



Školní vzdělávací program

Ošetřovatel



Masarykovo gymnázium
Střední zdravotnická škola
Vyšší odborná škola zdravotnická
Vsetín



Masarykovo gymnázium
Střední zdravotnická škola
Vyšší odborná škola
zdravotnická Vsetín

Tyršova 1069, 755 01 Vsetín
+420 575 750 300
posta@mgvsetin.cz
www.mgvsetin.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

OŠETŘOVATEL

Obor vzdělávání: Ošetřovatel

53-41-H/01

Platnost od 01.09.2011

Mgr. Martin Metelka
ředitel školy

Razítko:

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín,
Tyršova 1069, 755 01 Vsetín,
IČO: 00843351, tel.: 571 750 300
Mgr. Martin Metelka v.r.

Obsah

1	Úvodní identifikační údaje	5
2	Profil absolventa.....	6
2.1	Uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Popis výsledků vzdělávání.....	6
2.2.1	Odborné kompetence	6
2.2.2	Klíčové kompetence	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	9
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	10
3.2	Organizace výuky	11
3.2.1	Základní informace	11
3.2.2	Rozsah praktických činností formou odborného výcviku	11
3.2.3	Realizace klíčových kompetencí	12
3.2.4	Realizace průřezových témat	13
3.2.5	Způsob hodnocení žáků	15
3.2.6	Podklady pro hodnocení a klasifikaci.....	17
3.2.7	Zásady pro hodnocení a klasifikaci	17
3.2.8	Zveřejnění výsledků vzdělávání	20
3.3	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	20
3.3.1	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	20
3.3.2	Žáci nadaní a mimořádně nadaní	22
3.3.3	Prospěchově slabí žáci	22
3.4	Způsob práce s žáky s výchovnými problémy	23
3.4.1	Nejčastější výchovné problémy	23
3.4.2	Řešení výchovných problémů.....	23
3.5	Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	23
3.5.1	Podmínky pro přijetí	23
3.5.2	Zdravotní způsobilost	24
3.6	Způsob ukončení vzdělávání	24
3.7	Personální, materiální a organizační podmínky vzdělávání	24
3.7.1	Personální podmínky vzdělávání	24
3.7.2	Materiální podmínky vzdělávání	25
3.7.3	Organizační podmínky vzdělávání	25
3.8	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	26
3.9	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	26
4	Učební plán	28
4.1	Rozvržení vyučovacích předmětů.....	28
4.2	Přehled rozvržení týdnů	29
4.3	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	30
5	Učební osnovy předmětů.....	31
5.1	Český jazyk.....	31
5.2	Anglický jazyk.....	40
5.3	Společenské vědy.....	51
5.4	Fyzika	66
5.5	Chemie.....	70
5.6	Biologie a ekologie	76
5.7	Matematika	81

5.8	Estetická výchova	86
5.9	První pomoc	90
5.10	Tělesná výchova	97
5.11	Informační a komunikační technologie	107
5.12	Anatomie a fyziologie.....	112
5.13	Základy epidemiologie a hygieny.....	123
5.14	Klinická propedeutika.....	127
5.15	Ošetrovatelství	132
5.16	Ošetrovatelská péče v klinických oborech	147
5.17	Psychologie a komunikace	159
5.18	Sociálně zdravotní péče	165

1 Úvodní identifikační údaje

Obor vzdělání:	Ošetřovatel
Kód oboru:	53-41-H/01
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní

Předkladatel:

Název školy:	Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín
Adresa:	Tyršova 1069, 755 01 Vsetín
Ředitel školy:	Mgr. Martin Metelka
e-mail:	reditel@mgvsetin.cz
Kontakty:	telefon: 571750300

E-mail: posta@mgvsetin

web: www.mgvsetin.cz

Zřizovatel:

Název:	Zlínský kraj
Adresa:	třída Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín
Kontakty:	www.kr-zlinsky.cz

Platnost:	od 01. 09. 2011
------------------	-----------------

2 Profil absolventa

Název školy:	Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín
Zřizovatel:	Zlínský kraj
Název ŠVP:	Ošetrovateľ
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetrovateľ
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Platnost od:	01.09.2011

2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních, v nemocnicích nebo ošetrovateľských centrech, v zařízeních následné péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních geriatrické péče, v zařízeních hospicové a respitní péče a v domácí ošetrovateľské péči. Absolvent poskytuje ošetrovateľskou péči v rozsahu své odborné způsobilosti. Ve spolupráci s dalšími zdravotnickými pracovníky se podílí na preventivní i léčebné péči.

2.2 Popis výsledků vzdělávání

2.2.1 Odborné kompetence

Odborné kompetence se odvíjí od kvalifikačních požadavků na výkon konkrétního povolání, vyjadřují profesní profil absolventa, způsobilost pro výkon povolání a vztahují se k výkonu pracovních činností. Tvoří je soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot odpovídajících schopnostem a předpokladům absolventa ke vzdělávání a potřebných pro výkon pracovních činností absolventa.

/Vyhláška 55/2011 Sb., v platnosti od 14. března 2011-o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků /

Mezi základní odborné kompetence patří:

1. Vykonávat činnosti po získání odborné způsobilosti pod odborným dohledem zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu v rozsahu své odborné způsobilosti. Absolvent:

- a) poskytuje zdravotní péči v souladu s právními předpisy a standardy,
- b) pracuje se zdravotnickou dokumentací a s informačním systémem zdravotnického zařízení.

2. Vykonávat pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti spojené s poskytováním základní ošetrovateľské péče a specializované ošetrovateľské péče v rámci ošetrovateľského procesu. Přitom absolvent zejména:

- a) provádí hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka,
- b) pomáhá při podávání léčebné výživy pacientům, pomáhá při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům, popřípadě je krmí,

- c) pečuje o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu,
- měří tělesnou teplotu, výšku a hmotnost,
 - doprovází pacienty na odborná vyšetření a ošetření,
 - pečuje o úpravu prostředí pacientů,
 - vykonává v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při zajištění herních aktivit dětí,
 - provádí úpravu těla zemřelého,
 - vykonává v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole a uložení léčivých přípravků a manipulaci s nimi,
 - vykonává v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole a uložení zdravotnických prostředků a prádla, manipulaci s nimi, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby.
- d) Ošetřovatel pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky, radiologického asistenta může asistovat při určených ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech.
- e) Ošetřovatel pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem může v rozsahu své odborné způsobilosti při poskytování vysoce specializované ošetřovatelské péče vykonávat činnosti uvedené v odstavci 2.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Absolvent:

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků,
- zná systém péče o zdraví pracujících,
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami,
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- zná zásady poskytování první pomoci, dokáže sám poskytnout první pomoc.

4. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb. Absolvent:

- chápe význam kvality práce pro rozvoj profese a konkurenceschopnost,
- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbá na zabezpečení kvality procesů (standardů), zohledňuje požadavky klienta/pacienta.

5. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje. Absolvent:

- zná význam, účel a užitečnost vykonané práce,
- zvažuje při činnosti možné náklady, výnosy, zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- efektivně hospodaří s finančními prostředky,
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou ekonomicky a s ohledem na životní prostředí, v souladu s platnými předpisy a standarty.

2.2.2 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence tvoří rozvíjející se soubor vědomostí, dovedností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, pro jeho aktivní zapojení do procesu seberealizace, týmové práce, do společnosti. Jsou univerzálně použitelné v profesním vzdělávání se, v realizaci a řešení sociálních vztahů. Ve výuce je lze iniciovat a rozvíjet v oblasti všeobecného i odborného vzdělávání, v průběhu teoretického vyučování i odborného výcviku a prostřednictvím dalších aktivit doplňujících výuku. Mezi základní klíčové kompetence patří:

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně získávat informace, použít je pro proces poznávání a osvojení učiva, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Absolvent:

- iniciuje a rozvíjí pozitivní vztah k učení,
- ovládá různé techniky učení,
- uplatňuje různé způsoby práce s textem,
- poslouchá s porozuměním mluvené projevy,
- využívá k získání informací a v procesu učení různé informační zdroje,
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení,
- sleduje, vyhledá možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně i v týmu řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Absolvent:

- porozumí zadání úkolu, prezentuje možnou příčinu a souvislosti problému,
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi.

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v průběhu vzdělávání, životních i pracovních situací. Absolvent:

- vyjadřuje se srozumitelně, souvisle a přiměřeně účelu jednání,
- formuluje souvisle své myšlenky,
- účastní se diskusí, obhájí své názory a postoje,
- dodržuje jazykové a stylistické normy,
- porozumí požadavku vystupovat v souladu s etickými pravidly komunikace, jednání a chování
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace,
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro získávání informací a přínos pro sebeuplatnění.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni na základě sebepoznání určit přiměřené cíle osobního rozvoje, pracovat s vytyčeným krátkodobým nebo dlouhodobým předsevzetím v oblasti zájmové i pracovní činnosti, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Absolvent:

- posuzuje reálně vlastní fyzickou i sociální zdatnost a rozvíjí její posílení,
- stanovuje si cíle a priority,
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování,
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj,

pracuje v týmu a odpovědně plní svěřené úkoly, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi porozuměli vlivu hodnotového systému a postojů jedince na rozvoj a udržení demokratické společnosti, jejich vývoji a významu pro kulturní a sociální rozvoj společnosti. Absolvent:

1. dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých,
2. uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních,
3. uznává tradice a hodnoty svého národa v procesu jeho historie, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních i odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce. Absolvent:

- má zodpovědný postoj k vlastní pracovní seberealizaci, profesní budoucnosti a je připraven přizpůsobovat se změnám,
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- rozumí podstatě a principům podnikání.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. Absolvent:

- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v situacích osobního, společenského i profesního života.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni pracovat s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi. Absolvent:

- pracuje s osobním počítačem, s běžným základním a aplikačním programovým vybavením a s dalšími prostředky počítačové techniky,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové internetové sítě.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí *Zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a příslušným platným prováděcím předpisem.*

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název školy:

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín

Zřizovatel:

Zlínský kraj

Název ŠVP:	Ošetrovateľ
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetrovateľ
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Platnost od:	01.09.2011

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu se uskutečňuje v návaznosti na rámcový vzdělávací program.

Koncepce středního odborného vzdělávání tvoří součást konceptu vzdělávání jako celku, navazuje na základní vzdělání, je prostředkem seberealizace jedince a nástrojem rozvoje lidské společnosti. Obecné cíle a oblasti vzdělávání se vzájemně doplňují a prolínají. Směřují zejména k dovednosti učit se poznávat, učit se pracovat a jednat v souladu sociálních vztahů, a tak vytvořit prostor pro rozvíjení se.

Cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na počáteční profesní vstup do praxe, zařadit se na trhu práce, vytvořit komplex vědomostí a dovedností s možností realizovat úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, klíčové a odborné kompetence. Vzdělávací program tedy poskytuje žákům širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které umožní lépe se adaptovat na rychle se měnící podmínky ve společnosti a odborné vzdělávání, které poskytuje žákům základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných odborných dovedností v ošetrovateľské péči.

V oblasti klíčových kompetencí se vzdělávací program zaměřuje na rozvoj následujících dovedností: kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematické kompetence, kompetence využívat prostředků informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

V oblasti odborných kompetencí se vzdělávací program zaměřuje na osvojení praktických činností ošetrovateľské péče v souladu s platnými právními předpisy, rozvoj vědomostí, dovedností, návyků a postojů umožňujících další vzdělávání v oboru, následný opětovný kvalitativní růst odborných kompetencí při dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou vedeni k nejvyšší kvalitě jejich práce a služeb, ekonomickému chování v souladu se strategií udržitelného rozvoje, k pečlivosti a odpovědnosti za výkon práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovateľské péče a jednání s pacienty. Důležitým momentem je výchova a vzdělávání žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí důležitosti prevence nemocí.

3.2 Organizace výuky

3.2.1 Základní informace

Koncepce výuky je naplňována prostřednictvím forem výuky, metod výuky, je doplněna konzultační činností vyučujících a realizací eventuální zájmové činnosti žáků. Odborné předměty jsou vyučovány formou teoreticko-praktických vyučovacích hodin s převahou cvičení jako součásti odborné praxe. K této výuce jsou využívány kmenové a odborné učebny školy. Ve všeobecně-vzdělávacích i odborných předmětech vyučující aplikují aktivizační metody se zpětnou vazbou žáků. Škola rozvíjí metody práce s žáky a techniky ověřování dosažených vědomostí a dovedností. Většina vyučovacích předmětů je doplněna tematickými exkurzemi, které umožňují žákům sledovat uplatnění teoretických znalostí v praxi.

Do výuky jsou zařazeny i další formy vzdělávání a mimoškolních aktivit: kurzy, konference, olympiády, soutěže. Žáci mají možnost účastnit se středoškolských školních i celostátních soutěží a olympiád, např. sportovních.

Pro plynulou adaptaci žáků na prostředí školy, koncepci vzdělávání, na požadavky ve vzdělávání a z důvodu vytvoření fungujícího kolektivu třídy s prvky aktivity, integrace a vzájemné akceptace jsou pro první ročník organizovány školní adaptační dny a informační semináře pro rodiče a budoucí, přijaté žáky.

Třídy žáků pravidelně jezdí na kulturně-odborné exkurze v rozsahu 1 dne v prvním ročníku, 1 dne ve třetím ročníku. Do druhého ročníku je zařazen sportovní kurz.

Žáci se mohou zapojit do některého ze školních, národních nebo mezinárodních projektů organizovaných pro podporu všeobecných i odborných kompetencí.

3.2.2 Rozsah praktických činností formou odborného výcviku

V učebním plánu je rozsah praktických činností formou odborného výcviku náplní předmětu Ošetrovatelství v 1.-3. ročníku v celkovém rozsahu 16týdenních hodin za celou dobu vzdělávání, Ošetrovatelská péče v klinických oborech ve 2. a 3. ročníku 24- týdenních hodin za celou dobu vzdělávání. Rozsah činností odborného výcviku tak činí 40- týdenních hodin za celou dobu vzdělávání.

Praktické činnosti odborného výcviku Ošetrovatelství a předmětu Ošetrovatelská péče v klinických oborech jsou doplněny souvislou odbornou praxí v celkovém rozsahu 4 týdnů ve 2. ročníku.

Pro realizaci praktických činností předmětu Ošetrovatelská péče v klinických oborech škola spolupracuje se zdravotnickými a sociálními zařízeními lůžkového i ambulantního charakteru. Koncepce předmětu doplňuje teoreticko-praktickou výuku ve škole, praktický nácvik ošetrovatelské péče a její realizace v přirozených podmínkách je nedílnou součástí komplexního odborného vzdělávání. Zde se žáci učí a aplikují výkonovou složku dovedností pod vedením odborných učitelek. Odborné vyučující splňují kvalifikační požadavky, způsobilost k výkonu povolání a k vedení odborné praktické výuky žáků středních zdravotnických škol (*zákon 96/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů*). Odborné kompetence jsou rozvíjeny prostřednictvím klinických vyučovacích jednotek a exkurzemi ve zdravotnických a sociálních zařízeních.

Odborná praxe v rozsahu 4 týdnů probíhá ve vybraných zdravotnických a sociálních zařízeních po uzavření časově omezeného smluvního vztahu. Žákům je umožněno zvolit si zařízení po dohodě s vedením školy a v souladu s pravidly školního řádu a pravidly pro realizaci souvislé odborné praxe, která mají vztah k praktickým činnostem předmětu Ošetrovatelství a

Ošetrovateľská péče v klinických oborech. Na souvislé odborné praxi pracuje žák samostatně, bez soustavného přímého vedení odborné učitelky, avšak pod odborným dohledem nebo přímým vedením určených pracovníků ošetrovacích jednotek (pracovníků způsobilých k výkonu povolání), kteří se spolupodílí na hodnocení průběhu jejich odborné praxe. Odborné učitelky provádí kontrolní a konzultační činnost v návaznosti na požadavky a pravidla realizace souvislé odborné praxe.

3.2.3 Realizace klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k učení formou užívání rozmanitých forem práce. Ve výuce jednotlivých předmětů jsou aplikovány aktivizující učební metody a metody kritického myšlení, např. diskuse, debata, hraní rolí apod., problémové vyučování, didaktické hry s prvky motivace a zpětné vazby-sebehodnocení. Pro přiblížení reálného prostředí bude využito projektové vyučování spočívající v zadávání a řešení komplexních praktických úkolů, žákovských projektů, k jejich řešení budou uplatňovány vhodné sociálně-interakční prvky vyučování.

Kompetence k řešení problémů

Tyto kompetence jsou rozvíjeny s cílem řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy. Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, svoje řešení dokázali prezentovat, zdůvodnit a obhájit, popřípadě realizovat. Při výuce jsou žáci motivováni ke vzdělávání řešením problémových úloh z praktického života i ze zdravotnické praxe.

Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni k zásadám optimální komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Prezentují, obhajují vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň respektují názor jiných. Do výuky jsou začleňovány metody kooperativního vyučování. Jejich prostřednictvím jsou žáci vedeni ke spolupráci a zásadám budování týmu. Žáci jsou v písemném projevu vedeni k dodržování jazykové, stylistické normy. Žáci se postupně zdokonalují v kompetenci práce s informacemi z různých dostupných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu), aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.

Personální a sociální kompetence

Během vzdělávání jsou žáci formou týmové práce a řešení úkolů vedeni k vzájemné spolupráci, akceptaci druhých a pomoci při učení. Sociální kompetence jsou rozvíjeny při společných třídních (školních) akcích (konference, kurzy, výlety), při praktických cvičeních a úkolech (v rámci skupinové výuky, při tělesné výchově, odborném výcviku apod.). Žáci jsou vedeni k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílí, dále jsou vedeni k odpovědnému přístupu k plnění svých povinností a zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Žáci jsou zapojováni do organizační činnosti školy (školní projekty, soutěže, přehlídky). Personální kompetence jsou rozvíjeny osobním příkladem pedagogů, vhodnou motivací, účastí žáků na projektovém vyučování a realizaci úkolů vyplývajících v rámci mezinárodních projektů, organizační přípravou akcí školy a absolvováním exkurzí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni k uznávání a dodržování hodnot a postojů podstatných pro život v demokratické společnosti, k jednání v souladu s udržitelným rozvojem, k podpoře hodnot národní, evropské i světové kultury. Tyto kompetence jsou rozvíjeny účastí na školních, národních i mezinárodních projektech. Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí vzorovým tříděním odpadu ve škole.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou vedeni k využívání svých osobnostních a odborných předpokladů k úspěšnému uplatnění na trhu práce, k budování své profesní kariéry formou účasti na exkurzích, odborném výcviku ve zdravotnických a sociálních zařízeních, formou účasti v projektech, případně i na zahraničních mítincích. Zapojením do projektu finanční gramotnosti získávají informace o zákonitostech tržního hospodářství, jejich funkcích, ceně vykonané práce a hospodaření s financemi.

Matematické kompetence

Žáci jsou vedeni k funkčnímu využívání matematických dovedností v různých životních situacích, k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů. Tyto vědomosti jsou rozvíjeny především v předmětu výpočetní technika, matematika, fyzika, ekonomie, dovednosti následně realizovány např. v odborných předmětech ošetrovatelství a Ošetrovatelská péče v klinických oborech.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k používání osobních počítačů a internetu. Ve volných hodinách mají neomezený přístup k internetu v „badatelně“, popř. v učebně informačních a komunikačních technologií. Ve vybraných předmětech používají při výuce aplikační software, v rámci projektového vyučování připravují prezentace projektů za pomoci informačních technologií (digitální fotoaparát, digitální kamera, interaktivní tabule apod.). Prakticky nabyté dovednosti prezentují žáci vydáním informačních letáků, PC prezentacemi v prostoru školy.

3.2.4 Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie, k budování občanské gramotnosti žáků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti. Dále k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, uměli je kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby. Aby si vážili materiálních a duchovních hodnot. Toto vzdělávání zahrnuje vědomosti a dovednosti z následujících oblastí:

- osobnost a její rozvoj,
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
- společnost – jednotlivec společenské skupiny, kultury náboženství,
- historický vývoj,
- stát, politický systém, politika, soudobý svět,
- masová média,
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita,
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život,
- sledování denních zpráv a vytváření vlastních názorů na jejich vliv na společnost.

Pro realizaci výše uvedených oblastí je důležité zejména důsledné provádění etické výchovy žáků, a to jak formou výchovy při výuce, tak v rámci mimoškolní činnosti, vytvoření demokratického prostředí ve škole a ve třídě (spolupráce, vzájemné respektování, společné školní i mimoškolní aktivity, dialogy, besedy), společné úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytné pro informované a odpovědné občanské i jiné rozhodování, a promyšlené a funkční využívání rozmanitých strategií výuky.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority Evropské unie i naší republiky. Realizací průřezového tématu Člověk a životní prostředí se zvýší gramotnost pro udržitelnost rozvoje. Vzdělání v této oblasti poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, poukazuje na vlivy činností člověka na životní prostředí, a tím na zdraví obecně.

Hlavními cíli tohoto vzdělávání je:

- pochopit souvislost mezi lidskými aktivitami a ohrožením životního prostředí,
- pochopit postavení člověka v přírodě, vliv její kvalitativní hodnoty na zdraví člověka, respektovat principy udržitelného rozvoje,
- pochopit odpovědnost za vlastní jednání, osvojit principy šetrného přístupu k životnímu prostředí.

Toto průřezové téma je realizováno zejména v přírodovědném vzdělání (Základy biologie a ekologie), ve společenskovědním vzdělání, v estetickém vzdělání a vzdělávání pro zdraví, v odborném vzdělávání zejména v oblasti vlivu pracovních činností (hygienické a technologické požadavky) na kvalitu prostředí. Průřezové téma se prolíná všemi oblastmi vzdělávání v rámci teoretického i praktického vyučování, zejména v předmětu Základy biologie a ekologie, dále v ošetrovatelství a ošetrovatelské péči v klinických oborech, je realizováno různými výukovými metodami a formami práce-aplikací do praxe, a také prostřednictvím mimoškolních aktivit. Problematika oblasti Člověk a životní prostředí je součástí projektů školy z ESF, jejichž výstup má usnadnit vzdělávání žákům v oblasti.

Člověk a svět práce

Základním cílem vzdělávání je příprava absolventa, který se umí uplatnit na trhu práce. Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou co nejlépe využít pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni:

- k zodpovědnosti za vlastní život, k pochopení významu celoživotního vzdělávání,
- ke schopnosti orientovat se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, země,
- ke schopnosti vyhledávat a hodnotit informace o profesní kariéře, orientovat se v těchto informacích, uspět při jednání s potencionálními zaměstnavateli, orientovat se ve službách zaměstnanosti,
- ke schopnosti identifikovat a formulovat vlastní priority,
- k pochopení zákonitostí činností v rámci pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.

Konkrétní obsahové celky jsou zařazeny do odpovídajících vyučovacích předmětů, je jim věnována pozornost po celou dobu studia formou exkurzí do zaměstnavatelských organizací. Významnou roli má odborná praxe žáků v reálných pracovních podmínkách.

Informační a komunikační technologie

Dovednosti v oblasti informační a komunikační technologie (dále jen IKT), mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem tohoto průřezového tématu je:

- naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače formou výuky ve cvičení v odborné učebně výpočetní techniky,
- vytvořit žákům prostor pro sebeprezentaci prostřednictvím IKT technologií v průběhu vzdělávání ve školních i mimoškolních soutěžích a projektových aktivit.

3.2.5 Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celou dobu klasifikačního období v souladu se zněním *Zákona 561/2004 Sb.* ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení výsledků vzdělávání je rozpracováno v pravidlech hodnocení žáků (příloha školního řádu).

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je hodnocen těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Stupeň 1 (výborný): Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, je schopen samostatného studia.

Stupeň 2 (chvalitebný): Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen pracovat samostatně nebo s menší pomocí.

Stupeň 3 (dobrý): Žák nemá v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí podstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele opravit. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný): Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný): Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit

ani s podněty učitele. V myšlení se u něho vyskytují časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Chování žáka je hodnoceno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré): Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Má neomluvenou absenci.

Stupeň 3 (neuspokojivé): Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Má opakovanou nebo dlouhodobou neomluvenou absenci.

Kromě známek z jednotlivých předmětů a známky z chování se na vysvědčení uvádí také celkové hodnocení prospěchu žáka vyjádřené následujícími stupni:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace v povinných vyučovacích předmětech a hodnocení chování, nezahrnuje hodnocení v nepovinných předmětech. Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z vyučovacích předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré. Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný. Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný. Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkovém hodnocení na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl alespoň stupně hodnocení „prospěl“.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo z části z vyučování některého předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na základě posudku vydaného registrujícím lékařem, pokud má být žák

uvolněn na pololetí školního roku nebo na školní rok. Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Opravná zkouška je komisionální. Konkrétní termín, obsah a rozsah zkoušky oznámí ředitel školy zákonným zástupcům nezletilého žáka nebo zletilému žákovi v předstihu doporučeným dopisem.

3.2.6 Podklady pro hodnocení a klasifikaci

Pro průběžné hodnocení a klasifikaci dílčích výstupů v rámci předmětů není předepsaná jednotná podoba.

Vyučující používají takové metody, které nejvíce odpovídají charakteru daného předmětu a výstupů v něm, věku a schopnostem žáků.

S podmínkami a kritérii hodnocení ve svém předmětu seznámí učitel žáky prokazatelným způsobem na začátku školního roku.

Pro všechny žáky musí být formy získávání klasifikace stejné. Učitel zajistí všem žákům při zkoušení srovnatelné podmínky, a to v náročnosti zadání otázek, časovém rozsahu i celkovém průběhu. Výsledek každé klasifikace oznamuje učitel žákovi, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním, pohybovém a praktickém ověření schopností a dovedností oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, písemných prací, laboratorních nebo praktických činností oznámí učitel žákovi do 14 dnů, později pouze po předchozím upozornění a ve výjimečných a případech (slohové práce, seminární práce apod.). Písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně v průběhu celého klasifikačního období tak, aby se nehromadily v určitých obdobích. Pro potřeby plánování a evidence se rozlišují kontrolní písemné práce (30 a více minut) a orientační písemné zkoušky (pět a desetiminutovky apod.). Plánované termíny písemných prací a zkoušek zapisují učitelé do třídní knihy (téma hodiny). V jednom dni píšou žáci nejvýše 2 kontrolní písemné práce nebo 3 orientační písemné zkoušky, případně 1 kontrolní písemnou práci a 2 orientační písemné zkoušky. Počet hodnocení žáka formou písemného nebo ústního zkoušení musí v rámci jednoho pololetí odpovídat minimálně dvojnásobku týdenní hodinové dotace daného předmětu (při jednohodinové týdenní dotaci předmětu je každý žák během pololetí takto hodnocen minimálně 2x, při dvouhodinové týdenní dotaci je během pololetí takto žák hodnocen minimálně 4x a analogicky dále). Toto pravidlo neplatí pro výuku volitelných předmětů a praktickou výuku na zdravotnické škole.

Pokud žák nezískal klasifikaci z uvedeného obsahu učiva z důvodu absence, je povinen si do 1 týdne po návratu do školy dohodnout s vyučujícím náhradní termín zkoušení. V opačném případě je hodnocen stupněm nedostatečný. Pokud žák neodevzdá zadanou práci v určeném termínu, je hodnocen stupněm nedostatečný. Učitelé jsou povinni vést si vlastní průběžnou evidenci o každém hodnocení žáka a prověřovat a hodnotit žáka průběžně tak, aby jej mohl v závěru každého pololetí zodpovědně výsledně klasifikovat. Písemné a grafické práce vyučující uschovávají po celé klasifikační období včetně doby, po kterou se mohou zákonní zástupci nezletilého žáka nebo zletilý žák odvolat proti klasifikaci.

3.2.7 Zásady pro hodnocení a klasifikaci

Při své práci usilují učitelé o maximální transparentnost a srozumitelnost hodnocení a průběžné i celkové klasifikace. Cílem jejich snahy je, aby hodnocení sloužilo dalšímu učení studenta,

prispívalo k zjišťování případných příčin studijního neúspěchu a bylo podkladem pro dosahování lepších výsledků. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Při průběžném hodnocení žáků se učitelé zaměřují primárně na zjišťování studijního pokroku, uplatňují přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt. V případě neuspokojivého hodnocení poskytují učitelé žákům možnost k dosažení lepšího výsledku jejich práce. Při celkové klasifikaci hodnotí učitel kvalitu práce a studijní výsledky žáka za celé klasifikační období. Zohledňuje přitom individuální charakteristiky žákovi práce a přihlíží k okolnostem, které mohly ovlivňovat jeho výkon. Učitel bere při klasifikaci zřetel také na zaměření a cíle předmětů s převahou teoretického zaměření a předmětů s převahou výchovného zaměření. Stupeň prospěchu nemusí být průměrem klasifikace za příslušné období. Žáci jsou klasifikováni ve všech předmětech stanovených učebním plánem pro daný ročník. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V případě, kdy se na výuce předmětu podílí více učitelů, klasifikují po vzájemné dohodě. Absence žáka, která v daném předmětu překračuje hranici 25 %, může být důvodem pro neklasifikování žáka. V takovém případě je žákovi ředitelem školy určen termín pro doplnění klasifikace. Formu doplnění klasifikace určuje vyučující, doplnění klasifikace není komisionální zkouškou. Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o něm ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Při hodnocení chování žáka se přihlíží k uděleným výchovným opatřením. Učitelé hodnotí žáky za jejich chování v průběhu školního vyučování a na akcích pořádaných školou.

Pochybnosti o správnosti hodnocení

Jestliže má zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení (výpisu), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, požádá Odbor školství, mládeže a sportu KÚ Zlínského kraje. Přezkoušení proběhne nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka. O přezkoušení žáka se pořizuje protokol, který třídní učitel zařadí do složky třídy. Pokud se žák ke komisionálnímu přezkoušení bez omluvy nedostaví, známka se nemění. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín komisionálního přezkoušení.

Opravné zkoušky

Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku. Termín zkoušky stanoví ředitel školy a doporučeným dopisem o něm informuje zákonný zástupce nezletilého žáka nebo rodiče zletilého žáka.

Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v případech, kdy:

- a) koná opravnou zkoušku
- b) má zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení
- c) koná rozdílovou zkoušku

Komise pro komisionální zkoušky je tříčlenná. Členy komise jmenuje ředitel školy. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému vyučovacím předmětu a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět.

Zkouška se koná v termínu stanoveném ředitelem školy. Rozsah zkoušky je dán rozsahem učiva za období, jehož se opravná zkouška týká.

O termínu zkoušky jsou zákonní zástupci nezletilého žáka a rodiče zletilého žáka informováni doporučeným dopisem.

Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Rozhodnutí o klasifikaci je konečné.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a výchovná kázeňská opatření. Výchovná opatření se zaznamenávají do školní matriky. Pochvala ředitele školy je přikládána k vysvědčení. Výchovná kázeňská opatření se ukládají za provinění proti školnímu řádu, a to neprodleně. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

- a) důtka třídního učitele
- b) důtka ředitele školy
- c) podmíněčné vyloučení žáka ze školy
- d) vyloučení žáka ze školy

Výchovná opatření se udělují bez zbytečných odkladů.

Méně závažná porušení školního řádu a výchovná opatření

a) Za méně závažná porušení školního řádu se považuje zejména nedodržování pravidel slušného chování (běžných společenských norem jako je slušné vyjadřování, zdravení), nerespektování pokynů vyučujících, pozdní příchody, nepřezouvání, nepořádnost, nepřipravenost na vyučování (pomůcky, vybavení), rušení výuky, nedovolené opuštění výuky, nošení nebezpečných předmětů do školy, pozdní omlouvání absence a podobně.

b) Na základě skutečné vážnosti provinění a při posouzení konkrétních okolností případu lze za jednotlivý takovýto přestupek proti školnímu řádu uložit žákovi důtku třídního učitele či důtku ředitele školy. Méně závažná provinění žáků proti školnímu řádu prostřednictvím tzv. kázeňského listu. Evidence slouží třídnímu učiteli, řediteli školy a pedagogické radě jako podklad pro individuální posouzení závažnosti provinění žáka. Žáci mají právo kdykoliv do svého kázeňského listu nahlédnout. Toto právo mají také zákonní zástupci nezletilých žáků.

Závažná porušení školního řádu a výchovná opatření

a) Za závažná porušení školního řádu se považuje opakované méně závažné porušení školního řádu, porušení školního řádu vedoucí k ohrožení či poškození zdraví či majetku, šikana vůči žákům nebo zaměstnancům školy (včetně kyberšikany), jednání směřující k poškození zájmů, práv či majetku třetích osob či stran, kouření, požívání alkoholu a nošení, držení, distribuce či zneužívání návykových látek v prostorách školy a při akcích organizovaných školou, závažné a zaviněné porušení zákonů ve škole a při činnostech organizovaných školou, neomluvená absence v rozsahu vyšším než 25 vyučovacích hodin, používání vulgarismů vůči zaměstnancům, návštěvníkům a žákům školy (jak přímo, tak i nepřímo). Jakékoliv urážky,

vyhrožování, použití síly (byť jen v náznacích) vůči zaměstnanci nebo žákovi školy se vždy považují za zvláště závažné porušení školního řádu.

b) Podle závažnosti provinění lze v případě závažného porušení školního řádu uložit důtku ředitele školy, podmíněčné vyloučení žáka ze školy nebo přistoupit k vyloučení žáka ze školy. O podmíněčném vyloučení a vyloučení žáka rozhoduje ředitel školy ve správním řízení. Při podmíněčném vyloučení ředitel stanoví zkušební lhůtu nejdéle na 1 rok. Vyloučen ze studia nemůže být žák plnící povinnou školní docházku.

Informování zákonných zástupců a rodičů žáků

Informace o prospěchu a chování žáka se poskytují žákům, zákonným zástupcům nezletilého žáka nebo rodičům zletilého žáka. Informace poskytuje zpravidla vyučující daného předmětu, případně třídní učitel nebo ředitel školy.

Informace se podle povahy poskytují:

- a) prostřednictvím informačního systému Bakaláři – zejména průběžné hodnocení žáků a informace o docházce žáků, zadání domácích úkolů, písemných prací apod.
- b) emailem – učitelé při komunikaci se žáky a jejich rodiči používají výhradně pracovní emailovou adresu jmeno.prijmeni@mgvsetin.cz
- c) telefonicky – zejména v případech náhlé nutnosti
- d) písemně – v případech oficiální komunikace a úředních sdělení

Veškeré průběžné hodnocení je nejpozději do tří dnů od oznámení klasifikace zapsáno žákovi do systému Bakaláři. O udělení výchovných opatření žákovi uvědomí zákonné zástupce nezletilého žáka nebo rodiče zletilého žáka třídní učitel (důtka třídního učitele) nebo ředitel školy (ostatních výchovná opatření).

3.2.8 Zveřejnění výsledků vzdělávání

Hodnocení žáka vyjádřené klasifikací (známkou) zapíše učitel na účet žáka v systému Bakaláři. Taktéž ostatní organizační a výchovné informace jsou předávány touto cestou. Dálkový přístup k tomuto účtu je předán zákonným zástupcům žáků a žákovi při zahájení studia ve škole. Zákonní zástupci jsou zváni na rodičovské schůzky v termínech podle ročních plánů práce, popřípadě individuálně při řešení závažných nedostatků žáka.

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

3.3.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. nárok na podpůrná opatření prvního až pátého stupně.

Základním předpokladem pro úspěšný výsledek při práci s **žákem se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně** je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření prvního stupně jsou stanovována školou a slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání,

drobné obtíže v koncentraci pozornosti), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení.

Při podpůrných opatřeních 1. stupně vypracuje škola **plán pedagogické podpory** (dále PLPP). *PLPP sestavuje výchovný poradce za pomoci třídního učitele nebo učitele konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Vše koordinuje výchovný poradce.*

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. Koordinuje výchovný poradce.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně vycházejí z odborného vyšetření a následného doporučení školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologické poradny nebo speciální pedagogická centra). V podmínkách naší školy se jedná především o žáky se specifickými poruchami učení, žáky zdravotně znevýhodněné nebo postižené.

K nejpočetnější skupině výše uvedených žáků patří u nás žáci se **specifickými poruchami učení** (dále SPU).

K poruchám učení patří např. dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie, dyspraxie. Žáci k nám přicházejí buď už s dříve diagnostikovanou poruchou, nebo – pokud se projeví některá SPU později (většinou při zvýšené psychické zátěži) – postupujeme podle uvedených zásad.

SPU žáků víceletého gymnázia mívají pouze menší závažnost, proto jsou tyto žáci integrováni do běžné výuky. Pokud jsou poruchy učení těžšího stupně a vyžadují pravidelnou reedukační péči, je pro žáka

vhodnější pokračovat v docházce na základní škole, kde je zajištěna pravidelná péče speciálního pedagoga.

Přes plnou integraci těchto žáků do výuky samozřejmě respektujeme **zásady pro práci s dětmi se SPU**:

- podporujeme schopnost koncentrace častějším střídáním činností nebo krátkými přestávkami;
- pracujeme s žáky individuálně;
- respektujeme pracovní tempo žáků;
- častěji opakujeme probrané učivo;
- podporujeme snahu, chválíme při každém zlepšení výkonu;
- preferujeme ústní projev;
- omezujeme hlasité čtení z učebnic;
- používáme názorné pomůcky (efektivní výuka formou zapojení více smyslových analyzátorů).

V rámci možností bude škola pružně reagovat na kulturní a jazykové rozdíly žáků, v případě nutnosti bude vypracován individuální vzdělávací plán. Všechny záležitosti, které vyplynou z konkrétních případů, budou konzultovány a plánovány vedením školy, výchovným pedagogem, třídním učitelem a dalšími pedagogy. Dále bude podle konkrétních potřeb zabezpečena individuální péče, pomoc asistenta pedagoga, odpovídající metody a formy práce, pravidelná

spolupráce s rodiči, příp. příslušnými odbornými pracovníky. Vše koordinuje výchovný poradce.

3.3.2 Žáci nadaní a mimořádně nadaní

Mimořádně nadaní žáci potřebují specifickou péči a pomoc nejen ze strany školy, ale i rodiny. Často se jedná o žáky se silnou tendencí k introverzi, se zvýšenou kritičností k sobě i okolnímu světu a tím někdy i konfliktními vztahy k ostatním.

Tito žáci mají vlastní pracovní tempo, rychle se orientují v nové učební problematice, mají kvalitní koncentraci, dobrou paměť, jsou kreativní. Přístup k pravidlům školní práce může být problematický, mají tendenci k vytváření vlastních pravidel, menší ochotu ke skupinovým činnostem.

Proto je nutná spolupráce příslušného pedagoga (vyučujícího předmět, v němž se mimořádně nadaní projevuje) i výchovného poradce se žákem.

Ve všech předmětech, v nichž se mimořádně nadaní projevuje, zajišťujeme individuálně prohloubení učiva, zadáváme žákům specifické úkoly, zapojujeme je do samostatných a rozsáhlejších prací. Zároveň nabízíme možnost účasti v různých zájmových kroužcích (talent dramatický, hudební, sportovní) a soutěžích.

Ve výjimečných případech může mimořádně nadaný žák po složení komisionálních zkoušek postoupit do vyššího ročníku nebo absolvovat vybrané předměty ve vyšším ročníku.

3.3.3 Prospěchově slabí žáci

Za **nadaného žáka** se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený školním vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku. Pro tyto žáky v případě potřeby vytváříme také vzdělávací skupiny, v nichž jsou zařazeni podle úrovně dovedností. To se týká převážně cizích jazyků. Ve vyšších ročnících prohlubujeme znalosti a dovednosti žáků převážně formou volitelných předmětů. Taktéž podporujeme účast v různých soutěžích a projektech včetně mezinárodních.

Za **mimořádně nadaného žáka** se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěru psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s učiteli vyučovacími předměty, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje výchovný poradce s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je vyhodnocován minimálně jednou ročně. Sleduje výchovný poradce.

Cílem práce školy je podchytit prospěchově slabé žáky, všestranně je podporovat, soustavně s nimi pracovat následujícími formami:

- individuální konzultace s pedagogy
- využití systému konzultačních hodin, kdy má žák možnost upevnění teoretických znalostí a praktických dovedností problémové oblasti výuky pod vedením pedagoga daného předmětu dle rozpisu
- využití spolupráce nadaného a slabého žáka ve výuce i v době mimo výuku pod vedením pedagoga.

3.4 Způsob práce s žáky s výchovnými problémy

3.4.1 Nejčastější výchovné problémy

Mezi nejčastější výchovné problémy patří záškoláctví, náznaky šikany a dále pak nerespektování pravidel, které jsou dána školním řádem. Tyto problémy s sebou přinášejí rizika zhoršení prospěchu žáka, narušení vztahu ve třídě, vliv na osobnost žáka, na jeho charakterové vlastnosti.

3.4.2 Řešení výchovných problémů

Výchovná poradkyně a preventista sociálně patologických jevů aktivně spolupracují s třídními učiteli a ostatními členy pedagogického sboru v oblasti prevence výchovných problémů u žáků. Odráží se to v kladné motivaci žáků, ve formulaci jasných pravidel a jejich vyžadování. Dále také v úzké spolupráci pedagogického sboru a spoluprací s rodiči. K žákům mají pedagogové individuální přístup, zjišťuje se příčina rozhovorem s žákem i rodiči. Rodiče jsou průběžně informováni o chování a prospěchu žáka. Problém je řešen s třídními učiteli, s vedením školy, výchovným poradcem, metodickou prevencí sociálně patologických jevů v mezích jejich kompetencí. V indikovaných případech škola spolupracuje s institucemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů jako jsou např. pedagogicko-psychologické poradny, orgány sociálně právní ochrany dětí, preventivně informační skupiny Policie ČR.

3.5 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

3.5.1 Podmínky pro přijetí

Obor Ošetřovatel v denní formě vzdělávání je určen pro absolventy povinné školní docházky na základní škole. Přijímání žáků ke studiu se řídí *Zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání ve znění pozdějších předpisů*.

3.5.2 Zdravotní způsobilost

Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu. Posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující dorostový lékař (podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání jsou uvedeny v *nařízení vlády č.211/2010 Sb., § 2, v návaznosti na Zákon č.561/2004, §3 odst.5*. Pro v zdělávání oboru Ošetřovatel nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu (např. juvenilní revmatoidní artritida),
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin a s poruchou jemné motoriky,
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže, spojivek včetně onemocnění alergických,
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž,
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity,
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy,
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny,
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu,
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování a psychopatologickými rysy osobnosti,
- prokázaný sklon k abúzu návykových látek a alkoholu.

3.6 Způsob ukončení vzdělávání

Způsob ukončování středního vzdělávání se řídí:

- *Zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání ve znění pozdějších předpisů a příslušnými právními předpisy,*
- *Rámcovým vzdělávacím programem.*

Závěrečná zkouška se skládá:

- a) písemná závěrečná zkouška
- b) praktická závěrečná zkouška
- c) ústní zkouška

3.7 Personální, materiální a organizační podmínky vzdělávání

3.7.1 Personální podmínky vzdělávání

Učivo zdravotnických oborů je rozděleno na odborné zdravotnické předměty a všeobecně-vzdělávací předměty, což vyžaduje i obdobné složení učitelského sboru. Základem kvalitní výuky je sebraný pedagogický sbor, který dokáže spolupracovat, předávat si poznatky a zkušenosti a který má nejen zájem o pedagogickou práci, ale hlavně dobrý vztah k žákům, jako nositelům pracovních tradic středních zdravotnických pracovníků. Část pedagogů vyučuje také na úseku Vyšší odborné školy zdravotnické, čímž je zajištěna kontinuita mezi střední a vyšší školou i mezi vzdělávacími programy těchto škol. V pedagogickém sboru jsou zastoupeny všechny věkové kategorie učitelů. Další vzdělávání učitelů probíhá v oblasti aktivního učení, projektového vyučování, environmentálního vzdělávání, získávání grantů z evropských fondů atd. Škola organizuje odborné semináře pro vzdělávání našich žáků, učitelů, zaměstnanců nemocnic i laické veřejnosti. Dlouhodobým cílem školy je vyučovat žáky v duchu nejmodernějších poznatků teorie a praxe ošetrovatelství, jež odpovídá současným potřebám našeho zdravotnictví s uplatněním jak v České republice, tak v Evropské Unii. Škola nabývá komplexnosti zvyšování kvality prostřednictvím spolupráce se zdravotnickým terénem, zejména nemocnicemi a ve výuce se snaží využívat poznatky z mezinárodní spolupráce.

3.7.2 Materiální podmínky vzdělávání

Škola je od roku 1987 umístěna v historické budově v centru města, s ideální dopravní dostupností, postavené na počátku dvacátého století. Od roku 1989 až do současnosti prošla komplexní rekonstrukcí s akcentem vytvořit žákům a zaměstnancům bezpečné prostředí. Cílem je průběžně materiální podmínky inovovat a zlepšovat. V budově SZŠ a VOŠZ jsou k dispozici učebny s dostupností wifi, softwarové vzdělávací programy, přednášková aula, odborné učebny pro výuku zdravotnických předmětů, badatelna, tělocvična, kabinety, kanceláře, skladovací a technické prostory, odpočinkové zóny pro žáky, s tendencí rozšíření.

3.7.3 Organizační podmínky vzdělávání

Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, zejména zákonem č. 561 Sb., (Školský zákon) a platnými vyhláškami. Škola vypracovává a aktualizuje práva a povinnosti žáků, klasifikační řád, vzdělávání podle individuálního plánu, ukončování studia, pokyny k BOZP jsou zpracovány ve Školním řádu. Teoretická a teoreticko-praktická výuka probíhá v obou budovách školy. Výuka předmětu ošetrovatelství a ošetrovatelská péče v klinických oborech je zabezpečena ve zdravotnických a sociálních zařízeních na základě smluvního vztahu. Souvislá odborná praxe je zabezpečena v jednom čtyřtýdenním bloku ve druhém ročníku na pracovištích vybraných zdravotnických a sociálních zařízeních.

Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata k problematice ochrany člověka za mimořádných událostí. Žáci se průběžně seznamují s opatřeními školy při vzniku mimořádné události, které se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu. Vzdělávací proces zahrnuje veškeré pořádané akce školy i soutěže, jichž se žáci účastní. Přiměřeně se na ně vztahují opatření školního řádu a souvisejících právních předpisů.

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje v souladu s vládními dokumenty: Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, Státní informační politika ve vzdělávání, Program realizace strategie rozvoje lidských zdrojů, Národní program Zdraví pro 21. století.

3.8 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Škola má široké spektrum sociálních partnerů, které se podílí na realizaci školního vzdělávacího programu. K nejdůležitějším patří:

- Zlínský kraj
- město Vsetín

V souladu se Zákonem č. 561/2004 Sb. a souvisejících vyhlášek ve znění pozdějších předpisů uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právnickými osobami za účelem vykonávání učební praxe i odborné praxe.

Významnými a nezbytnými partnery jsou:

- Vsetínská nemocnice a.s.
- Nemocnice Valašské Meziříčí a.s.

Výuka předmětu ošetrovatelská péče v klinických oborech je organizována ve spolupráci s vedeními těchto nemocnic. Na začátku školního roku, před začátkem nástupu žáků na praktické vyučování, organizuje škola ve spolupráci s bezpečnostními techniky nemocnic školení Bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Součástí tohoto školení je protipožární ochrana, první pomoc při úrazech, hygiena pracovního prostředí, dodržování mlčenlivosti, zákaz zneužívání tiskopisů, razítek a dokumentace. Žáci výuku předmětu ošetrovatelská péče v klinických oborech vykonávají pod dohledem kvalifikované odborné učitelky, která úzce spolupracuje se staniční a vrchní sestrou a dalšími členy zdravotnického týmu daného oddělení. Žáci jsou rozděleni do skupin na jednotlivá klinická pracoviště.

Dalšími sociálními partnery je:

- stacionář Naděje Vsetín, pobočka Sychrov a Rokytnice

Na konci druhého ročníku žáci absolvují odbornou praxi ve čtyřtýdenním bloku. Volbu zdravotnického pracoviště konzultuje žák s vyučujícím předmětu ošetrovatelská péče v klinických oborech. Jedná se především o zdravotnická zařízení Zlínského kraje. Pro tuto odbornou praxi je sepsána mezi zařízením a školou časově omezená smlouva. Žák pracuje pod vedením pověřené osoby, která také provádí záznam o praxi a hodnocení žáka. Spolupracujeme s neziskovým sektorem a dalšími institucemi v oblasti zdravotní a sociální péče. Jedná se především o formu besed, exkurzí na příslušná pracoviště. Jako příklad je možné uvést:

- Nemocnici Milosrdných bratří ve Vizovicích,
- Krajskou nemocnici T. Bati a.s. se sídlem ve Zlíně,
- Městská nemocnice Slavičín,
- Domov pro seniory Jasenka,
- Domov pro seniory Vsetín Ohrada,
- Klub Auxilium-asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR,
- nemocnice v Brně, Olomouci, Ostravě, které jsou navštěvovány v rámci výchovně vzdělávacích zájezdů jednotlivých tříd.

3.9 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím

- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben a laboratoří
- pokynů k výuce

- pokynů k průběhu exkurzí a výletů

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni. Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- Zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (Školský zákon),
- vyhláška č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů 400/2009,
- Metodický pokyn MŠMT č.j.:37 014/2005-25 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních ve znění pozdějších úprav,
- Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami,
- Vyhláška č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých
- Prevence rizikového chování probíhá ve škole podle ročních Minimálních preventivních programů, vypracovaných školní metodičkou prevence v souladu s národním programem Zdraví pro 21. století.

4 Učební plán

Název školy:	Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín
Zřizovatel:	Zlínský kraj
Název ŠVP:	Ošetřovatel
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetřovatel
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Platnost od:	01.09.2011

4.1 Rozvržení vyučovacích předmětů

Denní studium						
Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku					Počet celkem
	Zkratka	I.	II.	III.	Celkem	
A povinné						
Český jazyk	ČJL	2	2	2	6	196
Cizí jazyk	AJ ¹	3	2	2	7	232
Společenské vědy	SV	2	2	2	6	196
Fyzika	FY	1			1	36
Chemie	CH	1			1	36
Biologie a ekologie	BI	1			1	36
Matematika	M	2	2		4	136
Estetická výchova	ESV	2			2	72
První pomoc	PRP	2			2	72
Tělesná výchova	TV	2	2	2	6	196
Informační a komunikační technologie	IKT	2	1		3	104
Anatomie a fyziologie	ANF	4	2		6	208
Klinická propedeutika	KLP		2	2	4	124
Základy epidemiologie a hygieny	ZEH	1			1	36
Ošetřovatelství	OSE ^{2,3}	6	6	4	16	528
Ošetřovatelská péče v klinických oborech	OSEP ^{2,3}		8	16	24	736
Psychologie a komunikace	PSY		2	2	4	124
Sociálně-zdravotní péče	SOP	2			2	72
Počet hodin celkem		33	31	32	96	3140

Poznámky:

1. Znakem¹ je stanoven cizí jazyk a je zastoupen výukou anglického jazyka.
2. Znakem² jsou označeny předměty s výukou teoreticko-praktického charakteru a jsou součástí celku odborný výcvik, kde se třída může dělit na skupiny podle platných předpisů.
3. Znakem³ jsou označeny předměty, jejichž hodinová dotace souhrnně činí 40 hodin za studijní období a jsou součástí odborného výcviku.
4. Obsah osnovy předmětů rozpracovávají učitelé na příslušný školní rok do tematických plánů.

4.2 Přehled rozvržení týdnů

Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku			
Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	36	32	30
Lyžařský výcvikový kurz	-	-	-
Sportovně-turistický kurz	-	-	-
Odborná praxe	-	4	2
Závěrečná zkouška	-	-	2
Časová rezerva	4	4	3
Celkem týdnů	40	40	37

- Odborná praxe se organizuje v období školního vyučování, zařazuje se v rozsahu 4 týdnů ve 2. ročníku a 2 týdnů ve 3. ročníku.
Její obsahová náplň je dána učební osnovou, která je součástí předmětu ošetrovatelská péče v klinických oborech.

4.3 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Název školy:	Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín
Zřizovatel:	Zlínský kraj
Název ŠVP:	Ošetrovateľ
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetrovateľ
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Platnost od:	01.09.2011

RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet hodin týdně celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání český jazyk cizí jazyk	3 6	Český jazyk Anglický jazyk	6 7	
Společenskovední Vzdělávání	3	Společenské vědy	6	
Přírodovědné Vzdělávání	3	Fyzika Chemie Biologie a ekologie	1 1 1	
Matematické vzdělávání	4	Matematika	4	
Estetické Vzdělávání	2	Estetická výchova	2	
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova Ošetrovateľství Klinická propedeutika První pomoc	6 16 4 2	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	Informační a komunikační technologie	3	
Ekonomické vzdělávání	2	Společenské vědy	6	
Obory základu poskytování ošetrovateľské péče	10	Anatomie a fyziologie Klinická propedeutika	6 3	
Ošetrovateľství a klinické obory	35	Ošetrovateľství Ošetrovateľská péče v klinických oborech Sociálně-zdravotní péče	16 24 2	
Sociální vztahy a dovednosti	4	Psychologie a komunikace	4	
Disponibilní hodiny	18			
Celkem	96		120	
Odborná praxe		Odborná praxe	6 týdnů	

5 Učební osnovy předmětů

5.1 Český jazyk

Název školy:	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín
Zřizovatel:	Zlínský kraj
Název ŠVP:	Ošetřovatel
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetřovatel
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celková hodinová dotace:	196 hodin
Platnost od:	01. 09. 2011

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět český jazyk a literatura rozvíjí vyjadřovací a komunikační schopnosti a tím i myšlení. To, že jsou žáci vedeni ke srozumitelnému a souvislému vyjadřování, formulování a obhajování svých názorů, je jeden z prostředků k úspěšnému osobnímu a profesnímu životu. Prostřednictvím rozboru a interpretace uměleckých i neuměleckých textů se rozvíjí samostatný kritický úsudek a snižuje možnost být manipulován. Další z priorit je rozvoj estetického citění. Seznámení s vývojem české i světové literatury v kulturně-historických souvislostech prohlubuje u studenta/studentky schopnost rozeznávat estetické hodnoty a tím obohacuje jeho/její prožívání skutečnosti. Žáci chápou mateřský jazyk a literaturu v něm napsanou a psanou v souvislostech s historickým a kulturním vývojem národa. Učivo českého jazyka a literatury jsou ve vzájemném vztahu. Rozvoj jazykových znalostí přispívá k hlubšímu pochopení literárních textů. Seznámení žáků s význačnými literárními texty zase obohacuje jazykové vyjadřování studentů. Literární texty se mohou stát i předmětem jazykového rozboru.

Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje ve všech ročnících v rozsahu:

1. ročník 2 hodiny týdně
2. ročník 2 hodiny týdně
3. ročník 2 hodiny týdně

Učivo českého jazyka se skládá ze tří částí:

1. Jazyková výchova (zvuková stavba českého jazyka; tvarosloví; skladba; slovní zásoba; pravopis; rozvrstvení národního jazyka; postavení češtiny v soustavě evropských jazyků)
2. Komunikační a slohová výchova (slohovotvorní činitelé; funkční styly; slohové útvary a postupy; způsoby vyjadřování; komunikační situace a strategie)
3. Práce s textem a získávání informací (techniky a druhy čtení; orientace v textu a jeho rozbor; druhy a žánry textu; získávání a zpracovávání informací z textu; zpětná reprodukce textu; knihovny a jejich služby, práce s příručkami)

Učivo literatury se skládá:

1. Vývoj české a světové literatury (hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby)
2. Práce s literárním textem (základy teorie literatury; četba a interpretace literárního textu)

Strategie výuky

V rámci českého jazyka je základní metodou práce s textem. Získané teoretické informace jsou následně na konkrétních textech ověřovány, uváděny do praxe a procvičovány.

Základní metodou v literární výchově je také práce s texty. Probírání jednotlivých etap literárního vývoje je tedy do značné míry založeno na rozboru a interpretaci textů typických pro dané literární období nebo směr. S novou látkou se studenti také seznamují prostřednictvím samostatné práce s textem. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací, jejich zpracování a interpretaci.

Využívány jsou běžné formy výuky, jako výuka frontální, skupinová či individuální. Žáci jsou pozitivně hodnoceni za samostatnou tvořivou činnost. Podle možností probíhá výuka také formou exkurzí, besed, výstav apod.

Hodnocení výsledků žáků

Podkladem k hodnocení jsou písemné a ústní formy zkoušení. Hodnocena je také průběžná práce žáka v průběhu celého pololetí. Součástí hodnocení může být i samostatná tvořivá činnost žáka. Žáci jsou též vedeni k sebehodnocení. Hodnocení výsledků je v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zdůvodnit svůj způsob řešení.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat přiměřeně účel jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- prezentovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- zpracovávat administrativní písemnosti, souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si svou kulturní a národní identitu,

- uznávat tradice a hodnoty svého národa.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z různých zdrojů, mimo jiné také ze sítě Internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů ať tištěné, elektronické nebo audiovizuální povahy,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Průřezová témata

K aplikaci tématu **Občan v demokratické společnosti** přispívá předmět především rozvojem komunikativní kompetence. V komunikační a slohové výchově jsou žáci vedeni k užití přiměřených jazykových prostředků pro danou komunikační situaci a vhodné argumentaci.

Další kompetenci přispívající k aplikaci tohoto tématu je kompetence k práci s informacemi. Rozborem uměleckých i neuměleckých textů, např. užitých komunikačních strategií je snižováno nebezpečí myšlenkové manipulace. Žáci jsou vedeni, aby dovednosti vytvořené na základě práce s texty uplatňovali také v přístupu k informacím zprostředkovaným médii.

Téma **Člověk a životní prostředí** se v předmětu uplatňuje v rámci rozboru textů s přírodní tematikou, především přírodní lyriky. Rozbor tohoto typu textů prohlubuje u žáků estetický pohled na přírodu. Žáci jsou vedeni k chápání přírody jako nezastupitelného zdroje estetického prožitku. Pochopení estetické hodnoty přírody by mělo ve studentech vyvolat potřebu přírodu chránit.

K realizaci tématu **Člověk a svět práce** přispívá předmět tím, že se žáci učí získávat informace, analyzovat je, interpretovat a dále využívat. V českém jazyce je získávání a zpracování informací zahrnuto v části „Práce s textem a získávání informací“. V hodinách literatury se žáci učí analýze a interpretaci textu uměleckého.

Analýza a interpretace jsou součástí kritického přístupu k textu, k informacím. Tyto dovednosti pomohou studentům při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací dráze, kdy budou muset pracovat s informacemi a kriticky je posuzovat.

Informační a komunikační technologie je tématem průběžně realizovaným jak v rámci výuky českého jazyka, tak literatury. Žáci vyhledávají informace na síti Internet, vytvářejí prezentace atd.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura rozvíjí učivo v mezipředmětových vztazích k předmětům cizí jazyky, společenské vědy, psychologie a komunikace.

Název vyučovacího předmětu:

Český jazyk a literatura

Ročník:

I.

Roční hodinová dotace:

72 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, v písemném a mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s Pravidly českého pravopisu, odhaluje a opravuje pravopisné chyby • používá adekvátní slovní zásobu, nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • rozpozná a popíše výstavbu textu, uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	<u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u> ☐ jazyková kultura (principy a normy kulturního vyjadřování, kultura osobního projevu) ☐ hlavní principy českého pravopisu ☐ tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby ☐ větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu	12
Žák • rozpozná funkční styl, a v typických případech slohový útvar • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, nabídka) • napíše osobní dopis, zápis z porady, inzerát, odpověď na něj • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu • přednese připravený mluvený projev • přednese nepřípravený mluvený projev	<u>Komunikační a slohová výchova</u> ☐ slohotvorní činitele subjektivní a objektivní ☐ prostěsdělovací styl (zpráva, krátké informační útvary) ☐ administrativní styl ☐ vyprávění ☐ Mluvený projev a základy uměleckého přednesu ☐ Řeč a komunikace	16
Žák • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • má přehled o knihovnách a jejich službách • rozumí obsahu textu i jeho částem, samostatně zpracovává informace	<u>Práce s textem a získávání informací</u> ☐ infromatická výchova ☐ knihovny a jejich služby ☐ orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu,	17

• má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů • pracuje s jazykovými příručkami • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • vytvoří text s uměleckými rysy • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • interpretuje text a debatuje o něm	☐ noviny, časopisy a jiná periodika, internet ☐ práce s různými jazykovými příručkami pro školu a veřejnost (Pravidla českého pravopisu) ☐ základy teorie literatury ☐ tvořivé činnosti ☐ literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury ☐ četba a interpretace literárního textu	
• rozezná a určí charakteristické znaky vybraných literárních textů • porovná rozdíly mezi vybranými literárními texty • prezentuje porozumění textu a reflektuje své postoje k lit. Dílu	☐ literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury	

Název vyučovacího předmětu:
Český jazyk a literatura
Ročník:
II.
Roční hodinová dotace:
64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - vysvětlí funkci spisovného jazyka - rozlišuje spisovný jazyk a nespisovné útvary, zvláště obecnou češtinu a dialekty - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - orientuje se ve výstavbě textu - používá příslušnou odbornou terminologii	<u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u> ☐ národní jazyk a jeho útvary ☐ zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka ☐ hlavní principy českého pravopisu ☐ větná skladba ☐ slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru, terminologie	14
Žák - vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní/ pochválit/ i negativní /zkritizovat/ - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - popíše osobu, věc - vytvoří jednoduché úřední, popř. odborné dokumenty	<u>Komunikační a slohová výchova</u> ☐ komunikační situace, komunikační strategie ☐ vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené ☐ projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky ☐ grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů ☐ popis osoby, věci ☐ projevy administrativního stylu	15
Žák zpracovává samostatně informace	<u>Práce s textem a získávání informací</u> ☐ druhy a žánry textu	6

• rozumí obsahu textu i jeho částem • pořizuje z textu výpisky/ též z odborného/	☐ získávání a zpracování informací z textu /též odborného a administrativního/, jejich třídění a hodnocení	
Žák • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů • zhodnotí význam daného autora i díla samostatně vyhledává informace v této oblasti	<u>Vývoj české a světové literatury</u> <i>romantismus → česká moderna</i>	17
Žák • interpretuje text a debatuje o něm • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • postihne sémantický význam textu	<u>Práce s literárním textem</u> ☐ četba a interpretace literárního textu ☐ literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury ☐ tvořivé činnosti	10
Žák • popíše vhodné společenské chování v dané situaci	<u>Kultura</u> ☐ společenská kultura- principy a normy kulturního chování, společenská výchova	2

Název vyučovacího předmětu:**Český jazyk a literatura****Ročník:**

III.

Roční hodinová dotace:

60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - orientuje se v soustavě jazyků - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti za skladby při logickém vyjadřování - uplatňuje znalosti pravidel českého pravopisu v písemném projevu	<u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u> ☐ postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky ☐ větná skladba (složitější případy) ☐ gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce ☐ opakování a prohlubování pravopisného učiva	10
Žák - vytvoří vlastní životopis - používá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi - přednese krátký projev - vyjadřuje se odborně o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především výkladového a popisného - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu, skladbu - používá grafickou a formální úpravu v souladu s normami	<u>Komunikační a slohová výchova</u> ☐ životopis ☐ druhy řečnických projevů ☐ prakticky odborné útvary, výklad, návod k činnosti ☐ grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	10
Žák - zpracovává samostatně informace - rozumí obsahu textu - převypráví obsah textu i jeho částí	<u>Práce s textem a získávání informací</u> ☐ získávání a zpracování informací z textu (odborného), jejich třídění a hodnocení ☐ techniky a druhy čtení /s důrazem na čtení studijní/ - zpětná reprodukce textu	6

Žák • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů • samostatně vyhledává informace v této oblasti	<u>Vývoj české a světové literatury</u> 1. <i>světová válka v literatuře → současná česká a světová literatura</i>	26
Žák • text interpretuje a debatuje o něm	<u>Práce s literárním textem</u> ☐ četba a interpretace literárního textu ☐ metody interpretace textu	8

5.2 Anglický jazyk

Název školy:	Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín
Zřizovatel:	Zlínský kraj
Název ŠVP:	Ošetrovateľ
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetrovateľ
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celková hodinová dotace:	232 hodin
Platnost od:	01. 09. 2011

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti dorozumět se s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP pro obor vzdělávání 53-41-H/01 ošetrovateľ a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky zaměřeném k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické doplňování, rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní školy, obsažený v těchto kategoriích:

1. Řečové dovednosti (poslech s porozuměním, čtení a práce s textem včetně odborného, mluvení zaměřené situačně i tematicky, zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků apod., jednoduchý překlad, střídání receptivních a produktivních činností, interakce ústní a interakce písemná) – ty se rozvíjejí na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka.
2. Jazykové prostředky a funkce – výslovnost (zvuková stránka jazyka), slovní zásoba a její tvoření, gramatika (tvarosloví a větná skladba), grafická podoba jazyka a pravopis.
3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života: každodenní život, volný čas, zaměstnání, cestování apod., dále také země dané jazykové oblasti a tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru. U komunikačních situací se jedná např. o získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. Jazykové funkce znamenají zvládnout obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. Jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách.

4. Poznatky o zemích – vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí, politiky a geografie apod.
5. Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním monologických i dialogických textů, čtení textů včetně odborných, ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené, reprodukce textu, výpisky, překlady.

Strategie výuky

V rámci výuky anglického jazyka je základní metodou práce s učebnicí, která obsahuje množství cvičení pro ústní komunikaci.

Při výuce je využíváno tradičních metod učení, které jsou obohaceny o aktivní formy získávání vědomostí, vedení rozhovorů, práce s textem, poslechové ukázky, výukové programy, písemné práce, pravopisná cvičení.

Pracovní sešit se využívá k individuálnímu procvičování látky.

V hodinách anglického jazyka se také využívá tisk a literatura, uplatňuje se skupinové vyučování, výukové programy a cvičení na PC, využívají se evropské programy a projekty.

Všechny metody a formy výuky jsou přizpůsobeny úrovni žáků v daném ročníku a jsou diferencovány jak pro žáky se specifickými poruchami, tak i pro žáky nadané.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem, pravidly hodnocení. Hodnotí se ústní a písemný projev a také průběžná práce žáka v průběhu celého pololetí. Při hodnocení se posuzuje správnost použití jazykových prostředků, řečových dovedností, znalost tematických okruhů i poznatků o anglicky mluvících zemích.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. rozhovory rodilých mluvčích),
- využívat ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zdůvodnit svůj způsob řešení.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně a účelně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- prezentovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si svou kulturní a národní identitu,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z různých zdrojů, mimo jiné také ze sítě Internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů ať tištěné, elektronické nebo audiovizuální povahy,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Průřezová témata

K aplikaci tématu **Občan v demokratické společnosti** přispívá předmět především rozvojem komunikativní kompetence. V komunikační výchově jsou žáci vedeni k užití přiměřených jazykových prostředků pro danou komunikační situaci a vhodné argumentaci.

Další kompetencí přispívající k aplikaci tohoto tématu je kompetence k práci s informacemi.

Žáci se učí a uplatňují různé metody práce s informacemi.

Téma **Člověk a životní prostředí** se v předmětu uplatňuje v rámci rozboru textů s přírodní tematikou, ochrany životního prostředí a v orientaci v globálních problémech lidstva. Žáci jsou vedeni k chápání přírody jako nezastupitelného zdroje estetického prožitku. Žáci si jsou vědomi odpovědnosti za své zdraví a osvojují si zásady zdravého životního stylu, zapojují se do ochrany životního prostředí.

K realizaci tématu **Člověk a svět práce** přispívá předmět tím, že se žáci učí získávat informace, analyzovat je, interpretovat a dále využívat. V anglickém jazyce je získávání a zpracování informací zahrnuto v části „Práce s textem a získávání informací“. V hodinách se žáci učí analýze a interpretaci textu, na základě jeho četby či poslechu.

Analýza a interpretace jsou součástí kritického přístupu k textu, k informacím. Tyto dovednosti pomohou studentům při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací dráze, kdy budou muset pracovat s informacemi a kriticky je posuzovat.

Informační a komunikační technologie je tématem průběžně realizovaným v rámci výuky anglického jazyka. Žáci vyhledávají informace na síti Internet, vytvářejí prezentace atd.

Mezipředmětové vztahy

Anglický jazyk rozvíjí učivo v mezipředmětových vztazích k předmětům český jazyk, společenské vědy a psychologie a komunikace.

Název vyučovacího předmětu:
Anglický jazyk
Ročník:
I.
Roční hodinová dotace:
108 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák • porozumí jednoduché konverzaci při představování • ovládá abecedu, hláskuje foneticky správně slova, osvojí si základní aspekty písemné podoby angličtiny • osvojí si správnou výslovnost poslechem nahrávek • čte foneticky správně jednoduchý text o rodině • užije sloveso "to be" a "to have" ve správném tvaru ve větě, tvoří otázku a zápor těchto sloves • rozliší ve větě použití členu určitého nebo neurčitého • podá základní informace o sobě a své rodině • orientuje se v názvech povolání • běžně vyjadřuje časové údaje	<u>Osobní údaje</u> <u>Řečové dovednosti</u> ☐ pozdravy, představení se ☐ názvy povolání ☐ čtení a práce s textem ☐ mluvení zaměřené situačně a tematicky ☐ poslech s porozuměním ☐ psaní ☐ rodinné vztahy ☐ abeceda, fonetika ☐ fonetická transkripce ☐ zvuková podoba slova a její zvláštnosti <u>Jazykové prostředky</u> ☐ přítomný čas slovesa to be a to have ☐ člen určitý a neurčitý vyjádření času v anglickém jazyce	20
Žák • zformuluje základní informace o své rodině, přátelích, o sobě • sestavení jednoduchého sdělení o rodině, o sobě	<u>Rodina</u> <u>Řečové dovednosti</u> ☐ mluvení zaměřené situačně a tematicky ☐ poslech s porozuměním	20

• používá zájmena osobní, přivlastňovací a tážací správným způsobem • čte foneticky správně jednoduchý text o anglické rodině	☐ psaní ☐ anglická královská rodina <u>Jazykové prostředky</u> ☐ rodinné vztahy ☐ příbuzní ☐ zájmena osobní a přivlastňovací ☐ slovní zásoba (rodina) ☐ minulý čas to be a can	
Žák • poznává kulturní zvyklosti anglicky mluvících zemí • používá správný tvar názvu země a její národnosti • porozumí jednoduché konverzaci • uplatňuje v konverzaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • jednoduše popíše státy v USA a GB • zeptá se na cestu • orientuje se ve městě	<u>Evropa a anglicky mluvící země</u> <u>Řečové dovednosti</u> ☐ orientace ve městě ☐ školy v USA, GB ☐ řadové číslovky ☐ jazyky sousedních zemí poslech s porozuměním <u>Jazykové prostředky</u> ☐ přítomný čas prostý rozkazovací způsob	20
Žák • popíše svůj den a oblíbené činnosti ve volném čase • zaznamená čísla • odpoví na otázky související s textem • orientuje se ve slovní zásobě na téma jídlo • objedná si jídlo v restauraci • popíše svůj den v souvislém textu	<u>Volný čas / Škola</u> <u>Řečové dovednosti</u> ☐ aktivity ve volném čase ☐ telefonní čísla, číslovky 1 - 1 000 ☐ čtení a práce s textem ☐ oblíbené koníčky ☐ psaní	20

• dokáže vést rozhovor na dané téma • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • aplikuje získané znalosti týkající se volnočasových aktivit v písemném i v ústním projevu • domluví si schůzku a naplánuje program	☐ škola, předměty ☐ školy v USA a ve Velké Británii ☐ psaní e-mailu ☐ oblečení	
• popíše oblíbené činnosti ve volném čase • porozumí školním a pracovním pokynům • vypráví o svém vztahu ke sportu • překládá přiměřené texty • prokazuje zvládnutí příslušného gramatického jevu	☐ popis obrázku ☐ určování času ☐ oblíbené sporty ☐ předměty ☐ typické sporty v USA a GB ☐ jídelníček ☐ zdravé a nezdravé jídlo ☐ práce s textem, se slovníkem <u>Jazykové dovednosti</u> ☐ modální slovesa + příslovce ☐ čtení, práce s textem ☐ předložky času ☐ frekvenční příslovce ☐ opačné tvary modálních sloves ☐ počitatelná a nepočitatelná podstatná ☐ jména .. ☐ vyjádření množství ☐ přítomný průběhový čas	
Žák • je schopen hovořit o domově a bydlení	<u>Domov a bydlení</u> <u>Řečové dovednosti</u> ☐ mluvení zaměřené situačně a tematicky ☐ bydlení ☐ popis domu, bytu, bydlení	28

• popíše dům a části domu • odpoví na otázky týkající se časových údajů • vyhledá důležité informace • používá dvojjazyčný slovník • pochopí základní myšlenky textu a jednoduše reprodukuje obsah • vytvoří jednoduchý popis • popíše byt, dům a správně použije číslovky, předměty a ukazovací zájmena • dbá na rozlišení průběžného a prostého přítomného času • uplatňuje základní způsoby tvoření slov a vět • aplikuje řadové číslovky u data narození nebo popisu adresy	☐ datum, dny v týdnu, měsíce, určení času - čtení a práce s textem ☐ poslech a porozumění ☐ psaní ☐ <u>Jazykové prostředky:</u> - zájmena ukazovací, předložky místa ☐ počitatelná a nepočitatelná podstatná jména ☐ přítomný čas průběžový - řadové číslovky ☐ ☐ podstatná jména, přídavná jména, příslovce ☐	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu:
Anglický jazyk
Ročník:
II.
Roční hodinová dotace:
64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - čte texty týkající se zážitků z cestování a reprodukuje je - vyjadřuje se gramaticky správně o zážitcích z cestování svých i jiných osob - vypráví svými slovy o zážitcích z cestování na základě vyslechnutého projevu rodilého mluvčího - orientuje se v textu týkajícím se cestování - vytvoří text o událostech a zážitcích - koupí si lístek na vlak a požádá o další nezbytné informace (čas odjezdu, nástupiště atd.) - vypráví o svých i cizích zážitcích z cest, o známých osobnostech	<u>Cestování</u> <u>Jazykové prostředky:</u> ☐ minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves ☐ přítomný čas průběhový - vyjadřující budoucnost ☐ <u>Řečové dovednosti</u> ☐ poslech vyprávění o zážitcích z cestování ☐ četba textu na téma cestování ☐ psaní - pohlednice z cest ☐ ústní interakce - orientace ve městě, v dopravě	10
- vyjádření v praktických situacích stupňováním přídavných jmen a příslovčí - požádá o informace týkající se popisu cesty, popíše cestu - popíše na základě obrázku krajinu, přírodu - obrázky	<u>Cestování II.</u> <u>Jazykové prostředky</u> ☐ stupňování přídavných jmen a příslovčí ☐ opakování číslovek, dat, řadové číslovky ☐ práce – popis cesty	10
Žák vyjadřuje blízkou budoucnost / záměr pomocí vazby "be going to", přítomného průběhového času a spojek "when", "before", "after"	<u>Práce a zaměstnání</u> <u>Jazykové prostředky</u> ☐ vyjádření budoucnosti pomocí vazby "be going to"	10

• dokáže zhodnotit úroveň svého gramatického projevu a analyzovat v něm chyby • přiřadí jména k výroky na základě poslechu • debatuje o výhodách a nevýhodách různých profesí • vyjádří plány do budoucna	☐ vyjádření budoucnosti pomocí přítomného ☐ průběhového času a spojek when, before, after <u>Řečové dovednosti</u> ☐ četba textu týkajících se budoucího povolání, profese ☐ ústní interakce - "being famous" ☐ poslech textů týkajících se plánů do budoucna	
Žák • vyjadřuje děj pomocí přítomného času prostého a průběhového + vyjádření budoucnosti • doplní chybné informace v diáři na základě vyslechnutého rozhovoru • navrhuje volnočasové aktivity, reaguje na návrhy • vytvoří text o událostech a zážitcích	<u>Volný čas</u> <u>Jazykové prostředky:</u> ☐ předpřítomný čas ☐ přítomný čas prostý a průběhový ☐ vyjádření budoucnosti ☐ časové výrazy <u>Řečové dovednosti</u> ☐ poslech ☐ reprodukce dialogu (volný včas) ☐ ústní interakce domluva schůzky ☐ psaní příběhu	10

• správně užívá osobních a přivlastňovacích zájmen • hovoří o probíhajících dějích • mluví o vlastnictví • vyjadřuje častost děje • používá existenciální vazbu there is/are • používá sloveso can k vyjádření žádosti a svolení • mluví o minulých dějích s využitím tvaru slova „to be“ • vypráví o zážitcích ze svého života • čte s porozuměním • uvede osobní údaje a základní charakterové rysy třetí osoby • ptá se na osobnostní rysy	<u>Osobní údaje</u> <u>Jazykové prostředky</u> ☐ osobní zájmena ☐ přivlastňovací zájmena ☐ přídavná jména ☐ přítomný čas průběhový ☐ sloveso „have got“ ☐ frekvenční příslovce ☐ vazba there is/are ☐ modální sloveso „can“ + „to be“ (minulý čas) ☐ prostředky textové návaznosti ☐ citově zabarvené slovesa + infinitiv ☐ neurčitá zájmena <u>Řečové dovednosti</u> ☐ čtení a práce s textem ☐ poslech popisu osoby ☐ psaní – písemné zpracování osobních údajů členů rodiny	24
---	---	-----------

Název vyučovacího předmětu:
Anglický jazyk
Ročník:
III.
Roční hodinová dotace:
60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - vyjadřuje současný, minulý děj i blízkou budoucnost pomocí slovesných časů, budoucí čas - doplňuje chybějící informace v diáři na základě vyslechnutého dialogu - navrhuje různé volnočasové aktivity, včetně sportovních - vytvoří text o událostech a zážitcích - sestavení rozhovoru mezi kupujícím a prodávajícím	<u>Volný čas</u> <u>Jazykové prostředky</u> ☐ minulý čas prostý ☐ minulý čas průběhový ☐ budoucí čas prostý <u>Řečové dovednosti</u> ☐ poslech - popis dialogu týkajícího se volnočasových aktivit (v minulosti i budoucnosti) ☐ ústní interakce ☐ domluva sportovních aktivit ☐ psaní – průběh sportovní aktivity	32
Žák - je schopen hovořit o městě, vesnici, čtvrti, popisuje je - popíše části domu, bytu - odpoví na otázky týkající se orientace ve městě - vyhledá důležité informace na internetu, ve slovníku - používá dvojjazyčný slovník - vytvoří jednoduchý popis, plán cesty - popíše a obrázky měst, vesnic, přírody	<u>Město, orientace ve městě</u> <u>Jazykové prostředky</u> ☐ existenční fráze there is/are ☐ významové slovesa pravidelné a nepravidelné ☐ srovnávací výrazy ☐ použití určitého a neurčitého členu ☐ stupňování přídavných jmen a příslovcí <u>Řečové dovednosti</u> ☐ mluvení zaměřené situačně a tématicky – město, vesnice, okolí – popis ☐ čtení, poslech s porozuměním ☐ psaní	28

5.3 Společenské vědy

Název školy:	Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín
Zřizovatel:	Zlínský kraj
Název ŠVP:	Ošetřovatel
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetřovatel
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celková hodinová dotace:	196 hodin
Platnost od:	01. 09. 2011

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět společenské vědy vychovává k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, k občanské gramotnosti, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i svým spoluobčanům. Úkolem společenských věd je naučit žáky kriticky myslet, nenechat sebou manipulovat a co nejvíce rozumět světu, ve kterém žijí a orientovat se v něm.

Cílem předmětu společenské vědy je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Pozitivně1 ovlivňovat hodnoty žáků tak, aby se stali slušnými aktivními občany demokratického státu.

Obecným cílem předmětu je naučit žáky pracovat s obecnými pojmy ekonomie a připravit je pro praktický život. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli prakticky aplikovat ekonomické poznatky při řešení ekonomických problémů, sledovali aktuální dění v národní ale i světové ekonomice. Vychovává žáky především k finanční gramotnosti tak, aby porozuměli základním ekonomickým procesům, kterých se účastní a budou účastnit celý život, aby při rozhodování o ekonomických záležitostech jednali uvážlivě a odpovědně. Předmět připravuje žáky na odpovědný a samostatný život, ve kterém se budou umět správně rozhodnout, jak se svými prostředky a statky naloží a na jejich rozhodnutí bude dále záležet úroveň a kvalita jejich dalšího života.

Předmět je součástí společenskovedního vzdělávání, plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Cílem předmětu je na základě poznání minulosti hlouběji porozumět současnosti., vytváření demokratických postojů žáků a přispívání k eliminaci netolerantních postojů.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Společenské vědy vychází závazně z RVP. Spojuje vybrané společenskovední okruhy a pomáhá žákům nalézt si své místo ve společnosti.

Učivo předmětu společenské vědy obsahuje tyto tematické celky:

Člověk v lidském společenství – učí poznávat společnost, v níž člověk žije,

Člověk jako občan v demokratickém státě – vysvětluje postavení občana v právním státě,

Člověk a právo – formuje právní vědomí žáků,

Člověk a hospodářství– připravuje žáky do praxe, učí je řešit určité situace v pracovním životě,

Česká republika, Evropa a mezinárodní společenství – charakterizuje postavení ČR ve světě

Strategie výuky

Výuka společenských věd má být pro žáky zajímavá a stimulující. Proto je má učit otázky praktického, osobního, občanského a profesního života a zároveň je má aktivizovat a vybavit pro život v demokratické společnosti. Jsou používány metody a formy práce, vyplývající z výuky, z různých vzdělávacích potřeb a schopností žáků, z jejich věku a životních zkušeností, ze specifické situace v regionu školy a z aktuálních výchovných úkolů, které by škola měla plnit. Budou využity aktivizující vyučovací metody. Důraz bude kladen na osobní přístup k žákům, na podporu žákům slabším i více nadaným. V 1. ročníku, 2.ročníku a ve 3. ročníku jsou zařazeny 2 vyučovací hodina společenských věd týdně.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem, pravidly hodnocení. Významná bude schopnost používat poznatky při praktickém řešení problémů, kriticky myslet, diskutovat. Dále aktivní vystupování v hodinách občanské nauky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- motivovat žáka k dodržování pravidel slušné komunikace, vyhýbání se slovní agresi,
- zařadit metody práce, které pomohou žákům zautomatizovat vhodné reakce v komunikaci,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, v písemné podobě přehledně, jazykově správně,
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění,
- nabízet žákům vyučování informačních a komunikačních technologií pro komunikaci se světem.

Kompetence k učení

- vést žáky k plánování a organizování vlastního učení, k poznání vlastního stylu učení,
- používat vhodné a přiměřené učební pomůcky, materiály a audiovizuální techniku,
- dávat prostor žákům k posouzení výsledků své práce a motivovat k jejich zlepšení.

Kompetence k řešení problémů

- vést žáka k samostatnosti při rozpoznávání problému,
- uvědomění si, co k jeho řešení zná a co musí zjistit, nacvičit, dostudovat,
- navozovat modelové situace, při kterých si žák ověří vhodnost navržených řešení.

Kompetence sociální a personální

- zařazovat do výuky skupinovou práci, pracovat v týmu,
- dát žákům možnost vyzkoušet si různé role,
- vést žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci,
- umožnit žákům projevit svůj názor a dát prostor obhájit ho, posilovat jeho sebedůvěru,
- klást důraz na vzájemné respektování se,
- reálně posuzovat své fyzické a duševní schopnosti.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka,
- klást důraz na to, aby si žák osvojil znalost svých práv, ale i povinností,
- podporovat u žáků kladný vztah k jiným lidem a k přírodě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vést žáka k tomu, aby byl schopen postarat se o sebe i o druhé v kritických situacích,
- podporovat odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, o pracovních a zprostředkovatelských službách v oblasti světa práce a vzdělávání, o možnostech rekvalifikace.

Průřezová témata

Průřezové téma **Občan v demokratické společnosti** se objevuje ve všech tematických celcích. Společenských věd, především v učivu o současném dění a občanské angažovanosti.

Průřezové téma **Člověk a životní prostředí** upozorňuje především na působení lidí na přírodu a zabývá se kladným i záporným vlivem lidstva na klima a klimatické změny, včetně ochrany a tvorby krajiny.

Průřezové téma **Člověk a svět práce** v jednotlivých tematických celcích umožňuje pochopit nutnost uplatnění se na trhu práce, doplnění vzdělání v daném oboru, včetně nutnosti celoživotního vzdělávání a nezbytnosti znalostí cizích jazyků.

Průřezové téma **Informační a komunikační technologie** je uplatňováno při studiu jednotlivých celků, při práci s počítačem, s internetem, při zpracovávání seminárních prací a prezentací.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům-český jazyk, anglický jazyk a ošetrovatelství.

Název vyučovacího předmětu:**Společenské vědy****Ročník:****I.****Roční hodinová dotace:****72 hodin**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - vysvětlí význam historie - objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího možného výkladu - orientuje se v časové přímce - objasní hodnotu historických pramenů	<u>Úvod do předmětu</u> ☐ předmět a úkoly historie ☐ historické prameny ☐ členění historie	1
Žák - orientuje se v dělení pravěku - vysvětlí dělení etap podle opracovaného materiálu - odlišuje jednotlivé vývojové stupně člověka - uvede příklady způsobu života v pravěku, vysvětlí pojem společenská dělba práce - využívá poznatky ze somatologie	<u>Pravěk lidstva</u> ☐ periodizace pravěku ☐ vývoj člověka ☐ způsob života v pravěku	2
Žák - hodnotí význam rozvoje starověkých států z hlediska historického a politického - orientuje se v kulturních a politických dějinách - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací - pozná a uvědomí si rozdíly mezi demokratickými a nedemokratickými principy vlády - objasní příčiny vybraných válečných konfliktů - vysvětlí význam osobností v dějinách - využívá geografických znalostí	<u>Starověk</u> ☐ dělení starověku ☐ Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína ☐ Řecko ☐ starověké Řecko, kulturní a politický vývoj ☐ starověký Řím, kulturní a politický vývoj ☐ syntéza poznatků	5

Žák • objasní příčiny a záminky vybraných válečných konfliktů	<u>Středověk</u> ☐ Byzance	6
• vysvětlí postavení a význam Českého státu v evropských dějinách • orientuje se v kulturních a politických dějinách daných oblastí • orientuje se v rozdílném vývoji evropských kulturních okruhů • kriticky hodnotí omyly v politických dějinách • popíše význam rodů a osobnosti tohoto období • charakterizuje středověk z hlediska hospodářského, politického a kulturního rozvoje • vysvětlí význam husitství • objasní význam vlády Jagellonců • syntetizuje poznatky daného období	☐ Arabové ☐ Počátky českého státu ☐ Přemyslovci ☐ společnost, školství, vzdělanost, kultura ☐ křížové výpravy ☐ Evropa v krizi ☐ Husitství ☐ vláda Jagellonců ☐ syntéza poznatků	
Žák • vysvětlí nerovnoměrný vývoj ve světě • objasní význam svobody člověka a lidských práv • je schopen systematizovat historické informace • pracuje s mapou s historickými prameny • objasní hodnotu historických a kulturních památek • uvede příklady evropských integračních procesů • doloží role osobnosti v dějinách • zařadí charakteristická umělecká díla do jednotlivých slohů	<u>Raný novověk</u> ☐ humanismus a renesance ☐ zámořské objevy ☐ náboženská reformace a protireformace ☐ západní Evropa, Španělsko, Nizozemí, Francie, Anglie ☐ Absolutismus ☐ Habsburská monarchie ☐ Třicetiletá válka, důsledky ☐ systematizace učiva	4
Žák Výsledky vzdělávání platí pro celý tematický celek	<u>Raný novověk, novověk 16.-19.st.</u>	4

• správně používá historickou terminologii • popíše vybrané způsoby vlády • popíše revoluční změny v raném novověku na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská a národní práva a vznik občanské společnosti	☐ České země po Tricetileté válce ☐ Josef II, Marie Terezie ☐ Anglická revoluce ☐ Velká francouzská revoluce	
• objasní význam svobody člověka a lidských práv • popíše česko - německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti	☐ Napoleonské války ☐ průmyslová revoluce ☐ vznik USA ☐ občanská válka v USA	
Žák Výsledky vzdělávání platí pro celý tematický celek • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi • charakterizuje první čs. republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky • objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy a důsledky světové hospodářské krize • charakterizuje fašismus a nacismus • srovná nacistický a komunistický režim • popíše mezinárodní vztahy mezi světovými válkami • popíše válečné zločiny a pokusy o jejich potrestání	<u>Novověk</u> ☐ vývoj ve světě na přelomu 19. a 20. st. ☐ I. světová válka, příčiny, záminka, průběh, důsledky ☐ revoluce v Rusku 1917, úloha československých legií ☐ vznik ČSR ☐ nástup komunismu, vztahy mezi velmocemi ☐ rozpad Rakouska-Uherska ☐ Evropa mezi světovými válkami ☐ poválečný vývoj v Rusku ☐ světová hospodářská krize ☐ nástup fašismu ☐ protektorát Čechy a Morava	9

	☐ II.světová válka, příčiny, etapy, závěr, důsledky ☐ systematizace poznatků	
Žák Výsledky vzdělávání platí pro celý tematický celek • objasní uspořádání světa po II.světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • vysvětlí pojem závody ve zbrojení • popíše vyspělé demokracie a vývoj evropské integrace • objasní problémy třetího světa • vysvětlí rozpad sovětského bloku, důsledky	<u>Současnost</u> ☐ poválečné uspořádání světa a Evropy ☐ poválečné Československo do roku 1948 ☐ Únor 1948, nástup komunismu v ČSR, diktatura ☐ vznik bloků, USA, sovětský blok ☐ třetí svět ☐ Dekolonizace	5
• orientuje se v historii svého oboru, mezníky, osobnosti • vysvětlí konflikty a problémy soudobého světa	☐ Československo v 60. letech, rok 1968, normalizace ☐ Listopadová revoluce 1989, důsledky ☐ současný svět	
Žák výsledky vzdělávání platí pro celý tematický celek • objasní pojem společnost, etapy periodizace • vysvětlí pojem spol. skupiny a vrstvy • uvede příklady rozdílnosti lidí • v diskuzi dovede vysvětlit příklady sociální nerovnosti a chudoby • definuje pojem národ, národnost, posoudí řešení nár. otázky u nás • uvede příklady lidských ras, národ. Menšin	<u>Společnost, člověk v lidském společenství</u> ☐ společnost, periodizace společnosti ☐ společenské skupiny, vrstvy, sociální stratifikace, společenská nerovnost, chudoba ☐ hospodaření jednotlivce a rodiny ☐ národ, národnost, národnostní otázka, rasy, národnostní menšiny, multikulturní soužití ☐ migrace, azyl, emigrace, imigrace ☐ postavení mužů a žen	20

	• posoudí rozdílnost postavení mužů a žen ve společnosti	☐ náboženství, církve, víra a ateismus	
	• objasní pojem náboženství, náb. sekty, vysvětlí pojem fundamentalismus, uvede příklady z praxe • uvede příklady fundamentalismu v praxi	☐ náboženské sekty ☐ fundamentalismus	
Žák	výsledky vzdělávání platí pro celý tematický celek • posoudí význam LZPS • jmenuje základní lidská práva • vysvětlí význam veřejného ochránce práv • uvede práva dětí, porušování v praxi	<u>Člověk jako občan</u> ☐ lidská práva, obhajování ☐ Listina základních práv a svobod ☐ veřejný ochránce práv ☐ práva dětí	16

Název vyučovacího předmětu:**Společenské vědy****Ročník:**

II.

Roční hodinová dotace:

64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák výsledky vzdělávání platí pro celý tematický celek • uvědomuje si svá práva na informace, ví, kde o ně požádat • rozlišuje základní druhy médií, zpravodajství • posoudí vliv médií na utváření veřejného mínění • charakterizuje pojem stát a jeho formy • popíše funkce státu • rozlišuje jednotlivé formy vlády • objasní pojem ústava, Ústava ČR • vysvětlí politický systém ČR • objasní strukturu veřejné správy	<u>Člověk jako občan</u> ☐ svobodný přístup k informacím ☐ média, druhy médií ☐ kritický přístup k médiím ☐ stát, formy státu, funkce státu ☐ formy vlády, totalita, demokracie ☐ Ústava ČR, politický systém ČR ☐ struktura veřejné správy ☐ obecní a krajská samospráva ☐ politika, politické strany	16
• rozlišuje obecní a krajská zastupitelstva • posoudí význam politiky • objasní význam politických stran • uvede příklady voleb a druhů voleb • na konkrétních příkladech objasní pojem extrémismus • objasní pojem občanská společnost vyjmenuje principy demokracie a totality	☐ volby, druhy voleb ☐ volební právo ☐ politický radikalismus, extrémismus ☐ aktuální česká extremistická scéna, symbolika ☐ mládež a extrémismus ☐ občanská společnost, občanské ctnosti základní hodnoty a principy demokracie	
Žák	<u>Člověk a hospodářství</u>	16

• objasní termín trh a tržní subjekty • posoudí účinky fungování trhu • objasní význam ÚP • definuje pojmy zboží, nabídka a poptávka • charakterizuje pojem nezaměstnanost a rekvalifikace	☐ trh a jeho fungování ☐ zboží, nabídka, poptávka, cena ☐ hledání zaměstnání, Úřady práce ☐ nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti ☐ Rekvalifikace	
• objasní pojem pracovní právo • definuje pojem pracovní poměr, principy vzniku a zániku • orientuje se v částech Zákoníku práce • orientuje se v problematice pracovních smluv, zná práva zaměstnavatelů a zaměstnanců • zná způsoby odměňování, hotovostního a bezhotovostního styku, definuje pojem mzda • orientuje se v daňové politice státu • rozlišuje druhy peněžních ústavů • ví, kde hledat pomoc státu v obtížné sociální situaci	☐ pracovní poměr, vznik, zánik, změna ☐ povinnosti a práva zaměstnanců zaměstnavatelů ☐ druhy škod, odpovědnost za škodu ☐ peníze, hotovost. a bezhotovostní styk ☐ mzda časová a úkolová ☐ daně, daňové přiznání, sociální a zdravotní pojištění ☐ služby peněžních ústavů ☐ pomoc státu, charitativní organizace	
Žák • aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života • dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb jedince • uvádí příklady uspokojování potřeb prostřednictvím statků a služeb • srovnává hospodárné a nehospodárné počítání • vysvětlí postupnost a obsah jednotlivých fází hospodářského procesu • demonstruje dělbu práce na příkladech z praxe • vysvětlí pojmy nabídka, poptávka, cena, trh	<u>Ekonomie</u> • základní ekonomické pojmy • hospodářský proces - výroba, výrobní faktory, hranice produkčních možností • rozdělování a přerozdělování, směna, spotřeba • trh a tržní zákonitosti, subjekty trhu • poptávka, převis poptávky, faktory • nabídka, převis nabídky, faktory	8

• vysvětlí interakci mezi nabídkou a poptávkou v prostředí trhu • definuje tržní subjekty • vysvětlí teorii tvorby rovnovážné ceny • objasní a graficky znázorní převis poptávky a převis nabídky		
Žák • porozumí principu rodinného rozpočtu, umí sestavit jednoduchý rozpočet, vyvozuje závěry • umí vypočítat kalkulaci ceny výrobku • umí vypočítat jednoduchý úrok • umí srovnat dostupné finanční produkty • vysvětlí pojem osobní bankrot • dokáže vysvětlit, proč se lidé dostávají do stavu předlužení	<u>Finanční gramotnost</u> • Hospodaření domácnosti - osobní rozpočet, majetky a závazky domácnosti, osobní aktiva a pasiva • ceny • peníze, placení • stanovení úrokových sazeb, výpočet úroků, bankovní a jiné poplatky • finanční produkty - bankovní vklady, stavební spoření, penzijní připojištění, úvěry, leasing • finanční plánování - zajištění rizik, ochrana spotřebitele, reklamační řízení	14
Žák • vysvětlí úlohu státu v tržní ekonomice • vysvětlí nejdůležitější ukazatele vývoje ekonomiky na „magickém čtyřúhelníku“ • vysvětlí rozdíl mezi monetární a fiskální politikou	<u>Národní hospodářství</u> • národní hospodářství, úloha státu v ekonomice • hrubý domácí produkt, hrubý národní produkt, čisté ek.bohatství, šedá a černá ekonomika • fiskální politika, daňová soustava	10
• charakterizuje úlohu centrální banky v národním hospodářství • vysvětlí podstatu hospodářského cyklu a jeho fáze, znalosti aplikuje na současný vývoj • objasní princip tvorby státního rozpočtu • sestaví jednoduchý rozpočet fiktivního státu • navrhuje opatření při schodkovém rozpočtu	• monetární politika, bankovní soustava, tvorba peněz • hospodářský cyklus • ceny a inflace, deflace • trh práce, nezaměstnanost	

• objasní princip a důvod existence stínové ekonomiky • provede srovnání států v rámci EU • dokáže vystihnout hlavní trendy vývoje současné světové ekonomiky		
---	--	--

Název vyučovacího předmětu:**Společenské vědy****Ročník:**

III.

Roční hodinová dotace:

60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - vymezí podnikání a charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání pomocí obchodního zákoníku - charakterizuje s pomocí živnostenského zákona podmínky pro provozování živnosti - vymezí jednotlivé druhy živností - objasní rozdíl mezi ohlašovací a koncesovanou živností - objasní principy a předpoklady vzniku právnické osoby, jednotlivé kroky vedoucí z zahájení podnikání - definuje rozdíly mezi jednotlivými typy obchodních společností - odliší ziskové a neziskové organizace - vysvětlí podstatné rysy družstev a státních organizací	<u>Podnik a podnikání</u> - firmy a jejich právní formy, obchodní zákoník - živnost, živnostenský zákon, živnostenský rejstřík - obecné rysy obchodních společností a družstev - osobní společnosti - komanditní společnost a veřejná obchodní společnost - kapitálové společnosti - společnost s ručením omezeným - kapitálové společnosti - akciová společnost - družstvo, státní organizace	10
Žák - definuje management, základní pojmy z oblasti managementu - popíše základní manažerské funkce - popíše princip organizování, nakreslí organizační strukturu - vysvětlí rozdíl mezi funkcionální a výrobkovou organizační strukturou - objasní podstatu práce personálního managementu - objasní úlohu managementu v podniku - vysvětlí metody současného managementu včetně jejich použití v praxi - vysvětlí vliv osobnosti manažera na jeho práci - vysvětlí rozdíl mezi autokratickým, demokratickým a liberálním manažerem - objasní potřebu a způsoby motivace zaměstnanců - seznámí a používá tzv. měkké manažerské dovednosti	<u>Management firem</u> - obsah managementu, základní manažerské funkce - metody současného managementu - benchmarking, franchizing, 3C - osobnost manažera a styl řídicí práce - prostředky managementu - autorita, motivace lidí - soft management skills	6

Žák • definuje pracovněprávní vztahy, práva a povinnosti z nich plynoucí pro zaměstnavatele i zaměstnance • orientuje se v zákoníku práce, což dokazuje samostatnou práci • vysvětlí způsoby odměňování zaměstnanců • vysvětlí strukturu mzdy • uvede povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů v oblasti BOZP • vysvětlí rozdíl mezi diskriminací, mobbingem a harrashmentem a navrhuje možná řešení uvedených problémů • vytvoří samostatně svůj životopis • vytvoří žádost o zaměstnání	<u>Pracovněprávní vztahy</u> • pracovněprávní vztahy, zákoník práce • vznik a ukončení pracovního poměru • písemnosti v souvislosti s uzavřením pracovního poměru, ochrana osobních údajů • povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance • mzda a odměňování • BOZP • diskriminace, mobbing, harrashment • CV, žádost o zaměstnání	9
Žák • vysvětlí způsob a nezbytné podmínky k založení podniku • definuje majetek podniku • vysvětlí podstatu podnikového marketingu • vytvoří marketingový mix u zvoleného druhu výrobku • vysvětlí principy tvorby cen, druhy propagace, způsoby distribuce výrobku • definuje účetnictví, jeho úkol pro hospodaření firem • vyjmenuje náležitosti účetních dokladů	<u>Ekonomika firem</u> • zakládání podniku • zásobování, řízení zásob, druhy zásob, logistika • výroba, jakost, ISO • marketing, marketingový mix 4P • výrobek, matice BCG • cena, tvorba ceny, propagace, distribuce • význam účetnictví pro podnik	5
Žák • objasní, jakou roli hraje právo v životě společnosti • vysvětlí pojem právní ochrana • vyjmenuje soustavu soudů v ČR • definuje právnické povolání • vysvětlí pojem právní odpovědnost • rozlišuje termín vlastnické a dědické právo, postup při uzavírání smluv • vymezí pojem rodinné právo	<u>Člověk a právo</u> ☐ právo a spravedlnost, právní stát ☐ právní ochrana občanů, právní vztahy ☐ soustava soudů v ČR ☐ právnická povolání ☐ právo a právní odpovědnost v životě ☐ vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu ☐ rodinné právo	20

• vysvětlí význam manželství • vysvětlí pojem trestní právo, trestní odpovědnost • porovná rozdíl mezi trestem a ochranným opatřením • vyjmenuje orgány činné v trestním řízení • uvede příklady kriminality mládeže a dětí	☐ manželé a partneři, děti, násilí v rodině ☐ trestní právo, trestní odpovědnost ☐ tresty a ochranná opatření ☐ orgány činné v trestním řízení ☐ kriminalita mladistvých a dětí ☐ kriminalita na dětech a mladistvých	
Žák • objasní pojem současný svět a zná jeho podobu • aktivně pracuje s mapou světa • objasní postavení ČR ve světě, vyjmenuje sousední státy • vyjmenuje symboly České státnosti a popíše je • definuje pojem globalizace • na příkladech uvede globální problémy lidstva a Zeměkoule • objasní postavení ČR ve světě a v Evropě	<u>Česká republika, Evropa a svět</u> ☐ současný svět, bohaté a chudé země ☐ velmoci, ohniska napětí ve světě ☐ ČR a její sousedi ☐ České státní a národní symboly ☐ Globalizace ☐ globální problémy ☐ ČR a evropská integrace	10
• uvede data, důležitá pro začlenění ČR do EU, diskutuje o kladech a záporech členství ČR v EU • uvědomuje si nebezpečí terorismu	☐ EU ☐ nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	

5.4 Fyzika

Název školy:	Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín
Zřizovatel:	Zlínský kraj
Název ŠVP:	Ošetrovatel
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetrovatel
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celková hodinová dotace:	36 hodin
Platnost od:	01. 09. 2011

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Fyzikální vzdělání přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení podstaty přírodních jevů a zákonů, umožňuje žákům lépe přijímat a používat nové technické poznatky, objevy a moderní technologie, jak v technické praxi, tak v občanském životě. Žák využívá fyzikálních poznatků v praktickém životě a vysvětlí jejich význam v praxi.

Charakteristika učiva

Výuka fyziky navazuje na poznatky získané v základním vzdělání a dále je rozvíjí. Fyzikální vzdělání směřuje k tomu, aby žák správně používal pojmy, dokázal vysvětlit fyzikální jevy, rozlišoval fyzikální realitu a model. Učivo je strukturováno do tematických celků, jejichž řazení odpovídá logické skladbě fyziky.

Strategie výuky

Předmět fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky prvního a druhého ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně a dvou laboratorních prací. Ve výuce se používají výkladové metody, je kladen důraz na pochopení podstaty přírodních jevů a jejich souvislosti. Důležitá je týmová práce při řešení problémů a laboratorních prací.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem, pravidly hodnocení. Hodnocení je provázeno formou testování nebo písemných prací, které následují po ukončení tematických celků. Žáci jsou i individuálně zkoušeni, kde je hodnocena schopnost logického myšlení, samostatnost a používání odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, vyhledávat informace,
- poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky.

Kompetence komunikativní

- srozumitelně a správně formulovat myšlenky i v písemné podobě, zpracovávat texty,
- umět obhajovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých.

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- provádět reálný odhad výsledků.

Kompetence sociální a personální

- umět pracovat v týmu,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Kompetence občanské

- dbát na bezpečnost práce v laboratoři, dodržovat zákony.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Zdroje energie, vliv člověka na ovzduší (skleníkový efekt), jaderná energetika, radioaktivní odpad, úsporné spotřebiče. Postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na jeho život.

Informační a komunikační technologie

Internet (informační a vzdělávací servery), využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory).

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – matematika, chemie, informační a komunikační technologie, anatomie a fyziologie.

Název vyučovacího předmětu:
Fyzika
Ročník:
I.
Roční hodinová dotace:
36 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - přiřadí k vybraným fyzikálním veličinám jejich jednotky - vyjmenuje základní jednotky soustavy SI - převádí jednotky	<u>Úvod do předmětu fyzika</u> ☐ obsah a význam fyziky ☐ fyzikální veličiny a jednotky ☐ převody jednotek	2
Žák - rozliší pohyby podle trajektorie a podle změny rychlosti - vyřeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami	<u>Mechanika</u> ☐ rovnoměrný přímočarý pohyb ☐ volný pád	6
- určí síly, které působí na tělesa, popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - uvede příklady na přeměnu jednotlivých druhů energie - aplikuje Pascalův a Archimedův zákon v praxi - vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině	☐ Newtonovy pohybové zákony ☐ mechanická práce a energie ☐ Pascalův zákon ☐ Archimedův zákon	
Žák - změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a převede stupně Celsia na stupně Kelvina - popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru	<u>Molekulová fyzika a termodynamika</u> ☐ teplota tělesa (Celsiova a termodynamická teplota) ☐ struktura a vlastnosti pevných látek	5
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě - popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	☐ deformace, teplotní roztažnost pevných látek ☐ struktura a vlastnosti kapalin a plynů ☐ skupenské přeměny	
Žák - rozliší základní druhy mechanického vlnění - vysvětlí rozdíl mezi použitím ultrazvuku a rentgenu ve zdravotnictví z hlediska vlivu na zdraví	<u>Mechanické kmitání a vlnění a akustika</u> ☐ jednoduchý kmitavý pohyb ☐ zvuk a jeho vlastnosti	2
Žák - popíše vlastností elektrického pole - vypočítá sílu, kterou na sebe působí dvě elektricky nabitá tělesa	<u>Základní poznatky o elektrickém poli</u> ☐ elektrický náboj ☐ Coulombův zákon	3

Žák - vysvětlí vznik el. proudu v pevných látkách - zapojí jednoduchý el. obvod - řeší úlohy s el. obvody použitím Ohmova zákona	<u>Elektrický proud v pevných látkách</u> ☐ vznik elektrického proudu ☐ jednoduchý elektrický obvod ☐ odpor vodiče, Ohmův zákon	3
Žák - vysvětlí vedení proudu v elektrolytech - porovná jednotlivé typy výbojů	<u>Elektrický proud v elektrolytech a plynech</u> ☐ vedení elektrického proudu v elektrolytech ☐ vedení elektrického proudu v plynech, výboje	3
Žák popíše magnetické pole a interpretuje jednoduché pokusy s magnety	<u>Magnetické pole</u> ☐ základní poznatky o magnetickém poli - elektromagnetická indukce	2
Žák popíše význam různých druhů elmag. záření z hlediska působení na člověka a užití v praxi	<u>Optika - světlo jako elektromagnetické vlnění</u> ☐ elektromagnetické spektrum	2
Žák - vysvětlí princip zobrazování zrcadlem rovinným, dutým a vypouklým - najde rozdíly mezi zobrazováním spojkou a rozptylkou	<u>Zobrazování zrcadly a čočkami</u> ☐ zobrazování zrcadly ☐ zobrazování čočkami	4
Žák - vysvětlí vady oka a jejich korekce - popíše princip lupy	<u>Optické přístroje</u> ☐ oko jako optická soustava ☐ lupa	2
Žák - změří a vyhodnotí výsledky měření - porovná teoretické vědomosti s praktickými výsledky	<u>Laboratorní cvičení</u> ☐ určení hmotnosti drobných těles ☐ magnetické pole	2

5.5 Chemie

Název školy:	Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín
Zřizovatel:	Zlínský kraj
Název ŠVP:	Ošetrovateľ
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetrovateľ
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celková hodinová dotace:	36 hodin
Platnost od:	01. 09. 2011

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Učivo tohoto předmětu poskytuje žákům základní teoretické vědomosti a intelektuální dovednosti z oboru obecné chemie, z chemie anorganických a organických sloučenin, fyzikální chemie včetně laboratorního ověřování některých vztahů a jevů. Cílem předmětu je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti vedoucí k pochopení a objasnění průběhu chemických dějů. V oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci v chemické laboratoři výuka vychází ze znalostí a dovedností dosažených v předmětu chemie.

Výuka ve vyučovacím předmětu chemie směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví,
- uměl pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedl uplatnit tyto znalosti a dovednosti při chemických výpočtech,
- získal přehled o systému chemických prvků a sloučenin,
- znal vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí,
- ověřil si v laboratoři platnosti některých fyzikálněchemických pouček a zákonů,
- dovedl pracovat s různými informačními zdroji,

Charakteristika učiva

Skladba učiva obsahuje témata, která vedou žáka k orientaci v odborných pojmech a k porozumění základním vztahům v přírodních vědách. Důraz je kladen zejména na oblasti založené na znalostech struktury látek, jejich vlastností, reakcí a použití. Žák je veden tak, aby získal pracovní návyky potřebné pro praktické činnosti v chemické laboratoři.

Učivo obecné a anorganické chemie dává potřebné základy znalostí chemické terminologie a chemických zákonitostí. V učivu organické chemie je kladen důraz zejména na názvosloví a charakteristiku jednotlivých skupin sloučenin.

Pojetí výuky

Vyučující volí nejvhodnější metody a formy práce podle konkrétního učiva.

Důraz klade na postupné vytváření systému vědomostí a dovedností z chemie, na schopnost upevňovat nové poznatky, na rozvíjení dovednosti aplikovat teoretické vědomosti na konkrétní příklady a na postupné vytváření návyku práce s literaturou a s moderními informačními

technologemi. Obsah učiva je vymezen tematickými celky se systematickou strukturou základních pojmů a vztahů. Při výuce jsou kromě výkladu používány i jiné formy výuky, diskuse, skupinová práce, práce s textem, samostatná práce, laboratorní cvičení a vyhledávání informací.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem, pravidly hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a ezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, vyhledávat informace,
- pořizovat si poznámky.

Kompetence komunikativní

- srozumitelně a správně formulovat myšlenky,
- umět obhajovat své myšlenky, názory a postoje.

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledků.

Kompetence sociální a personální

- umět pracovat v týmu,
- plnit svěřené úkoly.

Kompetence občanské

- dbát na bezpečnost práce v laboratoři, dodržovat zákony.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Zdroje energie, vliv člověka na ovzduší (skleníkový efekt), chemické látky v přírodě. Postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na jeho život.

Informační a komunikační technologie

Internet (informační a vzdělávací servery), využití aplikací při samostatné práci.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – matematika, fyzika, biologie a ekologie.

Název vyučovacího předmětu:
Chemie
Ročník:
I.
Roční hodinová dotace:
36 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - odvodí vzorce a názvy základních anorganických látek - rozlišuje základní stavební částice chemických látek.	<u>Názvosloví a vzorce základních anorganických sloučenin</u> ☐ Názvosloví základních anorganických sloučenin ☐ vzorce základních anorganických sloučenin	2
Žák - vysvětlí strukturu atomu - objasní odlišnosti prvků	<u>Stavba atomu</u> ☐ atomové jádro ☐ elektronový obal ☐ Izotopy ☐ protonové a nukleové číslo ☐ hmotnost atomová, molekulová	2
Žák - logicky využívá periodické opakování chemických vlastností prvků - vysvětlí vlastnosti sloučenin v závislosti na postavení prvku v periodické soustavě - objasní princip radioaktivity, její využití a riziko důsledků pro člověka	<u>Periodická soustava</u> ☐ periodický zákon ☐ skupiny, periody ☐ radioaktivita	2
Žák - vysvětlí strukturu chemických sloučenin a z ní vyplývající vlastnosti chemických látek - objasní, co je elektrolytická disociace - odhaduje fyzikální vlastnosti látek v závislosti na krystalové struktuře	<u>Chemická vazba</u> ☐ kovalentní, iontová, kovová vazba a slabé vazebné interakce ☐ Elektronegativita ☐ elektrolytická disociace ☐ krystalové mřížky	2
Žák - vysvětlí rozdíly v chemickém chování látek - rozliší základní typy anorganických reakcí	<u>Základní chemické reakce</u> ☐ slučovací reakce ☐ rozkladné reakce	3
- odhaduje průběh chemické reakce a chemické chování anorganických látek - aplikuje tyto poznatky do praktického života	☐ acidobazické reakce ☐ redoxní reakce ☐ Laboratorní práce: základní chemické reakce	
Žák	<u>Chemické rovnice</u>	2

• vypočítá výtěžek chemické reakce • aplikuje zákon o zachování hmoty do průběhu chemických reakcí • vypočítá hmotnostní zastoupení prvků ve sloučenině	☐ výpočty z chemických vzorců ☐ výpočty z chemických rovnic	
Žák • rozpozná rozpustnost základních anorganických sloučenin • vypočítá množství rozpuštěné látky v roztoku o dané procentuální a molární koncentraci • připraví roztok dané koncentrace	<u>Roztoky</u> ☐ vlastnosti roztoků ☐ koncentrace roztoků ☐ ředění a míchání roztoků o různých koncentracích	2
Žák • rozlišuje chemické reakce podle tepelného zabarvení	<u>Chemická termodynamika</u> ☐ základy termochemie	1
Žák • vysvětlí chemické chování jednotlivých prvků podle postavení v periodické soustavě	<u>Chemické chování prvků a jejich sloučenin podle postavení v periodické soustavě</u> ☐ základní chemické reakce jednotlivých prvků a jejich sloučenin	2
Žák • popíše uhlovodíky jako základní organické sloučeniny, principy jejich výroby, chemické chování	<u>Úvod do organické chemie</u> ☐ rozdělení uhlovodíků ☐ názvosloví uhlovodíků ☐ fyzikální a chemické vlastnosti ☐ nejvýznamnější uhlovodíky	3
Žák • odvodí základní organické sloučeniny chlóru, dalších halogenů a dusíkaté deriváty uhlovodíků • popíše jejich výrobu, vlastnosti a využití v praxi • upozorní na nebezpečné vlastnosti některých sloučenin z této kategorie organických látek	<u>Halogenderiváty, nitrosloučeniny, aminy</u> ☐ Názvosloví ☐ Výroba ☐ Vlastnosti	1
Žák	<u>Hydroxyderiváty uhlovodíků – alkoholy, fenoly</u>	1

• popíše chemické složení nejvýznamnějších alkoholů a fenolů, jejich fyzikální a chemické vlastnosti, možnosti výroby a využití • objasní účinky těchto látek na organismus • upozorní na rizika s tímto spojená	☐ Názvosloví ☐ Výroba ☐ Vlastnosti	
Žák • definuje základní karbonylové sloučeniny, které patří k významným látkám používaných v průmyslu a které jsou také součástí lidského organismu • rozliší chemickou cestou aldehydy od ketonů • upozorní na nebezpečné vlastnosti některých látek z této skupiny	<u>Aldehydy, ketony</u> ☐ Názvosloví ☐ Výroba ☐ Vlastnosti ☐ Využití	1
Žák • rozliší významné organické kyseliny, které se vyskytují v tělech rostlin a živočichů • vysvětlí jejich chemické chování • popíše jejich vlastnosti a účinky na organismus • rozliší všechny významné sloučeniny, které jsou od organických kyselin odvozené • popíše močovinu, jako odpadní látku lidského těla a její použití v průmyslu	<u>Karboxylové kyseliny a jejich deriváty</u> ☐ Názvosloví ☐ Výroba ☐ Vlastnosti ☐ Přehled ☐ Využití ☐ Močovina	2
Žák • rozliší nejvýznamnější heterocyklické sloučeniny, které jsou významnou součástí těl živých organismů • popíše jejich chemické chování a fyzikální vlastnosti • objasní jejich chemickou strukturu.	<u>Heterocyklické sloučeniny</u> ☐ Názvosloví ☐ Výroba ☐ Vlastnosti	1
Žák • popíše o nejvýznamnější plastické hmoty, jejich použití, způsoby výroby a vlastnosti • upozorní na problematiku recyklace případně likvidace plastů v souvislosti s ochranou životního prostředí.	<u>Plasty</u> ☐ Názvosloví ☐ Výroba	1

	☐ Vlastnosti	
Žák - definuje základní látky, z nichž je složeno tělo živých organismů - popíše chemické složení látek tukové povahy, jejich chemické vlastnosti a význam pro lidský organismus.	<u>Základy biochemie</u> ☐ Názvosloví ☐ Výroba ☐ Laboratorní práce: Chemické vlastnosti sacharidů a bílkovin	2
Žák - vysvětlí význam nukleových kyselin – DNA, RNA pro přenos genetických vlastností z rodičů na potomstvo i pro řízení činnosti organismu - vysvětlí chemické principy těchto jevů a popíše chemickou strukturu nukleových kyselin jako základních látek všech živých organismů.	<u>Nukleové kyseliny</u> ☐ Názvosloví ☐ Vznik ☐ Struktura	2
Žák - vysvětlí význam enzymů pro řízení biochemických reakcí, které probíhají v lidském těle - rozdělí enzymy podle typu katalyzované reakce i podle druhu látky, na kterou daný enzym působí objasní genetickou podstatu tvorby enzymů v buňkách.	<u>Enzymy</u> ☐ Názvosloví ☐ Vlastnosti ☐ Přehled ☐ Význam	2
Žák upozorní na nebezpečné látky, které mohou uniknout do životního prostředí a ohrozit zdraví a životy lidí	<u>Ochrana člověka za mimořádných situací</u> ☐ nebezpečné látky	2
- vysvětlí, jakým způsobem poškozují tyto látky přírodu a které z nich mohou ohrozit zdraví lidí - vysvětlí, jak postupovat v případě chemického nebo radiačního ohrožení a jak v těchto situacích správně a rychle reagovat	☐ látky nebezpečné pro přírodu ☐ chemické a radiační nebezpečí	

5.6 Biologie a ekologie

Název školy:	Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín
Zřizovatel:	Zlínský kraj
Název ŠVP:	Ošetrovateľ
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetrovateľ
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celková hodinová dotace:	36 hodin
Platnost od:	01. 09. 2011

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Základy biologie a ekologie jako předmět směřuje k pochopení základních zákonů přírody a jejich respektování. Cílem výuky předmětu základy biologie a ekologie je formování vztahu člověka k přírodě, možnostem využití rostlin a její ochraně. Podílí se na vytváření kladného vztahu k živým organismům a jejich životnímu prostředí, vede žáky ke zdravému životnímu stylu a uvědomění si významu účinků rostlin (léčivých) na lidský organismus a jejich využití v běžném životě.

Charakteristika učiva

Úvod předmětu je věnován obecné biologii, která se zabývá charakteristikou samotného předmětu, otázkou vzniku a vývoje života na Zemi a obecnými vlastnostmi živých soustav. Dalším tematickým celkem je buňka a její charakteristika. Následující rozsáhlá kapitola se věnuje rozmanitosti organismů, jejich charakteristice a systematickému řazení do soustav. Pokračujeme učivem o dědičnosti a proměnlivosti organismů, ekologií popisující vztahy mezi živou a neživou přírodou. Celé učivo základy biologie a ekologie 1. ročníku završují tematické celky člověk a životní prostředí, zdraví a nemoc, léčivé rostliny.

Strategie výuky

Výuka, která je zařazena do 1. ročníku je realizována výkladem učitele, který je doplněn vhodnými didaktickými pomůckami, např. audiovizuální technikou, obrázky živočichů, rostlin a hub. Tento způsob výuky je doplněn prací s učebními texty a atlasy při týmové práci a ve skupinách jsou také zadávány problémové úlohy a drobné projekty.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem, pravidly hodnocení. Slovního hodnocení, sebehodnocení a kolektivního hodnocení se využívá i v práci v týmu a při řízené diskuzi na dané téma.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- schopnost srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky,
- písemně si zaznamenávat podstatné údaje z textu i z výkladu učitele,
- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet.

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně,
- účastnit se aktivně diskusí,
- umět formulovat a obhajovat své myšlenky, diskutovat a respektovat názory druhých.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- uznávat hodnoty života a jeho trvání,
- mít vztah k ochraně životního prostředí,
- chápat podstatu globálních problémů lidstva,
- pochopit význam prevence a důležitost péče o své fyzické a duševní zdraví,
- uvědomit si pozitivní a negativní působení rostlin na zdraví člověka.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Oblast základních biologických poznatků a základů obecné ekologie. Poznávání přírody, uvědomování si odpovědnosti člověka za uchování přírodního prostředí a orientace v globálních problémech lidstva.

Člověk v demokratické společnosti

Komunikace mezi žáky.

Informační a komunikační technologie

Využití počítačů, atlasů, encyklopedií při zpracovávání zadaných úkolů.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu biologie a ekologie se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům: chemie, fyzika, ošetřovatelství, anatomie a fyziologie, společenské vědy.

Název vyučovacího předmětu:
Biologie a ekologie
Ročník:
I.
Roční hodinová dotace:
36 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák definuje biologii jako vědu a uvědomuje si její návaznost na ostatní přírodní vědy	☐ <u>Úvod do studia biologie</u> biologické disciplíny	1
Žák charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	☐ <u>Vznik a vývoj života na Zemi</u> teorie o vzniku života	1
Žák - objasní základní vlastnosti živých soustav - charakterizuje zastoupení prvku anorganických a organických látek v živých organismech	☐ <u>Vlastnosti živých soustav</u> ☐ prvkové a látkové složení živé hmoty bílkoviny, NK, lipidy, cukry, vitamíny	3
Žák - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíl - popíše buňku a její jednotlivé části - charakterizuje životní projevy buňky	☐ <u>Typy buněk</u> ☐ objev buňky, buněčná teorie ☐ základní buněčné struktury a jejich funkce ☐ transport látek, metabolismus, rozmnožování buňky	5
Žák - porovná základní skupiny organismů - zařadí základní skupiny organismů do příslušného taxonu - charakterizuje viry - charakterizuje říši Prvoci - charakterizuje významné skupiny rostlin (řasy, mechorosty, kaprad'orosty, rostliny nahosemenné, krytosemenné) - charakterizuje stavbu, způsob výživy a základní způsoby rozmnožování hub	☐ <u>Rozmanitost organismů a jejich charakteristika</u> ☐ úvod do systému ☐ Viry ☐ Bakterie ☐ Prvoci ☐ rostliny-morfologie, systém ☐ živočichové-systém živočichů	10

Žák • vymezí genetiku jako vědní obor a zhodnotí její přínos pro medicínu • popíše uložení genetické informace v buňce • objasní genetické pojmy	<u>Dědičnost a proměnlivost</u> ☐ pojem, definice, základní pojmy (vztahy mezi alelami, genotyp, fenotyp, hybrid, monohybridismus, dihybridismus, autozomy, heterozomy, mutace)	4
Žák • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • rozpozná základní typy ekosystémů • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • popíše příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě	<u>Ekologie</u> ☐ základní ekologické pojmy ☐ ekologické faktory prostředí ☐ potravní řetězce ☐ koloběh látek v přírodě a tok energie	4
Žák • charakterizuje vztah člověka a prostředí • popíše vliv činností člověka na životní prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě, v půdě a popíše způsoby nakládání s odpady • uvede příklady chráněných území v ČR • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • uvede příklady ochrany člověka v mimořádných situacích	<u>Člověk a prostředí</u> ☐ vztah člověka a prostředí ☐ dopady činností člověka na životní prostředí ☐ Odpady ☐ globální problémy lidstva ☐ ochrana přírody a krajiny u nás a ve světě ☐ zásady trvale udržitelného rozvoje ☐ ochrana člověka a přírody za mimořádných situací	4

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - vysvětlí význam zdravé výživy, uvede principy zdravého životního stylu - vysvětlí pojem prevence a její význam, uvede příklady	<u>Zdraví a nemoc</u> ☐ principy zdravého životního stylu ☐ prevence onemocnění	2
Žák - popíše stavbu rostliny a její části, které se využívají k léčebným účelům - Uvede příklady způsobů aplikace přípravků z léčivých rostlin	<u>Léčivé rostliny</u> ☐ léčivé rostliny, stavba rostlin ☐ způsoby aplikace bylinných přípravků na lidský organismus (odvar, nálev, tinktura, masti, obklady, koupele, sirup)	2

5.7 Matematika

Název školy:	Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín
Zřizovatel:	Zlínský kraj
Název ŠVP:	Ošetřovatel
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetřovatel
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celková hodinová dotace:	146 hodin
Platnost od:	01. 09. 2011

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Matematika rozvíjí především logické myšlení a úsudek. Hlavním cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Matematika se významně podílí na rozvoji logického myšlení.

Charakteristika učiva

Učivo matematiky je rozděleno do sedmi tematických celků. Hloubka probíraného učiva je variabilní, navazuje na znalosti žáků ze základní školy. Základní standardy jsou vždy zachovány. Žáci se postupně seznamují s matematickými poznatky, symbolikou, terminologií a snaží se je využívat.

Strategie výuky

V 1. ročníku jsou zařazeny 2 vyučovací hodiny týdně, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně. Vzhledem k charakteru předmětu je výuka většinou prováděna formou výkladu a vysvětlování a procvičování učiva. Do této činnosti jsou zapojováni žáci tak, aby si převážnou část poznatků osvojili vlastní činností, a to individuálně nebo v týmu.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem, pravidly hodnocení. K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy).

Při hodnocení dovedností žáků klademe důraz zejména na dovednost analyzovat problémy, na správnost, přesnost a pečlivost při řešení matematických úloh, na schopnost samostatného úsudku, na přesnou formulaci odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problému

- stanovit vhodnou strategii vedoucí k řešení úlohy.

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a striktně dodržovat posloupnost: pochopit, naučit, procvičit, opakovat,
- rozvíjet logické myšlení.

Kompetence komunikativní

- srozumitelně a správně-slovně i písemně-formulovat myšlenky, využívat platnou terminologii,
- umět reagovat na názory druhých, dokázat je analyzovat.

Kompetence sociální a personální

- umět pracovat v týmu,
- podílet se na vhodné pracovní atmosféře v pracovním týmu, nezaujatě zvažovat názory druhých.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- plnit své studijní povinnosti a znát svá práva.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Oblast dopravy a emisí, oblast vymírání živočišných a rostlinných druhů, nebezpečné látky pro životní prostředí, civilizační choroby, potravinové zdroje (slovní úlohy).

Informační a komunikační technologie

Internet (informační a vzdělávací servery), využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory).

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – fyzika, informační a komunikační technologie, chemie.

Název vyučovacího předmětu:
Matematika
Ročník:
I.
Roční hodinová dotace:
72 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák • provádí početné operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla • používá různé zápisy racionálního čísla • provádí početní operace se zlomky • znázorní reálné číslo na číselné ose • řeší praktické úlohy s použitím trojčlenky	<u>Operace s reálnými čísly</u> ☐ číselné obory ☐ čísla přirozená, celá ☐ racionální čísla ☐ počítání se zlomky ☐ reálná čísla ☐ trojčlenka, poměr, úměra	19
• řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • používá efektivně kalkulátor při numerických výpočtech • určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru	☐ zaokrouhlování čísel ☐ základní úlohy procentového počtu ☐ mocniny s celočíselným mocnitelem	
Žák • provádí operace s mnohočleny • určí druhou mocninu dvojčlenu • aplikuje vzorce při rozkladu mnohočlenu na součin • rozloží mnohočlen na součin	<u>Výrazy a jejich úpravy</u> ☐ mnohočleny ☐ početní výkony s mnohočleny ☐ rozklad mnohočlenů ☐ lomené výrazy, početní výkony s lomenými výrazy	18
Žák • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • vysvětlí použití úprav v rovnici • využívá ekvivalentní úpravy pro vyjadřování neznámé ze vzorce • znázorní řešení rovnice na číselné ose • znázorní průnik řešení na číselné ose • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur	<u>Lineární rovnice a nerovnice v množině R</u> ☐ lineární rovnice o jedné neznámé ☐ úpravy rovnic ☐ vyjádření neznámé ze vzorce ☐ lineární nerovnice ☐ soustavy lineárních nerovnic ☐ slovní úlohy na lineární rovnice	18
Žák • používá pojmy funkce, definiční obor a obor hodnot • rozliší funkci rostoucí a klesající	<u>Funkce</u> ☐ pojem funkce, obory funkce ☐ graf funkce	17

• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí vlastnosti • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích	☐ konstantní a lineární funkce ☐ nepřímá úměra	
--	---	--

Název vyučovacího předmětu:
Matematika
Ročník:
II.
Roční hodinová dotace:
64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák • správně užívá pojmy bod, přímka, rovina, polorovina • rozlišuje základní druhy trojúhelníků, určí jejich obvod a obsah • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah • vysvětlí rozdíl mezi kružnicí a kruhem, určí obvod kružnice, obsah kruhu a jejich části • rozliší shodné a podobné trojúhelníky • užívá věty o shodnosti v praktických příkladech • řeší pravoúhlý trojúhelník pomocí Pythagorovy věty • řeší pravoúhlý trojúhelník pomocí trigonometrie	<u>Planimetrie</u> ☐ základní pojmy ☐ trojúhelník ☐ mnohoúhelníky ☐ kružnice, kruh a její části ☐ shodnost a podobnost trojúhelníků ☐ věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků ☐ řešení pravoúhlého trojúhelníku ☐ goniometrické funkce	36
Žák • určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • rozlišuje základní tělesa • vypočítá povrch a objem základních těles	<u>Výpočet povrchů a objemů těles</u> ☐ základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru ☐ tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel) ☐ povrchy a objemy těles	16
Žák • vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data • porovnává soubory dat • určí četnost znaku a aritmetický průměr	<u>Práce s daty</u> ☐ statistický soubor ☐ statistický znak ☐ aritmetický průměr	12

5.8 Estetická výchova

Název školy:	Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín
Zřizovatel:	Zlínský kraj
Název ŠVP:	Ošetrovateľ
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetrovateľ
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celková hodinová dotace:	72 hodin
Platnost od:	01. 09. 2011

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V rámci vyučovacích předmětů – plošná tvorba, prostorová a objektová, žáci výtvarná témata ztvárňují pomocí výtvarného jazyka – linií, barev, tvarů, materiálů, a mohou k tomu použít kresbu, malbu, grafiku a prostorové vyjadřování.

Prvotní úloha estetické výchovy je vzbudit o umění zájem. Prostřednictvím poutavých výtvarných témat, otevírat prostor k rozvíjení výtvarných schopností, hledat význam uměleckého sdělení, obohatit žáka o nový citový zážitek a vést jej k utváření si vlastního výtvarného názoru. Výtvarná tvorba rozvíjí intelekt, vnímavost a schopnost vnímat svět smysly. Od základních otázek učitel dospívá k složitějším výtvarným problémům, které aplikuje do výuky s ohledem na věk, schopnosti a úroveň výtvarného myšlení žáků.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Estetická výchova vychází závazně z RVP pro obor Ošetrovateľ. Spojuje vybrané společenskovední okruhy a pomáhá žákům nalézt si své místo ve společnosti.

Učivo předmětu Estetická výchova obsahuje tyto tematické celky:

Plošná tvorba je výtvarným projevem na dvojrozměrné ploše, a to prostřednictvím studijní i volné kresby, malby a grafiky. Žáci se seznamují s pojmy: bod, linie, barva a tvar, kompozice.

Prostorová tvorba je výtvarným vyjádřením se ve trojrozměrném prostoru, a to prostřednictvím, modelování z keramické hlíny a jiných tvárných či plastických hmot. Jedná se o spontánní nebo záměrné hry s různými tvárnými materiály, vytváření haptických objektů.

Výtvarná kultura věnuje pozornost teoretickým otázkám umění – interpretace uměleckého díla, kontakt s uměním v galeriích apod. Vedle emotivních hodnot přináší i souhrn poznatků, informací, společenských postojů a úvahy nad obsahem uměleckého díla. Předmět nabízí informace o vývojových etapách dějin umění, rozvíjí schopnost číst významy uměleckých sdělení a v konfrontaci s umělcovým postojem hledat svůj vlastní názor.

Strategie výuky

Výuka předmětu Estetická výchova podněcuje vztah k vlastnostem výtvarného jazyka. Seznámení se s pojmy – bod, linie, barva, tvar. Pozvolně se začíná rozvíjet výtvarné myšlení,

cítění a vidění. Žák je schopen výtvarné techniky kombinovat. V plošné i prostorové tvorbě uplatnit smysl pro detail.

Žák umí správně uchopit kresebný nástroj a manipulovat s ním. Rozlišuje základní výtvarné techniky: kresba tužkou, pastelkami, úhlem, tuší, voskovkami, suchým pastelem, malba temperou a vodovými barvami a jiné. Náměty pro výtvarnou práci čerpá z kultury, historie, hudby, literatury, životního prostředí, přírody, lidské existence.

Žák je citlivý na zážitkové a smyslové kontakty s materiálem, které může v rámci Artefiletiky v budoucnu realizovat s klienty (pacienty)

Artefiletika.

Jejím základem je prožitek, který oslovuje každého žáka a vede ho k vnímání a poznávání sebe sama. Během silného zážitku, kdy se žák intuitivně chápe výtvarné formy s množstvím obměn, se také přibližuje k archetypálním obsahům, skrytým v námětu. Artefiletika se opírá o poznatky tvarové estetiky a fenomenologické i tvarové psychologie. Pedagog se soustřeďuje na hledání výrazu, komunikace nebo výtvarné formy a ve světle zvoleného přístupu volí vyladění výtvarných úloh.

V 1. roč. jsou zařazeny 2 vyučovací hodiny Estetické výchovy týdně.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem, pravidly hodnocení. Významná bude schopnost používat poznatky při praktickém řešení problémů, kriticky myslet, diskutovat. Dále aktivní vystupování v hodinách Estetická výchova.

Učitel v průběhu vyučování hodnotí individuální přístup žáka k výtvarnému zadání. Pozoruje a hodnotí zejména:

- zájem o předmět Estetická výchova
- schopnost úkol dokončit
- samostatné myšlení
- schopnost komunikace s učitelem
- schopnost komunikace se spolužáky
- úroveň samostatné práce
- úroveň kolektivní práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- motivovat žáka k dodržování pravidel slušné komunikace, vyhýbání se slovní agresii,
- zařadit metody práce, které pomohou žákům zautomatizovat vhodné reakce v komunikaci,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, v písemné podobě přehledně, jazykově správně.

Kompetence k učení

- používat vhodné a přiměřené učební pomůcky, materiály a audiovizuální techniku,
- dávat prostor žákům k posouzení výsledků své práce a motivovat k jejich zlepšení.

Kompetence k řešení problémů

- vést žáka k samostatnosti při rozpoznávání problému,
- uvědomění si, co k jeho řešení zná a co musí zjistit, nacvičit, dostudovat.

Kompetence sociální a personální

- zařazovat do výuky skupinovou práci, pracovat v týmu,
- dát žákům možnost vyzkoušet si různé role,
- vést žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci,
- umožnit žákům projevit svůj názor a dát prostor obhájit ho, posilovat jeho sebedůvěru.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- vést žáka k tomu, aby byl schopen postarat se o sebe i o druhé v kritických situacích.
- podporovat odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti.
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,

Průřezová témata:

Člověk–Člověk a jeho vnitřní svět. Lidské tělo, jeho pohyby, smysly a detaily. Člověk ve vztahu k druhým lidem, společnosti, rodině, domovu, škole. Svět, jak ho vnímáme a jak ho pozorujeme. Člověk a komunikace. Člověk a technika. Člověk a jeho proměny v čase. Člověk a prostor. Člověk jeho fantazijní snění a tvořivost.

Příroda–Příroda živá a neživá. Přírodní živly. Úcta k životnímu prostředí a jeho ochrana, vědomí vztahu člověka k rostlinám a živočichům na planetě Zemi. Jevy, které v přírodě pozorujeme. Proměny přírody v rámci ročních období. Smyslové vnímání přírody. Pozorování a prožívání krajiny.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy předmětům-český jazyk a literatura, společenské vědy a psychologie a komunikace.

Název vyučovacího předmětu:
Estetická výchova
Ročník:
I.
Roční hodinová dotace:
72 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti různých oblastí umění - vyzkouší různé výtvarné techniky a jejich kombinace - popíše vlastní prožitky při výtvarné tvorbě - vyjmenuje příklady architektonických památek, soch, obrazů. samostatně vyhledává informace v této oblasti - věnuje pozornost teoretickým otázkám umění – interpretace uměleckého díla,	☐ <u>Výtvarné Umění</u> ☐ umění jako specifická výpověď o skutečnosti a kultuře konkrétního historického období. ☐ typické výtvarné techniky používané pro dané umělecké období. Spojitost s dějinami umění. ☐ Artefiletika – Výtvarná tvorba zážitkovou formou. ☐ Dějiny umění	36
Žák - orientuje se v kulturních institucích ČR - orientuje se v kulturních institucích regionu - porovná znaky kultury různých národností - popíše vhodné společenské chování - rozliší vkusný výrobek a kýč - přistupuje odpovědně k práci našich předků - uvědomuje si funkci reklamy, rozezná klamavou reklamu	☐ <u>Kultura</u> ☐ kulturní instituce v ČR ☐ kulturní instituce v regionu ☐ divadla, muzea, galerie ☐ kultura národností na našem území ☐ kultura bydlení, odívání. Umění a jeho role v každodenním životě ☐ lidové umění, užitá tvorba ☐ ochrana a tvorba kulturních hodnot ☐ funkce reklamy, vliv na životní styl	36

5.9 První pomoc

Název školy:	Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín
Zřizovatel:	Zlínský kraj
Název ŠVP:	Ošetřovatel
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetřovatel
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celková hodinová dotace:	72 hodin
Platnost od:	01. 09. 2011

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět seznamuje žáky s moderními trendy první pomoci a fungováním integrovaného záchranného systému. Učí žáky reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích. Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnických pracovníků poskytnout neprodleně první pomoc. Součástí je i vybrané učivo týkající se ochrany člověka za mimořádných událostí. Žáci jsou vedeni k osvojení potřebných vědomostí a dovedností v předlékařské první pomoci a zásad bezpečného chování v situacích obecného ohrožení. Rovněž jsou žáci vedeni k osvojení etických aspektů první pomoci.

Výuka směřuje k získání těchto **vědomostí**:

- znalosti integrovaného záchranného systému a rolí jednotlivých jeho složek,
- schopnosti popsat, zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události, při které byla první pomoc poskytnuta,
- znalosti jednotného postupu při poskytování první pomoci,
- osvojení si poznatků o příčinách, příznacích, způsobu ošetřování.

Dalším cílem výuky je získání těchto **dovedností**:

- schopnost zahájit neodkladnou resuscitaci,
- postup dle osvojeného jednotného systému při poskytování první pomoci při vyšetřování a ošetřování zraněného,
- zhodnocení vzniklé situace a stanovení priorit v poskytování první pomoci,
- zajištění transportu raněného.

V oblasti postojové žák:

- přijme osobní zodpovědnost za provedení první pomoci,
- je si vědom významu soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny,
- řídí se etickými zásadami při poskytování první pomoci,
- uvědomuje si význam osobní ochrany při poskytování první pomoci.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozložen do jednotlivých tematických celků, které jsou chronologicky řazeny od obecných zákonitostí při poskytování první pomoci po konkrétní postupy při jednotlivých poraněních. Největší důraz se klade na teoretické vědomosti a praktické dovednosti při vyšetřování a ošetřování raněného.

Strategie výuky

Pojetí výuky předmětu první pomoc je teoreticko-praktické. Z vyučovacích forem převládá nácvik jednotlivých postupů. Praktický nácvik je z velké části tvořen řešením modelových situací. Výuka zahrnuje i besedy s odborníky zaměřené na ochranu osob za mimořádných situací. Výuka probíhá formou frontální výuky, skupinové práce, řešení problémových situací. Při výuce jsou mimo jiné využívány RWCT metody. Předmět je zařazen do prvního ročníku, s celkovým rozsahem výuky 2 vyučovací hodiny týdně.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem, pravidly hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- formulovat srozumitelně své myšlenky,
- stanovit si reálné cíle,
- využívat sebereflexi v hodnocení výsledků výuky.

Kompetence občanské

- využívat zkušeností jiných lidí,
- kooperovat s ostatními.

Kompetence komunikativní

- srozumitelně se vyjadřovat,
- komunikovat s pracovníky integrovaného záchranného systému,
- vystupovat v souladu se zásadami kulturního projevu.

Kompetence k řešení problémů

- aktivně řešit problémy a orientovat se v situacích život ohrožujících.

Odborné kompetence

- dodržovat stanovené normy, pravidla, standardy,
- rozvíjet praktické dovednosti v správném a pohotovém poskytování předlékařské první pomoci a týmové spolupráci.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák si osvojí platné právní normy, je veden k respektování osobnosti druhých aktivní tolerancí přístupu k identitě druhých lidí (multikulturní soužití).

Člověk a svět práce

Žák získává znalosti a kompetence, které mu mohou napomoci k optimálnímu využití osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce. Současně se seznamuje i s možnostmi dalšího vzdělávání v oboru a povolání.

Člověk a životní prostředí

Žák si osvojuje ekonomická a hospodářská jednání, je veden k ochraně a bezpečnosti zdraví při práci, plnému respektování zásad ochrany a bezpečnosti při úniku nebezpečných látek. Uvědomuje si i vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i celé společnosti.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – anatomie a fyziologie, ošetrovatelství, klinická propedeutika, psychologie a komunikace, chemie, biologie a ekologie, tělesná výchova a společenské vědy.

Název vyučovacího předmětu:
První pomoc
Ročník:
I.
Roční hodinová dotace:
72 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - používá základní pojmy vztahující se k první pomoci - popíše jednotlivé složky IZS - objasní význam složek IZS - vybere linky tísňového volání	<u>Úvod do předmětu</u> ☐ definice základních pojmů ☐ integrovaný záchranný systém, základní složky, jejich kompetence, způsoby aktivace IZS ☐ vlastnosti zachránce	2
Žák - vyjmenuje základní vybavení příruční lékárny a uvede příklad umístění - prokáže schopnost zařazení vhodného materiálu do vybraných lékáren - prokáže schopnost vyhodnocení expirační doby materiálu ve vybraných lékárnách	<u>Příruční lékárna</u> ☐ základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti ☐ uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti ☐ autolékárna, lékárna pro ozdravné pobyty dětí	2
Žák - řeší modelovou situaci k dané problematice - objasní pravidla pro třídění raněných - prokáže schopnost roztřídit raněné v modelové situaci - prokáže schopnost zjištění a předání základních informací o nehodě a o raněných v modelové situaci - dodržuje jednotný postup při ošetřování raněných v modelových situacích - dodržuje pravidla osobní bezpečnosti a BOZP	<u>Jednotný postup při poskytování první pomoci</u> ☐ orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných ☐ zjišťování základních informací, záznam, předání informací ☐ jednotný postup při poskytování PP ☐ nácvik postupu vyšetřování a předávání informací ☐ osobní bezpečnost záchránce	4
Žák - vysvětlí obecné zásady pro případ ohrožení - rozliší varovné signály - vyjmenuje obsah pohotovostního zavazadla - popíše principy a postupy evakuace obyvatel	<u>První pomoc při mimořádných událostech</u> ☐ vymezení pojmu ☐ obecné zásady pro případ ohrožení ☐ varovné signály, pohotovostní zavazadlo ☐ evakuace	4

• vyjmenuje nezbytná opatření při ostatních mimořádných událostech • vyjmenuje standardizované a improvizované prostředky individuální ochrany osob • uvede příklady agresivního chování a příklady rizika davové psychózy	☐ nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelných pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci ☐ prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami ☐ problematika davové psychózy a agresivního chování	
Žák • popíše pravidla pro vyprošťování a transport raněných • aplikuje pravidla pro vyprošťování a přenášení raněných v modelové situaci • uloží raněného do vhodné polohy pro vyšetření, ošetření a transportuje • objasní volbu polohy vhodné pro určitý typ zranění • zvolí prostředky pro odsun raněných • dodržuje pravidla osobní bezpečnosti a BOZP	<u>Polohování a transport raněných</u> ☐ pravidla a způsoby vyprošťování postižených ☐ základní polohy při vyšetřování a ošetřování raněných, indikace ☐ zásady odsunu zraněných ☐ odsunové prostředky, techniky odsunu a přenášení postižených jednou nebo více osobami	4
Žák VV platí pro všechny tematické celky • popíše příčiny, příznaky a komplikace spojené s vybraným poraněním • popíše způsob poskytnutí předlékařské první pomoci u vybraných poranění	<u>Šok, křečové stavy</u> ☐ druhy, příčiny, příznaky šoku a následné změny v organismu ☐ první pomoc při šoku, preventivní protišoková opatření ☐ křeče a křečové stavy	2
• demonstruje v modelové situaci správné ošetření vybraných poranění • aplikuje zásady osobní ochrany a BOZP v modelové situaci • ošetřuje raněné v modelových situacích	<u>Krvácení</u> ☐ druhy krvácení ☐ jednotný postup při poskytování první pomoci při zevním krvácení ☐ rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů	6

	<u>Rány</u> ☐ druhy ran a poranění ☐ zásady ošetřování jednotlivých typů ran, pomůcky	4
	<u>Poranění kostí a kloubů</u> ☐ charakteristika, příčiny, rozdělení ☐ obecný postup při poskytování první pomoci ☐ ošetření poraněného se zlomeninou lopatky, klíční kosti a předloktí, drobných kostí ruky a zápěstí, vymknutí kloubů na horní končetině ☐ ošetření poraněného se zlomeninou stehenní kosti, bérce, hlezna a nohy, vymknutí kloubů na dolní končetině ☐ nácvik ošetření v modelových situacích	12
	<u>Poranění hlavy a CNS</u> ☐ mechanismy vzniku poranění, rozdělení, klinické projevy, nejčastější komplikace ☐ zásady poskytování předlékařské první pomoci	4
	<u>Poranění páteře a míchy</u> ☐ mechanismus vzniku poranění, příznaky, nejčastější komplikace ☐ zásady poskytování PP u poranění krční, hrudní, bederní páteře, otevřených poranění páteře	2
	<u>Poranění hrudníku</u> ☐ příčiny, závažnost a rozdělení poranění ☐ příznaky poranění hrudníku ☐ první pomoc při otevřených a zavřených poraněních hrudníku	2
	<u>Poranění břicha a pánve</u> ☐ mechanismy vzniku poranění, rozdělení, klinické projevy, nejčastější komplikace ☐ zásady poskytování první pomoci	2
	<u>Překotný porod a akutní stavy v gynekologii</u> ☐ krvácení, křeče, neočekávaný či překotný porod ☐ zásady první pomoci při náhlých stavech u těhotných žen v mimořádných podmínkách	2

	<u>Bezvědomí</u> ☐ vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí (kvantitativní, kvalitativní) ☐ vyšetření postiženého v bezvědomí, sledování stavu, záznam informací ☐ transport raněných v bezvědomí ☐ první pomoc při kolapsu	2
	<u>Neodkladná resuscitace</u> ☐ poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých ☐ zástava krevního oběhu u dětí a dospělých ☐ etické aspekty neodkladné resuscitace ☐ kardiopulmonální resuscitace u dospělých, praktický nácvik ☐ kardiopulmonální resuscitace u dětí, praktický nácvik	12
	<u>Poškození teplem, chladem a chemickými látkami</u> ☐ druhy poškození, stanovení druhu a rozsahu poškození, první pomoc ☐ bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami	4
	<u>Akutní otravy</u> ☐ druhy nejčastějších otrav ☐ první pomoc při akutních otravách v bezvědomí a se zachovaným vědomím	2

5.10 Tělesná výchova

Název školy:	Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín
Zřizovatel:	Zlínský kraj
Název ŠVP:	Ošetrovateľ
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetrovateľ
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celková hodinová dotace:	196 hodin
Platnost od:	01. 09. 2011

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá jednou týdně po 2 vyučovacích jednotkách. Nejčastěji se realizuje ve školní tělocvičně a školní posilovně. V závislosti na počasí, jsou využívány ulice parku, hřiště SPŠS, cyklostezky. Základní učivo představuje systém všestranné tělesné přípravy žáků k dosažení stanovených cílů v povinné Tělesné výchově a je závazné pro učitele z hlediska výběru obsahu učiva. V hodinách Tělesné výchovy absolvují všichni žáci lehkou atletiku, sportovní gymnastiku a lezecký sport, je realizována i zdravotní a léčebná tělesná výchova, výuka míčových her. Do výběrového učiva jsou zařazovány netradiční sporty jako florbal, tenis, squash.

Strategie výuky

Tělesná výchova vytvoří nezbytné dovednosti a znalosti, které jsou dále využitelné v souvislosti se vzdělávacími programy při realizaci naplně ostatních vzdělávacích oborů.

Během sportovních kurzů se projevuje lepší vztah k pohybu, k přírodě, vytváří se kvalitnější vztahy mezi žáky a učiteli navzájem, vztahy s větší důvěrou a vzájemným respektem.

Výchovné a vzdělávací strategie, jimiž SZŠ rozvíjí a utváří klíčové kompetence svých žáků, odpovídají koncepci školy. Z důvodu, že na školu přicházejí i žáci, někdy s mimořádným nadáním, klademe při výuce důraz na přiměřené postupy, formy i metody, a to jak v rovině vzdělávací, tak i výchovné.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě splnění několika kritérií – docházky, aktivity, snahy s přihlédnutím k somatologii a dispozicím jednotlivých žáků), přístupu k tělesné výchově, plnění školních kreditů, výkonnosti dle tabulek.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozvíjí pohybovou aktivitu cíleně i mimo vyučování,
- užívá odborné termíny-názvosloví při pořadových cvičeních, názvosloví obecně užívané při jednotlivých sportech,
- vhodně zvolenou zátěží rozpozná zdraví prospěšné a zdraví ohrožující tělesné aktivity.

Kompetence k řešení problémů

- k řešení problému využívá vlastního úsudku a předchozí zkušenosti,
- reaguje na vzniklé situace nejen podle naučeného schématu, ale vytváří i nové-kreativní-varianty řešení,
- kriticky hodnotí a domýšlí důsledky vlastního rozhodnutí při řešení problémů s ohledem na zdraví svoje i svých spolužáků.

Kompetence komunikativní

- je schopen vyjádřit se výstižně, srozumitelně a kultivovaně při komunikaci během sportovního výkonu
- vhodně reaguje na rady a připomínky učitele,
- zná význam signálů, zvuků a gest učitele v pozici rozhodčího nebo trenéra, na které adekvátně reaguje.

Kompetence sociální a personální

- akceptuje roli v týmu, která je mu přidělena, a snaží se přispět k co nejlepšímu společnému výsledku,
- prokazuje respekt nejen učiteli, ale i ostatním členům skupiny, třebaže jsou v roli sportovních protivníků,
- informuje o negativech sportu (doping, korupce, přepočítávání výkonnosti na peníze).

Kompetence občanské

- má na mysli nejen své vlastní cíle a hodnoty, ale chápe i situaci ostatních,
- rozhoduje a chová se zodpovědně při organizaci sportovních aktivit, v krizových situacích ohrožujících zdraví a život člověka.

Kompetence pracovní

- bezpečně a šetrně používá materiální vybavení a zařízení, přičemž dodržuje vymezená pravidla,
- pozorní na příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – výuka napomáhá rozvoji osobnosti, rozšiřuje šeoobecný rozhled a světový názor.

Člověk a životní prostředí – výuka orientuje žáky k zodpovědnému vztahu k životnímu prostředí a ochraně přírody, k uplatnění praktických zásad ochrany přírody.

Člověk a svět práce – výuka vede žáky k uvědomělé zodpovědnosti dodržovat pracovní povinnosti, k respektování pokynů nadřízených orgánů.

Informační a komunikační technologie – výuka vede žáky k vyhledávání, zpracování a vyhodnocení informací z oblasti sportu.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu Tělesná výchova se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům: anatomie a fyziologie, biologie a ekologie, fyzika.

Název vyučovacího předmětu:
Tělesná výchova
Ročník:
I.
Roční hodinová dotace:
72 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák • dodržuje zásady bezpečnosti a hygienické předpisy při pohybové činnosti • užívá vhodnou sportovní výzbroj a výstroj • prevence zdravého životního stylu • chápe význam přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností a význam péče o tělo (relaxace, strečink, osobní hygiena) po ukončení pohybové činnosti • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • orientuje se v zásadách poskytování první pomoci • popíše činnost při mimořádných událostech • dokáže změřit tepovou frekvenci	<u>Bezpečnost a hygiena v TEV</u> ☐ bezpečnostní pravidla a hygienické předpisy ☐ zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení ☐ pravidla, historie a vývoj jednotlivých sportovních disciplín	2
Žák • nastupuje do určeného tvaru a dokáže velet družstvu, používá základní povely a správně na ně reaguje • zvládá pohybové hry s různým zaměřením	<u>Pohybové dovednosti Tělesná cvičení.</u> ☐ pořadová, povelová technika, nástupové tvary, pochodové tvary, otáčení na místě a za pochodu, rychlostně silová cvičení, relaxační a protahovací cvičení	2
Žák • ovládá základy techniky jednotlivých atletických činností, • seznamuje se s technikou skoku dalekého skoku do výšky • využívá pohybové dovednosti získané při hladkém běhu • usiluje o nejlepší koordinaci pohybu	<u>Lehká atletika.</u> ☐ běh - sprinty, vytrvalostní, v terénu ☐ skok do dálky, skok vysoký ☐ hod granátem	18
Žák • ovládá základní pravidla sportovních her • užívá gest a názvosloví jednotlivých her s porozuměním	<u>Sportovní hry.</u> ☐ Košíková, odbíjená ☐ herní činnosti jednotlivce útočné a obranné	14

• uvědomuje si význam her pro rozvoj herních dovedností, týmového myšlení a improvizace		
Žák • uvědomuje si rizikové faktory SG ovlivňující bezpečnost, na ty se připraví speciálním rozcvičením s ohledem na převažující pohybové zatížení • respektuje pravidla záchrany a dopomoci • užije vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí organismu • odbourává návyky vadného držení těla • ovládá techniku šplhu na tyči a na laně • skloubí hudbu s pohybem • užívá cvičení na hudbu pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení • přizpůsobí svoji činnost danému rytmu	<u>Sportovní a rytmická gymnastika</u> ☐ akrobatické prvky-kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, přemet stranou, váha předklonmo ☐ přeskok ☐ hrazda ☐ zdravotní a léčebná tělesná výchova ☐ šplh ☐ cvičení převážně pro dívky ☐ tance ☐ aerobik	14
Žák • dokáže se rozcvičit, volit vhodná cvičení k posílení jednotlivých svalových skupin, volí vhodné pauzy, správně dýchá a volí správná závěrečná cvičení, osvojí si pohybové činnosti pro správné ržení těla, pro prevenci vzniku svalových dysbalancí a pro odstranění vzniklého oslabení (balanční cvičení) • samostatně dokáže využít základní cviky a sestavy pro různé účely	<u>Kondiční a cvičení</u> ☐ cvičení v posilovně, posilování na posilovacích strojích, posilování klasické, posilování ženských problémových partií, body-class (posilování s použitím gumiček a činek), cvičení Pilates, relaxační a kompenzační cvičení, cvičení dle videokazet ☐ cvičení s over ballem, švihadly	14
Žák • zvládá základní techniku lezení na stěně • zvládá techniku jízdy na kole v různých terénech • respektuje pravidla jízdy v družstvu a pravidla silničního provozu • ovládá základní způsoby vedení míčku, přihrávek a střelby • chápe pravidla hry a jejich dodržování	<u>Výběrové učivo</u> ☐ lezení na lezecké stěně ☐ plavání, in-line bruslení, stolní tenis, freesbee, bowling, softtenis, badminton, šipky, spinning, plážový volejbal, minigolf, bruslení, lezecká stěna, florbal, squash, cyklovýcvik, pobyt v přírodě, ☐ florbal ☐ tenis a squash	8

• umění sebeovládání ve vypjatých situacích, uvědomuje si následky nepřiměřeného užití některých cviků		
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je při rekreačních činnostech	☐ kurz lyžování a snowboardingu	5 dnů

Název vyučovacího předmětu:
Tělesná výchova
Ročník:
II.
Roční hodinová dotace:
64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák • dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách	<u>Bezpečnost a hygiena v TEV</u> ☐ poučení o bezpečnostních a hygienických zásadách	2
Žák • při bězích vychází z techniky osvojené nácvikem atletické abecedy • umí si rozměřit rozběh a ovládá techniku skoku dalekého, skoku do výšky • rozvíjí běžeckou vytrvalost - uběhne 2000 m • zvládne základní techniku hodů granátem a vrhu koulí • upevní si atletické znalosti a dovednosti • uběhne 1500m na čas • uběhne 100m na čas	<u>Lehká atletika</u> ☐ technika běhu ☐ skok do dálky, skok vysoký ☐ běh terénem ☐ hod granátem, technika vrhu koulí ☐ štafetový běh, 800 m ☐ 1500 m ☐ 100 m	18
Žák • zvládne techniku, taktiku, základní pravidla volejbalu a zdokonalí se v herních činnostech • ovládá pravidla a je schopen toho využít při rozhodování volejbalového zápasu • odbíjí vrchem, spodem a do směru • zvládne spodní i vrchní podání	<u>Odbíjená</u> ☐ činnost nahravače ☐ hra 4:4, 3:3, 2:2 ☐ odbití vrchem, spodem, do směru ☐ podání	8
Žák • dokáže se samostatně rozcvičit, volit vhodná cvičení k posílení jednotlivých svalových skupin, volí vhodné pauzy, správně dýchá a volí správná závěrečná cvičení • používá úvazky, dokáže jistit	<u>Výběrové učivo</u> ☐ posilovna ☐ horolezecká stěna	6
• zvládá techniku lezení		
Žák • rozvine obratnost, pohybové dovednosti a schopnost orientovat se v prostoru • dokáže poskytnout pomoc spolužákovi při cvičení na různých nářadích • dbá na správné držení těla a estetický pohybový projev	<u>Gymnastika</u> ☐ kotouly, přemet stranou, váha ☐ akrobacie, hrazda, přeskok ☐ skoky na trampolínce	12

• udělá stoj na rukou s dopomocí • zlepší rytmické pohybové schopnosti a estetický pohybový projev v souladu s hudbou • zacvičí sestavy (akrobatickou, na trampolíně) • skočí skrčku přes kozu • dokáže s dopomocí výmyk, podmet • dokáže vyšplhat na tyči a na laně • zvládne základy valčíku a lidových tanců • zvládne základní přeskoky přes švihadlo	☐ stoj na rukou ☐ aerobik ☐ akrobatická sestava, sestava na trampolíně ☐ skrčka ☐ výmyk, podmet ☐ šplh ☐ lidový tanec, valčík ☐ švihadla	
Žák • zvládne techniku, taktiku, základní pravidla basketbalu, a zdokonalí se v herních činnostech • dokáže plnit taktické pokyny ve prospěch týmu • rozvíjí prostorovou orientaci a periferní vidění • ovládá hru 3:3	<u>Košíková</u> ☐ driblink, střelba na koš, hod' a běž ☐ herní činnosti jednotlivce ☐ osobní obrana ☐ kontrolní utkání 3:3	8
Žák • dodržuje pravidla silničního provozu • zvládá techniku jízdy na kole • používá základní údery (tenis, squash) • prohloubí si znalosti pravidel a herních dovedností	<u>Výběrové učivo</u> ☐ plavání, in-line bruslení, stolní tenis, freesbee, bowling, softtenis, badminton, šipky, spinning, plážový volejbal, minigolf, bruslení, lezecká stěna, florbal, squash, cyklovýcvik, pobyt v přírodě, tenis	10

Název vyučovacího předmětu:
Tělesná výchova
Ročník:
III.
Roční hodinová dotace:
60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák • dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách • naučí se správné životosprávě a aktivnímu odpočinku	<u>Bezpečnost a hygiena v TEV</u> ☐ poučení o bezpečnostních a hygienických zásadách	2
Žák • využívá techniku nízkého startu při krátkých bězích • užívá cvičení z atletické abecedy • rozvíjí běžeckou vytrvalost • ovládá techniku skoku dalekého, vysokého • zvládne základní techniku vrhu koulí sunem • upevní si atletické znalosti a dovednosti • dosáhne přiměřené úrovně atletických dovedností v jednotlivých disciplínách • prakticky ovládá princip štafetové předávky • dokáže volit vhodná cvičení na posílení DK • uběhne 3000 m	<u>Lehká atletika</u> ☐ nízký start, 100 m ☐ stupňované rovinky ☐ běh terénem ☐ dálka, skok vysoký ☐ vrh koulí sunem ☐ běžecká cvičení, 800 m ☐ vrh koulí sunem ☐ 4x100m štafeta ☐ posilování dolních končetin ☐ 3000 m	14
Žák • zvládne techniku, taktiku a základní pravidla volejbalu, zdokonaluje se v herních činnostech • ovládá pravidla a je schopen toho využít při rozhodování volejbalového zápasu • ovládá běžné herní systémy a dokáže je aplikovat ve hře • je schopen odehrát volejbalové utkání	<u>Odbíjená</u> ☐ příjem podání, činnost nahravače ☐ kontrolní utkání ☐ útočné údery, blok ☐ kontrolní utkání 6:6	10
Žák • dokáže se samostatně rozcvičit, volit vhodná cvičení k posílení jednotlivých svalových skupin, volí vhodné pauzy, správně dýchá a volí správná závěrečná cvičení	<u>Výběrové učivo</u> ☐ posilovna	12

• dodržuje pravidla silničního provozu, považuje jízdu na kole za vhodnou rekreační činnost	☐ plavání, in-line bruslení, stolní tenis, freesbee, bowling, softtenis, badminton, šipky, spinning, plážový volejbal, minigolf, bruslení, lezecká stěna, florbal, squash, cyklovýcvik, pobyt v přírodě, tenis	
• používá základní údery (forhend, bekhend) • zvládá techniku lezení na horolezecké stěně	☐ tenis, squash ☐ horolezecká stěna	
Žák • dokáže poskytnout pomoc spolužákovi při cvičení na různých náradích • dbá na správné držení těla a estetický pohybový projev • dokáže zacvičit povinné prvky • udělá přemet vpřed s pomocí • dokáže zacvičit sestavu s míčem a švihadlem • dokáže zacvičit sestavu	<u>Gymnastika</u> ☐ akrobacie, hrazda, přeskok ☐ sestava akrobacie, hrazda ☐ výmyk, stoj na rukou, přemet stranou, roznožka ☐ přemet vpřed ☐ cvičení s míčem, se švihadlem ☐ aerobik	10
Žák • zvládne techniku, taktiku a základní pravidla basketbalu, zdokonalí se v herních činnostech • dokáže plnit taktické pokyny ve prospěch týmu • rozvíjí prostorovou orientaci a periferní vidění • zná základní pravidla hry	<u>Košíková</u> ☐ střelba, presink, dvojtakt ☐ zónová obrana ☐ krytí hráče s míčem ☐ hra	10
Žák • otestuje a posoudí svoji zdatnost	<u>Zdatnost</u> ☐ zjišťování zdatnosti	2
Žák		5 dnů
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při rekreačních činnostech	☐ Kurz turistiky a pobytu v přírodě	

5.11 Informační a komunikační technologie

Název školy:	Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín
Zřizovatel:	Zlínský kraj
Název ŠVP:	Ošetrovateľ
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetrovateľ
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celková hodinová dotace:	104 hodin
Platnost od:	01. 09. 2011

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií je naučit žáky využívat běžné technické prostředky umožňující přenos a zpracování dat. Vytvořené klíčové kompetence umožní žákům získávat a zpracovávat informace, formálně i neformálně elektronicky komunikovat se širokým okolím. Výsledkem vyučovacího procesu je žák, který dokáže efektivně pracovat s informacemi.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Informační a komunikační technologie prohlubuje znalosti a dovednosti žáků. Tematické celky a kapitoly jsou sestaveny tak, aby žáci dokázali rutinně používat textové editory pro písemný styk i na základní uživatelské úrovni, dokázali v tabulkovém procesoru vytvářet tabulky. Velká pozornost je věnována vyhledávání informací na internetu. Neméně důležité je zvládnutí internetové komunikace zejména elektronickou poštou, ale i formou chatu nebo jiných komunikačních programů.

Strategie výuky

Těžištěm výuky je praktické provádění činností. Vyučování bude probíhat v učebně IKT tak, aby u každé počítačové stanice seděl jeden žák.

Při výkladu budou použity vhodné prezentační pomůcky (nástěnné obrazy, dataprojektor apod.).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu. Žák je hodnocen za preciznost praktického provedení. Minimálně dvakrát za pololetí žák vypracuje samostatný úkol, který je koncipován tak, aby žák prokázal schopnost použít získané vědomosti a dovednosti a měl možnost uplatnit vlastní nápaditost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat elektronická média, jako zdroj informací i jako prostředky k uchování a zpracování informací.

Kompetence komunikativní

- rozvíjí dovednosti elektronicky komunikovat prostřednictvím internetu – e-mail nebo chat, diskusní skupiny, ICQ atd.,
- úřední i osobní komunikace formou psaní dopisů, životopisů a vyplňování formulářů nebo vytváření vlastních webových stránek a prezentací.

Kompetence k pracovnímu uplatnění podnikatelským aktivitám

- tvorba životopisu a žádosti o práci

Kompetence sociální a personální

- práce v internetových sociálních sítích,
- skupinové řešení problémů.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- dbát na bezpečnost práce v učebně,
- dodržovat zákony, týkající se autorských práv a ochrany osobních údajů.

Průřezová témata

Předmět **IKT** je průřezovým tématem a prolíná se všemi všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, jednak pro potřeby vzdělávání ale i pro potřeby v praktickém životě. Zároveň obsahuje okruhy tématu **Člověk a životní prostředí** (energetické zdroje, ekologická výchova).

Mezipředmětové vztahy

Vzhledem k tomu, že učivo IKT patří mezi průřezová témata, dovednosti a vědomosti žáků jsou využívány ve všech předmětech vyučovaných ve studijním oboru.

Název vyučovacího předmětu:
Informační a komunikační technologie
Ročník:
I.
Roční hodinová dotace:
72 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - využívá počítač v síti (přihlášení, odhlášení, zadání a změna osobního hesla) - popíše oblasti využití prostředků výpočetní techniky ve zdravotnictví	<u>Úvod, základy výpočetní techniky</u> ☐ seznámení s počítači v učebně, uvedení do provozu, práce v síti. Obsah a význam předmětu, význam a využití počítačů ☐ stručný historický vývoj výpočetní techniky, současná generace PC	2
Žák - pamatuje si a používá potřebné pojmy pro práci s počítačem - aplikuje základní dovednosti při práci s počítačem a přídatnými zařízeními, zvládá je obsluhovat - dokáže orientačně posoudit výkonnost komponent i celé sestavy PC a určit, k jakému účelu je sestava vhodná	<u>Hardware</u> ☐ Hardware – základní přehled ☐ paměti, disky a diskety, formátování ☐ přídatná zařízení počítače – monitory, tiskárny, skenery a další	2
Žák - vysvětlí rozdíl mezi operačním systémem a uživatelskou aplikací - ovládá základy konfigurace systému - využívá Total Commander tam, kde vhodně doplňuje OS	<u>Software, operační systémy</u> ☐ základní přehled softwaru ☐ Operační systém MS DOS ☐ nastavovací program Total Commander	6
Žák - vysvětlí podstatu komunikace mezi klientem a serverem - používá různé internetové prohlížeče - používá internetové vyhledávače - zvládá ukládání textů, grafiky, tabulek a multimédií z internetu do PC - seznámí se s principem fungování elektronické pošty, zvládne práci s poštovním klientem	<u>Internet a Elektronická pošta</u> ☐ podstata internetu, spolupráce programů klient a server ☐ prohlížeče, jejich ovládání ☐ vyhledávání na internetu ☐ přenos dat z internetu do PC ☐ základy práce s klientem elektronické pošty	26
Žák ovládá a využívá program MS Word, získá základní dovednosti při práci s textem	<u>Textový editor Microsoft Word v praktickém použití</u> ☐ zahájení a ukončení práce s editorem, prostředí, nastavení	36

• používá editor rovnic a matematické sazby • používá různé formy stylů, vytvoří vlastní styl • samostatně řeší praktické úlohy na pořizování, editaci a formátování textu, tvorbu tabulek • nastaví tiskové parametry a tiskne dokumenty • pracuje s textem efektivně a důsledně využívá automatické funkce Wordu • samostatně připraví životopis, obchodní dopis, žádost, pozvánku, dokument s obrázky, tabulkami, apod.	☐ zápis, editace a uložení textu, tvorba a využití šablon ☐ formátování textu, styly ☐ tvorba tabulek a jejich úprava ☐ další možnosti editoru, tisk dokumentů, typografická a estetická pravidla ☐ tvorba textové části dokumentu užitím stylů. Číslování stránek, číslování nadpisů užitím stylů, vytváření oddílů, vytvoření obsahu ☐ tvorba dokumentů s obrázky a tabulkami	
---	--	--

Název vyučovacího předmětu:
Informační a komunikační technologie
Ročník:
II.
Roční hodinová dotace:
32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák získá přehled o činnosti počítačových sítí, popíše síť LAN, MAN, WAN, topologii sítí a komunikaci v ní	<u>Počítačové sítě</u> lokální počítačové sítě (LAN) – rozdělení, rychlost přenosu, ochrana dat, spolehlivost, sdílení dat, tisk a komunikace v síti.	2
Žák - získá přehled o způsobech a cenách připojení na internet, protokolech, adresách uzlů a dokumentů - využívá služeb internetu k získání materiálů do jiných předmětů - přenesení a upraví informace z internetu do textového editoru (vazba na zdravotnictví – odborné předměty)	<u>Internet</u> - základní informace, způsoby připojení, adresy - vyhledávací, přenosové a komunikační služby - přenos informací z prohlížeče do textového nebo grafického editoru	10
Žák vysvětlí funkce antivirového programu, zvládne jeho základní konfiguraci, dokáže vysvětlit důvody používání komprese a archivace k efektivní práci s daty	<u>Počítače, jejich možnosti a vhodnost použití, viry</u> - viry, antivirová ochrana - archivace a komprese dat	4
Žák - se dokonale seznámí s prostředím aplikace Excel - zvládne základní operace v tabulce - využívá vzorce a jednoduché funkce - vytvoří a upraví graf - zvládá tisk dokumentů	<u>Tabulkový procesor Microsoft Excel v praktickém použití</u> - úvod, funkce, základní ovládání - základní operace v tabulce - vzorce a jednoduché funkce (matematické, statistické) - řešení úloh v aplikaci Excel, tvorba grafů. Tiskové sestavy, tisk úloh	10
Žák - zvládne základy práce s počítačovou grafikou a jednoduché samostatné práce v programu IrfanView - získá základní informace o počítačové grafice, získá další dovednosti při práci s počítačovou grafikou - provede úpravy, barevné korekce, změnu rozlišení obrázku	<u>Grafické editory</u> - základní funkce grafických systémů (jednoduchý bitmapový program, základy vektorové grafiky) - základní práce v programu GIMP, tvary, obrazce, text - GIMP, základní zásady správné úpravy grafiky, efekty	6

5.12 Anatomie a fyziologie

Název školy:	Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín
Zřizovatel:	Zlínský kraj
Název ŠVP:	Ošetrovateľ
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetrovateľ
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celková hodinová dotace:	208 hodin
Platnost od:	01. 09. 2011

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Seznamuje žáky se základními vědomostmi z klinicky aplikované anatomie a fyziologie. Prohlubuje u žáků znalosti z biologie člověka a dalších předmětů, např. výchova ke zdraví.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli popsat stavbu lidského těla,
- prezentovali topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla,
- porozuměli významu fyziologické funkce jednotlivých soustav a orgánů lidského těla,
- orientovali se v základech odborného názvosloví,
- pochopili význam somatologie pro studium ošetrovateľství a aplikovali získané poznatky v ošetrovateľské péči o nemocné a podpoře vlastního zdraví.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu somatologie je rozděleno do tematických celků, které přibližně odpovídají jednotlivým orgánovým soustavám. Z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí výuka předmětu somatologie komunikativní kompetence žáků (formulovat své myšlenky srozumitelně, chronologicky, jazykově i stylisticky správně, orientovat se v základech odborného názvosloví), rozvíjí dovednost řešit problémy, pracovat s odbornou literaturou.

Strategie výuky

Předmět somatologie je zařazen do výuky 1. ročníku v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně a 2. ročníku v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka vychází především ze základních znalostí a dovedností žáků z biologie člověka, fyziky a chemie. Ve výuce se využívají výkladové metody, ale i formy samostatné a skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou. Důraz je kladen na názorné pojetí výuky (používání modelů, obrazů, multimediálních prezentací).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem, pravidly hodnocení. Ke zjištění dosaženého stupně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků budou využívány různé formy ústního a písemného hodnocení. Při ústním zkoušení bude hodnocena chronologická

posloupnost a samostatnost prezentace, schopnost logického myšlení a jazyková a stylistická úroveň projevu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- získávat motivaci a pozitivní vztah k osvojování poznatků,
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- ovládání techniky učení a práce s různými informačními zdroji,
- objektivně hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Kompetence komunikativní

- srozumitelně a správně – slovně i písemně – formulovat myšlenky,
- prezentovat se v mluvených i psaných projevech jazykově a stylisticky správně,
- orientovat se v odborném názvosloví,
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadanému úkolu a aktivně se zapojit do jeho řešení,
- určit příčinu problému,
- umět vyhledat prostředky a způsoby vedoucí k řešení problémů, využívat dříve nabytých zkušeností,
- a navrhnout varianty řešení.

Kompetence personální a sociální

- umět pracovat v týmu, osvojit si zásady týmové spolupráce, kriticky zvažovat názory a postoje jiných lidí,
- posuzovat reálně své možnosti, odhadovat důsledky chování a jednání v různých situacích,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého chování a jednání, přijímat radu a kritiku.

Kompetence občanské

- uvědomovat si hodnotu lidského života a podílet se na ochraně zdraví vlastního i ostatních,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného zdroje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- uplatnit získané informace v odborných předmětech i praktickém vyučování, dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci,
- uvědomit si význam celoživotního vzdělávání,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, řešit své sociální a ekonomické záležitosti.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s počítačem,

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata**Člověk a životní prostředí**

Uvědomění si vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojení si trendů zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví.

Informační a komunikační technologie

Internet (informační a vzdělávací servery), využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy), využívat schopnosti žáků efektivně pracovat s poznatky a zkušenostmi z IKT v běžném životě.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – fyzika, informační a komunikační technologie, chemie.

Název vyučovacího předmětu:**Anatomie a fyziologie****Ročník:****I.****Roční hodinová dotace:****144 hodin**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák • definuje kritéria hodnocení • definuje předmět somatologie • objasní stručně význam somatologie pro profesi ošetřovatele • vyjmenuje vybrané osobnosti a jejich vědecké skutky	<u>Úvod do předmětu</u> ☐ tematický plán ☐ předmět somatologie, cíl, vztah k vědním oborům ☐ významné vybrané historické i současné osobnosti, které se zasloužily o rozvoj anatomie a fyziologie člověka	2
Žák • definuje pojem buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus • objasní tři hlavní části buňky a jejich hlavní funkci • charakterizuje stručně jednotlivé typy tkání, jejich vlastnosti a uvede příklad jejich výskytu • uvede odborný i český ekvivalent u vybrané terminologie	<u>Funkční morfologie tkání</u> ☐ buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus ☐ tkáně, dělení, výstelková, pojivové, svalová, nervová - odborná terminologie vybrané orgánové soustavy ☐	10
Žák • popíše obecnou stavbu kosti • pojmenuje vybrané kosti na modelu kosterní soustavy • popíše na vybraných kostech hlavici, krček, tělo, výběžky	<u>Pohybový systém</u> ☐ kostra lidského těla ☐ spojení kostí ☐ odborná terminologie vybrané orgánové soustavy	12

• popíše stručně kloub jamka, hlavice, pouzdro • vyjmenuje faktory ovlivňující růst kostí • uvede odborný i český ekvivalent u vybrané terminologie		
Žák • vyjmenuje funkce krve v organismu • rozdělí krev na tekutou a pevnou složku • charakterizuje stručně plazmu • vyjmenuje krevní elementy a stručně objasní jejich hlavní význam • definuje pojem imunita a její význam • vyjmenuje krevní elementy a stručně objasní jejich hlavní význam • uvede odborný i český ekvivalent u vybrané terminologie	<u>Krev</u> ☐ funkce krve ☐ krevní plazma ☐ krevní elementy ☐ imunita ☐ odborná terminologie vybrané orgánové soustavy	24
Žák • objasní uložení srdce • vyjmenuje dutiny srdce a vrstvy srdeční stěny • rozliší bezpečně umístění cípatých a poloměsíčitých chlopní • vyjmenuje vybrané tepny a žíly velkého oběhu • definuje pojem jaterní oběh	<u>Krevní oběh</u> ☐ Srdce ☐ stavba a funkce cév ☐ tepny velkého oběhu ☐ žíly velkého oběhu ☐ dynamika krevního oběhu	24

• rozliší vedení a funkci malého a velkého krevního oběhu • definuje krevní tlak a odpoví stručně v schématu co, kde, proč, jak • objasní stručně řízení krevního oběhu • rozliší a vyjmenuje tři druhy cév a jejich hlavní funkci • zdůvodní význam bandáže dolní končetiny • vyjmenuje části mízního systému • popíše uložení a funkci sleziny, mízy • uvede odborný i český ekvivalent u vybrané terminologie	☐ mízní systém ☐ Slezina ☐ odborná terminologie vybrané orgánové soustavy	
Žák • vyjmenuje oddíly horních a dolních dýchacích cest • popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest včetně plic • uvede odborný i český ekvivalent u vybrané terminologie • pojmenuje oblast, kde se nachází dechové centrum • vyjmenuje složky vitální kapacity plic • zdůvodní riziko dechové pasivity	<u>Dýchací systém</u> ☐ stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest ☐ přenos dýchacích plynů ☐ odborná terminologie vybrané orgánové soustavy ☐ řízení dýchání ☐ plicní objemy	24
Žák	<u>Trávicí systém</u>	24

● demonstruje na modelu topografii orgánů trávicí soustavy ● vyjmenuje a stručně popíše vrstvy stěny trávicí trubice ● charakterizuje stavbu a funkci jednotlivých orgánů (kde leží a jaká je jejich funkce při trávení) uveďte odborný i český ekvivalent u vybrané terminologie	☐ orgány trávicího traktu, topografie orgánů dutiny břišní ☐ obecná stavba stěny trávicí trubice ☐ dutina ústní, mléčný a trvalý chrup, slinné žlázy ☐ hltan, jícen, žaludek, tenké a tlusté střevo ☐ játra, žlučové cesty, žluč ☐ slinivka břišní ☐ Peritoneum ☐ odborná terminologie vybrané orgánové soustavy
Žák ● charakterizuje funkci ledvin a vývodných cest močových ● vyjmenuje jednotlivé oddíly vylučovacího systému ● interpretuje složení moči ● objasní význam pitného režimu	<u>Močový systém a vylučování</u> ☐ Ledviny ☐ vývodné cesty močové ☐ mechanismus tvorby moči ☐ odborná terminologie vybrané orgánové soustavy

uvede odborný i český ekvivalent u vybrané terminologie		
--	--	--

Název vyučovacího předmětu:

Anatomie a fyziologie

Ročník:

II.

Roční hodinová dotace:

64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák • Popíše obecnou stavbu svalu • Pojmenuje vybrané svaly jednotlivých oblastí a jejich hlavní funkci • Objasní význam svalové aktivity • Uvede odborný i český ekvivalent u vybrané terminologie	<u>Svalová soustava</u> ☐ Obecná stavba svalu ☐ Přehled svalů lidského těla a jejich funkce - Odborná terminologie vybrané orgánové soustavy ☐	15
Žák • vyjmenuje a stručně popíše jednotlivé vrstvy kůže • objasní hlavní funkce kůže a význam péče o kůži • vyjmenuje a stručně popíše přídatné kožní orgány • popíše stavbu mléčné žlázy u ženy • objasní hlavní funkci mléčné žlázy • zdůvodní význam samovyšetření prsu	<u>Kožní ústrojí a přídatné orgány kožní</u> ☐ stavba a funkce kůže ☐ přídatné orgány kožní ☐ mléčná žláza, laktace	8
Žák • demonstruje topografii orgánů pánve na modelu	<u>Pohlavní systém</u> ☐ zevní a vnitřní pohlavní orgány ženy	8

• charakterizuje stavbu a funkci jednotlivých pohlavních orgánů ženy a muže • vyjmenuje a stručně popíše fáze menstruačního cyklu • popíše princip oplození • objasní význam eliminace rizikového chování v pohlavním životě	☐ menstruační cyklus ☐ zevní a vnitřní pohlavní orgány muže	
Žák • popíše stručně oddíly zrakového ústrojí • popíše stručně oddíly sluchového ústrojí • charakterizuje význam sluchového a zrakového analyzátoru pro člověka • objasní význam kožních analyzátorů	<u>Smyslové orgány</u> ☐ ústrojí zrakové ☐ ústrojí sluchové ☐ kožní analyzátoři	8
Žák • vyjmenuje a ukáže na obraze části CNS • charakterizuje stručně základní hmotu, která tvoří NS • vyjmenuje části mozkového kmene a určí, kde se nachází životně důležitá centra • vyjmenuje a ukáže na obraze části PNS • charakterizuje jednoduše co zprostředkovávají hlavové nervy	<u>Nervový systém</u> ☐ centrální nervový systém, mozek, mícha / mícha hřbetní, prodloužená, most, mozeček, střední mozek, mezimozek, přední mozek, korové analyzátoři / ☐ periferní nervový systém ☐ mozkomíšní mok ☐ nervová činnost, nepodmíněné a podmíněné reflexy	15

• charakterizuje význam míšních nervů, bezpečně určí jejich počet i jejich skladbu dle typů vláken • definuje vegetativní systém • rozdělí vegetativní systém a vyjmenuje jak ovlivňuje vybrané systémy • charakterizuje význam mozkomíšního moku • prezentuje v kterých prostorech se mozkomíšní mok vyskytuje • objasní stručně reflex, reflexní oblouk • určí hlavní rozdíl mezi nepodmíněným a podmíněným reflexem • uvede odborný i český ekvivalent u vybrané terminologie	☐ odborná terminologie vybrané orgánové soustavy	
Žák • vyjmenuje a demonstruje na obraze uložení žláz s vnitřní sekrecí • definuje pojem hormon • objasní stručně jejich význam pro organismus a jak se projevuje jejich nedostatek či nadbytek • uvede odborný i český ekvivalent u vybrané terminologie	<u>Hormonální systém</u> ☐ regulace humorální a nervová	10
	☐ žlázy s vnitřní sekrecí, hypofýza, štítná žláza, příštítná tělíska, nadledviny	
	☐ odborná terminologie vybrané orgánové soustavy	

5.13 Základy epidemiologie a hygieny

Název školy:	Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín
Zřizovatel:	Zlínský kraj
Název ŠVP:	Ošetrovateľ
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetrovateľ
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celková hodinová dotace:	36 hodin
Platnost od:	01. 09. 2011

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny potřebné pro pochopení příčiny onemocnění, vlivu mikroorganismů na zdraví a vztah člověka a prostředí. Dalším cílem je připravit žáky na práci ve zdravotnickém zařízení, s prioritou dodržovat hygienické předpisy a prevenci infekčních onemocnění.

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- znali příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění i možnosti jejich prevence,
- měli přehled o výskytu závažných infekčních onemocnění v ČR ve srovnání s jinými zeměmi,
- chápali souvislost mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva,
- znali a dodržovali zásady hygieny a epidemiologie při práci ve zdravotnických zařízeních.

Charakteristika učiva

Předmět Základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny je zařazen do výuky v 1. ročníku, v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Svou náplní se řadí mezi předměty odborné. Předpokladem výuky daného předmětu jsou získané vědomosti a zkušenosti z předmětů anatomie a fyziologie, biologie, chemie, fyziky a ošetrovateľství. Tematické celky jsou chronologicky řazeny od úvodu do předmětu k vymezení základních pojmů, jež se vztahují k mikrobiologii, hygieně a epidemiologii. Je zde zdůrazněn přínos jednotlivých oborů pro praxi v reálném zdravotnickém zařízení.

Strategie výuky

Vzhledem k charakteru předmětu je výuka především teoretická, s využitím názorných a aktivizačních metod. Žákům jsou zadávány drobné projekty a problémové úlohy. Ve výuce jsou vedeni k využívání vlastních zkušeností, které si osvojili v jiných odborných předmětech, především v ošetrovateľství.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem, pravidly hodnocení. Při hodnocení písemných testů se využívá klasifikační stupnice v návaznosti na bodový systém. Slovního hodnocení, sebehodnocení a kolektivního hodnocení se využívá i v práci v týmu a při řízené diskusi na dané téma.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů**Klíčové kompetence****Kompetence k učení**

- schopnost srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky,
- písemně se zaznamenávat podstatné údaje z textu i z výkladu učitele,
- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly.

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně,
- účastnit se aktivně diskusí,
- umět formulovat a obhajovat své myšlenky, diskutovat a respektovat názory druhých.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro zdraví člověka,
- pochopit význam prevence a důležitost péče o své fyzické a duševní zdraví
- uznávat hodnotu života,
- uvědomovat si odpovědnost za vlastní život.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s počítačem, využívat multimediální techniky,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata**Člověk a svět práce**

Žák je veden k uvědomění si odpovědnosti za zdraví a život vlastní i ostatních. Je motivován k aktivnímu pracovnímu životu.

Člověk a životní prostředí

Žák si uvědomuje vliv životního prostředí a stylu na zdraví jedince a společnosti, osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Informační a komunikační technologie

Žák využívá internet (informační a vzdělávací servery) a aplikací při samostatné práci v rámci výuky i domácí přípravy vztahující se k mikrobiologii, epidemiologii a hygieně.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – anatomie a fyziologie, ošetřovatelství, klinická propedeutika, chemie, biologie, první pomoc.

Název vyučovacího předmětu:
Základy epidemiologie a hygieny
Ročník:
I.
Roční hodinová dotace:
34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena - vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči	<u>Úvod do předmětu</u> ☐ vymezení obsahu a funkce předmětu ☐ vysvětlení základních pojmů	1
Žák - klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy - vyjmenuje mikroorganismy, které nejčastěji způsobují onemocnění člověka - vysvětlí propojení mikroorganismů s živočichy a rostlinami - vysvětlí pozitivní a negativní vliv antibiotik na lidský organismus - vysvětlí příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů - vysvětlí význam, způsoby a využití antiseptických postupů	<u>Mikrobiologie</u> ☐ morfologie a fyziologie mikrobů ☐ mikrobiální osídlení člověka ☐ patogenita mikrobů ☐ antibiotika a chemoterapeutika ☐ rezistence mikroorganismů ☐ asepse, antisepse	6
Žák - definuje pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů - objasní rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou - vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu - vyjmenuje a vysvětlí příklady poruch imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti a proliferace)	<u>Imunologie</u> ☐ pojem imunita, infekce ☐ podstata imunitních mechanismů ☐ specifická a nespecifická imunita ☐ poruchy imunity	5
Žák - vysvětlí rozdíl mezi infekční nemocí - popíše vznik nákazy, formy výskytu nákaz a proces přenosu	<u>Epidemiologie</u> ☐ infekční proces onemocnění ☐ prevence infekčního onemocnění, protiepidemická opatření	14

• popíše zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií	☐ očkování, očkovací látky a techniky	
• objasní podstatu očkování a vysvětlí co je očkovací kalendář • rozčlení infekční onemocnění podle původců nákazy a způsobů přenosu • vyjmenuje projevy nákaz, jejich důsledky a rozšíření • Vysvětlí význam systému bariérové ošetrovatelské péče, uvede konkrétní příklady uplatnění v souvislosti s infekční a nosokomiální nákazou	☐ přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu ☐ vybrané etnický specifické nákazy a infekční onemocnění ☐ nosokomiální nákazy ☐ systém bariérové ošetrovatelské péče	
Žák • charakterizuje činnost hygienických orgánů • pojmy všeobecná a komunální hygiena • vysvětlí na příkladech jaké hygienické požadavky se kladou na životní prostředí • charakterizuje hlavní současné směry ve výživě a stravování • vyjmenuje zásady prevence nosokomiálních nákaz • definuje hygienické požadavky na přípravu a podávání jídel na ošetrovací jednotce • vyhledá platné předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky	<u>Základy hygieny</u> ☐ charakteristika oboru, úloha hygieny v prevenci ☐ orgány hygienické služby a jejich úkoly ☐ předmět a úkoly komunální hygieny, vliv kvality složek životního prostředí na člověka, způsoby a prostředky jejího řízení ☐ hygiena výživy: vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami se zvláštním zaměřením na zabezpečení stravování na ošetrovací jednotce ☐ hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních: zásady hygieny provozu zdravotnických zařízení, prevence nosokomiálních nákaz, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím včetně zdravotních rizik souvisejících s výkonem povolání – povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, základní předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky	10

5.14 Klinická propedeutika

Název školy:	Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín
Zřizovatel:	Zlínský kraj
Název ŠVP:	Ošetrovateľ
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetrovateľ
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celková hodinová dotace:	124 hodin
Platnost od:	01. 09. 2011

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Klinická propedeutika je předmětem, který má seznámit žáky s postupy, jenž se používají při vyšetření klienta/pacienta (dále jen K/P) lékařem, fyzikálním vyšetřením a vyšetřovacími metodami. Žáci se seznamují s obecnou symptomatologií a současně získávají přehled o projevech nemoci a dokáží rozpoznat život ohrožující příznaky a stavy. Měří vitální funkce při dodržování správných technik. Popíše základní lékové skupiny, formy léků, postupy aplikace léků a žádoucí a nežádoucí účinky léků. Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických a diagnostických metodách.

Tento vyučovací předmět tvoří základ pro praktické dovednosti, které má žák aplikovat v ošetrovateľskej praxi.

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- znali příznaky nemoci
- rozpozná podle příznaků život ohrožující příznaky a stavy
- uměli připravit po tělesné stránce K/P k fyzikálnímu vyšetření a spolupracovali s lékařem v průběhu vyšetření
- byli seznámeni s přípravou K/P před vyšetřením a následnou péčí po vyšetření u základních přístrojových vyšetřovacích metod
- znali a dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických a diagnostických metod
- získali pozitivní vztah ke svému budoucímu povolání a uvědomovali si jeho důležitost.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do pěti tematických celků, kde se žák seznamuje s významem a obsahem klinické propedeutiky, obecnou symptomatologií chorob a s rozpoznáním život ohrožujících příznaků a stavů a se základy fyzikálního vyšetření nemocného, se základy vyšetřovacích metod, které používá lékařská praxe, se základy účinků rentgenového záření a se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod.

Strategie výuky

Předmět Klinická propedeutika je teoretickým předmětem, který se uskutečňuje ve 2. ročníku rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně a 3. ročníku 2 vyučovacích hodin týdně. Výuka je realizována v klasické učebně a převládá hromadné a skupinové vyučování, při kterém jsou uplatňovány rozličné RWCT metody.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem, pravidly hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- získávat motivaci a pozitivní vztah k učení a dalšímu kontinuálnímu vzdělávání,
- ovládat techniky učení a práce s různými informačními zdroji,
- porozumět mluvenému slovu a pořizovat si poznámky.

Kompetence komunikativní

- komunikovat a diskutovat na odborné úrovni,
- dodržovat odbornou terminologii v písemné a ústní formě.

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat získané odborné znalosti při řešení problémů,
- spolupracovat v rámci týmového řešení problémů.

Kompetence personální a sociální

- posuzovat reálně své možnosti a podílet se na podpoře zdravého životního stylu

Kompetence občanské

- pochopit význam životního prostředí pro zdraví člověka,
- uznávat hodnotu života,
- uvědomovat si odpovědnost za vlastní život.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti,
- získat přehled o uplatnění v ošetrovatelských oborech.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Uvědomění si vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojení si trendů zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Získání znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění na trhu práce. Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, orientaci o možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru.

Občan v demokratické společnosti

Získání vhodné míry sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Mezipředmětové vztahy V předmětu klinická propedeutika se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům: anatomie a fyziologie, ošetrovatelství, ošetřování nemocných, chemie, fyzika, dějepis, společenské vědy.

Název vyučovacího předmětu:
Klinická propedeutika
Ročník:
II.
Roční hodinová dotace:
64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - charakterizuje význam a obsah klinické propedeutiky - uveče na příkladech významné mezníky v historii lékařství - definuje pojem zdraví a nemoc dle WHO - objasní termíny etiologie a patogeneze	<u>Úvod do klinické propedeutiky</u> ☐ obsah a význam klinické propedeutiky ☐ historie lékařství ☐ zdraví a nemoc, faktory ovlivňující zdraví ☐ sociální aspekty nemoci ☐ zdravotní stav obyvatelstva ČR a regionu ☐ etiologie a patogeneze vnitřních chorob	16
Žák - zdůvodní význam zdravého životního stylu - vyjádří vlastními slovy pojem „odpovědnost za vlastní zdraví“ - vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciární prevencí	<u>Výchova ke zdraví</u> ☐ životní styl – péče o vlastní zdraví ☐ prevence nemocí, úrazů ☐ rizikové chování (sex, drogy)	16
Žák - rozlišuje subjektivní a objektivní příznaky nemoci - vyjmenuje a charakterizuje uváděné subjektivní a objektivní příznaky - popíše asistenci u fyzikálního vyšetření - měří vitální funkce při dodržování správných technik - dokáže určit hodnoty základních fyziologických funkcí - prokáže schopnost orientace na lidském těle, demonstruje projekci orgánů na hrudní, břišní stěně	<u>Obecná symptomatologie, základy fyzikálního vyšetření</u> ☐ subjektivní příznaky nemoci ☐ objektivní příznaky nemoci ☐ fyzikální vyšetření - pohled, poklep, pohmat, poslech, per rectum, per vaginam ☐ fyziologické funkce - tělesná teplota, tep, dech, krevní tlak ☐ fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí	32

Název vyučovacího předmětu:**Klinická propedeutika****Ročník:****III.****Roční hodinová dotace:****60 hodin**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák • charakterizuje vybrané vyšetřovací metod • popíše přípravu a péči po výkonu o K/N u vybraných vyšetřovacích metod	<u>Vyšetřovací metody</u> ☐ elektrografické vyšetřovací metody ☐ laboratorní vyšetřovací metody ☐ zobrazovací vyšetřovací metody ☐ endoskopické vyšetřovací metody ☐ funkční vyšetřovací metody	20
Žák • objasní účinky rentgenového záření • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod	<u>Základy radiační ochrany</u> ☐ účinky rentgenového záření ☐ zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod	12
Žák • vysvětlí pojem léčivo, magistralita, specialita • popíše jednotlivé formy léků a identifikuje je, vysvětlí pojem žádoucí a nežádoucí účinek léků • objasní pojem indikace a kontraindikace • zařadí vybraný lék do lékové skupiny • vyjmenuje, objasní nežádoucí účinky u uváděného léčiva	<u>Farmakologie</u> ☐ obecná farmakologie, formy léků, účinky ☐ speciální farmakologie: analgetika, antipyretika, hypnotika, sedativa ☐ speciální farmakologie : protisrážlivé léky, antihypertenziva, kardiotonika, kortikoidy, ATB, antiastmatika ☐ speciální farmakologie : antitussika, léky ovlivňující vegetativní nervový systém	28

5.15 Ošetrovatelství

Název školy:	Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín
Zřizovatel:	Zlínský kraj
Název ŠVP:	Ošetrovatel
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetrovatel
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celková hodinová dotace:	528 hodin
Platnost od:	01. 09. 2011

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu ošetrovatelství je poskytnout žákům teoretické poznatky a praktické dovednosti v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetrování klientů/pacientů.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- znal základní rysy oboru ošetrovatelství,
- byl schopen provádět potřebné ošetrovatelské výkony,
- uměl komunikovat s klienty/pacienty (dále zkr. K/P) přiměřeně jejich věku, znalostem a zkušenostem,
- respektoval osobnostní a kulturní specifika klientů/pacientů,
- objasnil organizaci práce ošetrovatelského týmu a své postavení v něm,
- definoval etické zásady v práci ošetrovatele,
- osvojil si zásady týmové práce,
- charakterizoval základní a specializovanou ošetrovatelskou péči,
- objasnil význam dodržování zásad hygieny, antiseptiky a asepse.

(Použité zkratky : K/P-klient/pacient, OP-ošetrovatelská péče, PP-první pomoc, VV- výsledky vzdělávání)

Charakteristika učiva

Učivo je v souladu s profilem absolventa ošetrovatele. Obsah učiva ošetrovatelství je rozdělen do tří ročníků. V prvním ročníku je žák seznamován se základními rysy moderního ošetrovatelství, strukturou vybraných pracovišť a jejich charakteristikou, s praktickými dovednostmi, zaměřenými na uspokojování primárních potřeb hospitalizovaných klientů / pacientů. V druhém ročníku rozšiřuje své znalosti o teoretické poznatky a praktické dovednosti pro vykonávání ošetrovatelských výkonů dle svých kompetencí. Ve třetím ročníku žák získává teoretické poznatky a zdokonaluje praktické dovednosti v ošetrovatelské péči o klienty / pacienty s daným onemocněním. Učivo významně rozvíjí sociální dovednosti žáka při péči o klienty / pacienty v kontextu holistického pojetí osobnosti pacienta / klienta a vede ho k dovednostem při uspokojování základních biologických, psychických a sociálních potřeb klientů / pacientů.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v prvním ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin týdně, ve druhém ročníku 6 vyučovacích hodin týdně, ve třetím ročníku v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně. Výuka má

teoreticko - praktický charakter, teoretická výuka je propojována s praktickým procvičováním, které je v souladu s reálnými podmínkami nemocničního prostředí.

Vyučující využívají metody RWCT, aby žáci dokázali získat informace o klientech / pacientech, komunikovali s nimi a realizovali optimální ošetrovatelskou péči ve spolupráci s ostatními členy zdravotnického týmu. Do výuky jsou zařazovány i odborné exkurze do zdravotnických zařízení. V průběhu výuky je kladen důraz na osvojování si zásad pracovních postupů, na bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem, pravidly hodnocení. Dovednosti nutné pro vstup do reálného nemocničního prostředí budou ověřovány prakticky. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení a umět efektivně vyhledávat a zpracovat informace.

Kompetence komunikativní

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a vhodně prezentovat situaci a to formou mluvenou i psanou,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění daných aktivit,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Kompetence personální a sociální

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority dle svých osobních schopností,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy,
- dodržovat zákony, respektovat občanská práva člověka a práva klientů, multikulturní odlišnosti v souladu s morálními principy,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní zdraví.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

- získávat informace z různých zdrojů,
- vyhledávat informace a efektivně s nimi pracovat,
- kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Člověk a svět práce

Žák získává znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění na trhu práce, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a budování profesní kariéry.

Člověk a životní prostředí

Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu, dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Osvojí si vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Informační a komunikační technologie

Žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívá v průběhu vzdělávání předmětu ošetrovatelství.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – ošetrovatelská péče v klinických oborech, klinická propedeutika, anatomie a fyziologie, psychologie a komunikace, společenské vědy.

Název vyučovacího předmětu:**Ošetřovatelství****Ročník:****I.****Roční hodinová dotace:****216 hodin**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - definuje kritéria hodnocení - zdůvodní nutnost dodržování BOZP a dodržuje BOZP v odborné učebně - dodržuje pravidla společenského chování	<u>Úvod do předmětu, kritéria hodnocení</u> ☐ tematický plán ☐ kritéria hodnocení ☐ zásady BOZP	2
- Charakterizuje činnost WHO - Charakterizuje vybranou profesní organizaci ve zdravotnictví	<u>Zdravotnické organizace</u> ☐ Světová zdravotnická organizace ☐ Profesní organizace ve zdravotnictví ☐ Programy na podporu zdraví	6
- Vysvětlí pojem zdravotní péče a objasní její význam pro společnost - Vyhledá aktuální příklad financování zdravotní péče - Vysvětlí schéma řízení zdravotní péče - Vysvětlí činnost složek IZS	<u>Systém zdravotní péče</u> ☐ Zdravotní péče, význam ☐ Soustava zdravotnických zařízení ☐ Financování zdravotní péče ☐ Integrovaný záchranný systém	6
- Charakterizuje vybrané právní aspekty zajišťující ochranu zdraví - Vyjmenuje některá práva pacientů, vysvětlí význam všech práv pacientů - Zdůvodní nutnost povinné mlčenlivosti	<u>Právní úprava zdravotní péče</u> ☐ Listina základních lidských práv a svobod ☐ Práva pacientů ☐ Povinná mlčenlivost	6
Žák - objasní pojem ošetřovatelství - vyjmenuje základní rysy moderního ošetřovatelství	<u>Vývoj ošetřovatelství</u> ☐ Charakteristika ☐ rysy moderního ošetřovatelství	16

• popíše vývoj ošetrovatelství • vyjmenuje některé významné osobnosti českého a světového ošetrovatelství a jejich přínos • vyjmenuje některé etické zásady kodexu zdravotnických pracovníků • chápe význam multikulturního přístupu, prokáže znalost typických potřeb jednotlivých kultur/náboženství	☐ vývoj ošetrovatelství, významné osobnosti ☐ kodex zdravotnického pracovníka, osobnost ošetrovatele ☐ základy multikulturního ošetrovatelství vzhledem k národnostním menšinám ☐	
Žák • definuje pojmy nozokomiální nákaza, dezinfekce a sterilizace provede v modelové situaci výpočet koncentrace roztoku, ředění a dezinfekci pomůcky • určí dobu použitelnosti sterilní pomůcky • objasní význam dodržování zásad hygieny, antiseptiky, aseptiky • objasní význam bariérové ošetrovatelské péče	<u>Péče o léčebné přípravky a zdravotnické prostředky</u> ☐ prevence nozokomiálních nákaz, protiepidemický režim ☐ péče o pomůcky z různých materiálů ☐ dezinfekce ☐ sterilizace ☐ pomůcky k jednomu použití ☐ bariérová ošetrovatelská péče	20
Žák • rozliší jednotlivé druhy obvazového materiálu zvolí typ obvazového materiálu dle účelu • přiloží správně obvaz na jednotlivé části těla • dodržuje zásady přikládání obvazového materiálu	<u>Obvazový materiál, obvazová technika</u> ☐ druhy, význam, použití ☐ zásady při obvazování ☐ praktický nácvik -	26

Žák • objasní význam týmové spolupráce • charakterizuje vybrané kategorie ZP v návaznosti na aktuální právní legislativu • vysvětlí náplň práce jednotlivých členů ošetrovatelského týmu • vysvětlí význam celoživotního vzdělávání daných kategorií ZP • • definuje pojem potřeba • objasní hierarchii potřeb klientů/ pacientů • demonstruje získávání informací od klientů/ pacientů • vyjmenuje fáze ošetrovatelského procesu • • chápe význam ošetrovatelské dokumentace, prokáže schopnost orientace v ošetrovatelské dokumentaci	<u>Organizace práce zdravotnického týmu, zdravotnická dokumentace</u> ☐ diferenciace ošetrovatelské péče, zdravotnický tým ☐ kategorizace zdravotnických pracovníků, odborná příprava ZP ☐ postavení ošetrovatele v ošetrovatelském týmu ☐ celoživotní vzdělávání ZP ☐ potřeby nemocných ☐ informace o pacientech/klientech v rozsahu kompetencí ošetrovatele ☐ ošetrovatelský proces ☐ ošetrovatelská dokumentace	22
Žák • popíše jednotlivé typy ošetrovacích jednotek a jejich vybavení • objasní pojem inventář a spotřební materiál • diferencuje specifika ambulantního provozu • charakterizuje základní a specializovanou ošetrovatelskou péči	<u>Zdravotnická zařízení lůžkového a ambulantního typu</u> ☐ typy ošetrovacích jednotek ☐ vybavení, inventář, spotřební materiál ☐ zařízení a provoz ambulance ☐ základní a specializovaná ošetrovatelská péče	14

Žák - rozliší a popíše typy lůžek a vyjmenuje základní vybavení lůžka - vyjmenuje jednotlivé polohy K/P v lůžku - upraví lůžko bez K/P - upraví lůžko s K/P dle pokynů - prakticky provede změnu polohy klienta dle instrukce - popíše a použije vhodné pomůcky doplňující lůžko	<u>Lůžko a nemocný na lůžku</u> ☐ typy lůžek ☐ základní vybavení lůžka ☐ pomůcky doplňující lůžko ☐ úprava lůžka bez nemocného ☐ polohy nemocných ☐ úprava lůžka s nemocným	48
Žák - objasní význam hygienické péče u K/P - provádí hygienickou péči v modelových situacích u K/P dle úrovně sebek péče - dodržuje hygienické zásady bariérové ošetrovatelské péče - používá osvojenou činnost v nových situacích - zajišťuje intimitu klienta a jeho sociokulturní specifika - dodržuje ošetrovatelské standardy - vybere a použije pomůcky zabráňující vzniku dekubitů a opruzenin - demonstruje hygienickou péči u dítěte	<u>Hygienická péče o děti a dospělé</u> - ☐ význam hygienické péče, ložní a osobní prádlo, kategorizace K/P dle úrovně soběstačnosti, ranní a večerní toaleta, celková koupel, ošetrovatelské standardy, péče o dutinu ústní, mytí vlasů, péče o nehty, hygiena při vyprazdňování, péče o kůži, prevence opruzenin, proleženin, příčiny vzniku, projevy, ošetření, hygienická péče o dítě	50

Název vyučovacího předmětu:**Ošetřovatelství****Ročník:****II.****Roční hodinová dotace:****192 hodin**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - definuje kritéria hodnocení - zodpoví nutnost dodržování BOZP v odborné učebně - dodržuje pravidla společenského chování	<u>Úvod do předmětu, kritéria hodnocení</u> ☐ tematický plán ☐ kritéria hodnocení ☐ zásady BOZP	2
Žák - definuje pojem dieta - charakterizuje dietní systém - popíše zásady a postup podávání stravy a krmení klientů dle úrovně sebekapacity - zodpoví dodržování stravovacích hygienických zásad	<u>Výživa nemocných</u> ☐ dietní systém ☐ podávání jídla ☐ asistence sestře při aplikaci stravy sondou ☐ vybraná kulturní specifika stravování	28
Žák - charakterizuje subjektivní a objektivní příznaky - demonstruje měření FF, prokáže schopnost zápisu vybraných FF do dokumentace	<u>Sledování fyziologických funkcí</u> ☐ subjektivní a objektivní příznaky ☐ měření výšky, hmotnosti K/P ☐ měření tělesné teploty, záznam hodnot	14
Žák - objasní fyziologii a patologii vyprazdňování nemocných - dodržuje stanovené postupy dle standardů - demonstruje na modelových situacích aplikaci klyzmatu v rámci odborné učebny - zvolí a použije správné pomůcky pro inkontinentní nemocné	<u>Péče o vyprazdňování nemocných</u> ☐ sledování vyprazdňování močového měchýře ☐ sledování vyprazdňování tlustého střeva ☐ podkládání podložních mís a močových lahví ☐ očistné klyzma, vedení záznamů	30

• zajišťuje intimitu klienta a jeho sociokulturní specifika • komunikuje s nemocným v modelových situacích	☐ pomůcky pro inkontinetní nemocné ☐ péče o inkontinentního nemocného	
Žák • objasní význam spánku • definuje poruchy spánku • charakterizuje podmínky dostatečného spánku	<u>Péče o odpočinek a spánek</u> ☐ význam spánku ☐ poruchy spánku ☐ podmínky pro odpočinek a spánek	10
Žák • objasní význam a účel vizity • rozliší formy vizity • připraví správné pomůcky k vizitě a zdůvodní jejich využití v modelových situacích prokáže schopnost asistence při vizitě	<u>Vizita</u> ☐ význam, účel, formy vizity ☐ povinnosti ošetřovatele ☐ etické aspekty vizity	6
Žák • vyjmenuje zásady doprovodu nemocných zajišťuje intimitu K/P při transportu a respektuje sociokulturní specifika • popíše pracovní postupy spojené s příjmem, překladem a propouštěním K/P dle svých kompetencí • definuje pojem adaptace a možné problémy spojené s hospitalizací	<u>Doprovod klientů na vyšetření a ošetření</u> ☐ bezpečnostní, hygienické a etické zásady doprovodu nemocných dle úrovně soběstačnosti ☐ pracovní činnosti ošetřovatele spojené s příjmem, překladem, propuštěním ☐ adaptace na hospitalizaci	22
Žák • připraví pomůcky k odběru daného biologického materiálu • vyjmenuje zásady a rizika spojená s odběrem biologického materiálu	<u>Asistence při určených ošetřovatelských, diagnostických a léčebných výkonech - pod přímým vedením</u> ☐ odběr biologického materiálu ☐ péče o močový katetr	22

prokáže schopnost bezpečné a hygienické manipulace s močovým katetrem a sběrným systémem • zvládá asistenci při odborných výkonech dle svých kompetencí	☐ asistence při podávání léčivých přípravků ☐ asistence při převazech ran ☐ asistence při péči o kolostomie	
Žák • objasní pojem RHB ošetrovatelství, zdůvodní jeho význam a účel • provede základní způsoby kondičního a dechového cvičení u K/P • provádí polohování s využitím polohovacích pomůcek • demonstruje postupy při aplikaci tepla a chladu • zajišťuje intimitu K/P a respektuje sociokulturní specifika • vyjmenuje preventivní opatření k předcházení imobilizačního syndromu	<u>Rehabilitační ošetrovatelství</u> ☐ význam RHB, metody, účinky ☐ kondiční cvičení, dechová cvičení ☐ polohování nemocného ☐ vertikalizace ☐ imobilizační syndrom ☐ aplikace tepla a chladu	20
Žák • definuje pojem bolest • popíše základní typy bolesti a jejich projevy • zvládá práci s mapou bolesti, škálou bolesti • vyjmenuje základní postupy v léčbě bolesti a ovládá kroky v rámci svých kompetencí	<u>Péče o nemocného s bolestí</u> ☐ vnímání a prožívání bolesti ☐ kulturní specifika prožívání bolesti ☐ ☐ zásady ošetřování nemocného s bolestí	18

• definuje pojem alternativní medicína • objasní druhy a uplatnění alternativní medicíny	<u>Alternativní medicína</u> alternativní medicína druhy alternativní medicíny	4
Žák • objasní specifika terminálního stadia nemoci, projevy umírání a smrti • popíše postup péče o mrtvé tělo • zdůvodní zásady etického přístupu v péči o mrtvé tělo • prokáže schopnost provedení činností souvisejících s úmrtím K/P	<u>Péče o nemocného v terminálním stádiu</u> ☐ zásady ošetrovatelské péče o nemocného v terminálním stádiu onemocnění ☐ projevy umírání, smrti ☐ péče o mrtvé tělo ☐ pozůstalost, úklid pomůcek, lůžka	16

Název vyučovacího předmětu:
Ošetrovatelství
Ročník:
III.
Roční hodinová dotace:
120 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - charakterizuje standardní, intermediální a intenzivní ošetrovatelskou péči - objasní systém práce na interním oddělení - objasní význam, způsob získávání info o K/P, práci s ošetrovat. dokumentací	<u>Ošetrovatelský proces v kompetencích ošetrovatele na interním oddělení /dále jen OP/</u> ☐ úseky práce na interním oddělení, charakteristika oboru ☐ charakter práce ošetrovatele na interním oddělení ☐ anamnestické údaje o K/P, práce s informacemi, ošetrovatelská dokumentace	8
Žák VV platí pro všechny tematické celky - definuje nejčastější příčiny, základní příznaky, vyšetřovací metody a způsob léčby u vybraných onemocnění - objasní základní ošetrovatelskou péči u vybraných onemocnění - zdůvodní význam prevence vzniku onemocnění - interpretuje zásady poskytování PP u kritických stavů - specifikuje zásady a respektuje sociokulturní specifika	Ošetrovatelská péče zaměřená na specifická onemocnění: ☐ OP u K/P se zánětlivým onemocněním horních a dolních dýchacích cest a plic ☐ OP u K/P s astma bronchiale - OP u K/P s hypertenzí - OP u K/P s CMP ☐ OP u K/P s ICHS a IM - OP u K/P se zánětem žil ☐ OP u K/P s vředovou chorobou gastroduodena ☐ OP u K/P s jaterní cirhózou - OP u K/P se zánětem slinivky břišní ☐ OP u K/P s diabetes mellitus ☐ OP u K/P se zánětlivým onemocněním ledvin a močových cest ☐ OP u K/P s ledvinovými kameny	32

Žák • charakterizuje specifika OP na geriatrickém oddělení • objasní základní ošetrovatelskou péči u starého a chronicky nemocného a K/P v terminálním stádiu • popíše péči o mrtvé tělo	<u>Ošetrovatelský proces v kompetencích ošetrovatele na geriatrickém oddělení</u> ☐ Gerontologie, geriatrie ☐ OP u starého a chronicky nemocného K/P ☐ OP u K/P v terminálním stádiu, péče o mrtvé tělo	6
Žák • charakterizuje standardní, intermediální a intenzivní ošetrovatelskou péči • objasní systém práce na chirurgickém oddělení • specifikuje zásady předoperační přípravy a pooperační péče v u vybraných onemocnění • zdůvodní význam prevence • interpretuje zásady poskytování PP u kritických stavů • respektuje sociokulturní specifika • objasní význam rehabilitace	<u>Ošetrovatelský proces v kompetencích ošetrovatele na chirurgickém oddělení/dále jen OP/</u> ☐ úseky práce na chirurgickém oddělení, charakteristika oboru ☐ charakter práce ošetrovatele na chirurgickém oddělení ☐ zlomeniny -diagnostika, léčba, zhotovení sádrového obvazu, extenze ☐ zásady při ošetrování K/P se sádrovým obvazem ☐ předoperační a pooperační péče ☐	30
	☐ Ošetrovatelská péče zaměřená na specifická onemocnění: ☐ OP u K/P s onemocněním žlučníku a žlučových cest, OP u K/P s po operaci kýly OP u K/P po operaci appendixu Op u K/P se stomií ☐ OP u K/P po amputaci dolní končetiny ☐ Op u K/P s poruchou vědomí	

Žák • charakterizuje specifika OP na ortopedickém oddělení • specifikuje zásady předoperační přípravy a pooperační péče u vybraných onemocnění • objasní význam rehabilitace	<u>Ošetrovatelský proces v kompetencích ošetrovatele na ortopedickém oddělení/dále jen OP/</u> ☐ OP u K/P po totální endoprotéze kolenního, kyčelního kloubu	6
Žák • charakterizuje specifika oše péče na dětském oddělení • definuje nejčastější příčiny, základní příznaky, vyšetřovací metody, léčbu u vybraných onemocnění dětského věku • objasní ošetrovatelskou péči u vybraných onemocnění • objasní prevenci vzniku onemocnění • respektuje sociokulturní specifika	<u>Ošetrovatelský proces v kompetencích ošetrovatele na dětském oddělení</u> ☐ úseky práce, charakteristika oboru ☐ rozdělení dětského věku – specifika v oše péči ☐ OP u dítěte se zánětlivým onemocněním dýchacích cest, astma bronchiále ☐ OP u dítěte s průjmy	10
Žák • charakterizuje specifika OP na onkologickém oddělení • zdůvodní význam preventivních onkologických programů • uvede příklady léčebných metod a jejich účinky • zdůvodní nutnost zásad BOZP na jednotlivých úsecích onkologického oddělení (radioterapie, chemoterapie) • charakterizuje příčiny, příznaky, diagnostiku, léčbu a oše péči u klientky s nádorem mléčné žlázy	<u>Ošetrovatelský proces v kompetencích ošetrovatele na onkologickém oddělení/dále jen OP/</u> ☐ význam prevence, včasné diagnostiky ☐ léčebné metody ☐ charakteristika ošetrovatelské péče na onkologickém oddělení ☐ OP u K/P s nádorem mléčné žlázy	10

Žák • charakterizuje specifika OP na gynekologickém oddělení • objasní význam plánovaného rodičovství, antikoncepce - interpretuje péči o ženu v těhotenství, • vhodnou životosprávu - objasní význam přípravy k porodu, • porod - definuje základní ošetrovatelskou péči u ženy v šestinedělí, po malých a velkých gynekologických výkonech • zdůvodní význam kojení • respektuje sociokulturní specifika	<u>Ošetrovatelský proces v kompetencích ošetrovatele na gynekologicko-porodnickém oddělení/dále jen OP/</u> ☐ charakteristika ošetrovatelské péče na gynekologicko-porodnickém oddělení ☐ význam plánovaného rodičovství, antikoncepce ☐ péče o matku v těhotenství, životospráva ☐ příprava k porodu, porod ☐ OP u K/P v šestinedělí ☐ OP u K/P po malých a velkých gynekologických výkonech	18
---	--	-----------

5.16 Ošetrovatelská péče v klinických oborech

Název školy:	Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín
Zřizovatel:	Zlínský kraj
Název ŠVP:	Ošetrovatel
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetrovatel
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celková hodinová dotace:	736 hodin
Platnost od:	01. 09. 2011

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Ošetrovatelská péče v klinických oborech směřuje především k osvojení základních praktických dovedností a teoretických poznatků pro základní ošetrovatelskou péči klientů / pacientů (dále jen K/P) v prostředí zdravotnických a sociálních zařízení. Tento předmět naplňuje integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů, vede k rozvíjení schopností aplikovat získané poznatky, dovednosti, návyky a postoje v poskytování základní ošetrovatelské péče s ohledem na jednotlivé věkové kategorie, kulturní specifika obyvatelstva, v rozsahu náplně práce ošetrovatele, který se bude podílet na realizaci ošetrovatelské péče v intencích svých kompetencí dle platné legislativy.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- aplikovali teoretické odborné znalosti v dovednostech při poskytování základní ošetrovatelské péče různým věkovým kategoriím s ohledem na jejich zdravotní stav a míru soběstačnosti,
- seznámili se s organizací práce jednotlivých zařízení a ošetrovacích jednotek, kategoriemi zdravotnických pracovníků a jejich kompetencemi,
- naučili se pracovat jako člen zdravotnického týmu,
- dodržovali práva nemocných, zachovávali povinnost mlčenlivosti a zdravotnickou etiku,
- uplatňovali adekvátně principy multikulturního ošetrovatelství,
- orientovali se ve zdravotnické dokumentaci,
- komunikovali optimálně s ohledem na různé věkové kategorie K/P,
- pracovali ekonomicky a ekologicky.

(Použité zkratky : K/P-klient/pacient, OP-ošetrovatelská péče, PP-první pomoc, VV- výsledky vzdělávání)

Charakteristika učiva

Učivo zahrnuje teoretické odborné znalosti z oblasti péče o zdraví, prevence poškození zdraví a ošetrování klientů/ pacientů (K/P). Žáci se seznamují se zásadami poskytování základní individuální ošetrovatelské péče, s uplatňováním principů multikulturního ošetrovatelství a etických norem v oblasti ošetrovatelství. Hlavním cílem je poskytnout žákům praktické dovednosti v základní ošetrovatelské péči.

Učivo 2. ročníku je zaměřeno na procvičování a upevňování ošetrovatelských výkonů a postupů při poskytování ošetrovatelské péče o K/P, procvičování a upevňování zásad komunikace s K/P v reálném prostředí a uspokojování potřeb K/P.

Učivo 3. ročníku je zaměřeno především na základní ošetrovatelskou péči K/P s konkrétním (vybraným) onemocněním dle jednotlivých systémů dle kompetencí ošetrovatele.

Strategie výuky

Předmět se uskutečňuje ve 2. a 3. ročníku na smluvním základě mezi školou a organizací, v níž se výuka uskutečňuje. Výuka má charakter vyučovací jednotky, hodiny v podmínkách zdravotnického zařízení. Při výuce se žáci dělí do skupin a pracují pod vedením odborné učitelky, která je současně registrovanou sestrou. Vyučovací metody jsou rozšířeny o týmovou spolupráci, ale i metody problémového vyučování. Spektrum pracovišť, na kterých žáci výuku absolvují, je široké. Upřednostňujeme výuku na odděleních následné péče, LDN, i dalších ošetrovacích jednotkách se zaměřením na interní a chirurgické obory pečující o děti, dospělé a seniory. Součástí výuky ošetrování nemocných jsou individuální stáže ve stacionářích pro seniory, handicapované děti i dospělé i exkurze na pracoviště poskytující primární, sekundární a terciární zdravotnickou péči, stáže v zařízeních sociální péče a služeb. V rámci tohoto předmětu žáci povinně absolvují souvislou odbornou praxi v rozsahu 4 týdnů, která je realizována na konci 2. ročníku. V době souvislé odborné praxe je výuka realizována ve směnách – ranní a odpolední dle vypracovaných rozpisů v souladu s pravidly realizace výuky ošetrovatelská péče v klinických oborech.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem, pravidly hodnocení..

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- získat pozitivní vztah k osvojování poznatků,
- vytvořit si adekvátní studijní režim,
- motivovat sebe sama k dalšímu kontinuálnímu vzdělávání,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností osobních i ostatních spolupracovníků.

Kompetence komunikativní

- komunikovat adekvátně se členy zdravotnického týmu i s K/P při respektování zásady kultury projevu a chování,
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty,
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i základní odbornou terminologii.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět jádru problému uplatňovat odborné znalosti při jeho řešení v ošetrovateľskej péči,
- využívať skúseností a vedomostí nabytých už dříve,
- kooperovať v rámci tímu pri riešení problémů.

Kompetence personální a sociální

- adaptovať sa plynule na pracovné prostredie klinického pracoviska,
- implementovať sa do zdravotníckeho tímu,
- stanovovať si adekvátne ciele dle svých možností, schopností, zájmové, pracovné orientácie a životných podmínek,
- podílet se na rozvoji sociální interakce.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat zodpovedne vo vlastnom a verejnom zájmu v súlade s morálnymi princípy,
- poskytovať ošetrovateľskú péču v súlade s rešpektovaním práv pacientů a osobnosti človeka,
- akceptovať hodnotu života a aplikovať pozitívny postoj k hodnotám života – zdraví,
- rešpektovať tradície a hodnoty jednotlivých národných kultúr a v súlade s nimi poskytovať ošetrovateľskú péču,
- ochraňovať zdravie vlastní i ostatných.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- jednat zodpovedne k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání vůbec,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů,
- získat přehled o možnostech uplatnění v ošetrovateľských oborech.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

- vyhľadávať informácie a efektívne s nimi pracovať,
- vyhodnocovat je a zodpovedne uplatňovat,
- seznámit se s počítačovým programem používaným ve zdravotníckém zařízení.

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

Žák získá vhodnou mieru sebedůvědy, se zodpovednosti a schopnosti morálního úsudku. Žák je veden ke kulturnímu jednání s lidmi s rešpektom multikulturních zvláštností.

Člověk a svět práce

Žák získává znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění na trhu práce, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a budování profesní kariéry. Dále je veden k uvědomění si zodpovednosti za vlastní zdraví, orientaci o možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru.

Člověk a životní prostředí

Žák si osvojí jak zásady zdravého životního stylu, tak i vědomí zodpovednosti za své zdraví. Uvědomuje si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti. Používá aktivně zásady pro třídění odpadu ve zdravotníckém zařízení a volí přístupy k jejich uplatnění v soukromí.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – klinická propedeutika, anatomie a fyziologie, psychologie a komunikace, společenské vědy, biologie a ekologie, první pomoc, základy epidemiologie a hygieny.

Název vyučovacího předmětu:
Ošetrovatelská péče v klinických oborech
Ročník:
II.
Roční hodinová dotace:
256 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - objasní náplň práce ošetrovatele - orientuje se na dané ošetrovací jednotce - dodržuje požadavky na bezpečnost a zdraví při práci a požární předpisy - dodržuje požadavky na bezpečnost a zdraví při práci a požární předpisy dle platné legislativy a standardů - prokáže schopnost seznámit K/P s léčebným řádem a organizačním řádem ošetrovací jednotky - prokáže schopnost komunikace s K/P na ošetrovací jednotce při respektování základů společenského chování	<u>Organizace a harmonogram práce na OJ</u> ☐ specifika vybavení a pracovních postupů na ošetrovací jednotce ☐ požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci ☐ léčebný a organizační řád ☐ práva pacientů	16
Žák - prokáže schopnost orientace v dezinfekčním řádu - ředí dezinfekční roztoky dle dezinfekčního řádu - dodržuje pracovní postupy dezinfekce - dodržuje pracovní postupy sterilizace dle druhu materiálu - připravuje materiál ke sterilizaci dle platných standardů, pokynů - prokáže schopnost správné manipulace se sterilním materiálem - prokáže schopnost uložení dezinfekčních roztoků i dalších zdravotnických prostředků v rozsahu své odborné způsobilosti - aplikuje do praktické výuky poznatky o bariérové ošetrovatelské péči	<u>Péče o pomůcky, dezinfekce, sterilizace</u> ☐ druhy a způsoby dezinfekce ☐ dezinfekční řád ☐ druhy a způsoby sterilizace ☐ příprava materiálu ke sterilizaci ☐ nosokomiální nákazy a jejich prevence	32
Žák - upraví lůžko bez K/P - zvolí vhodné pomůcky doplňující lůžko dle stavu a kategorie sebepéče K/P - prokáže schopnost úpravy lůžka s K/P	<u>Péče o lůžko a prostředí K/P</u> ☐ lůžko a jeho vybavení ☐ druhy pomocných zařízení lůžka ☐ výměna ložního prádla, postup a zásady dle standardu	40

• prokáže schopnost roztřízení a uložení prádla jak čistého, tak znečištěného	☐ uložení ložního prádla	
Žák • vybere a používá vhodné pomůcky k hygienické péči K/P • provádí hygienickou péči dle stavu a kategorie sebepéče K/P dle standardů • provádí péči o dutinu ústní, vlasy a nehty dle stavu a kategorie sebepéče K/P, dle standardů a pokynů • provádí celkovou koupel u K/P dle stavu a kategorie sebepéče dle standardů a pokynů	<u>Hygienická péče o K/P</u> ☐ ranní a večerní toaleta ☐ péče o dutinu ústní ☐ péče o vlasy, nehty ☐ celková koupel	40
Žák • prokáže schopnost posoudit poškození kůže • použije vhodné pomůcky a postupy k prevenci opruzenin dle pokynů • použije vhodné pomůcky a postupy k prevenci dekubitů dle pokynů • upraví polohu K/P dle pokynů • prokáže schopnost aktivizovat K/P ve spolupráci s odborným pracovníkem nebo odborným dohledem • uvede vztah mezi nutností změny polohy K/P a časovým intervalem	<u>Prevence opruzenin, dekubitů</u> ☐ příčiny a projevy opruzenin ☐ příčiny a stupně dekubitů ☐ zásady prevence opruzenin a dekubitů ☐ polohovací hodiny	32
Žák • zhodnotí množství a vzhled moči • prokáže schopnost reagovat na potřeby K/P ve vyprazdňování moči, stolice • prokáže schopnost provést u K/P očistné klyzma dle zásad a standardu • prokáže schopnost ošetrovatelské péče u K/P s inkontinencí za použití vhodných pomůcek	<u>Péče o vyprazdňování K/P</u> ☐ mikce ☐ defekace ☐ inkontinence	32
Žák • prokáže schopnost orientace se v dietním systému a příloženém jídelníčku • rozděljuje a podává stravu pod odborným dohledem dle platných norem a standardu • prokáže schopnost pomoci při jídle K/P dle jejich stavu a kategorie sebepéče • dodržuje zásadu, že se podílí na pomoci při jídle u K/P se zachovaným polykacím reflexem a vědomím	<u>Péče o výživu K/P</u> ☐ podávání léčebné výživy K/P ☐ pomoc při jídle ležícím a nepohyblivým K/P ☐ krmení ležících a nepohyblivých K/P	32

Žák • interpretuje fyziologickou hodnotu tělesné teploty • zvolí a použije vhodnou pomůcku a místo k měření tělesné teploty • demonstruje měření tělesné teploty dle platných norem a standardů • prokáže schopnost záznamu tělesné teploty do dokumentace • prokáže schopnost nahlásit změnu v hodnotě tělesné teploty pracovníkovi s odborným dohledem	<u>Měření tělesné teploty</u> ☐ tělesná teplota ☐ druhy lékařských teploměrů ☐ způsoby měření dle věku a zdravotního stavu klienta	16
Žák • demonstruje měření tělesné výšky a hmotnosti dle platných norem a standardů • prokáže schopnost záznamu tělesné výšky a hmotnosti do dokumentace	<u>Měření tělesné výšky a hmotnosti</u> ☐ tělesná hmotnost ☐ tělesná výška	16

Název vyučovacího předmětu:
Ošetrovatelská péče v klinických oborech
Ročník:
III.
Roční hodinová dotace:
480 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák • prokáže schopnost adekvátně pečovat o prostředí hospitalizovaných K/P • prokáže schopnost přejímat, kontrolovat a ukládat léčivé přípravky v rozsahu odborné způsobilosti ošetrovatele • prokáže schopnost přejímat, kontrolovat a ukládat zdravotnické prostředky a prádlo v rozsahu odborné způsobilosti ošetrovatele • připraví a správně použije dezinfekční roztok dle požadavků, norem, standardu • připraví zdravotnický prostředek ke sterilizaci dle požadavků, norem, standardu	<u>Harmonogram práce ošetrovatele na OJ v rámci plnění jednotlivých tematických celků</u> ☐ úprava prostředí K/P ☐ přejímání, kontrola a uložení léčivých přípravků v rozsahu odborné způsobilosti ošetrovatele ☐ přejímání, kontrola a uložení zdravotnických prostředků a prádla v rozsahu odborné způsobilosti ošetrovatele ☐ dezinfekce, sterilizace ☐ měření tělesné teploty K/P	40
• provede měření a záznam tělesné teploty u hospitalizovaných K/P • provede měření a záznam tělesné výšky a hmotnosti u hospitalizovaných K/P • prokáže schopnost orientace v dietním systému a jídelníčku • prokáže schopnost rozdělení stravy K/P dle standardu, norem pod odborným dohledem • komunikuje optimálně s K/P i členy zdravotnického týmu • prokáže schopnost kooperace s ostatními členy zdravotnického týmu	☐ sledování tělesné výšky a hmotnosti K/P ☐ výživa K/P	
Žák VV jsou stejné i pro další tematické celky • provede hygienickou péči u K/P dle jeho stavu a kategorie sebepéče • vyhodnotí stav kůže K/P a informuje pracovníka s odborným dohledem • prokáže schopnost provést adekvátní prevenci opruzenin a dekubitů	<u>Ošetrovatelská péče v rámci ošetrovatelského procesu u K/P s onemocněním dýchacího systému</u> ☐ hygienická péče ☐ péče o kůži ☐ úprava lůžka a polohy K/P	40

• prokáže schopnost péče o výživu a hydrataci K/P dle jeho stavu a kategorie sebedpéče • pomáhá při jídle K/P při vědomí a zachovalém polykacím reflexu dle jejich stavu a kategorie sebedpéče • prokáže schopnost doprovodit K/P na vyšetření, ošetření • prokáže schopnost asistence při určených ošetřovatelských, diagnostických a léčebných výkonech v rozsahu své odborné způsobilosti • respektuje práva nemocných v péči o K/P • komunikuje optimálně s K/P i členy zdravotnického týmu, kteří se spolupodílejí na péči o konkrétního K/P	☐ péče o výživu a hydrataci K/P ☐ doprovod K/P na vyšetření, ošetření ☐ asistence při určených při ošetřovatelských, diagnostických a léčebných výkonech	
	<u>Ošetřovatelská péče v rámci ošetřovatelského procesu u K/P s onemocněním kardiovaskulárního systému</u> ☐ hygienická péče ☐ péče o kůži	40
	☐ úprava lůžka a polohy K/P ☐ péče o výživu a hydrataci K/P ☐ doprovod K/P na vyšetření, ošetření ☐ asistence při určených při ošetřovatelských, diagnostických a léčebných výkonech	
	<u>Ošetřovatelská péče v rámci ošetřovatelského procesu u K/P s onemocněním trávicího systému</u> ☐ hygienická péče ☐ péče o kůži ☐ úprava lůžka a polohy K/P ☐ péče o výživu a hydrataci K/P ☐ doprovod K/P na vyšetření, ošetření ☐ asistence při určených při ošetřovatelských, diagnostických a léčebných výkonech	40
	<u>Ošetřovatelská péče v rámci ošetřovatelského procesu u K/P s onemocněním vylučovacího systému</u> ☐ hygienická péče ☐ péče o kůži ☐ úprava lůžka a polohy K/P	40

	☐ péče o výživu a hydrataci K/P ☐ doprovod K/P na vyšetření, ošetření ☐ asistence při určených ošetřovatelských, diagnostických a léčebných výkonech	
	<u>Ošetřovatelská péče v rámci ošetřovatelského procesu u K/P s onemocněním pohybového systému</u> ☐ hygienická péče ☐ péče o kůži ☐ úprava lůžka a polohy K/P ☐ péče o výživu a hydrataci K/P ☐ doprovod K/P na vyšetření, ošetření ☐ asistence při určených při ošetřovatelských, diagnostických a léčebných výkonech	40
	<u>Ošetřovatelská péče v rámci ošetřovatelského procesu u K/P s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí</u> ☐ hygienická péče ☐ péče o kůži ☐ úprava lůžka a polohy K/P ☐ péče o výživu a hydrataci K/P	40
	☐ doprovod K/P na vyšetření, ošetření ☐ asistence při určených při ošetřovatelských, diagnostických a léčebných výkonech	
	<u>Ošetřovatelská péče v rámci ošetřovatelského procesu u K/P s onemocněním nervového systému</u> ☐ hygienická péče ☐ péče o kůži ☐ úprava lůžka a polohy K/P ☐ péče o výživu a hydrataci K/P ☐ doprovod K/P na vyšetření, ošetření ☐ asistence při určených při ošetřovatelských, diagnostických a léčebných výkonech	40
	<u>Ošetřovatelská péče v rámci ošetřovatelského procesu u K/P s onemocněním krvetvorného systému</u> ☐ hygienická péče ☐ péče o kůži ☐ úprava lůžka a polohy K/P ☐ péče o výživu a hydrataci K/P ☐ doprovod K/P na vyšetření, ošetření	40

	☐ asistence při určených při ošetrovatelských, diagnostických a léčebných výkonech	
	<u>Ošetrovatelská péče v rámci ošetrovatelského procesu u K/P starého a chronicky nemocného</u> ☐ hygienická péče ☐ péče o kůži ☐ úprava lůžka a polohy K/P ☐ péče o výživu a hydrataci K/P ☐ doprovod K/P na vyšetření, ošetření ☐ asistence při určených při ošetrovatelských, diagnostických a léčebných výkonech	40
	<u>Ošetrovatelská péče v rámci ošetrovatelského procesu u K/P v terminálním stádiu</u> ☐ hygienická péče ☐ péče o kůži ☐ úprava lůžka a polohy K/P ☐ péče o výživu a hydrataci K/P ☐ doprovod K/P na vyšetření, ošetření	40
• prokáže schopnost péče o mrtvé tělo pod odborným dohledem	☐ asistence při určených ošetr., diagnostických a léčebných výkonech ☐ péče o zemřelého	
• prokáže schopnost pod odborným dohledem pohybově aktivizovat seniora • prokáže schopnost pod odborným dohledem psychicky aktivizovat seniora	<u>Ošetrovatelská péče ve stacionáři pro seniory</u> ☐ hygienická péče ☐ péče o kůži ☐ úprava lůžka a polohy K/P ☐ péče o výživu a hydrataci K/P ☐ pohybová aktivizace ☐ psychická aktivizace	40
• prokáže schopnost provést hygienickou péči u dítěte dle jeho stavu a kategorie sebepéče • vyhodnotí stav kůže dítěte a informuje pracovníka s odborným dohledem • prokáže schopnost provést adekvátní prevenci opruzenin a dekubitů	<u>Ošetrovatelská péče ve stacionáři pro handicapované děti</u> ☐ hygienická péče ☐ péče o kůži	

• prokáže schopnost péče o výživu a hydrataci dítěte dle jeho stavu a kategorie sebepéče • prokáže schopnost nakrmit dítě, které má zachován polykací reflex a je při vědomí • komunikuje optimálně s dítětem i členy týmu, kteří se spolupodílejí na péči o konkrétního K/P • respektuje práva dětí • prokáže schopnost pod odborným dohledem pohybově aktivizovat handicapované dítě • prokáže schopnost pod odborným dohledem psychicky aktivizovat handicapované dítě • prokáže schopnost pod odborným dohledem podílet se na zajištění herních aktivit handicapovaných dětí	☐ úprava lůžka a polohy K/P ☐ péče o výživu a hydrataci K/P ☐ pohybová aktivizace ☐ psychická aktivizace	
--	---	--

5.17 Psychologie a komunikace

Název školy:	Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín		
Zřizovatel:	Zlínský kraj		
Název ŠVP:	Ošetrovateľ		
Kód a název, oboru vzdělání:	53-41-H/01	Ošetrovateľ	
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní		
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem		
Celková hodinová dotace:	124 hodin		
Platnost od:	01. 09. 2011		

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Psychologie a komunikace je jedním ze základních odborných předmětů, který se podílí na rozvoji osobnosti žáka a formuje jeho vztah k profesi ošetrovateľka. Žáci si osvojují vybrané vědomosti a dovednosti a aplikují je při řešení konkrétních situací a problémů. Cílem výuky je naučit žáky poznávat sám sebe, zhodnotit své schopnosti a vlastnosti, vhodně prezentovat své myšlenky a názory, rozvíjet komunikativní a sociální dovednosti s ohledem na svůj osobní i profesní růst.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- se snažil pochopit potřeby a chování nemocných,
- uměl využívat techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení,
- uměl navazovat kontakty,
- uplatňoval individuální přístup v mezi osobnostním jednáním,
- využíval při práci i v osobním životě poznatky z výuky,
- získal vědomosti a dovednosti z oblasti o duševní zdraví a uměl je vhodně využívat,
- byl připraven pracovat v náročných situacích a porozuměl principu týmové spolupráce,
- uměl využívat získané vědomosti a dovednosti pro plánování osobního i pracovního života a při hledání zaměstnání.

Charakteristika učiva

Předmět psychologie a komunikace je teoreticko-praktický a je rozdělen do dvou ročníků. Ve druhém ročníku jsou žáci seznamováni se základy obecné psychologie, psychologie osobnosti a základy pedagogiky a sociologie. Teorie je doplňována příklady z reálného života, které usnadňují pochopení teoretického základu náročného učiva. Třetí ročník je zaměřen na ontogenetickou a zdravotnickou psychologii, základy optimální komunikace a na techniky eliminace psychické zátěže.

Strategie výuky

Předmět psychologie a komunikace má teoreticko-praktický obsah. Výuka je převážně realizovaná v odborné učebně, která je k tomuto účelu adekvátně vybaveny. Rozmanitost vyučovacích metod je doplněna modelovými situacemi a prostřednictvím aktuálních kasuistik propojena na poznatky z praktické výuky ošetrovateľské péče v klinických oborech, součástí je projektové vyučování a eventuelně bloková výuka v návaznosti a v souladu s předmětem sociální práce. Žáci se pod vedením vyučujících učí pracovat s různými informačními zdroji a didaktickou technikou. Předmět je zařazen do druhého a třetího ročníku v počtu dvou hodin týdně.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem, pravidly hodnocení. Důraz se klade na porozumění učivu, získávání a rozvoj komunikačních dovedností a schopností, na jejich praktické použití v profesním a osobním životě.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- získávat motivaci a pozitivní vztah k osvojování poznatků a dalšímu vzdělávání,
- být schopen se efektivně učit a analyzovat své výsledky,
- stanovovat si reálně potřeby a cíle dalšího vzdělávání,
- ovládat techniky učení a přístup k různým informačním zdrojům.

Kompetence komunikativní

- znát pravidla efektivní a optimální komunikace,
- vyjadřovat se přiměřeně k situaci,
- respektovat názory druhých,
- umět naslouchat a srozumitelně formulovat své myšlenky, názory a postoje,
- vyjadřovat se v souladu s etickými kodexy.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadanému problému a aktivně se zapojit do jeho řešení,
- umět vyhledat informace vedoucí k řešení problémů a navrhnout varianty řešení problémů,
- řešit problém samostatně s využitím týmové spolupráce.

Kompetence sociální a personální

- umět pracovat v týmu,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů,
- předcházet konfliktům a pečovat o své zdraví.

Kompetence občanské

- uvědomovat si hodnotu lidského života a zdraví vlastního i ostatních,
- uznávat postoje a hodnoty demokratické společnosti,
- respektovat život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- rozhodovat zodpovědně o své budoucí profesi a vzdělávací dráze,
- uvědomit si význam celoživotního vzdělávání a získat přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s počítačem, využívat multimediální techniky k rozvoji osobního i veřejného informačního portálu,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata**Člověk a svět práce**

Získání nejen znalostí a dovedností k úspěšnému uplatnění na trhu práce, ale i motivaci k aktivní společensky hodnotné zájmové činnosti. Uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a nutnost dalšího aktivního kontinuálního vzdělávání se v oboru.

Občan v demokratické společnosti

Respektování principů demokratické společnosti a osobnosti druhého člověka. Získání vhodné míry sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí

Uvědomění si vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti. Osvojení si odpovědnosti za své zdraví a zásad zdravého životního stylu a duševní hygieny.

Informační a komunikační technologie

Získání a kritické hodnocení informací z různých informačních zdrojů.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – ošetrovatelská péče v klinických oborech, sociálně-zdravotní péče, společenské vědy, informační a komunikační technologie.

Název vyučovacího předmětu:
Psychologie a komunikace
Ročník:
II.
Roční hodinová dotace:
64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - objasní význam psychologie jako vědy - vyjmenuje odvětví psychologie - objasní vztah k jiným vědním oborům - vyjmenuje části reflexního oblouku a objasní reakci organismu na podnět	<u>Psychologie jako věda</u> ☐ předmět psychologie ☐ odvětví psychologie ☐ vztah k jiným vědním oborům ☐ fylogeneze lidské psychiky	6
Žák - charakterizuje psychické jevy - objasní význam vybraných psychických jevů u zdravotnického pracovníka	<u>Psychické procesy, stavy a vlastnosti</u> ☐ třídění psychických jevů – procesů, stavů, vlastností ☐ pozornost, paměť, učení, představa, fantazie, myšlení, řeč, citové stavy, jejich poruchy	18
Žák - objasní pojem osobnost, socializace - vyjmenuje poruchy socializace a objasní pojem šikana	<u>Osobnost člověka</u> ☐ determinace osobnosti ☐ vývoj osobnosti, socializace, sociální učení a zrání, poruchy socializace, šikana	20
- objasní pojem prožívání a chování, uvede příklad jejich projevu - charakterizuje vybrané vlastnosti osobnosti - uvede význam vybraných vlastností osobnosti v jednotlivých věkových kategoriích, profesích - zdůvodní význam uspokojení potřeb	☐ struktura a rysy osobnosti, prožívání a chování, temperament, typologie osobnosti, charakter, motivace, potřeby, zájmy, postoje, hodnoty a cíle ☐ požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka	
Žák - rozliší pojem ontogenetický a fylogenetický vývoj - rozdělí a charakterizuje jednotlivá stadia ontogenetického vývoje - uvede na konkrétním příkladu zásady přístupu k jednotlivým věkovým kategoriím	<u>Vývoj psychiky jedince</u> ☐ charakteristika ontogenetického vývoje ☐ charakteristika vývojových stádií	20

Název vyučovacího předmětu:
Psychologie a komunikace
Ročník:
III.
Roční hodinová dotace:
60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - objasní pojem sociální podstata osobnosti, socializace - objasní rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí - rozdělí sociální skupiny a charakterizuje vybrané typy sociálních skupin - uvede na příkladu pojem pozice, role, status - demonstruje na příkladu jak skupina kladně a záporně ovlivní vývoj jedince	<u>Základy sociální psychologie</u> ☐ sociální podstata osobnosti, sociální vnímání ☐ sociální skupiny, vliv na vývoj osobnosti, pozice, role, status, sociální adaptace, poruchy adaptace ☐ profesionální sociální skupiny	12
Žák - popíše rozdělení komunikačních technik - objasní rozdíl mezi produktivním a neproduktivním chováním zdravotnického pracovníka	<u>Základy komunikace a jednání s lidmi</u> ☐ rozdělení komunikačních technik ☐ produktivní a neproduktivní komunikace	18
- charakterizuje složky nonverbální a verbální komunikace - uvede příklad evalvace a devalvace v nonverbální a verbální komunikaci - vysvětlí význam vybraných pojmů - uvede na příkladu příčinu chyby v komunikaci - objasní pojem konflikt, mobing, šikana, uvede příčiny	☐ nonverbální sociální komunikace ☐ verbální sociální komunikace, kultura řeči ☐ devalvace, evalvace ☐ rozhovor, druhy rozhovoru ☐ chyby v komunikaci ☐ konflikt a jeho řešení, mobing, šikana	
Žák - uvede na příkladu vliv nemoci na psychiku člověka - popíše psychologické zásady přístupu ke K/P s akutní bolestí - objasní pojem etický kodex zdravotní sestry - uvede na příkladech projev iatropatogenie a hospitalismu, uvede příklad prevence - uvede zásady přístupu ke K/P s vybraným druhem zdravotního postižení	<u>Psychologie nemocných</u> ☐ nemoc a vliv nemoci na psychiku člověka ☐ psychologie bolesti, strachu a úzkosti ☐ iatropatogenie, hospitalismus ☐ psychologie jedince se zdravotním postižením, mentální, tělesné, smyslové postižení, vady řeči	18

• popíše prožívání a chování K/P v souvislosti s diagnózou a umíráním • zdůvodní význam péče o pozůstalé	☐ psychologická problematika přístupu k umírání a smrti, stadia v prožívání, péče o pozůstalé, sociokulturní specifika péče o umírající a zemřelé	
Žák • objasní vybrané pojmy • charakterizuje základní náročné životní situace • uvede příklad reakce člověka na náročnou životní situaci • objasní pojem syndrom vyhoření, uvede příčiny a možnosti prevence syndromu vyhoření • uvede některé identifikační znaky týrání, zneužívání a možnosti obrany před násilím • uvede některé techniky pro zvýšení odolnosti organismu proti zátěži	<u>Vliv civilizace na psychiku jedince</u> ☐ náročné životní situace a vliv na člověka ☐ stres, frustrace, deprivace ☐ reakce na náročnou životní situaci ☐ syndrom vyhoření a jeho prevence ☐ problematika týrání, zneužívání, domácí násilí ☐ odolnost organismu proti zátěži	10
Žák • charakterizuje vybrané druhy relaxačních technik • objasní význam používání relaxačních technik	<u>Relaxační techniky</u> ☐ druhy relaxačních technik, dechová a tělesná relaxace, autogenní trénink, Baby masáž	2

5.18 Sociálně zdravotní péče

Název školy:	Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín
Zřizovatel:	Zlínský kraj
Název ŠVP:	Ošetrovateľ
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetrovateľ
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celková hodinová dotace:	72 hodin
Platnost od:	01. 09. 2011

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět objasňuje problematiku vztahující se k dosahování vyššího věku dnešní populace a problémům s tím spojených. Cílem předmětu je seznámit žáky s projevy stárnutí, problematikou zdraví a nemoci ve stáří, dále s geriatrickými syndromy. Rozšiřuje přehled žáků v oblasti sociálně právního minima a formami sociální péče v dnešní společnosti. Důraz se klade na celkový přehled v oblasti péče o seniory, což umožní absolventovi lépe se uplatnit na trhu práce.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- vyjmenoval projevy přirozeného stárnutí,
- osvojil si teoretické poznatky o potřebách ve stáří,
- objasnil problematiku geriatrických syndromů,
- vyjmenoval formy poskytování sociální péče,
- využíval poznatky z předmětů ošetrování nemocných a psychologie,
- uvědomoval si problematiku násilí na starém člověku,
- získal pozitivní vztah k seniorům,
- využíval poznatků v předmětu ošetrování nemocných, zvláště v oblasti ADP,
- uvědomoval si důležitost prohlubování si znalostí v péči o seniory.

Strategie výuky

Předmět Sociálně zdravotní péče o seniory se uskutečňuje ve 2. ročníku. Vyučuje se v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně. Při výuce je využíváno znalostí z předmětů ošetrovatelství, základy psychologie a komunikace, ošetrovateľské péče v klinických oborech. Využívá se samostatné práce studentů s dostupnými informačními zdroji, skupinové výuky a životních zkušeností žáků formou diskuse nebo metodou řízeného vyučování. Aktivita je podněcována zadáváním samostatných prací, např. referátů, zpracováním informačních plakátů a práce s odborným tiskem. Je využívána práce s multimediální technikou.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem, pravidly hodnocení. Důraz se klade na porozumění učivu, schopnosti empatie k seniorské problematice.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- být schopen se efektivně učit a analyzovat své výsledky,
- stanovovat si reálné potřeby a cíle dalšího vzdělávání,
- ovládat techniky učení a přístup k různým informačním zdrojům.

Kompetence komunikativní

- znát pravidla efektivní a optimální komunikace,
- vyjadřovat se přiměřeně k situaci,
- respektovat názory druhých,
- umět naslouchat a srozumitelně formulovat své myšlenky, názory a postoje,
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury chování.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadanému problému a aktivně se zapojit do jeho řešení,
- umět vyhledat informace vedoucí k řešení problémů a navrhnout varianty řešení problémů,
- řešit problém samostatně i s využitím týmové spolupráce.

Kompetence sociální a personální

- osobním přístupem přispívat k dobrým mezilidským vztahům,
- umět odhadnout důsledky svého chování a jednání.

Kompetence občanské

- uvědomovat si hodnotu lidského života a zdraví vlastního i ostatních,
- uznávat postoje a hodnoty demokratické společnosti,
- respektovat rozdílnost problémů věkových skupin ve společnosti.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- rozhodovat zodpovědně o své budoucí profesi,
- uvědomit si význam celoživotního vzdělávání a získat přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- umět využívat práci s počítačem ke svému pracovnímu rozvoji,
- získávat informace z otevřených zdrojů, především internet.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, nutnost dalšího aktivního kontinuálního vzdělávání se v oboru. Získání znalostí a kompetencí k úspěšnému uplatnění na trhu práce.

Občan v demokratické společnosti

Respektování principů demokratické společnosti a osobnosti druhého člověka, zvláště seniorského věku. Získání vhodné míry sebevědomí, sebeodpovědnosti.

Člověk a životní prostředí

Uvědomění si vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince. Osvojení si odpovědnosti za své zdraví a zásad zdravého životního stylu a duševní hygieny.

Informační a komunikační technologie

Získávat a kriticky hodnotit informace z různých informačních zdrojů.

Mezipředmětové vztahy

Psychologie a komunikace, informační a komunikační technologie, ošetrovatelství, ošetrovatelská péče v klinických oborech, společenské vědy.

Název vyučovacího předmětu:
Sociálně zdravotní péče
Ročník:
I.
Roční hodinová dotace:
72 hodin

Výsledky vzdělávání		Učivo		Počet hodin
Žák	- rozliší sociální a zdravotní péči - charakterizuje a objasní obecné termíny vztahující se k problematice sociálně zdravotní péče - uvedené termíny aktivně používá	☐ charakteristika předmětu ☐ charakteristika sociální a zdravotní péče ☐ pojmy sociální a zdravotní politika, sociální práce, sociální péče, sociální zabezpečení	<u>Úvod do předmětu, základní terminologie</u>	4
Žák	- vyjmenuje vlastnosti sociálního pracovníka - zdůvodní význam profesionality v práci sociálního pracovníka	☐ vlastnosti sociálního pracovníka ☐ profesionalita sociálního pracovníka	<u>Osobnost sociálního pracovníka</u>	2
Žák	- specifikuje poskytování zdravotních sociálních služeb - zdůvodní význam ADP - charakterizuje způsoby poskytování péče v jednotlivých zařízeních	☐ zařízení zdravotní péče – ambulantní, lůžková, léčebny dlouhodobě nemocných, rehabilitační zařízení, hospice ☐ zařízení sociální péče – stacionáře, domovy s pečovatelskou službou, domovy pro seniory, ADP, zařízení se speciálním režimem	<u>Zařízení sociální a zdravotní péče</u>	6
Žák	- zdůvodní význam základních lidských práv a svobod - charakterizuje sociální práva v právním systému ČR - Prokáže schopnost orientace v dávkách sociální péče	☐ základní lidská práva a svobody ☐ sociální práva v právním řádu ČR – Zákon o sociálních službách ☐ dávky sociální péče	<u>Sociálně – právní minimum</u>	8
Žák	- charakterizuje jednotlivé etapy sociální práce - vysvětlí cíl a zaměření jednotlivých etap sociální práce - chápe význam sociální práce	☐ charakteristika jednotlivých etap sociální práce ☐ význam sociální práce	<u>Etapy sociální práce</u>	6

Žák	• vyjmenuje metody sociální práce • jednotlivé metody blíže charakterizuje		<u>Metody sociální práce s klientem</u> základní dělení a charakteristika metod sociální práce sociální práce s jednotlivcem, se skupinou, s komunitou	2
Žák	• definuje pojem dobrovolnictví • vyjmenuje druhy dobrovolnictví • objasní význam a přínos dobrovolnické služby • charakterizuje práci dobrovolníka	☐ definice dobrovolnictví ☐ druhy dobrovolnictví ☐ dobrovolnická služba, dobrovolnická centra ☐ dobrovolnictví ve zdravotnictví, v sociálních službách		2
Žák	• definuje pojem terénní sociální práce • popíše cíle terénní sociální práce • uvede příklady institucí poskytující terénní sociální práci • zvolí vhodný způsob komunikace dle typu klienta	☐ definice terénní sociální práce ☐ cíle terénní sociální práce ☐ instituce poskytující terénní sociální práci ☐ sociální pracovník – streetwork		4
Žák	• definuje pojmy související s týráním, zanedbáváním a zneužíváním • vyjmenuje příznaky a rizikové faktory pro vznik násilí • navrhne adekvátní možnosti sociální pomoci	☐ zneužívání, týrání, zanedbávání ☐ syndrom CAN ☐ týrání a zanedbávání seniorů ☐ domácí násilí ☐ příznaky ☐ rizikové faktory ☐ formy sociální pomoci	<u>Prevence týrání a zneužívání osob</u>	10
Žák	• definuje stáří • vysvětlí proces přirozeného stárnutí • charakterizuje jednotlivé etapy stáří • uvede vztah mezi stářím biologickým a funkčním • vysvětlí pojmy gerontologie, geriatrie a paliativní medicína	☐ stáří, projevy přirozeného stárnutí ☐ biologické x funkční stáří ☐ jednotlivé etapy stárnutí ☐ gerontologie, geriatrie, paliativní medicína	<u>Stárnutí a stáří</u>	6
Žák			<u>Zdraví a nemoc ve stáří</u>	6

	• interpretuje změny jednotlivých orgánových systémů ve stáří • • popíše specifické rysy nemocí ve stáří • charakterizuje specifické rysy nemocí ve stáří • diskutuje o faktorech ovlivňujících péči o zdraví ve stáří •	☐ specifické změny organismu ve stáří ☐ faktory ovlivňující péči o zdraví ve stáří ☐ specifické rysy nemocí ve stáří ☐ faktory ovlivňující péči o zdraví ve stáří	
Žák	• orientuje se v jednotlivých geriatrických problémech, zná prevenci a navrhne řešení	<u>Geriatrické interdisciplinární syndromy</u> ☐ instabilita a pády ☐ Inkontinence ☐ poruchy kožní integrity ☐ poruchy intelektu ☐ imobilizační syndrom	10
Žák	• prokáže schopnost orientace v jednotlivých oblastech funkčního hodnocení seniorů • navrhne možnosti sociální a zdravotní pomoci vzhledem k úrovni závislosti klienta	<u>Nesoběstačnost a závislost</u> ☐ funkční hodnocení seniorů ☐ možnosti sociální a zdravotní pomoci	6