žák		<u>První pomoc při mimořádných událostech</u>		4
•	vysvětlí obecné zásady pro případ ohrožení	➤	nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek,	

		při živelných pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci	
•	rozliší varovné signály	➤ prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami	
•	vyjmenuje obsah pohotovostního zavazadla	➤ problematika davové psychózy a agresivního chování	
•	popíše principy a postupy evakuace obyvatel		
•	vyjmenuje nezbytná opatření při ostatních mimořádných událostech		
•	vyjmenuje standardizované a improvizované prostředky individuální ochrany osob		
•	uvede příklady agresivního chování a příklady rizika davové psychózy		
Žák		<u>Polohování a transport raněných</u>	4
•	popíše pravidla pro vyprošťování a transport raněných	➤ pravidla a způsoby vyprošťování postižených	
•	aplikuje pravidla pro vyprošťování a přenášení raněných v modelové situaci	➤ základní polohy při vyšetřování a ošetřování raněných, indikace	
•	uloží raněného do vhodné polohy pro vyšetření, ošetření a transportuje	➤ zásady odsunu zraněných	
•	objasní volbu polohy vhodné pro určitý typ zranění	➤ odsunové prostředky, techniky odsunu a přenášení postižených jednou nebo více osobami	
•	zvolí prostředky pro odsun raněných		
•	dodržuje pravidla osobní bezpečnosti a BOZP		
Žák		<u>Bezvědomí</u>	4
	VV platí pro všechny tematické celky	➤ vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí (kvantitativní, kvalitativní)	
•	poskytuje první pomoc při různých stavech postižení zdraví	➤ vyšetření postiženého v bezvědomí, sledování stavu, záznam informací	
•	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	➤ transport raněných v bezvědomí	
•	popíše příčiny, příznaky a komplikace spojené s vybraným poraněním	➤ první pomoc při kolapsu	
•	prokáže schopnost diferenciací příznaků a komplikací v modelové situaci	<u>Neodkladná resuscitace</u>	10
•	popíše způsob poskytnutí předlékařské první pomoci u vybraných poranění	➤ poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých	
•	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným	➤ zástava krevního oběhu u dětí a dospělých	

•	demonstruje v modelové situaci správné ošetření vybraných poranění	➤	etické aspekty neodkladné resuscitace	
•	aplikuje zásady osobní ochrany a BOZP v modelové situaci	➤	kardiopulmonální resuscitace u dospělých, praktický nácvik	
•	ošetřuje raněné v modelových situacích	➤	kardiopulmonální resuscitace u dětí, praktický nácvik	
•	definuje rozdíly v poskytování kardiopulmonální resuscitace u dospělých a dětí	➤	pomůcky k osobní ochraně a k rozšířené neodkladné resuscitaci	
➤	vytvoří edukační materiál v papírové formě (vytvořený v MS powerpoint, MS word, CANVA) nebo edukační video s postupem správného poskytnutí první pomoci u vybraného poranění		<u>Šok, křečové stavy</u>	4
		➤	druhy, příčiny, příznaky šoku a následné změny v organismu	
		➤	první pomoc při šoku, preventivní protišoková opatření	
		➤	křeče a křečové stavy	
			<u>Krvácení</u>	6
		➤	druhy krvácení	
		➤	jednotný postup při poskytování první pomoci při zevním krvácení	
		➤	rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů	
			<u>Rány</u>	4
		➤	druhy ran a poranění	
		➤	zásady ošetřování jednotlivých typů ran, pomůcky	
			<u>Poranění kostí a kloubů</u>	6
		➤	charakteristika, příčiny, rozdělení	
		➤	obecný postup při poskytování první pomoci	
		➤	ošetření poraněného se zlomeninou lopatky, klíční kosti a předloktí, drobných kostí ruky a zápěstí, vymknutí kloubů na horní končetině	
		➤	ošetření poraněného se zlomeninou stehenní kosti, bérce, hlezna a nohy, vymknutí kloubů na dolní končetině	
		➤	nácvik ošetření v modelových situacích	
			<u>Poranění hlavy a CNS</u>	4
		➤	mechanismy vzniku poranění, rozdělení, klinické projevy, nejčastější komplikace	
		➤	zásady poskytování předlékařské první pomoci	
			<u>Poranění páteře a míchy</u>	2
		➤	mechanismus vzniku poranění, příznaky, nejčastější komplikace	
		➤	zásady poskytování PP u poranění krční, hrudní, bederní páteře, otevřených poranění páteře	

		<u>Poranění hrudníku</u>	2
		➤ příčiny, závažnost a rozdělení poranění	
		➤ příznaky poranění hrudníku	
		➤ první pomoc při otevřených a zavřených poraněních hrudníku	
		<u>Poranění břicha a pánve</u>	2
		➤ mechanismy vzniku poranění, rozdělení, klinické projevy, nejčastější komplikace	
		➤ zásady poskytování první pomoci	
		<u>Překotný porod a akutní stavy v gynekologii</u>	2
		➤ krvácení, křeče, neočekávaný či překotný porod	
		➤ zásady první pomoci při náhlých stavech u těhotných žen v mimořádných podmínkách	
		<u>Poškození teplem, chladem a chemickými látkami</u>	4
		➤ druhy poškození, stanovení druhu a rozsahu poškození, první pomoc	
		➤ bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami	
		<u>Akutní otravy</u>	2
		➤ druhy nejčastějších otrav	
		➤ první pomoc při akutních otravách se zachovaným či změněným vědomím	
		➤ za pomoci internetu vyhledat jednotlivá antidota + kontakt na TIS	

5.17 Klinická propedeutika

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
Celková hodinová dotace: 68 hodin
Platnost ŠVP od: 01. 09. 2024

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	2	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Klinická propedeutika je předmětem, který poskytuje nezbytný odborný základ z vědních disciplín, které je potřebný pro poskytování ošetrovatelské péče a pro práci kvalifikovaného zdravotnického pracovníka.

Konkrétně při vyšetření K/N lékařem, tedy s lékařskou anamnézou, fyzikálním vyšetřením, vyšetřovacími metodami. Důraz je kladen na uvědomění si zdravotních rizik rentgenových či radionuklidové záření a ochrany před ionizujícím zářením. Žáci se seznamují s odbornou terminologií a současně získávají přehled o projevech nemoci, standardními léčebnými metodami a jejich specifiky. Učí žáka orientovat se ve farmakologických přípravcích, jejich formách, nežádoucích účincích léčiv i možných kontraindikacích. Současně učí žáka orientaci v lékařské dokumentaci K/N. Tento vyučovací předmět tvoří základ pro praktické dovednosti, které má žák aplikovat v ošetrovatelské praxi. Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- znali subjektivní a objektivní příznaky nemoci
- uměli připravit pacienta k fyzikálnímu vyšetření a spolupracovali s lékařem v průběhu vyšetření
- osvojili si teoretické poznatky o vitálních funkcích, jejich monitoringu standardními metodami a metodami využívajícími digitálních technologií
- byli seznámeni s principy přístrojových vyšetřovacích metod
- byli seznámeni s přípravou pacienta před vyšetřením a následnou péčí po vyšetření u základních přístrojových vyšetřovacích metod
- znali využití rentgenového a radionuklidové záření a uvědomovali si zdravotní rizika, ochrany před ionizujícím zářením
- vyjmenovali standardní léčebné metody (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody), dokázali popsat specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem a dokázali vyjmenovat možnosti doplňkové léčebné metody
- ovládali zařadit léky do lékových skupin dle jejich účinků
- znali nejdůležitější nežádoucí účinky léků
- uvědomovali si nezbytnost průběžného prohlubování znalostí zejména z oblasti farmakologie, vyšetřovacích a léčebných metod
- získali pozitivní vztah ke svému budoucímu povolání a uvědomovali si jeho důležitost

Charakteristika učiva

Školní vzdělávací program: Praktická sestra, pokusné ověřování, č.j. MSMT-32092/2021-2

Učivo je rozděleno do čtyř tematických celků, kde se žák seznamuje s obecnou symptomatologií chorob, základy fyzikálního vyšetření nemocného, vyšetřovacími metodami, které používá lékařská praxe. Využití rentgenového a radionuklidového záření ve standardních a doplňkových léčebných metodách. Základy obecné i speciální farmakologie. Zároveň vede žáky k porozumění základní lékařské terminologie, orientaci ve zdravotní dokumentaci a rozpoznání příznaků nemoci. Poměrnou část předmětu tvoří získání znalostí základních farmakologických přípravků, nejen jejich forem, ale i aplikace, nežádoucích účinků a kontraindikací.

Strategie výuky

Předmět Klinická propedeutika je teoretickým předmětem, který se uskutečňuje ve 2. ročníku v rozsahu dvě vyučovací hodiny týdně. Výuka je realizována v klasické učebně a převládá hromadné a skupinové vyučování, při kterém jsou uplatňovány rozličné RWCT metody.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu a kritérii hodnocení pro daný předmět.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- získával pozitivní vztah k učení a dalšímu kontinuálnímu vzdělávání
- ovládal techniky učení a práce s různými informačními zdroji
- v rámci pracovní činnosti využíval prostředky informačních a komunikačních technologií jako možného zdroje informací
- porozumět mluvenému slovu a pořizovat si poznámky

Kompetence komunikativní

- komunikoval a diskutoval na odborné úrovni
- dodržoval odbornou terminologii v písemné a ústní formě

Kompetence k řešení problémů

- uplatňoval odborné znalosti při řešení problémů
- spolupracoval v rámci týmového řešení problémů

Kompetence personální a sociální

- měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptoval se na pracovní podmínky prostředí a zařadil se do zdravotnického týmu
- uvědomoval si spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence občanské

- vážil si zdraví jako jedné z prioritních hodnot lidského života
- uznával hodnotu života
- uvědomoval si odpovědnost za vlastní život

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, návštěvníků)
- měl odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti
- získal přehled o uplatnění v ošetrovatelských oborech

Digitální kompetence

- získávat informace z otevřených digitálních zdrojů
- kriticky posoudit získané informace vzhledem ke svým vědomostem a schopnostem analyzovat text, diskutovat, vést dialog o získaných informacích, prezentovat je prostřednictvím různých digitálních forem
- ověřovat poznatky a vědomosti prostřednictvím digitální platformy

Průřezová témata**Člověk a životní prostředí**

Uvědomění si vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojení si trendů zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Získání znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění na trhu práce. Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, orientaci o možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru a motivován pro aktivní pracovní život.

Občan v demokratické společnosti

Získání vhodné míry sebevědomí, osobní zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Člověk a digitální svět

Internet (informační a vzdělávací servery), využití digitálních aplikací při samostatné práci (prezentační programy, testovací aplikace), využívat efektivně zdokonalení schopnosti žáků z informatického vzdělávání v běžném životě.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu KLP se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům: somatologie, ošetrovatelství, ošetrování nemocných, chemie, dějepis, občanská nauka.

Název vyučovacího předmětu		Klinická propedeutika		
Ročník		2.		
Hodinová dotace		68 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)		
Výsledky vzdělávání		Učivo		Počet hodin
Žák			<u>Úvod do předmětu klinická propedeutika</u>	2
➤	charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů	➤	obsah a význam klinické propedeutiky	
➤	uvede na příkladech významné mezníky v historii lékařství	➤	historie lékařství	
➤	vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci	➤	zdraví a nemoc	
➤	objasní termíny etiologie a patogeneze uvede příklady zevních a vnitřních příčin nemoci	➤	etiologie a patogeneze vzniku nemocí	
➤	uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory); uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu			
Žák			<u>Obecná symptomatologie, základy fyzikálního vyšetření</u>	12
➤	popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu	➤	fáze diagnosticko-terapeutického procesu	
➤	rozlišuje jednotlivé pojmy v dané problematice	➤	diagnóza, prognóza	
➤	vyjmenuje jednotlivé anamnestické údaje	➤	anamnéza osobní, rodinná, sociální, pracovní ,	
➤	popíše subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku	➤	subjektivní příznaky nemoci	
➤	rozlišuje subjektivní a objektivní příznaky nemoci, stanoví život ohrožující příznaky a stavy	➤	objektivní příznaky nemoci	
➤	vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření	➤	fyzikální vyšetření – pohled, poklep, pohmat, poslech, per rectum, per vaginam	
➤	popíše asistenci u fyzikálního vyšetření	➤	fyzikální funkce – tělesná teplota, tep, dech, krevní tlak	
➤	užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii			
Žák			<u>Vyšetřovací metody</u>	28

•	rozdělí vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní	➤	rozdělí invazivních a neinvazivních vyšetřovacích metod	
•	vysvětlí podstatu, druhy, podmínky zásady uskutečňování standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody)	➤	laboratorní vyšetřovací metody	
•	objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě	➤	zobrazovací metody	
•	uvede možná zdravotní rizika spojená vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů, popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením	➤	rentgenové a radionuklidové záření, zdravotní rizika, ochrany před ionizujícím zářením	
•	popíše přípravu a péči po výkonu o K/N u vybraných vyšetřovacích metod	➤	funkční vyšetřovací metody	
		➤	příprava a péče po výkonu o K/N u vybraných vyšetřovacích metod	
Žák			<u>Léčebné metody, obecná a speciální farmakologie</u>	26
•	vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody)	➤	standardní léčebné metody (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody)	
•	vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem	➤	specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem	
•	ilustruje využití doplňkových léčebných metod	➤	doplňkové léčebné metody	
•	vysvětlí pojem léčivo, magistralita, specialita, indikace, kontraindikace	➤	obecná farmakologie, formy léků, účinky, indikace, kontraindikace	
•	popíše jednotlivé formy léků a identifikuje je, uvede příklady faktorů ovlivňujících účinek léků, vysvětlí pojem žádoucí a nežádoucí účinek léků	➤	účinky, způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu	
•	objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu			

•	vyjmenuje, objasní nežádoucí účinky u uváděného léčiva			
•	objasní pojem e-recept, umí využívat aplikace databáze léčiv			
•	užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii			

5.18 Ošetřovatelství

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
 Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
 Celková hodinová dotace: 830 hodin
 Platnost ŠVP od: 01. 09. 2024

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	4	8	8	6	26

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu ošetřovatelství je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování klientů/nemocných (dále jen K/N).

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- ovládal teorii ošetřovatelství a ošetřovatelského procesu
- osvojil si vědomosti a praktické dovednosti z ošetřovatelských postupů v péči o K/N
- respektoval multikulturní identity K/N
- samostatně prováděl potřebné ošetřovatelské intervence v rozsahu svých kompetencí,
- vhodně komunikoval s K/N, respektoval jejich osobnostní a kulturní specifika
- dodržoval zásady antiseptiky, aseptiky a hygieny
- znal organizaci práce a hierarchii ošetřovatelského týmu a své postavení v něm
- respektoval práva pacientů, uplatňoval holistický přístup ke K/N
- byl si vědom osobní odpovědnosti při poskytování ošetřovatelské péče, dbal na kvalitu své práce
- osvojil si zásady týmové práce
- byl schopen sociální interakce v týmové spolupráci
- dokázal efektivně a zodpovědně používat digitální technologie při komunikaci a při péči o K/N

Charakteristika učiva

Obsahová náplň učiva odpovídá profilu absolventa studijního oboru Praktická sestra. Učivo je rozděleno do čtyř ročníků. V prvním ročníku se žák seznamuje s teorií ošetřovatelství, historií, současnou koncepcí ošetřovatelství. Osvojuje si základní praktické dovednosti, které jsou zaměřeny na uspokojování primárních potřeb K/N. V druhém ročníku nabývá teoretické poznatky a praktické dovednosti pro vykonávání odborných výkonů při ošetřovatelské péči o klienty/nemocné. Ve třetím a čtvrtém ročníku získává a aplikuje teoretické poznatky a praktické dovednosti v ošetřovatelské péči o klienty/nemocné s danými onemocněními ze základních a vybraných klinických oborů. Důraz je kladen na vytváření sociálních dovedností a postojů žáka vyplývajících z holistického pojetí osobnosti

K/N a z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Vzdělávání žáků probíhá v rámci teorie ošetrovatelského procesu, který je předpokladem poskytování individualizované ošetrovatelské péče.

Strategie výuky

Výuka předmětu probíhá v prvním ročníku v rozsahu 4 vyučovací hodiny týdně (2 hodiny teorie a 2 hodiny cvičení) ve druhém ročníku 8 hodin týdně (6 hodin cvičení a 2 hodiny teorie), ve třetím ročníku je teoretická výuka v rozsahu 8 vyučovacích hodin týdně a ve čtvrtém ročníku jsou 6 vyučovací hodiny teorie týdně.

Výuka má teoreticko-praktický charakter. Teoretická výuka je propojována s praktickými cvičeními (1. a 2. ročník). Výuka probíhá v odborných učebnách, které jsou vybaveny tak, aby co nejvíce simulovaly reálné nemocniční prostředí. Během této výuky je třída dělena na skupiny, aby si žáci mohli co nejlépe osvojit praktické dovednosti pod dohledem vyučujících.

Vyučující podporují žáky v kritickém myšlení a samostatnosti, aby dokázali získat informace o K/P, byli schopni komunikace a realizace optimální ošetrovatelské péče v rámci kompetencí praktické sestry a ve spolupráci s ostatními členy zdravotnického týmu. Při výuce jsou využívány metody RWCT. Součástí výuky jsou i odborné exkurze do zdravotnického zařízení. Aktivita žáků je podporována zadáváním samostatných prací.

V celém průběhu výuky je kladen důraz na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a osvojování si zásad standardních pracovních postupů.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Ověření dovedností nutných pro vstup do reálného nemocničního prostředí probíhá prakticky. Při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- získat pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu kontinuálnímu vzdělávání
- ovládat techniky učení, dokázat si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke studiu různé informační zdroje včetně vlastního prožitku a zkušeností jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů vzdělávání, přijímat hodnocení své práce ze strany druhých lidí
- znát a umět vyhledat možnosti dalšího vzdělávání

Kompetence komunikativní

- vyjadřovat se přiměřeně situaci v písemné i ústní formě terminologicky správně a logicky argumentovat, prezentovat, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na odborná témata

- komunikovat na odborné úrovni, dodržovat stylistické normy, etické zásady, osvojit si zásady optimální a efektivní komunikace
- Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické a myšlenkové operace),
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů v rámci týmu

Kompetence personální a sociální

- adaptovat se plynule na pracovní prostředí jednotlivých oborů a začlenit se do zdravotnického týmu,
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- uplatňovat metody k posílení osobní odolnosti, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledku nezdravého životního stylu a závislostí,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských, pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

- respektovat občanská práva člověka a práva klientů, multikulturní odlišnosti v souladu s morálními principy
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- získat odpovědný postoj ke vzdělávání, vlastní profesní budoucnosti a oborové dynamice
- mít přehled o možnostech pracovního uplatnění
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence

- ovládá sadu digitálních zařízení a aplikací ve vztahu k oboru ošetrovatelství
- orientuje se ve službách poskytovatelů zdravotních služeb využívajících digitální technologie
- uvědomuje si význam využití digitálních technologií a umělé inteligence při diagnostice a léčbě nemocí
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

Žák získá vhodnou míru sebevědomí, osobní odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Žák se orientuje v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocuje.

Žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a svět práce

Žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění na trhu práce, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a budování profesní kariéry. Dále je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, orientaci o možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru.

Člověk a životní prostředí

Žák si osvojí jak zásady zdravého životního stylu i vědomí odpovědnosti za své zdraví. Uvědomuje si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti. Má přehled o způsobech ochrany přírody, má osvojeny základní principy šetrného a odpovědného přístupu

k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, má osvojeny zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět

Žák získává dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce předmětu ošetrovatelství, učí se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat. Pomocí digitálních technologií vytváří modely, prezentace, zpracovává a vyhodnocuje získané informace.

Žák je vybaven znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví své i spoluobčanů. Efektivně využívá digitální nástroje potřebné pro odborné činnosti při poskytování ošetrovatelské péče. Uplatňuje právní normy v digitálním prostředí, včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů. Uvědomuje si a dodržuje pravidla kybernetické bezpečnosti.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – ošetřování nemocných, klinická propedeutika, somatologie, psychologie a komunikace, mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena, občanská nauka, ošetrovatelství v chirurgických oborech, interních oborech, ve výživě a dietetice, v gynekologii, porodnictví a pediatrii.

Název vyučovacího předmětu		Ošetrovatelství		teorie
Ročník		1.		
Hodinová dotace		68 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)		
Výsledky vzdělávání		Učivo		Počet hodin
Žák			<u>Úvod do předmětu</u>	4
➤	objasní pojem ošetrovatelství	➤	charakteristika ošetrovatelství	
➤	definuje základní rysy moderního ošetrovatelství	➤	rysy moderního ošetrovatelství	
Žák			<u>Vývoj ošetrovatelství, vzdělávání zdravotnických pracovníků</u>	12
➤	charakterizuje vývoj ošetrovatelství	➤	vývoj ošetrovatelství, významné osobnosti	
➤	vyjmenuje některé významné osobnosti českého a světového ošetrovatelství a jejich přínos	➤	vývoj vzdělávání, celoživotní vzdělávání	
➤	charakterizuje systém vzdělávání zdravotnických pracovníků včetně celoživotního vzdělávání ZP	➤	kodeks zdravotnického pracovníka, osobnost praktické sestry	
➤	zdůvodní některé požadavky kladené na osobnost praktické sestry	➤	kategorie zdravotnických pracovníků	
➤	charakterizuje vybrané kategorie ZP v návaznosti na aktuální právní legislativu	➤	kompetence a právní normy praktické sestry dle platné legislativy	
➤	charakterizuje vybranou profesní organizaci ve zdravotnictví	➤	profesní organizace ve zdravotnictví	
Žák			<u>Organizace práce zdravotnického týmu</u>	12
	charakterizujte jednotlivé role zdravotnického pracovníka, vyjmenujte pracovní náplň zdravotnických pracovníků dle kategorií	➤	role zdravotnického pracovníka v rámci ošetrovatelského týmu	
•	porovná výhody a nevýhody jednotlivých organizačních forem ošetrovatelské péče	➤	organizace a řízení ošetrovatelské péče	
•	objasní význam týmové spolupráce	➤	týmová práce	
•	vysvětlí náplň práce jednotlivých členů ošetrovatelského týmu	➤	organizační formy ošetrovatelské péče	
•	demonstruje získávání informací od klientů	➤	léčebný řád	
•	získává a demonstruje informace od klientů/pacientů	➤	informace o pacientech/klientech v rozsahu kompetencí zdravotnických pracovníků	
•	demonstruje předávání informací o problémech klienta	➤	potřeby K/P	

•	definuje pojem potřeba	➤	ošetřovatelský proces	
•	objasní hierarchii potřeb klientů/nemocných	➤	ošetřovatelská dokumentace	
•	charakterizuje ošetřovatelský proces a objasní jeho jednotlivé fáze			
•	chápe význam ošetřovatelské dokumentace, prokáže schopnost orientace v ošetřovatelské dokumentaci, uvede elektronickou formu ošetřovatelské dokumentace			
Žák			<u>Právní úprava zdravotní péče</u>	6
•	charakterizuje vybrané právní aspekty zajišťující ochranu zdraví	➤	listina základních lidských práv a svobod	
•	zdůvodní nutnost povinné mlčenlivosti ZP	➤	povinná mlčenlivost	
•	vyjmenuje některá práva pacientů	➤	práva pacientů	
Žák			<u>Ošetřovací jednotka</u>	9
•	popíše jednotlivé typy ošetřovacích jednotek a jejich vybavení	➤	typy ošetřovacích jednotek	
•	objasní pojem inventář a spotřební materiál	➤	vybavení, inventář, spotřební materiál	
•	diferencuje specifika ambulantního provozu	➤	zařízení a provoz ambulance	
•	charakterizuje základní a specializovanou ošetřovatelskou péči	➤	základní a specializovaná ošetřovatelská péče	
Žák			<u>K/P a nemocniční prostředí</u>	8
•	popíše pracovní postupy spojené s příjmem, překladem a propouštěním klienta/pacienta	➤	příjem, překlad, propuštění	
•	objasní význam a formy bariérové ošetřovatelské péče	➤	zdravotnická dokumentace	
•	objasní význam zdravotnické dokumentace, porovná výhody a nevýhody zdravotnické dokumentace tištěné a elektronické	➤	adaptace na hospitalizaci	
•	definuje pojem adaptace a možné problémy spojené s hospitalizací			
Žák			<u>Vizita</u>	4
•	objasní účel a význam vizity	➤	význam, účel a formy vizity	
•	rozliší formy vizity	➤	povinnosti PS	
•	interpretuje povinnosti praktické sestry při vizitě	➤	etické aspekty vizity	
•	připraví správné pomůcky k vizitě a vysvětlí jejich význam			

Žák			<u>Péče o odpočinek a spánek</u>	6
•	objasní význam a fyziologii spánku	➤	význam spánku	
•	definuje poruchy spánku	➤	poruchy spánku	
•	charakterizuje podmínky dostatečného spánku, vysvětlí vliv nadměrného používání digitálních technologií na spánek	➤	podmínky pro odpočinek a spánek	
Žák			<u>Alternativní medicína</u>	7
•	definuje pojem alternativní medicína	➤	alternativní medicína,	
•	objasní uplatnění alternativní medicíny	➤	druhy alternativní medicíny, psychosomatická medicína	

Název vyučovacího předmětu		Ošetřovatelství		cvičení
Ročník		1.		
Hodinová dotace		68 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)		
Výsledky vzdělávání		Učivo		Počet hodin
Žák			<u>Úvod do předmětu</u>	2
➤	definuje kritéria hodnocení	➤	tematický plán	
➤	zdůvodní nutnost dodržování BOZP v odborné učebně	➤	kritéria hodnocení	
➤	dodržuje pravidla společenského chování	➤	zásady BOZP	
➤	orientuje se v uspořádání pomůcek	➤	uspořádání pomůcek v odborné učebně	
Žák			<u>Péče o pomůcky</u>	8
➤	definuje pojmy dezinfekce a sterilizace	➤	dezinfekce	
➤	definuje pojmy nákazy vzniklé v přímé souvislosti s pobytem ve zdravotnickém zařízení, bariérová ošetřovatelská péče	➤	nozokomiální nákazy, bariérová ošetřovatelská péče	
➤	uvede zásady hygieny rukou	➤	hygiena a dezinfekce rukou	
➤	provede v modelové situaci ředění a dezinfekci pomůcky	➤	sterilizace	
➤	roztřídí pomůcky podle typu sterilizace	➤	pomůcky k jednomu použití	
➤	manipuluje správně se sterilním materiálem a připraví materiál ke sterilizaci dle pokynů			
➤	vyjmenuje hygienicko-epidemiologické zásady			
Žák			<u>Výživa nemocných</u>	6
	rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování	➤	dietoterapie	
	sleduje bilanci tekutin	➤	sledování příjmu stravy a tekutin	
	pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy	➤	hodnocení stavu výživy	
	vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání	➤	sipping	
•	popíše postup podávání stravy a krmení klientů dle úrovně sebestarší	➤	podávání jídla	
•	zdůvodní dodržování stravovacích hygienických zásad	➤	kojenecká strava	
•	nakrmí kojence	➤	vybraná kulturní specifika stravování	
•	správně řeší individuální požadavky klientů při příjmu potravy			

Žák		<u>Lůžko a jeho úprava</u>	20
• rozliší a popíše typy lůžek a jejich vybavení	➤	typy lůžek	
• jmenuje základní vybavení ošetrovací jednotky		základní vybavení lůžka	
• zvolí a správně použije pomůcky k prevenci dekubitů	➤	pomůcky doplňující lůžko	
• vyjmenuje jednotlivé polohy N/K v lůžku a přiřadí k nim typická onemocnění a poškození	➤	úprava lůžka bez nemocného, polohy nemocných	
• provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných	➤	úprava lůžka s nemocným	
• upraví lůžko bez N/K			
• upraví lůžko s N/K dle pokynů			
• objasní postupy vedoucí ke změně polohy klientů v lůžku			
• zvolí a použije vhodné pomůcky doplňující lůžko			
Žák		<u>Hygienická péče o děti a dospělé</u>	20
• objasní význam hygienické péče u K/N	➤	význam, ložní a osobní prádlo	
• provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti	➤	kategorizace N/K dle úrovně soběstačnosti	
• dodržuje hygienické zásady bariérové ošetrovatelské péče	➤	ranní a večerní toaleta	
• používá osvojenou činnost v nových situacích	➤	celková koupel	
• zajišťuje intimitu klienta a jeho sociokulturní specifika	➤	hygiena při vyprazdňování	
• rozliší typy poškození kůže a navrhne vhodný způsob ošetření	➤	péče o kůži, prevence opruzenin, proleženin, příčiny vzniku, projevy, ošetření	
• charakterizuje nehojící se rány, dekubity, inkontinenční dermatitidu (IAD) a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál	➤	hygienická péče o kojence, vážení kojence	
• je seznámen s mezinárodním systémem klasifikace dekubitů podle mezinárodního doporučení NPUAP (The National Pressure Ulcer Advisory Panel) a EPUAP (European Pressure Ulcer Advisory Panel)			
• dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky			
• používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin			

•	vybere a použije pomůcky zabraňující vzniku dekubitů a opruzenin			
•	demonstruje hygienickou péči a vážení u kojence			
Žák			<u>Obvazový materiál, obvazová technika</u>	12
•	rozliší jednotlivé druhy obvazového materiálu	➤	druhy, význam, použití	
•	zvolí typ obvazového materiálu dle účelu	➤	praktický nácvik obvazové techniky	
•	přiloží správně obvaz na jednotlivé části těla			
•	dodržuje zásady přikládání obvazového materiálu			
•	charakterizuje rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu			

Název vyučovacího předmětu		Ošetřovatelství		
Ročník		2.		
Hodinová dotace		204 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)		
Výsledky vzdělávání		Učivo		Počet hodin
Žák			<u>Ošetřování nemocného s bolestí</u>	8
➤	definuje pojem bolest, popíše základní typy bolesti a její charakter, intenzitu a projevy	➤	vnímání a prožívání bolesti	
➤	orientuje se v hodnotících škálách a zvládá práci s mapou bolesti, škálou bolesti a dokumentuje jejich správný záznam	➤	monitoring bolesti	
➤	uvede postupy a prostředky pro mírnění a prevenci bolesti	➤	faktory ovlivňující bolest	
➤	respektuje některá kulturní specifika prožívání bolesti	➤	kulturní specifika prožívání bolesti	
		➤	mírnění bolesti, prevence	36
Žák			<u>Sledování fyziologických funkcí</u>	
•	sleduje a změří FF, provede záznam FF do zdravotnické dokumentace	➤	subjektivní a objektivní prožívání nemoci	
•	definuje fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí	➤	měření a vážení K/N	
•	porovná hodnoty fyziologických funkcí s naměřenými hodnotami	➤	měření FF – tělesné teploty, pulsu, dechu, krevního tlaku, záznam hodnot do zdravotnické dokumentace	
•	objasní princip telemetrie	➤	sledování TK, EKG na dálku a dálkový přenos dat	
•	demonstruje měření FF		sledování vyprazdňování močového měchýře (sběr, bilance, hustota, záznamy hodnot)	
•	objasní fyziologii a patologii vyprazdňování nemocných		změny ve vyprazdňování moče – odborná terminologie	
•	dodržuje stanovené postupy a dbá na přesnost měření	➤	cévkování – účel, druhy cévek	
•	připraví pomůcky k cévkování ženy, muže, k zavedení permanentního katetru a na modelu předvede cévkování ženy, asistenci při cévkování muže, zavedení permanentního katetru	➤	asistence u cévkování ženy	
•	pečuje o PMK u K/N starší 3 let, provádí dezinfekci katetru, výměnu močového sáčku a dbá na hygienu genitálu	➤	asistence u cévkování muže	

•	charakterizuje jednotlivé druhy klyzmat, připraví pomůcky a předvede podání klyzmatu	➤	sledování bilance tekutin	
•	zvolí a použije správné pomůcky pro inkontinentní nemocné	➤	sledování vyprazdňování stolice,	
•	zajišťuje intimitu K/P a jeho sociokulturní specifika	➤	změny ve vyprazdňování stolice, odborná terminologie	
•	komunikuje s K/P v modelových situacích	➤	aktivní péče o inkontinentní nemocné, pomůcky	
		➤	klyzma, druhy klyzmat,	
		➤	podávání/aplikace klyzmatu	
Žák			<u>Podávání a aplikace léků</u>	72
•	uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět	➤	odborný úvod k podávání a aplikaci léků, formy léků, označení, objednání, hospodaření s léky a opiáty	
•	respektuje zásady podávání léků	➤	účinky léků, reakce organismu na léky, kumulace léků v organismu	
•	interpretuje informace uvedené na obalu, vyhledá informace ke způsobu podání léku v internetové databázi či aplikaci	➤	způsoby aplikace léků	
•	objasní požadavky na uložení léků a manipulaci s nimi	➤	perorální podávání léků	
•	vysvětlí důsledky nedodržení předpisů pro nakládání s léčivy	➤	místní aplikace léků: konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu	
•	popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika	➤	podávání léků do dýchacích cest: inhalace, aplikace kyslíku, provozní a bezpečnostní předpisy	
•	předvede aplikaci léků v modelových situacích	➤	aplikace injekcí	
•	zvládá aplikaci léků v modelových situacích dle tištěné dokumentace, orientuje se v principech elektronické dokumentace	➤	aplikace všech lékových forem dle dokumentace	
•	zdůvodní možné komplikace při aplikaci a jejich další řešení plynoucí z kompetence praktické sestry	➤	příprava léků k aplikaci, zásady, komunikace, dokumentace	
•	demonstruje aplikaci léků v dětském věku na modelových situacích	➤	aplikace léků do kůže, podkoží, svalu a asistence při aplikaci léků do žíly	
•	zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii	➤	problematika injekcí u dětí	
•	připraví pomůcky pro infúzi a transfúzi a demonstruje asistenci při jejich aplikaci	➤	infuzní terapie – účel, druhy infuzních roztoků, příprava nemocného, komplikace, dokumentace, povinnosti praktické sestry, příprava infúze	
•	ošetřuje periferní žilní vstupy	➤	asistence při transfúzi: účel transfúze, transfúzní přípravky, povinnosti zdravotnického asistenta, komplikace při podávání transfuze, dárcovství krve	
Žák			<u>Odběr biologického materiálu</u>	40

•	objasní pojem biologický materiál a vysvětlí účel jeho odběru	➤	zásady odběrů, způsoby vyšetření, prevence přenosných chorob, bezpečnost práce, dokumentace	
•	orientuje se v zásadách odběrů biologického materiálu a dodržuje zásady BOZP	➤	odběry sputa, zvratků, zbytků potravy	
•	dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků)	➤	výtěry, stěry,	
•	připraví K/N k odběru biologického materiálu	➤	odběr moči a stolice	
•	interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu	➤	odběr kapilární a žilní krve, zvláštnosti odběrů u dětí všech věkových skupin	
•	připraví odběrové nádoby k odběrům v modelových situacích dle tištěné dokumentace, orientuje se v principech elektronické dokumentace	➤	odběr biologického materiálu do adekvátních, správně označených odběrových nádob s potřebnou dokumentací	
•	provádí odběry kapilární a žilní krve a neinvazivní odběry jiného biologického materiálu	➤	odběr žaludečního a duodenálního obsahu	
•	provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve	➤	výplach žaludku	
•	prakticky předvede orientační vyšetření moči a glykémie na modelové situaci	➤	komunikace s klienty	
•	provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let;			
•	užívá správně odbornou terminologii			
•	dodržuje zásady a BOZP při odběru a manipulaci s biologickým materiálem			
•	vysvětlí pravidla pro transport biologického materiálu			
•	objasní specifika odběru biologického materiálu u dětí			
Žák			<u>Asistence při převazech</u>	32
•	dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků)	➤	vybavení převazového vozíku	

•	užívá správně odbornou terminologii	➤	základní chirurgické nástroje, obvazový materiál a šicí materiál	
•	určí základní chirurgické nástroje a chir. a šicí materiál	➤	asistence při převazu aseptické a septické rány	
•	připravuje pomůcky k převazům a malým chirurgickým výkonům	➤	ošetřování chronických ran	
•	vyjmenuje pomůcky na převazovém vozíku	➤	příprava sterilního stolku	
•	demonstruje přípravu sterilního stolku	➤	drény a drenáže	
•	připraví K/N a komunikuje s K/N při převazu	➤	stomie	
•	dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky	➤	imobilizační obvazy	
•	ošetřuje nekomplikované chronické rány	➤	punkce	
•	charakterizuje jednotlivé typy drenáží, drénů charakterizuje stomie, zná pomůcky pro ošetření stomie, ošetří stomii			
•	charakterizuje jednotlivé typy punkcí, připraví pomůcky, K/N a komunikuje s K/N při punkci			
•	interpretuje zásady pro obvazování a pečuje o pomůcky po převazech			
•	zajišťuje intimitu klienta a respektuje sociokulturní specifika			
•	pečuje o K/N s imobilizačním obvazem			
•	interpretuje zásady pro obvazování a pečuje o pomůcky po převazech			
•	zajišťuje intimitu klienta a respektuje sociokulturní specifika			
•	objasní princip elektronického monitoringu chronických ran			
Žák			<u>Rehabilitační ošetřovatelství</u>	16
	objasní význam rehabilitačního ošetřovatelství		význam rehabilitačního ošetřovatelství	
•	charakterizuje pojem rehabilitační ošetřovatelství, popíše jeho účel a význam, charakterizuje základní metody rehabilitace	➤	polohování K/N	
•	dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků)	➤	pasivní a aktivní cvičení, dechová gymnastika	
•	užívá správně odbornou terminologii	➤	včasná mobilizace	
•	vysvětlí prevenci imobilizačního syndromu v modelových situacích	➤	soběstačnost	

•	popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace	➤	aplikace tepla a chladu	
•	podle pokynů aplikuje teplé a chladné obklady, zábaly, léčebné koupele	➤	Balneoterapie	
•	popíše balneologické procedury			
•	provádí bazální stimulaci			
•	uvede příklady využití elektronických aplikací a digitálních technologií ve fyzioterapii a cvičení			
•	v modelové situaci realizuje herní aktivity dětí			
•	zajišťuje intimitu klienta a respektuje sociokulturní specifika			

Název vyučovacího předmětu		Ošetřovatelství v chirurgických oborech	
Ročník		2.	
Hodinová dotace		34 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák	VV platí pro všechny tematické celky charakterizuje specifika jednotlivých oddělení, uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat vyjmenuje vyšetřovací metody charakteristická pro jednotlivé obory a vysvětlí jejich podstatu orientuje se v etiopatogenezi, symptomatologii, diagnostice, léčbě onemocnění vyjmenuje a porozumí významu faktorů v prevenci nemoci, preferenci zdravého životního stylu, zná rizikové faktory vzniku nemoci interpretuje zásady poskytování první pomoci u vybraných stavů vyjmenuje lázeňská zařízení specializující se na problematiku léčby chirurgických onemocnění a úrazů vytváří prezentace na zadané téma s využitím umělé inteligence, digitálních zdrojů vyhledá a analyzuje relevantní vědecké studie a informace z online zdrojů, včetně využití umělé inteligence pracuje s internetovými zdroji k vyhledávání příznaků onemocnění, diagnostických metod, léčebných postupů, specifík ošetřovatelské péče využívá aplikace k doplnění informací o farmakoterapii daného onemocnění		
		<u>Chirurgie</u>	4
		➤ pojem, obory	
		➤ vyšetřovací metody v chirurgii	
Žák		<u>Obecný úvod k nejčastějším chirurgickým onemocněním</u>	5
➤	uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty) uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu;	➤ regresivní a progresivní změny v organismu záněty – patofyziologie, příčiny, druhy, projevy zánětu traumata – patofyziologie, příčiny, druhy, projevy	
		<u>Léčebné metody v chirurgii</u>	7
		➤ léčebné metody – operační techniky operační sál, vybavení, organizace práce, asepse a antisepse	
		➤ anestezie – význam, druhy, komplikace	
		➤ předoperační příprava a pooperační péče	
		➤ pooperační komplikace – časné, pozdní, význam monitorace pacienta	
		<u>Sádrové obvazy, extenze</u>	2
		➤ sádrový obvaz – význam, druhy, zhotovení, základy péče o sádrový obvaz	

		➤	extenze – význam, druhy, základy péče o extenzi	
			<u>Traumatologie</u>	16
		➤	zlomeniny	
		➤	amputace	
		➤	úrazy hrudníku	
		➤	úrazy hlavy, páteře poruchy vědomí	

Název vyučovacího předmětu		Ošetrovatelství ve výživě a dietoterapii		
Ročník		2.		
Hodinová dotace		34 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)		
Výsledky vzdělávání		Učivo		Počet hodin
Žák			Úvod do předmětu	2
➤	charakterizuje obor výživa a dietetika	➤	charakteristika oboru výživy a dietetiky	
➤	objasní souvislosti mezi výživou a zdravím;	➤	souvislosti mezi výživou a zdravím	
Žák			Výživa	9
➤	vysvětlí pojem energetická a biologická hodnota stravy	➤	energetická a biologická hodnota stravy	
➤	zvládá používání digitálních nástrojů pro monitorování energetického příjmu a výdeje u klientů	➤		
➤	vyjmenuje jednotlivé složky potravy, zastoupení základních živin, nerostných látek a vitamínů ve stravě a vysvětlí jejich význam pro organismus	➤	složení stravy a význam jednotlivých složek ve výživě člověka;	
➤	umí vypočítat BMI a charakterizuje hodnoty, využívá digitálních nástroje pro výpočet BMI, monitorování ideálního příjmu jednotlivých složek výživy	➤	zastoupení základních živin, nerostných látek a vitamínů ve stravě;	
➤	charakterizuje alternativní směry ve výživě, vymezení pojmů racionální a alternativní výživa;	➤	výpočet BMI	
➤	objasní kulturní odlišnosti ve výživě a stravovacích návycích	➤	alternativní směry ve výživě:	
➤	zdůvodní některé požadavky kladené na praktickou sestru při manipulaci se stravou		vymezení pojmů racionální a alternativní výživa;	
•	vyhledává a analyzuje relevantní vědecké studie a informace online včetně využití umělé inteligence v problematice výhod a nevýhod alternativní výživy versus racionální stravy	➤	kulturní odlišnosti ve výživě a stravovacích návycích.	
•	zdůvodní výhody využívání digitálních nástrojů při objednávání stravy v nemocničním systému	➤	manipulace se stravou	
Žák			Specifika výživy v jednotlivých vývojových obdobích	8
•	charakterizuje specifika výživy u dětí, dospělých a ve stáří	➤	výživa dětí v jednotlivých obdobích vývoje;	
•	objasní význam a zvláštnosti výživy	➤	výživa dospělých.	
•	ženy v období těhotenství a laktace	➤	výživa ženy v období těhotenství a laktace	

•	využívá digitálních nástroje pro monitorování ideálního příjmu jednotlivých nutrientů v rámci prevence komplikací v jednotlivých vývojových obdobích	➤	výživa ve stáří	
Žák			<u>Výživa nemocných</u>	15
•	popíše pracovní postupy spojené s anamnézou, hodnocením stavu výživy nemocného	➤	zjišťování výživové anamnézy;	
•	objasní význam a charakterizuje základní druhy léčebných diet	➤	metody vyhodnocení stavu výživy nemocného;	
•	vyjmenuje a popíše poruchy výživy	➤	základní druhy léčebných diet – dietetika.	
•	charakterizuje diety a jejich specifika u onemocnění kardiovaskulárního systému, trávicího systému, vylučovacího systému, endokrinním onemocněním	➤	poruchy výživy	
•	vytváří prezentace na zadané téma s využitím umělé inteligence, digitálních zdrojů k návrhu vhodného jídelníčku klientům s onemocněním kardiovaskulárního systému, trávicího systému, vylučovacího systému, endokrinním onemocněním	➤	dieta u klientů s onemocněním kardiovaskulárního systému	
•	k monitorování hojení ran využívá digitálních zdrojů	➤	dieta u klientů s onemocněním trávicího systému	
		➤	dieta u klientů s onemocněním vylučovacího systému.	
		➤	dieta u klientů s endokrinním onemocněním	

Název vyučovacího předmětu		Ošetřovatelství v chirurgických oborech	
Ročník		3.	
Hodinová dotace		31 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák	VV platí pro všechny tematické celky charakterizuje specifika jednotlivých oddělení, uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat vyjmenuje vyšetřovací metody charakteristická pro jednotlivé obory a vysvětlí jejich podstatu orientuje se v etiopatogenezi, symptomatologii, diagnostice, léčbě onemocnění vyjmenuje a porozumí významu faktorů v prevenci nemoci, preferenci zdravého životního stylu, zná rizikové faktory vzniku nemoci interpretuje zásady poskytování první pomoci u vybraných stavů vyjmenuje lázeňská zařízení specializující se na problematiku léčby chirurgických onemocnění a úrazů vytváří prezentace na zadané téma s využitím umělé inteligence, digitálních zdrojů vyhledá a analyzuje relevantní vědecké studie a informace z online zdrojů, včetně využití umělé inteligence pracuje s internetovými zdroji k vyhledávání příznaků onemocnění, diagnostických metod, léčebných postupů, specifík ošetřovatelské péče využívá aplikace k doplnění informací o farmakoterapii daného onemocnění		
		<u>Náhlé příhody břšní</u>	12
		➤ náhlé příhody břšní – patofyziologie, příčiny, druhy, vyšetřovací metody, léčebné postupy	
		➤ apendicitis	
		➤ pankreatitis	
		➤ cholecystitis, cholelithiázis	
		hernie	
		➤ ileus	
		<u>Urologie</u>	4
		➤ urologie – specifika oboru, typy onemocnění, patofyziologie onemocnění, příčiny, vyšetřovací metody, léčebné postupy	
		urolithiáza, renální kolika	
		➤ onemocněním prostaty	
		<u>Ortopedie</u>	4
		➤ ortopedie – specifika oboru, typy onemocnění, patofyziologie onemocnění, příčiny, vyšetřovací metody, léčebné postupy	
		➤ osteoporóza	
		artróza, kloubní náhrady	

		➤	LS syndrom	
			<u>Chirurgické onemocnění štítné žlázy</u>	1
		➤	chirurgie štítné žlázy – patofyziologie onemocnění, specifika operačních výkonů	
Žák			<u>Onkologie</u>	2
	➤ uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu-nádory	➤	nádory – patofyziologie, příčiny, druhy, projevy	
	➤ specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u nemocného v terminálním stádiu nemoci			
		➤	charakteristika onkologických onemocnění	
			vyšetřovací metody v onkologii	
		➤	léčebné metody v onkologii, specifika chirurgických výkonů	
		➤	manipulace s cytostatiky	
		➤	léčba bolesti	
			<u>Vybraná onkologická onemocnění</u>	4
		➤	nádory plic	
		➤	nádory krve	
			nádory tlustého střeva, stomie	
		➤	nádory prsu	
			<u>Geriatric</u>	2
		➤	obor, zaměření oboru, polymorbidita, specifika diagnostiky a léčby v geriatrii	
			<u>Terminální stádium onemocnění</u>	2
Žák	uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu	➤	zánik organismu – smrt, diagnostika, známky smrti	

Název vyučovacího předmětu		Ošetřovatelství v interních oborech	
Ročník		3.	
Hodinová dotace		62 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák	VV platí pro všechny tematické celky charakterizuje specifika jednotlivých oddělení, uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat vyjmenuje vyšetřovací metody charakteristická pro jednotlivé obory a vysvětlí jejich podstatu orientuje se v etiopatogenezi, symptomatologii, diagnostice, léčbě onemocnění vyjmenuje a porozumí významu faktorů v prevenci nemoci, preferenci zdravého životního stylu, zná rizikové faktory vzniku nemoci interpretuje zásady poskytování první pomoci u vybraných stavů vyjmenuje lázeňská zařízení specializující se na problematiku léčby onemocnění vnitřních orgánů vytváří prezentace na zadané téma s využitím umělé inteligence, digitálních zdrojů vyhledá a analyzuje relevantní vědecké studie a informace z online zdrojů, včetně využití umělé inteligence pracuje s internetovými zdroji k vyhledávání příznaků onemocnění, diagnostických metod, léčebných postupů, specifík ošetřovatelské péče využívá aplikace k doplnění informací o farmakoterapii daného onemocnění		
		<u>Vnitřní lékařství</u>	2
		pojem, obory	
		vyšetřovací metody ve vnitřním lékařství	
		<u>Nemoci dýchacího systému,</u> důraz na:	8
		➤ záněty horních cest dýchacích bronchitis pneumonie asthma bronchiale CHOPN TBC	
		<u>Nemoci kardiovaskulárního systému,</u> důraz na:	16
		➤ vrozené srdeční vady zánětlivá onemocnění srdce hypertenze ischemická choroba srdeční infarkt myokardu selhání pravého a levého srdce tromboembolická nemoc ICHDK zánětlivé onemocnění žil varixy	
		<u>Nemoci gastrointestinálního traktu,</u> důraz na:	8

		➤	nemoci žaludku (vředová choroba gastroduodena) nemoci jater (cirhosis) colitis ulcerosa, Crohnova choroba	
			<u>Nemoci endokrinních žláz,</u> důraz na:	8
		➤	nemoci pankreatu-diabetes mellitus nemoci štítné žlázy nemoci nadledvin	
			<u>Nemoci vylučovacího systému,</u> důraz na:	6
		➤	zánětlivá onemocnění – glomerulonefritis, pyelonefritis selhání ledvin	
			<u>Nemoci krve,</u> důraz na:	6
		➤	Anémie krvácivé stavy poruchy acidobazické rovnováhy	
			<u>Nemoci CNS a periferního nervového systému,</u> důraz na:	8
		➤	záchvatovitá onemocnění – epilepsie cévní mozková příhoda degenerativní, demyelinizační onemocnění algické syndromy	

Název vyučovacího předmětu		Ošetrovatelství v gynekologii, porodnictví a pediatrii	
Ročník		3.	
Hodinová dotace		31 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák	VV platí pro všechny tematické celky charakterizuje specifika jednotlivých oddělení, uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat vyjmenuje vyšetřovací metody charakteristická pro jednotlivé obory a vysvětlí jejich podstatu orientuje se v etiopatogenezi, symptomatologii, diagnostice, léčbě onemocnění vyjmenuje a porozumí významu faktorů v prevenci nemoci, preferenci zdravého životního stylu, zná rizikové faktory vzniku nemoci interpretuje zásady poskytování první pomoci u vybraných stavů vyjmenuje lázeňská zařízení specializující se na problematiku léčby gynekologických obtíží vytváří prezentace na zadané téma s využitím umělé inteligence, digitálních zdrojů vyhledá a analyzuje relevantní vědecké studie a informace z online zdrojů, včetně využití umělé inteligence pracuje s internetovými zdroji k vyhledávání příznaků onemocnění, diagnostických metod, léčebných postupů, specifík ošetrovatelské péče využívá aplikace k doplnění informací o farmakoterapii daného onemocnění		
Žák		Gynekologie a porodnictví	2
		➤ historie gynekologie porodnictví ➤ definice oboru, úseky práce na gynekologicko-porodnickém oddělení ➤ vyšetřovací metody v gynekologii počítačové systémy využívané při gynekologické diagnostiku ➤ gynekologická prevence ➤ výskyt gynekologických onemocnění – práce s daty (uzis)	
Žák		Zánětlivá a nádorová gynekologická onemocnění Pohlavně přenosné onemocnění (STD)	6
•	popíše patologie ženských pohlavních orgánů, vysvětlí pojmy	➤ poruchy anatomie a funkce rodidel	
•	objasní význam využívání digitálních technologií v diagnostice a léčbě nádorových onemocnění	➤ zánětlivá onemocnění ženských pohlavních orgánů, STD ➤ nádorová onemocnění ženských pohlavních orgánů	
•	uvědomuje si přínos internetu, vzdálené komunikace a sdílení dat v diagnostice a léčbě nádorových onemocnění	➤ počítačové systémy využívané k diagnostice nádorových onemocnění, 3D technologie, sdílení dat, robotické operace ➤ inkontinence u žen a její řešení	

•	vyjmenuje diagnostické a terapeutické postupy v urogynéologii	➤	lázeňská léčba u K/N s gynekologickým onemocněním	
Žák			<u>Plánování rodičovství, léčba neplodnosti</u>	2
•	vyjmenuje antikoncepční metody, vysvětlí principy léčby neplodnosti	➤	rodičovství, plánování rodičovství, antikoncepční metody	
		➤	fertilita, infertilita, léčba neplodnosti	
Žák			<u>Těhotenství, porod, šestinedělí</u>	6
•	charakterizuje jednotlivá prenatální období, těhotenský screening	➤	fyziologické těhotenství, těhotenský screening	
•	objasní přínos digitálních technologií v těhotenském screeningu	➤	využití digitálních technologií v těhotenském screeningu vrožených vývojových vad, 3D technologie	
•	vyjmenuje vybrané patologie v těhotenství	➤	patologické těhotenství	
•	popíše přirozený porod, vysvětlí problematiku operačního porodu, interpretuje psychologické aspekty porodu	➤	příprava na porod, přirozený porod, operační porod, psychologické aspekty porodu	
•	charakterizuje období šestinedělí a popíše specifika péče o ženu v šestinedělí	➤	šestinedělí	
Žák			<u>Fyziologie a patologie novorozence</u>	4
•	popíše fyziologického novorozence a péči o novorozence	➤	fyziologický novorozenec a péče o novorozence po porodu	
•	vyjmenuje vybrané vrožené vady a patologické stavy u novorozenců	➤	patologie a vrožené vady u novorozenců	
Žák		➤	<u>Pediatric</u>	1
•	charakterizuje obor a úseky dětského oddělení	➤	definice oboru, úseky práce na dětském oddělení	
➤	orientuje se ve specifikách vyšetřovacích metod u dětí	➤	specifika vyšetřovacích metod v pediatrii	
			<u>Patofyziologie, etiologie, symptomatologie a léčba vybraných onemocnění u dětí</u>	10
		➤	onemocnění dýchacích cest u dětí	
		➤	onemocnění GIT u dětí	
		➤	onemocnění vylučovacího systému u dětí	
		➤	endokrinní onemocnění u dětí	

Název vyučovacího předmětu		Ošetřovatelství	
Ročník		3.	
Hodinová dotace		124 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)	
		<u>Tematické celky ošetřovatelské péče v interních oborech a pediatrii</u>	
Výsledky vzdělávání (VV)		Učivo	Počet hodin
Žák	VV platí pro všechny tematické celky charakterizuje specifika ošetřovatelské péče a požadavky na práci praktické sestry na jednotlivých odděleních uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat vyjmenuje vyšetřovací metody charakteristické pro jednotlivé obory, specifikuje činnosti praktické sestry při přípravě a péči po vyšetření rozumí souvislostem mezi léčebnými metodami a ošetřovatelskými postupy vyjmenuje a porozumí významu prevence nemoci, preferenci zdravého životního stylu, zná rizikové faktory vzniku nemoci interpretuje zásady poskytování první pomoci u vybraných stavů rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče vzhledem k onemocnění a věku nemocného vytváří prezentace na zadané téma s využitím umělé inteligence, digitálních zdrojů vyhledá a analyzuje relevantní vědecké studie a informace z online zdrojů, včetně využití umělé inteligence využívá aplikace k doplnění informací o farmakoterapii daného onemocnění		
Žák		<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry na interním oddělení /dále jen OP/</u>	2
		➤ úseky práce na interním oddělení	
		➤ léčebný charakter	
		➤ charakter práce praktické sestry	
		➤ vyšetřovací metody	
		<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta s onemocněním dýchacích cest /dále jen OP/</u>	8
		➤ OP u K/N s pneumonií	
		➤ OP u K/N s astma bronchiale	
		➤ OP u K/N s CHOPN	
		➤ OP u K/N s TBC	
		➤ lázeňská léčba K/N s onemocněním dýchacích cest	
		<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta s onemocněním kardiovaskulárního systému /dále jen OP/</u>	14
		➤ OP u K/N s hypertenzí	
		➤ OP u K/N s ICHS a IM	
		➤ OP u K/N se selháváním pravého a levého srdce	

		➤	OP u K/N s TEN	
		➤	OP u K/N s ICHDK	
		➤	OP u K/N se zánětem žil	
		➤	OP u K/N s varixy	
		➤	lázeňská léčba u K/N s onemocněním kardiovaskulárního systému	
			<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta s onemocněním GIT /dále jen OP/</u>	8
		➤	OP u K/N s vředovou chorobou gastroduodena	
		➤	OP u K/N s jaterní cirhóza	
		➤	OP u K/N s ulcerózní kolitidou, Crohnovou chorobou	
			<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta s onemocněním endokrinních žláz /dále jen OP/</u>	5
		➤	OP u K/N s DM a jeho komplikacemi	
			OP u K/N s onemocněním štítné žlázy	
		➤	lázeňská léčba u K/N s onemocněním endokrinních žláz	
			<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta s onemocněním ledvin /dále jen OP/</u>	6
		➤	OP u K/N s glomerulonefritidou, pyelonefritidou	
		➤	OP u K/N se selháním ledvin	
			<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta s onemocněním krve /dále jen OP/</u>	4
		➤	OP u K/N s anemií	
		➤	OP u K/N s krvácivými stavy	
		➤	<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta s neurologickým onemocněním</u>	4
		➤	OP u K/N s epilepsií	
		➤	OP u K/N s cévní mozkovou příhodou	
			<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry na dětském oddělení /dále jen OP/</u>	4
		➤	úseky práce na dětském oddělení	
		➤	charakter práce praktické sestry na dětském oddělení	
		➤	dětská léčebná zařízení a charakteristika práce, ostatní zařízení pro děti	
			<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry u vybraných diagnóz dětského věku /dále jen OP/</u>	5

		➤ OP u dítěte se zánětlivým onemocněním dýchacích cest	
		➤ OP u dítěte s infekcí močových cest	
		➤ OP u dítěte s průjmy a MAS	
		➤ OP u dítěte s NPB	
		➤ <u>Ošetrovatelská péče v kompetencích praktické sestry u novorozence a matky po porodu</u>	2
Tematické celky ošetrovatelské péče v chirurgii a onkologii			
Výsledky vzdělávání (VV)		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Ošetrovatelská péče v kompetencích praktické sestry na chirurgickém oddělení /dále jen OP/</u>	2
		➤ úseky práce na chirurgickém oddělení, charakter práce praktické sestry	
		➤ diferenciacie ošetrovatelské péče	
		➤ OP u K/N před a po operaci	
		<u>Ošetrovatelská péče v kompetencích praktické sestry na traumatologii /dále jen OP/</u>	14
		➤ OP u K/N se sádrovým obvazem	
		➤ OP u K/N s extenzí	
		➤ OP u K/N po amputaci	
		➤ OP u K/N s poraněním hrudníku a žeber	
		➤ OP u K/N s poraněním hlavy a žeber	
		➤ OP u K/N s poraněním páteře a hlavy	
		➤ OP u K/N s poruchou vědomí	
		<u>Ošetrovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta v břišní chirurgii /dále jen OP/</u>	14
		➤ OP u K/N s apendicitidou	
		➤ OP u K/N s akutní pankreatitidou	
		➤ OP u K/N s cholecystitidou, cholelithiázou	
		➤ OP u K/N s hernií	
		➤ OP u K/N s ileem	
		<u>Ošetrovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta na urologii /dále jen OP/</u>	7
		➤ OP u K/N s urolithiázou a renální kolikou	
		➤ OP u K/N s onemocněním prostaty	
		<u>Ošetrovatelská péče v kompetencích praktické sestry na ortopedii /dále jen OP/</u>	7
		➤ OP u K/N s osteoporózou	

			OP u K/N před a po totální endoprotéze	
			OP u K/N s LS syndromem	
		➤	lázeňská léčba u K/N s onemocněním pohybového aparátu	
			<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta po strumektomii</u>	2
			<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry na onkologickém oddělení /dále jen OP/</u>	2
		➤	úseky a charakter práce na onkologickém oddělení	
		➤	vybavení, dodržování BOZP	
		➤	OP u K/N s bolestí	
		➤	psychologické problémy ošetřovatelské péče onkologicky nemocných	
			<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry u klienta s vybranými onkologickými diagnózami /dále jen OP/</u>	8
		➤	OP u K/N s nádorem plic	
		➤	OP u N/K s leukémií	
		➤	OP u N/K s nádorovým onemocněním tlustého střeva, OP u K/N se střevním vývodem	
		➤	OP u N/K s nádorovým onemocněním prsu	
		➤	<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry u geriatrického pacienta (dále jen OP)</u>	6
Žák		➤	OP u starého a chronicky nemocného K/N	
•	zná ošetřovatelské postupy v péči o mrtvé tělo objasní zásady etického přístupu v péči o mrtvé tělo	➤	OP u K/N v terminálním stádiu onemocnění	
•	umí aplikovat komunikační techniky v komunikaci s pozůstalými	➤	péče o mrtvé tělo	
		➤	komunikace s pozůstalými	

Název vyučovacího předmětu		Ošetřovatelství ve vybraných oborech	
Ročník		4.	
Hodinová dotace		29 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák	VV platí pro všechny tematické celky charakterizuje specifika jednotlivých oddělení, uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat vyjmenuje vyšetřovací metody charakteristická pro jednotlivé obory a vysvětlí jejich podstatu orientuje se v etiopatogenezi, symptomatologii, diagnostice, léčbě onemocnění vyjmenuje a porozumí významu faktorů v prevenci nemoci, preferenci zdravého životního stylu, zná rizikové faktory vzniku nemoci interpretuje zásady poskytování první pomoci u vybraných stavů vyjmenuje lázeňská zařízení specializující se na problematiku léčby vybraných onemocnění vytváří prezentace na zadané téma s využitím umělé inteligence, digitálních zdrojů vyhledá a analyzuje relevantní vědecké studie a informace z online zdrojů, včetně využití umělé inteligence pracuje s internetovými zdroji k vyhledávání příznaků onemocnění, diagnostických metod, léčebných postupů, specifík ošetřovatelské péče využívá aplikace k doplnění informací o farmakoterapii daného onemocnění		
		<u>Nemoci v oftalmologii,</u> důraz na:	6
		➤ refrakterní vady glaukom katarakta zánětlivá onemocnění	
		<u>Nemoci v ORL,</u> důraz na:	8
		➤ <u>ušní:</u> zánět zevního zvukovodu, zánět středního ucha, porucha sluchu, tinitus závratě, nádory <u>nosní:</u> rýma – infekční, alergická, zánět nosohltanu zánět vedl. dutin nosních epistaxe (krvácení z nosu) nosní polypy, zvětšená „nosní mandle“ nádory <u>krční:</u> zánět hltanu, krčních mandlí, hrtanové příklopky, hrtanu, abscesy záněty, nádory krčních uzlin záněty, nádory slinných žláz nemoci hlasivek nádory hltanu, hrtanu	

			<u>Nemoci ve stomatologii,</u> <u>důraz na:</u>	5
		➤	vrozené vady záněty (dentální hygiena) nádory	
			<u>Nemoci v dermatologii,</u> <u>důraz na:</u>	5
		➤	alergické (atopické) ekzémy zánětlivá onemocnění kůže parazitární a mykotické infekce popáleniny psoriáza (lupénka)	
			<u>Nemoci v infektologii,</u> <u>důraz na:</u>	5
		➤	virová hepatitis neuroinfekce tropické nemoci	

Název vyučovacího předmětu		Ošetřovatelství	
Ročník		4.	
Hodinová dotace		145 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák	VV platí pro všechny tematické celky charakterizuje specifika ošetřovatelské péče a požadavky na práci praktické sestry na jednotlivých odděleních uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat vyjmenuje vyšetřovací metody charakteristické pro jednotlivé obory, specifikuje činnosti praktické sestry při přípravě a péči po vyšetření rozumí souvislostem mezi léčebnými metodami a ošetřovatelskými postupy vyjmenuje a porozumí významu prevence nemoci, preferenci zdravého životního stylu, zná rizikové faktory vzniku nemoci interpretuje zásady poskytování první pomoci u vybraných stavů rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče vzhledem k onemocnění a věku nemocného vytváří prezentace na zadané téma s využitím umělé inteligence, digitálních zdrojů vyhledá a analyzuje relevantní vědecké studie a informace z online zdrojů, včetně využití umělé inteligence využívá aplikace k doplnění informací o farmakoterapii daného onemocnění		
		<u>Práce praktické sestry v terénu</u>	13
		➤ charakteristika práce v ordinaci praktického lékaře, návštěvní a preventivní služba ➤ ošetřování nemocných v domácí péči ➤ ošetřování znevýhodněných, těžce nemocných, chronicky nemocných a starých lidí	
		<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry na očním oddělení /dále jen OP/</u>	15
		➤ úseky očního oddělení, charakteristika práce, vyšetřovací metody, lékové formy a skupiny charakteristika očních vad ➤ prevence poškození zraku ➤ OP u K/N s vybranými diagnózami	
		<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry na ORL oddělení /dále jen OP/</u>	16
		➤ úseky ORL oddělení, charakteristika práce, vyšetřovací metody a léčba ORL onemocnění, lékové formy a skupiny ➤ OP u K/N s vybranými diagnózami první pomoc při úrazech	

		➤	<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry na gynekologickém oddělení /dále OP/</u>	18
			oddělení, charakteristika práce, vyšetřovací metody, lékové formy a skupiny	
		➤	OP u klientky před a po malém gynekologickém zákroku	
			OP u klientky před a po gynekologické operaci	
			OP u K/N s ostatními vybranými diagnózami	
			<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry na porodním oddělení /dále jen OP/</u>	14
		➤	OP u klientky ve fyziologickém těhotenství	
			OP u klientky před porodem, v jeho průběhu a po fyziologickém porodu	
		➤	OP u klientky ve fyziologickém šestinedělí	
			<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry na dermatovenerologickém oddělení (dále jen OP)</u>	16
			úseky dermatovenerologie, charakteristika práce, vyšetřovací metody, léčba kožních chorob, lékové formy a skupiny	
		➤	OP u K/N s vybranými kožními a venerologickými diagnózami	
			<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry na infekčním oddělení /dále jen OP/</u>	17
		➤	úseky infekčního oddělení, charakteristika práce, vyšetřovací metody, léčba a prevence infekčních onemocnění	
		➤	OP u K/N s vybranými diagnózami	
			<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry na psychiatrickém oddělení /dále jen OP/</u>	20
		➤	psychiatrická zařízení, jejich úseky, charakteristika práce, vyšetřovací metody, léčba v psychiatrii	
		➤	prevence vzniku psychiatrických onemocnění	
		➤	OP u K/N s vybranými diagnózami	
			<u>Ošetřovatelská péče v kompetencích praktické sestry na stomatologickém oddělení /dále jen OP/</u>	16

		➤	charakteristika práce, vyšetřovací metody, stomatologické obory	
		➤	OP u K/N se zubním kazem, prevence vzniku zubního kazu	
		➤	OP u K/N s vybranými stomatologickými diagnózami	
		➤	OP u K/N na stomatochirurgickém oddělení, předoperační a pooperační péče	

5.19 Ošetřování nemocných

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
 Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
 Celková hodinová dotace: 840 hodin
 Platnost ŠVP od: 01. 09. 2024

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	-	14	14	28

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Předmět naplňuje integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů, vede k rozvíjení schopnosti aplikovat získané vědomosti, dovednosti a návyky v poskytování ošetrovatelské péče. Zaměřuje se na nácvik ošetrovatelských postupů, používání platných ošetrovatelských standardů a edukaci pacientů v rozsahu náplně praktické sestry. Důraz je kladen na dodržování pravidel ochrany zdraví a bezpečnosti při práci, respektování práv nemocných, rozvoj komunikačních dovedností a kooperaci s ostatními členy zdravotnického týmu. Ošetřování nemocných směřuje k osvojení praktických dovedností a implementaci odborných vědomostí nezbytných pro ošetřování pacientů v prostředí zdravotnických a sociálních zařízení.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- aplikoval vědomosti a dovednosti z teoretické výuky odborných předmětů v reálných podmínkách zdravotnických zařízení
- osvojil si pracovní postupy při ošetřování nemocných dětí, mládeže a dospělých a uplatňoval je v souladu s požadovanými standardy
- pracoval ekonomicky a ekologicky
- uměl orientačně posoudit zdravotní stav pacienta a klasifikovat jeho soběstačnost
- vhodně komunikoval a jednal s pacienty různých věkových kategorií a komunikaci využíval k rozvoji sociální integrace
- získal altruistický a empatický postoj k pacientům adekvátně uplatňoval principy multikulturního ošetrovatelství
- respektoval práva nemocných a zachovával povinnost mlčenlivosti
- uměl pracovat se zdravotnickou dokumentací
- identifikoval nové poznatky a dokázal pracovat s odbornými informacemi, používal s porozuměním odbornou terminologii
- získal zodpovědný přístup při vykonávání ošetrovatelské péče o nemocné v reálném prostředí zdravotnických zařízení

- seznámil se s organizací práce ošetrovacích jednotek a jednotlivých zařízení, kategoriemi zdravotnických pracovníků a jejich kompetencemi, naučil se pracovat jako člen zdravotnického týmu

Charakteristika učiva

Učivo vychází z kurikulárního rámce odborného vzdělávání, především ze základu pro poskytování ošetrovateľské péče, který poskytuje znalosti z vybraných klinických oborů, lékařských věd a psychologie. Prakticky jsou zde realizovány znalosti z okruhu ošetrovateľství a ošetrování nemocných. Důraz je kladen na rozvoj praktických dovedností týkající se péče o zdraví a ošetrování nemocných v primární i klinické péči, včetně základní péče o osoby z odlišného sociokulturního prostředí. Systematicky se věnuje pozornost platným ošetrovateľským standardům, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, dodržování hygienických a protiepidemických požadavků. Důraz se klade i na uplatňování ekologických a ekonomických hledisek v práci praktické sestry.

Učivo 3. ročníku je zaměřeno na procvičování a upevňování ošetrovateľských výkonů a postupů při poskytování ošetrovateľské péče o nemocné, procvičování a upevňování zásad komunikace s nemocným v reálném prostředí, na vyhledání a uspokojování potřeb nemocných a na využití digitálních technologií.

Učivo 4. ročníku je zaměřeno především na specifika zvláštností ošetrovateľského procesu a postupů ošetrovateľské péče na jednotlivých odděleních.

Strategie výuky

Předmět je vyučován ve 3. a 4. ročníku v reálných podmínkách zdravotnických zařízení, se kterými má škola uzavřenou smlouvu. Výuka má charakter vyučovací hodiny v podmínkách zdravotnického zařízení. Při výuce se žáci dělí do skupin a pracují pod vedením odborné učitelky. Vyučovací metody jsou doplněny o týmovou spolupráci, metody problémového a projektového vyučování. Součástí výuky jsou individuální stáže, odborné exkurze, odborné přednášky, semináře.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení provádí vyučující v souladu s platným klasifikačním řádem a klasifikačními kritérii pro jednotlivé předměty. Ve třetím ročníku se do závěrečného hodnocení započítává i hodnocení odborné praxe. Nesplnění požadavků kladených na odbornou praxi, včetně docházky, znamená nesplnění předpokladů k závěrečné klasifikaci předmětu Ošetrování nemocných.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- získat pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu kontinuálnímu vzdělávání

Kompetence komunikativní

- umět používat přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- adekvátně vyjadřovat své názory a postoje
- být empatický k druhému člověku
- komunikovat na odborné úrovni se členy zdravotnického týmu
- vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu v jaké situaci komunikuje
- optimálně používat odbornou terminologii v písemné a ústní formě

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat odborné znalosti při řešení problémů v ošetrovatelské péči
- kooperovat v rámci týmového řešení problémů, analyzovat problém, určit jeho příčinu a na základě porozumění uplatňovat systém řešení

Kompetence personální a sociální

- adaptovat se plynule na pracovní prostředí klinického pracoviště
- implementovat se do zdravotnického týmu
- být schopen sebereflexe
- odhadovat své schopnosti a možnosti adekvátně situaci
- podílet se na rozvoji sociální interakce

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s platnými zákony a morálními principy
- přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s respektováním práv pacientů a osobnosti člověka
- akceptovat hodnotu života a aplikovat pozitivní postoj k hodnotám života – zdraví
- aktivně se podílet na ochraně životního prostředí
- definovat tradice a hodnoty jednotlivých národních kultur a v souladu s nimi poskytovat ošetrovatelskou péči, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- ochraňovat své zdraví a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- definovat vzdělávání a vlastní profesní budoucnost
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- získat přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech

Matematické kompetence

- správně převádět a používat běžné jednotky
- umět reálně odhadnout výsledek řešení dané úlohy

Digitální kompetence

- vyhledávat odborné informace a efektivně s nimi pracovat včetně jejich vyhodnocení a dalšího uplatnění;
- dokázat pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- seznámit se s počítačovým programem používaným ve zdravotnickém zařízení.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden ke kulturnímu jednání s lidmi s respektem multikulturních zvláštností, které má v demokratické společnosti svá práva i povinnosti. Žák získává vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Velký důraz je kladen na dodržování práv pacientů.

Člověk a svět práce

Žák získává znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění na trhu práce, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a budování profesní kariéry. Dále je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní zdraví, orientaci o možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru. Žák si osvojuje postavení praktické sestry v hierarchii zdravotnického týmu. Je veden ke znalosti ošetřovatelských standardů jednotlivých pracovišť.

Člověk a životní prostředí

Žák si osvojí jak zásady zdravého životního stylu, tak i vědomí odpovědnosti za své zdraví. Uvědomuje si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti. Žáci provádějí v rámci výuky edukační činnost se zaměřením na zdravý životní styl a vědomí odpovědnosti za své zdraví a dodržování léčebného režimu. Dále aktivně používají zásady pro třídění odpadu ve zdravotnickém zařízení dle platných vyhlášek a standardů. Hlavním cílem je, aby se žáci aktivně zapojili do řešení environmentálních problémů – osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání – dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – ošetřovatelství, klinická propedeutika, somatologie, psychologie a komunikace, občanská nauka, biologie a ekologie, základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny, chemie, první pomoc.

Název vyučovacího předmětu		Ošetřování nemocných		
Ročník		3.		
Hodinová dotace		434 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)		
Výsledky vzdělávání		Učivo		Počet hodin
Žák			<u>Organizační příprava, BOZP</u>	28
➤	zná a dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti, dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace včetně dokumentace elektronické	➤	požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a PO, zákaz konání práce ženami, poučení o zásadách týkajících se zachování mlčenlivosti, dodržování zákona o nezneužívání osobních dat, zneužívání léků, zdravotnického materiálu, zdravotnických tiskopisů a dokumentace včetně dokumentace elektronické	
➤	zná pravidla prevence, ošetření a evidenci drobných poranění, které vznikly ve zdravotnickém zařízení	➤	prevence, ošetření a evidence drobných poranění, která vznikla ve zdravotnickém zařízení	
➤	dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti	➤	první pomoc při úrazech	
➤	zná pravidla týkající se ochrany člověka za mimořádných situací	➤	poučení o ochraně člověka za mimořádných situací a její význam, signály obecného ohrožení, příprava obyvatel k evakuaci, evakuační zavazadlo	
➤	respektuje práva nemocných	➤	práva nemocných	
➤	orientuje se v protiepidemiologických opatřeních, zná zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), umí rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik	➤	protiepidemiologická opatření	28
Žák			<u>Management ošetřovatelské péče</u>	
➤	charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	➤	specifika vybavení a pracovních postupů na ošetřovací jednotce	
➤	orientuje se dané ošetřovací jednotce	➤	organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu	
➤	uvede činnosti, které podle platné legislativy nesmí praktická sestra vykonávat	➤	léčebný a organizační řád	

➤	prokáže schopnost seznámit pacienta s obsahem léčebného a organizačního řádu ošetrovací jednotky	➤	zápis do zdravotnické dokumentace včetně elektronické formy	
➤	používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů			
➤	orientuje se v protiepidemiologických opatřeních, dodržuje předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	➤	požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci	
➤	komunikuje se členy zdravotnického týmu			
➤	popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu			
➤	respektuje práva pacientů			
➤	zná pravidla pro zápis do zdravotnické a další dokumentace včetně elektronické			
➤	zpracovává dentální materiály v ordinaci			
➤	provádí zápis do zdravotnické a další dokumentace			
➤	respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství a uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství			
Žák			<u>Základní ošetrovatelská péče</u>	56
•	provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek	➤	péče o pomůcky	
•	pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů	➤	úprava lůžka	
•	používá platné ošetrovatelské standardy je schopen vyhledat standardy OP v elektronické podobě	➤	hygienická péče, ranní a večerní toaleta, celková koupel, péče o vlasy, péče o dutinu ústní	
•	provádí hygienickou péči u nemocného různého stupně sebepéče dle platných standardů a pokynů	➤	dekubity a opruzeniny zápis o stavu rány do elektronické dokumentace	
•	používá vhodné pomůcky pro prevenci dekubitů a opruzenin	➤	polohování nemocného	
•	sleduje poruchy celistvosti kůže a zdravotní stav nemocného			
•	aplikuje zásady hygienické péče v prevenci opruzenin a dekubitů			
•	využívá základů rehabilitačního ošetrovatelství a dodržuje správné postupy v polohování nemocných			
•	prokáže schopnost posoudit typy poškození kůže			

•	předchází vzniků dekubitů a opruzenin			
•	rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům			
•	provádí s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy			
Žák			<u>Sledování fyziologických funkcí</u>	28
•	interpretuje fyziologické hodnoty	➤	měření TT, TK, P, D, saturace záznam naměřených hodnot do papírové a elektronické formy dokumentace	
•	zvolí a použije vhodné pomůcky pro měření FF	➤	zjišťování hmotnosti, výšky, tělních obvodů	
•	demonstruje měření fyziologických funkcí dle platných standardů a pokynů názorně demonstruje přiložení svodů v rámci telemetrie	➤	monitorace EKG telemetrie	
•	přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce			
Žák			<u>Vizita</u>	14
•	objasní funkci vizity	➤	účel, druhy, pomůcky	
•	připraví nemocného k vizitě dle platných standardů, pokynů	➤	příprava nemocného k vizitě	
•	připraví pomůcky k vizitě dle pokynů	➤	asistence u vizity	
•	připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům	➤	plnění ordinací po vizitě	
•	asistuje u vizity			
Žák			<u>Péče o výživu</u>	35
•	zná platný dietní systém	➤	dieta	
•	respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství	➤	podávání jídla	
•	používá platné ošetrovatelské standardy	➤	dodržování pitného režimu	
•	dodržuje hygienické zásady při podávání stravy na ošetrovací jednotce			
•	podává stravu nemocným dle stupně jejich sebepéče			
•	dohlíží na pitný režim nemocných			
•	podává potraviny pro zvláštní lékařské účely			
•	zaznamenává příjem stravy a tekutin o zdravotnické dokumentace			
Žák			<u>Péče o vyprazdňování</u>	42

•	pečuje o vyprazdňování nemocného, zhodnotí vzhled, množství moče a stolice	➤	péče o vyprazdňování moči, sledování diurézy, péče o nemocného s inkontinencí, asistence u cévkování ženy a muže, péče o permanentní močový katétr	
•	provádí hygienu genitálu, dezinfekci močového katetru a výměnu močového sáčku	➤	péče o vyprazdňování stolice, sledování defekace, péče o nemocného s inkontinencí, nácvik defekace, klyzma	
•	provede záznam do zdravotnické dokumentace o vyprázdnění nemocného			
•	monitoruje a vede záznam bilance tekutin			
•	sleduje pravidelnost ve vyprazdňování moče a stolice			
•	aktivně pečuje o inkontinentní nemocné			
•	připraví pomůcky k cévkování muže a ženy, asistuje u cévkování			
•	provádí klyzmata			
•	zná patologie ve vyprazdňování moče a stolice			
•	prokáže schopnost aplikovat u nemocného nácvik defekačního reflexu			
Žák			<u>Odběry biologického materiálu</u>	56
•	dodržuje bezpečnostní zásady při odběru biologického materiálu	➤	odběry biologického materiálu na hematologické, hemokoagulační, biochemické, mikrobiologické, imunologické, cytologické, biotické a serologické vyšetření	
•	fyzicky a psychicky připraví nemocného na odběr biologického materiálu	➤	fyzická a psychická příprava nemocného na odběr	
•	dokáže provést různé druhy odběrů biologického materiálu	➤	zásady při odběrech biologického materiálu	
•	dodržuje platné ošetřovatelské standardy a návody			
•	provádí odběry kapilární a vеноzní krve			
Žák			<u>Aplikace různých forem léků</u>	42
•	dodržuje bezpečnostní zásady pro podávání léků	➤	podávání léků per os	
•	používá správně pomůcky k podávání léků	➤	podávání léků dýchacím systémem	
•	sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocného	➤	podávání kyslíku	
•	dodržuje zásady BOZP pro aplikaci s kyslíkem	➤	podávání léků do ucha, oka, nosu	

•	podává léky per os a dýchacím systémem	➤	podávání léků per rectum	
•	aplikuje léky na kůži a do dutin	➤	podávání léků na kůži	
•	aplikuje injekčně léky do kůže a svalu	➤	podávání léků injekční formou – aplikace i.d., s.c., i.m.	
•	asistuje při přípravě a aplikaci infuzních a transfuzních přípravků	➤	asistence při aplikaci i.v. injekcí	
•	vykonává činnosti přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků	➤	asistence při aplikaci infuzních přípravků	
•	využívá aplikace při zjišťování lékových skupin (např. Mediately)	➤	asistence při aplikaci transfuzních přípravků a sledování posttransfuzních reakcí	
Žák			<u>Příjem, překlad, propuštění, úmrtí nemocného</u>	28
•	dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat	➤	příjem nemocného na ošetrovací jednotku	
•	spolupracuje při přijetí, přemísťování a propouštění nemocných	➤	překlad nemocného v rámci zdravotnického zařízení i mimo něj	
•	pracuje s dokumentací	➤	propuštění nemocného	
•	poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým	➤	práce s dokumentací	
•	pečuje o tělo zemřelých a provádí činnosti spojené s úmrtím nemocného	➤	péče o mrtvé tělo	
		➤	komunikace s pozůstalými	
		➤	soupis cenností	
Žák			<u>Převazy ran</u>	42
•	připraví pomůcky k převazu ran	➤	rány septické a aseptické	
•	připraví nemocného k převazu ran	➤	rány chronické	
•	asistuje při převazech septické a aseptické rány	➤	stomie	
•	spolupracuje při péči o chronickou ránu	➤	invazivní vstupy	
•	pečuje o stomii	➤	pomůcky k převazu	
•	asistuje při převazech invazivních vstupů	➤	asistence u převazu	
•	dodržuje standardy ošetrovatelské péče			
•	provede záznam do dokumentace včetně elektronické dokumentace			
Žák			<u>Aktivizace nemocného a komunikace</u>	35
•	vyhledává a uspokojuje bio-psycho-sociální-spirituální potřeby nemocného	➤	základy rehabilitačního ošetrovatelství	
•	využívá základů rehabilitačního ošetrovatelství a bazální stimulace	➤	bazální stimulace	
•	podílí se na zvyšování soběstačnosti nemocného	➤	bio-psycho-sociální-spirituální potřeby nemocného a jejich uspokojování	

• provádí s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace	➤	specifika při komunikaci s nemocnými různého věku	
• dodržuje standardy ošetrovatelské péče	➤	prevence hospitalismu	
• provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory			
• pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu			
• aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury			

Název vyučovacího předmětu		Ošetřování nemocných		
Ročník		4.		
Hodinová dotace		406 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)		
Výsledky vzdělávání		Učivo		Počet hodin
Žák			<u>Organizační příprava, BOZP</u>	26
•	zná a dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti, dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace zná pravidla pro zápis do zdravotnické a další dokumentace včetně elektronické	➤	požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a PO, zákaz konání práce ženami, poučení o zásadách týkajících se zachování mlčenlivosti, dodržování zákona o nezneužívání osobních dat, zneužívání léků, zdravotnického materiálu, zdravotnických tiskopisů a dokumentace	
•	zná pravidla prevence, ošetření a evidenci drobných poranění, které vznikly ve zdravotnickém zařízení	➤	prevence, ošetření a evidence drobných poranění, která vznikla ve zdravotnickém zařízení	
•	dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti	➤	první pomoc při úrazech	
•	zná pravidla týkající se ochrany člověka za mimořádných situací	➤	poučení o ochraně člověka za mimořádných situací a její význam, signály obecného ohrožení, příprava obyvatel k evakuaci, evakuační zavazadla	
•	respektuje práva nemocných	➤	práva nemocných	
•	orientuje se v protiepidemiologických opatřeních, zná zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), umí rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik	➤	protiepidemiologická opatření	
•	dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými			
Žák			<u>Management ošetřovatelské péče</u>	26
•	popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu	➤	specifika vybavení a pracovních postupů na ošetřovací jednotce	
•	vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště	➤	organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu	

•	motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe	➤	léčebný a organizační řád	
•	seznámí pacienta s obsahem léčebného a organizačního řádu ošetrovací jednotky	➤	zápis do zdravotnické dokumentace včetně elektronické formy	
•	používá zdravotnickou dokumentaci, informační systémy pracoviště a vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců)	➤	požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci	
•	orientuje se v protiepidemiologických opatřeních, dodržuje předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací			
•	komunikuje se členy zdravotnického týmu			
•	respektuje práva pacientů			
•	respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství a uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství			
Žák			<u>Základní ošetrovatelská péče</u>	52
•	provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek	➤	péče o pomůcky	
•	pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů, respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství a uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství	➤	úprava lůžka	
•	používá platné ošetrovatelské standardy je schopen vyhledat standardy OP v elektronické podobě	➤	hygienická péče, ranní a večerní toaleta, celková koupel, péče o vlasy, péče o dutinu ústní	
•	provádí správně hygienickou péči u nemocného různého stupně sebeděče dle platných standardů a pokynů	➤	dekubity a opruzeniny	
•	používá vhodné pomůcky pro prevenci dekubitů a opruzenin	➤	polohování nemocného	
•	sleduje poruchy celistvosti kůže a zdravotní stav nemocného			
•	aplikuje zásady hygienické péče v prevenci opruzenin a dekubitů			
•	využívá základů rehabilitačního ošetrovatelství a dodržuje správné postupy v polohování nemocných			
•	vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí			
•	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění			
•	sleduje zdravotní stav nemocného a vhodně používá odbornou terminologii			

•	předchází vzniků dekubitů a opruzenin			
•	rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem, seniorům a multikulturní specifika			
•	spolupracuje se členy zdravotnického týmu při ošetrovatelských výkonech, komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami			
•	vykonává činnosti přejímání, kontrole, manipulaci s prádlem			
•	provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let			
Žák			<u>Sledování fyziologických funkcí</u>	14
•	interpretuje fyziologické hodnoty	➤	měření TT, TK, P, D, saturace záznam naměřených hodnot do papírové a elektronické formy dokumentace	
•	zvolí a použije vhodné pomůcky pro měření FF	➤	zjišťování hmotnosti, výšky, tělních obvodů	
•	demonstruje měření fyziologických funkcí dle platných standardů a pokynů názorně demonstruje přiložení svodů v rámci telemetrie	➤	monitorace EKG telemetrie	
•	přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce	➤	specifika ošetrovatelské péče u K/N s onemocněním srdce a cév, ledvin, endokrinních a exokrinních žláz, jater, mozku	
•	vhodně používá odbornou terminologii	➤	specifika ošetrovatelské péče u K/N před a po operaci, s úrazem hlavy a poruchou vědomí, se záchvatovitým onemocněním CNS	
Žák			<u>Vizita</u>	12
•	objasní funkci vizity	➤	účel, druhy, pomůcky	
•	připraví nemocného k vizitě dle platných standardů	➤	příprava nemocného k vizitě	
•	připraví pomůcky a dokumentaci k vizitě	➤	asistence u vizity	
•	asistuje u vizity	➤	plnění ordinací po vizitě	
•	spolupracuje se členy zdravotnického týmu, komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami	➤	specifika ošetrovatelské péče u ženy na gynekologicko-porodnickém oddělení	
		➤	specifika ošetrovatelské péče u K/N ve stomatologii	
Žák			<u>Péče o výživu</u>	35

•	zná platný dietní systém	➤	Dieta	
•	respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství	➤	podávání jídla	
•	dodržuje hygienické zásady při podávání stravy na ošetrovací jednotce	➤	dodržování pitného režimu	
•	podává stravu nemocným dle stupně jejich sebedpěče	➤	specifika ošetrovatelské péče u K/N s onemocněním srdce a cév, ledvin, endokrinních a exokrinních žláz, jater, starých a chronicky nemocných	
•	dohlíží na pitný režim nemocných	➤	specifika ošetrovatelské péče u K/N po operaci, s onkologickým onemocněním	
•	podává potraviny pro zvláštní lékařské účely			
•	zaznamenává příjem stravy a tekutin o zdravotnické dokumentace			
Žák			<u>Péče o vyprazdňování</u>	40
•	pečuje o vyprazdňování nemocného, zhodnotí vzhled, množství moče a stolice, vhodně používá odbornou terminologii	➤	péče o vyprazdňování moči, sledování diurézy, péče o nemocného s inkontinencí, asistence u cévkování ženy a muže, péče o permanentní močový katetr specifika ošetrovatelské péče u K/N s onemocněním vylučovacího ústrojí a prostaty	
•	provede hygienu genitálu, dezinfekci močového katetru a výměnu močového sáčku	➤	péče o vyprazdňování stolice, sledování defekace, péče o nemocného s inkontinencí, nácvik defekace, klyzma	
•	provede záznam do zdravotnické dokumentace o vyprázdnění nemocného	➤	specifika ošetrovatelské péče u K/N s onemocněním žlučníku, slinivky břišní, NPB	
•	hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného			
•	sleduje pravidelnost ve vyprazdňování moče a stolice			
•	aktivně pečuje o inkontinentní nemocné			
•	připraví pomůcky k cévkování muže a ženy, asistuje u cévkování			
•	aplikuje různé druhy klyzmat dle ošetrovatelského standardu a návodu			
•	zná patologie ve vyprazdňování moče a stolice, vhodně používá odbornou terminologii			
•	prokáže schopnost aplikovat u nemocného nácvik defekačního reflexu			
•	spolupracuje se členy zdravotnického týmu při ošetrovatelských výkonech, komunikuje s nemocnými adekvátně			

	jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami			
Žák			<u>Odběry biologického materiálu</u>	54
•	dodržuje bezpečnostní zásady při odběru biologického materiálu	➤	odběry biologického materiálu na hematologické, hemokoagulační, biochemické, mikrobiologické, imunologické, cytologické, bioptické a serologické vyšetření	
•	fyzicky a psychicky připraví nemocného na odběr biologického materiálu	➤	fyzická a psychická příprava nemocného na odběr	
•	dokáže provést různé druhy odběrů biologického materiálu	➤	zásady při odběrech biologického materiálu	
•	dodržuje platné ošetrovatelské standardy a návody	➤	specifika ošetrovatelské péče u K/N s onemocněním trávicího traktu	
Žák			<u>Aplikace různých forem léků</u>	42
•	dodržuje bezpečnostní zásady pro podávání léků využívá aplikace při zjišťování lékových skupin (např. Mediately)	➤	podávání léků per os	
•	používá správně pomůcky k podávání léků	➤	podávání léků dýchacím systémem, specifika ošetrovatelské péče u K/N s onemocněním dýchacích cest	
•	sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocného	➤	podávání kyslíku	
•	dodržuje zásady BOZP při aplikaci kyslíku z centrálního rozvodu a kyslíkové lahve	➤	podávání léků do ucha, oka, nosu	
•	zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii			
•	podává léky per os a dýchacím systémem	➤	podávání léků per rectum	
•	aplikuje léky na kůži a do dutin	➤	podávání léků na kůži	
•	aplikuje injekčně léky do kůže a svalu	➤	podávání léků injekční formou – aplikace i.d., s.c., i.m. specifika ošetrovatelské péče u K/N s onemocněním diabetes mellitus	
•	asistuje při přípravě a aplikaci infuzních a transfuzních přípravků	➤	asistence při aplikaci i.v. injekcí	
•	vykonává činnosti přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla	➤	asistence při aplikaci infuzních přípravků specifika ošetrovatelské péče u K/N s onemocněním tepen a žil DK	
•	ošetřuje periferní žilní vstupy	➤	asistence při aplikaci transfuzních přípravků a sledování posttransfuzních reakcí	

			specifika ošetrovateľskej péče u K/N s onemocněním krve	
Žák			<u>Příjem, překlad, propuštění, úmrtí nemocného</u>	28
•	dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat	➤	příjem nemocného na ošetrovací jednotku	
•	spolupracuje při příjmu, překladu a propuštění nemocného	➤	překlad nemocného v rámci zdravotnického zařízení i mimo něj	
•	pracuje s dokumentací	➤	propuštění nemocného	
•	pečuje o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím nemocného	➤	práce s dokumentací	
•	dodržuje standardy ošetrovateľskej péče	➤	péče o mrtvé tělo	
•	dodržuje zákon o zachování povinné mlčenlivosti	➤	komunikace s pozůstalými	
•	poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým	➤	soupis cenností	
Žák			<u>Převazy ran</u>	42
•	připraví pomůcky k převazu ran	➤	rány septické a aseptické	
•	připraví nemocného k převazu ran	➤	rány chronické	
•	asistuje při převazech septické a aseptické rány	➤	stomie specifika ošetrovateľskej péče u K/N s karcinomem tlustého střeva	
•	spolupracuje při péči o chronickou ránu	➤	invazivní vstupy	
•	ošetřuje nekomplikované chronické rány a stomie	➤	pomůcky k převazu	
•	asistuje při převazech invazivních vstupů	➤	asistence u převazu	
•	dodržuje standardy ošetrovateľskej péče, aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovateľského procesu (problém, cíl ošetrovateľskej péče, intervence)	➤	specifika ošetrovateľskej péče u K/N s drénem specifika ošetrovateľskej péče u K/N se sádrovým obvazem, extenzí specifika ošetrovateľskej péče u K/N po amputaci dolní končetiny	
Žák			<u>Aktivizace nemocného a komunikace</u>	35
•	vyhledává a uspokojuje bio-psycho-sociální-spirituální potřeby nemocného	➤	základy rehabilitačního ošetrovatelství specifika ošetrovateľskej péče u K/N s CMP, po TEP specifika ošetrovateľskej péče u K/N s karcinomem prsu	
•	využívá základů rehabilitačního ošetrovatelství a bazální stimulace	➤	bazální stimulace	
•	podílí se na zvyšování soběstačnosti nemocného	➤	bio-psycho-sociální a spirituální potřeby nemocného, jejich uspokojování specifika ošetrovateľskej péče u starého a chronicky nemocného	

•	provádí s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy	➤	specifika při komunikaci s nemocnými různého věku	
•	dodržuje standardy ošetrovatelské péče	➤	prevence hospitalismu	

5.20 Souvislá odborná praxe

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
 Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra
 Celková hodinová dotace: 120 hodin, tj. 160 vyučovacích hodin
 Platnost ŠVP od: 01. 09. 2022

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	-	6	-	120 (tj. 160 vyuč. hodin)

Pojetí vyučovacího předmětu

Odborná praxe je součástí hodnocení předmětu Ošetřování nemocných. Probíhá podle plánu praktické výuky u poskytovatelů zdravotních a sociálních služeb formou blokové výuky, zpravidla ve 3. ročníku. Umožňuje žákům aplikovat v podmínkách poskytovatele zdravotních nebo sociálních služeb teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách školy. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí žáky samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu. Uskutečňuje se formou přímé či nepřímé péče o pacienty, v souladu s platnou právní úpravou a podle plánu praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb. Výuka probíhá pod vedením zdravotnických pracovníků oprávněných k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. Pracoviště poskytovatele zdravotních a sociálních služeb pro výuku odborné praxe musí splňovat požadavky stanovené příslušnými právními předpisy. Subjekty zajišťující výuku s poskytovatelem zdravotních a sociálních služeb mají praktickou výuku smluvně zajištěnou.

Strategie výuky

Odborná praxe umožňuje žákům aplikovat v podmínkách poskytovatele zdravotních nebo sociálních služeb teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín. Výuka probíhá pod vedením zdravotnických pracovníků oprávněných k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. Pracoviště poskytovatele zdravotních a sociálních služeb pro výuku odborné praxe musí splňovat požadavky stanovené příslušnými právními předpisy. Odborná praxe je uskutečňována převážně na pracovištích interních a chirurgických klinických oborů. Délka jedné hodiny odborné praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních, případně sociálních služeb je 60 minut. Žák poskytuje ošetrovatelskou péči podle platných právních předpisů.

Docházka na odbornou praxi se řídí rozpisem směn na jednotlivých pracovištích dané nemocnice. Odbornou praxi je potřeba absolvovat v plném rozsahu, omluva je možná jen ze závažných důvodů, případně na základě lékařského potvrzení.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení provádí vyučující v souladu s platným klasifikačním řádem a klasifikačními kritérii pro jednotlivé předměty. Ve třetím ročníku se do závěrečného hodnocení započítává i hodnocení odborné praxe. Nesplnění požadavků kladených na odbornou praxi, včetně docházky, znamená nesplnění předpokladů k závěrečné klasifikaci předmětu Ošetřování nemocných.

5.21 Psychologie a komunikace

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
Celková hodinová dotace: 159 hodin
Platnost ŠVP od: 01. 09. 2024

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	2	2	1	4

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Psychologie je jedním ze základních odborných předmětů, který se podílí na rozvoji osobnosti žáka a formuje jeho vztah k profesi praktické sestry. Žáci si osvojují vybrané vědomosti a dovednosti a aplikují je při řešení konkrétních situací a problémů. Cílem výuky je naučit žáky poznávat sám sebe, zhodnotit své schopnosti a vlastnosti, vhodně prezentovat své myšlenky a názory, rozvíjet komunikativní a sociální dovednosti s ohledem na svůj osobní i profesní růst.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- projevil snahu pochopit potřeby a chování nemocných
- uměl využívat techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení
- uměl navazovat kontakty
- uplatňoval individuální přístup v osobní komunikaci, jednání a chování
- využíval při práci i v osobním životě poznatky z výuky
- získal vědomosti a dovednosti z oblasti o duševní zdraví a uměl je vhodně využívat
- byl připraven pracovat v náročných situacích a porozuměl principu týmové spolupráce
- uměl využívat získané vědomosti a dovednosti pro plánování osobního i pracovního života a při hledání zaměstnání

Charakteristika učiva

Předmět psychologie a komunikace je teoretický a je rozdělen do dvou ročníků. Ve druhém ročníku jsou žáci seznamováni se základy obecné psychologie, psychologie osobnosti a základy sociální psychologie. Teorie je doplňována příklady z reálného života, které usnadňují pochopení teoretického základu náročného učiva. Třetí ročník je zaměřen na ontogenetickou a zdravotnickou psychologii, základy optimální komunikace a na techniky eliminace psychické zátěže. Žáci si osvojují především dovednosti z oblasti verbální a neverbální komunikace ve vztahu ke klientům, nemocným a osobám různé věkové kategorie.

Strategie výuky

Předmět psychologie a komunikace má teoretický obsah. Výuka je převážně realizovaná v učebně, která je k tomuto účelu adekvátně vybavena. Rozmanitost vyučovacích metod je doplněna

modelovými situacemi a prostřednictvím aktuálních kasuistik propojena na poznatky z praktické výuky ošetřování nemocných. Žáci se pod vedením vyučujících učí pracovat s různými informačními zdroji a didaktickou technikou.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení provádí vyučující v souladu s platným klasifikačním řádem a klasifikačními kritérii pro jednotlivé předměty. Důraz se klade na porozumění učivu, získávání a rozvoj komunikačních dovedností a schopností, na jejich praktické použití v profesním a osobním životě.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- získávat motivaci a pozitivní vztah k osvojování poznatků a dalšímu vzdělávání
- být schopen se efektivně učit a analyzovat své výsledky
- stanovovat si reálně potřeby a cíle dalšího vzdělávání
- ovládat techniky učení a přístup k různým informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- znát pravidla efektivní a optimální komunikace
- vyjadřovat se přiměřeně k situaci
- respektovat názory druhých
- umět naslouchat a srozumitelně formulovat své myšlenky, názory a postoje
- vyjadřovat se v souladu s etickými kodexy

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadanému problému a aktivně se zapojit do jeho řešení
- umět vyhledat informace vedoucí k řešení problémů a navrhnout varianty řešení problémů
- řešit problém samostatně s využitím týmové spolupráce

Kompetence sociální a personální

- umět pracovat v týmu
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- předcházet konfliktům a pečovat o své zdraví

Kompetence občanské

- uvědomovat si hodnotu lidského života a zdraví vlastního i ostatních
- uznávat postoje a hodnoty demokratické společnosti
- respektovat život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- rozhodovat zodpovědně o své budoucí profesi a vzdělávací dráze
- uvědomit si význam celoživotního vzdělávání a získat přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech

Digitální kompetence

- pracovat s počítačem, využívat multimediální techniky k rozvoji osobního i veřejného informačního portálu
- získávat a kriticky posuzovat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- využívat digitální technologie s ohledem na své fyzické a psychické zdraví

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

Respektování principů demokratické společnosti a osobnosti druhého člověka. Získání vhodné míry sebevědomí, osobní odpovědnosti, schopnosti morálního úsudku a prosociálního chování.

Člověk a životní prostředí

Uvědomění si vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti. Osvojení si odpovědnosti za své zdraví a zásad zdravého životního stylu a duševní hygieny.

Člověk a svět práce

Získání nejen znalostí a dovedností k úspěšnému uplatnění na trhu práce, ale i motivaci k aktivní společensky hodnotné zájmové činnosti. Uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a nutnost dalšího aktivního kontinuálního vzdělávání se a seberealizace v oboru.

Průřezové téma **Člověk a digitální svět** je uplatňováno při studiu jednotlivých celků, při práci s počítačem, s internetem, digitálními technologiemi, aplikacemi a umělou inteligencí, při zpracovávání seminárních prací a prezentací.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – ošetrovatelství, ošetrování nemocných, občanská nauka, informační a komunikační technologie.

Název vyučovacího předmětu		Psychologie a komunikace		
Ročník		2.		
Hodinová dotace		68 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)		
Výsledky vzdělávání		Učivo		Počet hodin
Žák			<u>Úvod do předmětu</u> <u>Psychologie jako věda</u>	8
•	definuje předmět psychologie;	➤	předmět psychologie, odvětví psychologie	
•	vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti;	➤	vztah k jiným vědním oborům	
•	popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny;	➤	metody výzkumu v psychologii psychologické směry 20. století	
Žák			<u>Psychologie osobnosti a obecná psychologie</u>	34
•	rozliší základní psychické procesy a stavy	➤	třídění psychických jevů – procesů, stavů, vlastností	
•	ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů	➤	počitek, vjem, pozornost, paměť, učení, představa, fantazie, myšlení, řeč, citové stavy	
•	využívá digitálních technologií při osobnostních testech	➤	online osobnostní testy	
•	objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu	➤	psychosomatická jednota organismu determinace osobnosti vývoj osobnosti	
•	popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka	➤	struktura a rysy osobnosti, prožívání a chování, temperament, typologie osobnosti, charakter, motivace, potřeby, zájmy, postoje, hodnoty a cíle, vloh, schopnosti, nadání, talent	
•	užívá techniky sebepoznání sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti	➤	metody sebepoznávání a sebehodnocení využití digitálních technologií v testech sebehodnocení	
•	užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací		využití on-line kurzů, on – line poraden pro náročné životní zkušenosti	
Žák			<u>Základy sociální psychologie</u>	26
•	vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu	➤	sociální podstata osobnosti, fáze socializačního procesu	
•	vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech	➤	sociální učení a zrání	
•	vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti	➤	sociální vnímání, chyby ve vnímání druhých, vnímání minorit	

•	definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů, vysvětlí příklady poruch socializace, projevy šikany, mobingu orientuje se a chrání sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí	➤	sociální interakce, sociální chování, poruchy socializace, šikana, mobing, kyberšikana	
•	uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka využívá digitální technologie k vzdělávání a osobnímu rozvoji zdravotnického pracovníka	➤	požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka on – line kurzy pro zdravotnické pracovníky	
•	charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky;	➤	sociální skupiny, vliv na vývoj osobnosti, pozice, role, status	
•	identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu;	➤	sociální adaptace, poruchy adaptace, profesionální sociální skupiny, týmová práce	

Název vyučovacího předmětu		Psychologie a komunikace		
Ročník		3.		
Hodinová dotace		62 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)		
Výsledky vzdělávání		Učivo		Počet hodin
Žák			Úvod do předmětu	2
➤	specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka		Vývojová psychologie	20
➤	charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období	➤	charakteristika ontogenetického vývoje	
➤	uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích	➤	charakteristika jednotlivých vývojových stádií a jejich potřeb, specifika přístupu zdravotnických pracovníků u jednotlivých vývojových etapách	
➤	vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap			
Žák			Komunikace	16
➤	vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací komunikují prostřednictvím různých digitálních technologií	➤	komunikace verbální a neverbální komunikace s využitím digitální technologií	24
➤	předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace	➤	komunikační kanál, zpětná vazba, produktivní a neproduktivní komunikace, chyby v komunikaci	
➤	řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace získaná data a informace z různých digitálních technologií jsou schopni kriticky hodnotit	➤	zdravá komunikace, kultura řeči, sociokulturní specifika specifika digitální komunikace	
➤	rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování;	➤	zásady asertivní komunikace	
➤	identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování	➤	evalvace, devalvace	
➤	rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci		rozhovor, druhy rozhovoru	
•	objasní pojem konflikt, uvede příčiny	➤	zásady nedirektivního rozhovoru,	
•	dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování; dodržuje práva pacientů;	➤	konflikt a jeho řešení	
•	vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky	➤	přizpůsobení komunikace s nemocným dle věku využití digitální komunikace dle věku	
Žák			Zdravotnická psychologie	
•	objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie	➤	zdravotnická psychologie	

	zdraví		
•	vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného	➤	autoplastický obraz nemoci
•	popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta);	➤	nemoc a vliv nemoci na psychiku člověka využití internetových zdrojů, správné zhodnocení informací
•	vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti;	➤	prožívání nemoci, postoj K/N k nemoci, adaptace na nemoc vzhledem k věku
•	vyhledá a interpretuje příklad sociokulturního specifika v prožívání nemoci a postoji k nemoci	➤	psychologie prožívání bolesti, strachu a úzkosti
•	vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání	➤	sociokulturní vlivy na prožívání nemoci, adaptace na nemoc psychologická problematika přístupu k umírání a smrti
•	charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu, nemocnému a pozůstalým	➤	stadia v prožívání, péče o pozůstalé, sociokulturní specifika péče o umírající a zemřelé
•	rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům	➤	iatropatogenie, sorrorigenie, hospitalismus
•	vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka; využívá digitální technologie k vzdělávání a osobnímu rozvoji zdravotnického pracovníka	➤	požadavky na povolání zdravotnického pracovníka, psychická, fyzická zátěž on – line kurzy pro zdravotnické pracovníky
•	uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat	➤	psychohygiena zdravotnického pracovníka
•	objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu	➤	syndrom vyhoření, prevence využití digitálních technologií - on – line kurzy

Název vyučovacího předmětu		Psychologie a komunikace		
Ročník		4.		
Hodinová dotace		29 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)		
Výsledky vzdělávání		Učivo		Počet hodin
Žák			Komunikace	23
➤	diskutuje o etických tématech moderní medicíny		etika ve zdravotnictví	
➤	předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným; popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi	➤	psychologie agresivního chování	
➤	uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými; vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením; objasní zásady komunikace s pacienty cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny; volí vhodné formy komunikace komunikuje prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady	➤	zásady efektivní komunikace s nemocným; psychologie jedince se smyslovým, tělesným, zdravotním postižením; psychologický přístup k nemocným s PAS, mentálním postižením; psychologie jedince s vadou řeči, nedokonalá znalost češtiny	
Žák			Zdravotnická psychologie	6
➤	popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností využívá digitální technologie pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem	➤	osobnost nemocného, individuální přístup k nemocným, sociokulturní specifika on-line poradny, sdružení, nadace	

5.22 Seminář anatomie a fyziologie

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
 Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
 Celková hodinová dotace: 29 hodin
 Platnost ŠVP od: 01. 09. 2024

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	-	-	1	29

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Seminář ze somatologie je určen pro žáky maturitního ročníku. Seznamuje žáky se základními poznatky z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie. Učí žáky vyjadřovat se prostřednictvím medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje jejich znalosti z anatomie a dalších přírodovědných předmětů.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli popsat souvislosti anatomie, fyziologie a patofyziologie ve vztahu ke svým kompetencím
- prezentovali tematiku vybraných specifických orgánových soustav
- porozuměli významu změn lidského těla a vlivu těchto změn na psychosociální a spirituální oblast člověka a v kontextu společnosti

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků, které přibližně odpovídají jednotlivým orgánovým soustavám. Z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí výuka uvedeného předmětu komunikativní kompetence žáků (samostatně, souvisle, logicky a odborně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat latinskou terminologii), rozvíjí dovednost řešit problémy, pracovat s odbornou literaturou, prezentovat společenské dopady nemocí.

Strategie výuky

Ve výuce se využívají výkladové metody, ale i formy samostatné a skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou. Důraz je kladen na názorné pojetí výuky, samostatné řešení a propojení s praxí.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Ke zjištění dosaženého stupně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků budou využívány různé formy ústního a písemného hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence**Kompetence k učení**

- získávat motivaci k osvojování poznatků
- aktivně vyhledávat informace vztahující se k souvislostem s anatomií a fyziologií

Kompetence komunikativní

- srozumitelně a správně – slovně i písemně – formulovat myšlenky, využívat platnou odbornou terminologii
- umět adekvátně prezentovat fakta, názory, reagovat na názory druhých, dokázat je analyzovat

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadanému úkolu
- určit příčinu problému, vyhledat informace vedoucí k řešení problémů, aktivně se zapojit do jeho řešení

Kompetence personální a sociální

- umět pracovat v týmu, osvojit si zásady týmové spolupráce, uplatňovat pravidla diskuze
- uvědomovat si potřeby péče o zdraví

Kompetence občanské

- uvědomovat si hodnotu lidského života a podílet se na ochraně zdraví vlastního i ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- uplatnit získané informace v odborných předmětech i praktickém vyučování
- uvědomit si význam celoživotního vzdělávání

Digitální kompetence

- získávat relevantní informace z otevřených digitálních zdrojů
- analyzovat text, prezentovat informace prostřednictvím různých digitálních forem
- ověřovat poznatky a vědomosti prostřednictvím digitální platformy

Průřezová témata**Člověk a životní prostředí**

Porozumění vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti.

Člověk a digitální svět

Analýza informací, jejich prezentace prostřednictvím různých digitálních forem. Porozumění pozitivnímu přínosu digitálních technologií, vlivu digitálních technologií na osobnostní vztahy, vybrané orgánové soustavy.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k přírodovědným předmětům i předmětům odborného zaměření (fyzika, chemie, psychologie, společenské vědy, politologie a právo).

Název vyučovacího předmětu		Seminář ze somatologie	
Ročník		4.	
Hodinová dotace		29 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)	
Výsledky vzdělávání		Učivo	Počet hodin
Žák		<u>Úvod do předmětu</u>	1
➤	definuje kritéria hodnocení	➤ tematický plán	
➤	porozumí požadavkům kladeným na obsah předmětu	➤ předmět, cíl, vztah k vědním oborům	
Žák		specifika pohybové soustavy specifika krve specifika oběhového systému specifika dýchacího systému specifika trávicího systému specifika hormonálního systému specifika vylučovacího a pohlavního systému specifika nervového systému	28
➤	prezentuje, zhodnotí a objasní anatomicko-fyziologická specifika jednotlivých orgánových soustav		
➤	používá základní odbornou terminologii		
➤	aplikuje poznatky anatomie a fyziologie do patofyziologie vybraných orgánových skupin a ošetrovatelské péče		
➤	sleduje aktuální témata zdravotnické problematiky prezentuje aktuální témata prostřednictvím různých digitálních forem	<u>Aktuální témata s celospolečenským dopadem</u> - např. eutanazie, asistovaná reprodukce, předem vyslovená přání, transplantace, klonování reprodukční a terapeutické, embryonální kmenové buňky, svědomí ve zdravotnické praxi, vliv digitálních technologií na vývoj mozku atd.	

5.23 Seminář psychologie v ošetrovatelství

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Praktická sestra
 Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra
 Celková hodinová dotace: 29 hodin
 Platnost ŠVP od: 01. 09. 2024

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	-	-	1	29

Obecné cíle

Psychologie a ošetrovatelství jsou jedny ze základních odborných předmětů, které se podílí na rozvoji osobnosti žáka a formují jeho vztah k profesi praktické sestry. Žáci si osvojují vybrané vědomosti a dovednosti a aplikují je při řešení konkrétních situací a problémů. Cílem výuky je naučit žáky poznávat sám sebe, hodnotit své schopnosti a vlastnosti, vhodně prezentovat své myšlenky a názory, rozvíjet komunikační a sociální dovednosti s ohledem na svůj osobní i profesní růst.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl potřebám a chování nemocných
- uměl využívat techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení
- uměl navazovat kontakty
- uplatňoval individuální přístup v jednání s klienty/pacienty a týmové spolupráci
- využíval při práci i v osobním životě poznatky z výuky
- získal vědomosti a dovednosti z oblasti péče o duševní zdraví a uměl je vhodně využívat
- byl připraven pracovat v náročných situacích a porozuměl principu týmové spolupráce
- uměl využívat získané vědomosti a dovednosti pro plánování osobního i pracovního života a při hledání zaměstnání

Charakteristika učiva

Předmět seminář psychologie v ošetrovatelství je teoretický předmět, který je vyučován ve čtvrtém ročníku. Navazuje na předměty psychologie a ošetrovatelství a ošetrování nemocných. Seminář psychologie v ošetrovatelství je předmět, v němž si žáci osvojují především dovednosti z oblasti verbální a neverbální komunikace ve vztahu ke klientům, nemocným a osobám různé věkové kategorie. V semináři si žáci rozšiřují a zkvalitňují předchozí komunikační schopnosti a dovednosti, učí se řešení konfliktů, možnosti zvládání náročných životních situací, vyhledávání a používání metod zvyšujících odolnost organismu, vhodnému způsobu chování ke K/N, handicapovaným spoluobčanům, osobám týraným, zneužívaným a obětím domácího násilí. Získávají vědomosti pro jednání s minoritními skupinami žijícími na území ČR.

Strategie výuky

Předmět Seminář psychologie v ošetrovatelství má teoreticko-praktický obsah. Rozmanitost vyučovacích metod je doplněna modelovými situacemi a prostřednictvím aktuálních kasuistik propojena na poznatky z praktické výuky ošetřování nemocných. Žáci se pod vedením vyučujících učí pracovat s různými informačními zdroji a didaktickou technikou.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení provádí vyučující v souladu s platným klasifikačním řádem a klasifikačními kritérii pro jednotlivé předměty. Důraz se klade na porozumění učivu, získávání a rozvoj komunikačních dovedností a schopností, na jejich praktické použití v profesním a osobním životě.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- získávat motivaci a pozitivní vztah k osvojování poznatků a dalšímu vzdělávání
- být schopen se efektivně učit a analyzovat své výsledky
- stanovovat si reálně potřeby a cíle dalšího vzdělávání
- ovládat techniky učení a přístup k různým informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- znát pravidla efektivní a optimální komunikace
- vyjadřovat se přiměřeně k situaci
- respektovat názory druhých
- umět naslouchat a srozumitelně formulovat své myšlenky, názory a postoje
- vyjadřovat se v souladu s etickými kodexy

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadanému problému a aktivně se zapojit do jeho řešení
- umět vyhledat informace vedoucí k řešení problémů a navrhnout varianty řešení problémů
- řešit problém samostatně s využitím týmové spolupráce

Kompetence sociální a personální

- umět pracovat v týmu
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- předcházet konfliktům a pečovat o své zdraví

Kompetence občanské

- uvědomovat si hodnotu lidského života a zdraví vlastního i ostatních
- uznávat postoje a hodnoty demokratické společnosti
- respektovat život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- rozhodovat zodpovědně o své budoucí profesi a vzdělávací dráze
- uvědomit si význam celoživotního vzdělávání a získat přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech

Digitální kompetence

- účelně využívat digitální zařízení ve školním prostředí, pracovním prostředí, ve veřejném i osobním životě,
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet data, informace a digitální obsah v osobní či profesní komunitě efektivními postupy dle situace a účelu,
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií, posoudit vliv vývoje technologií na společnost, osobní a pracovní život jedince,
- zvažovat rizika a přínosy digitálních technologií,
- předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví vlastní i ostatních,
- jednat eticky při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Průřezová témata**Člověk a svět práce**

Získání nejen znalostí a dovedností k úspěšnému uplatnění na trhu práce, ale i motivaci k aktivní společensky hodnotné zájmové činnosti. Uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a nutnost dalšího aktivního kontinuálního vzdělávání se v oboru.

Občan v demokratické společnosti

Respektování principů demokratické společnosti a osobnosti druhého člověka. Získání vhodné míry sebevědomí, osobní odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí

Uvědomění si vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti. Osvojení si odpovědnosti za své zdraví a zásad zdravého životního stylu a duševní hygieny.

Člověk a digitální svět

Získání schopnosti bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, zvyšování kvalifikace, při práci, celoživotním učení, v občanském životě i ve volném čase.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – ošetrovatelství, ošetrování nemocných, společenské vědy, informační a komunikační technologie.

Název vyučovacího předmětu		Seminář psychologie v ošetrovatelství		
Ročník		4.		
Hodinová dotace		29 hodin (dotace předmětu je závazná, u témat doporučující)		
Výsledky vzdělávání		Učivo		Počet hodin
Žák			<u>Komunikace</u>	23
➤	volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím	➤	psychologická problematika přístupu k umírání a smrti, péče o pozůstalé sociokulturní specifika péče o umírající a zemřelé	
➤	komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí	➤	psychika nevyléčitelně nemocného	
➤	rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování; identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování	➤	sociokulturní specifika nemoci, vliv náboženství	
➤	charakterizuje vybrané styly asertivní techniky	➤	Asertivita	
➤	vysvětlí rozdíl mezi sociální interakcí a sociálním vnímáním, uvede chyby	➤	direktivní, nedirektivní způsob chování	
•	vyhledává a analyzuje relevantní vědecké studie a informace online včetně využití umělé inteligence	➤	asertivní komunikační techniky	
•	vytváří prezentace na zadané téma s využitím umělé inteligence, digitálních zdrojů	➤	sociální interakce, sociální vnímání, chyby ve vnímání druhých, vnímání minorit	
•	zvládá používání digitálních nástrojů pro nácvik efektivní komunikace s pacientem k monitorování komunikačních technik využívá digitálních zdrojů			
Žák			<u>Zdravotnická psychologie</u>	
•	charakterizuje vybrané druhy relaxačních technik objasní význam používání relaxačních technik	➤	druhy relaxačních technik, dechová a tělesná relaxace, autogenní trénink, Baby masáž	
•	vyhledává a analyzuje relevantní vědecké studie a informace online ohledně výběru vhodných relaxačních technik			
•	vytváří prezentace na zadané téma s využitím umělé inteligence, digitálních zdrojů			

•	zvládá používání digitálních nástrojů pro nácvik relaxačních technik			
---	---	--	--	--