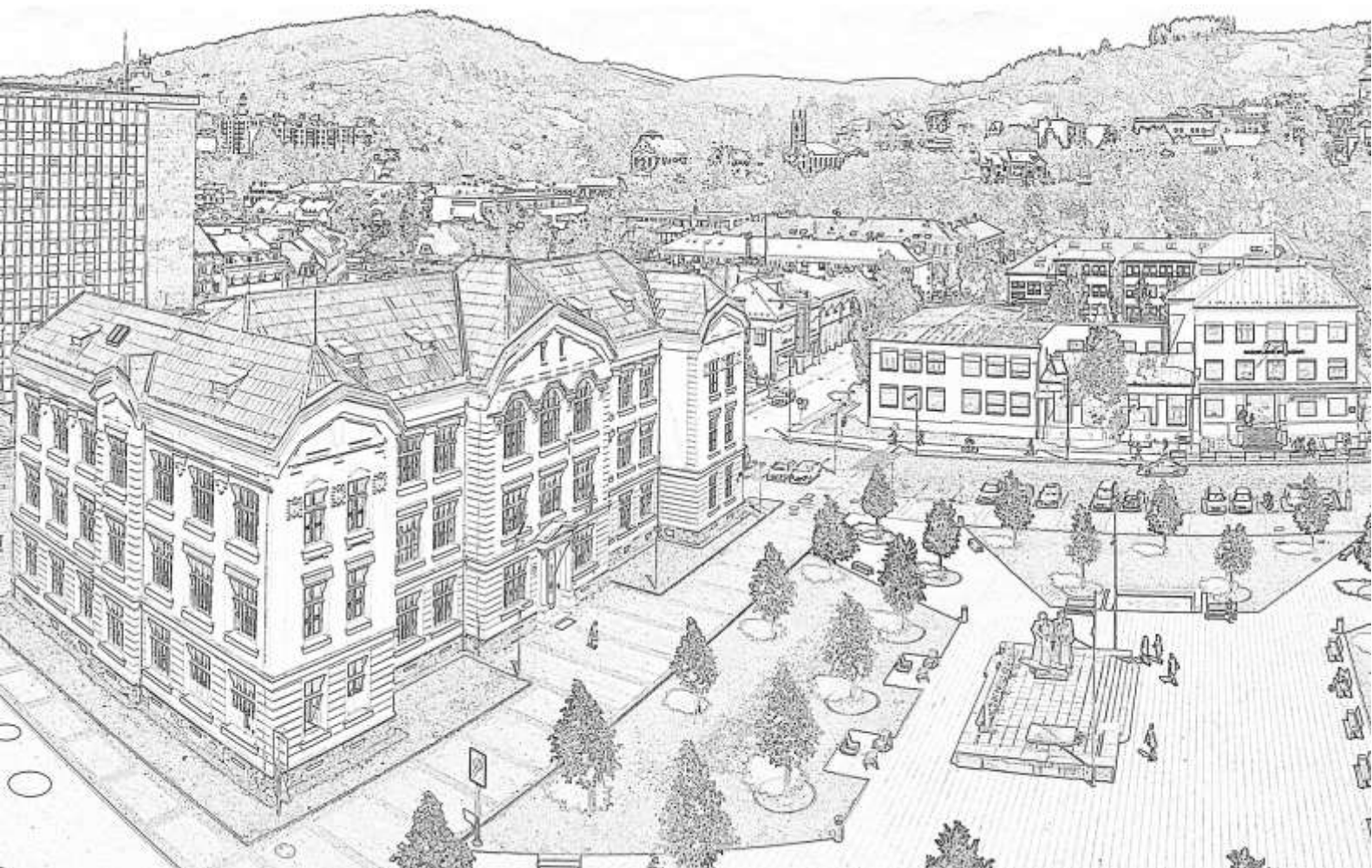




ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZDRAVOTNICKÝ ASISTENT



Masarykovo gymnázium
Střední zdravotnická škola
Vyšší odborná škola zdravotnická
Vsetín



Masarykovo gymnázium
Střední zdravotnická škola
Vyšší odborná škola
zdravotnická Vsetín

Tyršova 1069, 755 01 Vsetín
+420 575 750 300
posta@mgvsetin.cz
www.mgvsetin.cz

Školní vzdělávací program **Zdravotnický asistent**

Obor vzdělání: Zdravotnický asistent **53-41-M/01**

Platnost od 01.09.2013

Mgr. Martin Metelka v.r.
ředitel školy

Razítko: Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola
zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, 755 01 Vsetín, IČO: 00843351, tel.: +420 575
750 300
Mgr. Martin Metelka v.r.

Obsah školního vzdělávacího programu

Obsah školního vzdělávacího programu	3
1 Úvodní identifikační údaje	5
2 Profil absolventa.....	6
2.1 Uplatnění absolventa v praxi.....	6
2.2 Popis výsledků vzdělávání	6
2.2.1 Odborné kompetence.....	6
2.2.2 Klíčové kompetence	8
2.3 Způsob ukončení vzdělávání	10
3 Charakteristika školního vzdělávacího programu	11
3.1 Celkové pojetí vzdělávání	11
3.2 Organizace výuky.....	12
3.2.1 Základní informace	12
3.2.2 Realizace praktického vyučování.....	12
3.2.3 Realizace klíčových kompetencí	13
3.2.4 Realizace průřezových témat	15
3.3 Způsob hodnocení žáků.....	17
3.3.1 Klasifikační řád	20
3.3.2 Podklady pro hodnocení a klasifikaci	20
3.3.3 Zásady pro hodnocení a klasifikaci	20
3.3.4 Zveřejnění výsledků vzdělávání.....	21
3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	21
3.4.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	21
3.4.2 Nadaní a mimořádně nadaní žáci	23
3.5 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	24
3.5.1 Podmínky pro přijetí.....	24
3.5.2 Zdravotní způsobilost	25
3.6 Způsob ukončení vzdělávání	25
3.6.1 Společná část maturitní zkoušky	25
3.6.2 Profilová část maturitní zkoušky	26
3.6.2.1 Povinné předměty.....	26
3.6.2.2 Volitelné předměty	26
3.7 Personální, materiální a organizační podmínky vzdělávání.....	26
3.7.1 Personální podmínky vzdělávání	26
3.7.2 Materiální podmínky vzdělávání.....	27
3.7.3 Organizační podmínky vzdělávání	28
3.8 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery.....	29
3.9 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	30
4 Učební plán	32
4.1 Rozvržení vyučovacích předmětů	32
4.2 Přehled rozvržení týdnů, poznámky	32
5 Učební osnovy předmětů.....	33
5.1 Český jazyk	34
5.2 Anglický jazyk	45
5.3 Německý jazyk.....	60
5.4 Společenské vědy	75
5.5 Dějepis.....	92

5.6	Fyzika	99
5.7	Chemie	105
5.8	Biologie	114
5.9	Matematika	120
5.10	Tělesná výchova	127
5.11	Informační a komunikační technologie	139
5.12	Ekonomika	145
5.13	Anatomie a fyziologie	152
5.14	Odborná latinská terminologie	158
5.15	Základy epidemiologie a hygieny	163
5.16	První pomoc	167
5.17	Klinická propedeutika	173
5.18	Patologie	177
5.19	Ošetřovatelství	182
5.20	Ošetřování nemocných	200
5.21	Psychologie a komunikace	220
5.22	Seminář z anglického jazyka	229
5.23	Seminář z německého jazyka	236
5.24	Seminář z matematiky	245
5.25	Seminář přírodovědní	251

1 Úvodní identifikační údaje

Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Stupeň vzdělávání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: čtyři roky v denní formě vzdělávání

Předkladatel:

Název školy: Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a
Vyšší odborná škola zdravotnická
Adresa: Tyršova 1069, 755 01 Vsetín
Ředitel školy: Mgr. Martin Metelka
e-mail: reditel@mgvsetin.cz
Kontakty: telefon: 575750300
E-mail: posta@mgvsetin.cz
web: www.mgvsetin.cz

Zřizovatel:

Název: KÚ Zlínského kraje
Adresa: třída Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín

Platnost ŠVP: od 1. září 2010

Platnost ŠVP s dodatkem: od 1. září 2013

2 Profil absolventa

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP:	Zdravotnický asistent
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti:	01.09.2010

2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a v domácí ošetrovatelské péči; jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociální péče, a to zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a realitní péče. Pod odborným dohledem nebo přímo vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky poskytuje absolvent ošetrovatelskou péči a ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné, diagnostické dispenzární péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZČR.

2.2 Popis výsledků vzdělávání

2.2.1 Odborné kompetence

Odborné kompetence se vztahují k výkonu pracovních činností a vyjadřují profesní profil absolventa, jeho způsobilost pro výkon povolání. Odvíjejí se od kvalifikačních požadavků na výkon konkrétního povolání a charakterizují jeho způsobilost k pracovní činnosti. Tvoří je soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon pracovních činností absolventa.

Mezi základní odborné kompetence patří:

a) Provádět činnosti základní ošetrovatelské péče a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče. Absolvent:

- sleduje a zaznamenává fyziologické funkce,
- provádí komplexní hygienickou péči, prevenci proleženin,
- pečuje o dietní a pitný režim,
- provádí rehabilitační ošetrovatelství, včetně prevence poruch mobility,

- provádí nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta,
- podílí se na zajištění herních aktivit dětí,
- zajišťuje aplikaci tepla a chladu,
- podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla.

b) Poskytovat základní ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře. Absolvent:

- podává léčebné přípravky v rozsahu svých kompetencí,
- odebírá biologický materiál,
- zavádí a udržuje kyslíkovou terapii,
- podílí se na ošetření akutní a chronické rány,
- připravuje pacienty k diagnostickým nebo léčebným výkonům, asistuje při nich, poskytuje ošetrovatelskou péči při výkonech a po nich,
- podílí se na činnostech spojených s přijetím, přemísťováním, propuštěním a úmrtím pacientů,
- pracuje se zdravotnickou dokumentací.

c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Absolvent:

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků,
- zná systém péče o zdraví pracujících,
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami,
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb. Absolvent:

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti,
- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbá na zabezpečení parametrů (standardů) kvality procesů, zohledňuje požadavky klienta.

e) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje. Absolvent:

- zná význam, účel a užitečnost vykonané práce,
- zvažuje při určité činnosti možné náklady, výnosy, zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,

- efektivně hospodaří s finančními prostředky,
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou ekonomicky s ohledem na životní prostředí.

2.2.2 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou chápány jako soubor vědomostí, dovedností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, pro jeho aktivní zapojení do společnosti. Jsou univerzálně použitelné v různých situacích. Ve výuce se neváží na konkrétní vyučovací předměty, lze je rozvíjet prostřednictvím všeobecného i odborného vzdělávání, v teoretickém i praktickém vyučování, ale i prostřednictvím dalších aktivit doplňujících výuku. Mezi základní klíčové kompetence patří:

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Absolvent:

- má pozitivní vztah k učení,
- ovládá různé techniky učení,
- uplatňuje různé způsoby práce s textem,
- poslouchá s porozuměním mluvené projevy,
- využívá k učení různé informační zdroje,
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Absolvent:

- porozumí zadání úkolu a určit jádro problému,
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi.

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Absolvent:

- se vyjadřuje srozumitelně, souvisle a přiměřeně účelu jednání,
- formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně v písemné podobě,
- účastní se aktivně diskusí, obhájí své názory a postoje,
- dodržuje jazykové a stylistické normy,

- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace,
- chápe výhody znalostí cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat se na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.

Absolvent:

- posuzuje reálně své fyzické i duševní možnosti,
- stanovuje si cíle a priority,
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování,
- pracuje v týmu a odpovědně plní svěřené úkoly.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je. Absolvent:

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých,
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních,
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních i odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce. Absolvent:

- má zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a je připraven přizpůsobovat se změnám,
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- rozumí podstatě a principům podnikání.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. Absolvent:

- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni pracovat s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi. Absolvent:

- pracuje s osobním počítačem a běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným platným prováděcím předpisem.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP:	Zdravotnický asistent
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti:	01.09.2010

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu se uskutečňuje podle RVP 53-41-M/01 Zdravotnický asistent.

Koncepce středního odborného vzdělávání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostí společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské společnosti. Obecné cíle a oblasti vzdělávání se vzájemně doplňují a prolínají. Směřují zejména k dovednosti učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se společně žít.

Cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, klíčové a odborné kompetence. Vzdělávací program tedy poskytuje žákům širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které umožní lépe se adaptovat na rychle se měnící podmínky ve společnosti a odborné vzdělávání, které poskytuje žákům základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných ošetrovatelských dovedností.

V oblasti klíčových kompetencí se vzdělávací program zaměřuje na rozvoj následujících dovedností: kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematické kompetence, kompetence využívat prostředků informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

V oblasti odborných kompetencí se vzdělávací program zaměřuje na rozvoj kompetencí v oblasti praktických činností základní ošetrovatelské péče, na poskytování ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu, a to pod odborným dohledem a při dosažitelnosti rady a pomoci zdravotnického pracovníka, způsobilého zejména na zvládnutí ošetrovatelských výkonů a postupů, na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka při dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.

Žáci jsou vedeni k nejvyšší kvalitě jejich práce a služeb, ekonomickému chování v souladu se strategií udržitelného rozvoje, k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovatelské péče a jednání s pacienty. Zároveň jsou vzdělávání tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni dále se celoživotně vzdělávat v souladu se zákonem č. 96/2004 Sb. A vyhláškou 321/2008 Sb. Důležitým aspektem je výchova a vzdělávání žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí důležitosti prevence nemocí.

3.2 Organizace výuky

3.2.1 Základní informace

Výuka je z větší části organizována formou teoretických a teoreticko-praktických vyučovacích hodin ve škole. K této výuce jsou využívány kmenové a odborné učebny školy. Většina vyučovacích předmětů je doplněna exkurzemi, které umožňují žákům sledovat uplatnění teoretických znalostí v praktickém životě. Do výuky jsou zařazeny i další formy vzdělávání a mimoškolních aktivit: kurzy, projekty, konference, exkurze, olympiády, soutěže. Snahou školy je zařídit pro žáky výměnné stáže, což ale závisí na získání grantu v potřebné výši. Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu jsou pro první ročník každoročně organizovány adaptační dny, kde se žáci seznamují se školou a seznamují se i vzájemně, testují se jejich studijní předpoklady. Zpravidla do druhého ročníku je zařazen sportovní kurz, do tělesné výchovy se zařazují sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků. Žáci se mohou zapojit do některého ze školních, národních nebo mezinárodních projektů organizovaných pro podporu všeobecných i odborných kompetencí. Žáci mají možnost účastnit se středoškolských soutěží a olympiád, např. v jazycích (český jazyk, cizí jazyk), na školních i celostátních soutěžích v poskytování předlékařské první pomoci, organizované zpravidla v druhém ročníku. Sportovně nadaní a zdatní žáci se účastní sportovních soutěží.

3.2.2 Realizace praktického vyučování

Ve vyšších ročnících (3. a 4. ročníku) je výuka doplněna o učební praxi v předmětu Ošetřování nemocných, která doplňuje teoreticko-praktickou výuku ve škole o praktický nácvik ošetrovatelské péče v přirozených podmínkách zdravotnických a sociálních zařízeních. Zde se žáci učí a pracují pod vedením odborných učitelek školy, které jsou způsobilé k výkonu povolání všeobecné sestry a k vedení odborné praktické výuky žáků středních zdravotnických škol (zákon 96/2004 Sb.). Výuka je dále doplněna souvislou odbornou praxí v celkovém

rozsahu 6 týdnů, organizovanou vždy ve 3. ročníku v červnu (4 týdny) a následující školní rok ve 4. ročníku (1-2 týdny). Souvislá odborná praxe probíhá ve vybraných zdravotnických pracovištích (na základě smluvního vztahu). Tato zařízení si zvolí žáci samostatně po dohodě s vedením školy a po uzavření příslušné časově omezené pracovní smlouvy. Na souvislé odborné praxi pracuje žák samostatně, bez přímého vedení učitelů školy. Na činnost žáků dohlíží určené zodpovědné osoby (nejčastěji staniční sestry), které se podílejí i na hodnocení práce žáků. Součástí rozvoje odborných kompetencí jsou klinické hodiny a exkurze ve špičkových zdravotnických a sociálních zařízeních.

3.2.3 Realizace klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k učení formou užívání rozmanitých forem práce. Ve výuce jednotlivých předmětů jsou aplikovány aktivizující učební metody (diskuse, debata, brainstorming a brainwriting, hraní rolí apod.), problémové vyučování, didaktické hry, metody kritického myšlení. Je zaváděno projektové vyučování spočívající v zadávání a řešení komplexních praktických úkolů, žákovských projektů, ve kterých jsou integrovány jednotlivé složky obsahu vzdělávacího programu. V rámci řešení žákovských projektů budou navozovány přímé podmínky pro samostatnější aktivní a intenzivní učební činnost žáků a uplatňovány vhodné sociálně-interakční komponenty vyučování, budou si vědomi cíle v společné činnosti kolektivu žáků a učitele. Zdůrazněny jsou motivační činitele vyučování formulací problémových situací a řešením praktických cílů výuky.

Kompetence k řešení problémů

Tyto kompetence jsou rozvíjeny s cílem řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy. Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení dokázali prezentovat, zdůvodnit a obhájit, popřípadě realizovat. Při výuce jsou žáci motivováni ke vzdělávání řešením problémových úloh z praktického života i ze zdravotnické praxe.

Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Obhajují a argumentují vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň respektují názor jiných. Do výuky jsou začleňovány metody kooperativního učení a skupinové výuky, jejich prostřednictvím jsou žáci vedeni ke spolupráci při vyučování, je vytvářen prostor pro vyjadřování jejich obhajoby. Žáci jsou v písemném projevu vedeni k dodržování jazykové a stylistické normy i odborné terminologie. Žáci se postupně zdokonalují v kompetenci práce

s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu), aby je uměli vyhledávat, třdit a vhodným způsobem využívat.

Personální a sociální kompetence

Během vzdělávání je používána týmová práce žáků, při které jsou žáci vedeni k vzájemné spolupráci a pomoci při učení. Sociální kompetence jsou rozvíjeny zejména při společných třídních (školních) akcích (konference, kurzy, výlety), při praktických cvičeních a úkolech (při tělesné výchově, odborné praktické výuce apod.). Žáci jsou vedeni k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Žáci jsou vedeni k odpovědnému přístupu k plnění svých povinností a zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Žáci jsou zapojováni do organizační činnosti školy (školní projekty, soutěže, přehlídky). Personální kompetence jsou rozvíjeny osobním příkladem pedagogů, vhodnou motivací, účastí žáků na projektovém vyučování, exkurzích, organizační přípravou akcí školy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni k uznávání hodnot a postojů podstatných pro život v demokratické společnosti a k jejich dodržování, k jednání v souladu s udržitelným rozvojem, k podpoře hodnot národní, evropské i světové kultury. Tyto kompetence jsou rozvíjeny jednak účastí na školních národních i mezinárodních projektech. Dlouhodobě je ve škole organizována spolupráce škol v rámci programu Comenius, popř. Leonardo da Vinci a příhraniční spolupráce. Škola udržuje kontakty s partnerskými školami z předchozích projektů se snahou o pokračování kontaktů v intencích projektu E-twinning. Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí jak vzorovým tříděním odpadu ve škole, tak zapojováním do vyhlášených projektů na místní a krajské úrovni.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou vedeni k využívání svých osobnostních a odborných předpokladů k úspěšnému uplatnění ve světě práce, k budování své profesní kariéry, k zájmu o celoživotní vzdělávání formou účasti na exkurzích, pracovní praxi ve zdravotnických zařízeních, formou účasti v projektech, případně i na zahraničních stážích a mítincích. Zapojením do projektu finanční gramotnosti získávají informace o zákonitostech tržního hospodářství, jejich funkcích, ceně vykonané práce a hospodaření s financemi.

Matematické kompetence

Žáci jsou vedeni k funkčnímu využívání matematických dovedností v různých životních situacích, k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů. Tyto

dovednosti jsou realizovány především v rámci předmětu IKT, matematika, fyzika, ale i předmětů odborných (ošetřovatelství, ošetřování nemocných apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k používání osobních počítačů a internetu. Ve volných hodinách mají neomezený přístup k internetu v „badatelně“, popř. v učebně IKT. Ve vybraných předmětech používají při výuce aplikační software, v rámci projektového vyučování připravují prezentace projektů za pomoci informačních technologií (digitální fotoaparát, digitální kamera, interaktivní tabule apod.). Prakticky nabyté dovednosti prezentují žáci vydáním třídních časopisů.

3.2.4 Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie, k budování občanské gramotnosti žáků. Toto vzdělávání zahrnuje vědomosti a dovednosti z následujících oblastí:

- osobnost a její rozvoj,
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
- společnost – jednotlivec společenské skupiny, kultury náboženství,
- historický vývoj,
- stát, politický systém, politika, soudobý svět,
- masová média,
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita,
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život,
- sledování denních zpráv a vytváření vlastních názorů na jejich vliv na společnost.

Pro realizaci výše uvedených oblastí je důležité zejména důsledné provádění etické výchovy žáků, a to jak formou výchovy při výuce, tak v rámci mimoškolní činnosti, vytvoření demokratického prostředí ve škole a ve třídě (spolupráce, vzájemné respektování, společné školní i mimoškolní aktivity, dialogy, besedy), společné úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytné pro informované a odpovědné občanské i jiné rozhodování, a promyšlené a funkční využívání rozmanitých strategií výuky (projektové vyučování, aktivizační techniky, kooperativní učení atd.).

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU i naší republiky. Realizací průřezového tématu Člověk a životní prostředí se zvýší gramotnost pro udržitelnost rozvoje. Vzdělání v této oblasti poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, poukazuje na vlivy činností člověka na prostředí a zdraví obecně.

Hlavními cíli tohoto vzdělávání je:

- pochopit souvislost mezi lidskými aktivitami a problematikou životního prostředí,
- pochopit postavení člověka v přírodě na zdraví člověka, respektovat principy udržitelného rozvoje,
- pochopit odpovědnost za vlastní jednání, osvojit principy šetrného přístupu k životnímu prostředí.

Toto průřezové téma je realizováno zejména v přírodovědném vzdělání (biologie – ekologie), ve společenskovědním vzdělání, v estetickém vzdělání a vzdělávání pro zdraví, v odborném vzdělávání zejména v oblasti vlivu pracovních činností (hygienické a technologické požadavky) na kvalitu prostředí. Průřezové téma je realizováno různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. Realizace probíhá v samostatném předmětu biologie, kde je zařazen blok ekologie, dále v ostatních vyučovacích předmětech v tématech, kde je toto zařazení vhodné.

Člověk a svět práce

Základním cílem vzdělávání je příprava absolventa, který se umí uplatnit na trhu práce. Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou co nejlépe využít pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Žáci jsou vedeni:

- k zodpovědnosti za vlastní život, k pochopení významu celoživotního vzdělávání,
- ke schopnosti orientovat se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, země,
- ke schopnosti vyhledávat a hodnotit informace o profesní kariéře, orientovat se v těchto informacích, uspět při jednání s potenciálními zaměstnavateli, orientovat se ve službách zaměstnanosti,
- k pochopení zákonitostí činností v rámci pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.

Konkrétní obsahové celky jsou zařazeny do odpovídajících vyučovacích předmětů, je jim věnována pozornost po celou dobu studia formou exkurzí do zaměstnavatelských organizací, formou odborných stáží.

Informační a komunikační technologie

Dovednosti v oblasti IKT mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem tohoto průřezového tématu je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače všestranně. Formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky, kde jsou třídy rozděleny na skupiny maximálně po 15 žácích. Používání IKT je dále realizováno v běžné výuce formou užívání IKT (internet), při výkladu (prezentaci) látky formou samostatných prací žáků, při vyhledávání informací, při projektovém vyučování formou prezentace práce žáků.

3.3 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků je stanoveno klasifikačním řádem, uveřejněném ve školním řádu. Pravidla hodnocení žáků vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb.(školský zákon), § 69, § 77 v platném znění a vyhlášky č. 13/2005 ve znění pozdějších předpisů.

Kritéria pro klasifikaci :

K získání hodnocení známkou „1“-výborný, musí žák splnit následující cíle

a) při hodnocení výsledku procesu učení

- žák samostatně a komplexně prezentuje verbálně nebo písemně vědomosti, procesuální poznatky, fakta, pojmy, zákonitosti na zadané komplexní nebo parciální téma
- žák aktivně a samostatně bez podnětu vyučujícího logicky objasní a zdůvodní vztahy mezi poznatky, fakty
- žák správně, výstižně, esteticky prezentuje zpracované písemné nebo grafické zadání úkolu (PC)

b) při hodnocení procesu učení

- žák po zadání úkolu pracuje samostatně, tvořivě ve vztahu k intrapersonálnímu i interpersonálnímu rozvoji ve skupině
- žák je schopen(a) samostatného studia textu dle zadání a z vlastní iniciativy
- žák(kreativně a aktivně aplikuje osvojené vědomosti v procesu učení a osvojování vědomostí

K získání hodnocení známkou „2“-chvalitebný, musí žák splnit následující cíle

a) při hodnocení výsledku procesu učení

- žák samostatně, uceleně, úplně prezentuje vědomosti, procesuální poznatky, fakta, pojmy, zákonitosti na zadané téma
- žák může mít ojedinělé nedostatky v systematickosti prezentace vědomostí
- žák má v ústním i písemném projevu minimální nedostatky, zpravidla nepodstatné nedostatky
- žák při sebezprezentaci potřebuje ojedinělé usměrňující, upřesňující doplnění zkoušejícího

b) při hodnocení procesu učení

- žák je schopen(a) pracovat samostatně s minimálním usměrňujícím a objasňujícím zásahem vyučujícího ve vztahu k sebevzdělávání i v práci ve skupině
- žák má v kvalitě procesuálního učení, samostatného učení minimální a nepodstatné nedostatky
- žák aktivně aplikuje osvojené vědomosti v procesu sebevzdělávání
- žák v oblasti kreativity potřebuje minimální, občasné usměrnění
- žák je schopen(a) samostatného studia, z vlastní iniciativy a s výslednými nepodstatnými nedostatky

K získání hodnocení známkou „3“-dobrý, musí žák splnit následující cíle

a) při hodnocení výsledku procesu učení

- žák prezentuje samostatně verbálně nebo písemně základní strukturální vědomosti, poznatky, fakta, definice a základní struktura zadaného celku má prvky logického uspořádání
- žák dokáže úplnost prezentace pouze za doplňujícího vedení vyučujícího
- žák dokáže zodpovědět a zdůvodnit nepřesnosti a omyly prezentované v průběhu ústního nebo písemného projevu

b) při hodnocení procesu učení

- žák je schopen(a) pracovat správně a samostatně s průběžným usměrňujícím a objasňujícím zásahem vyučujícího ve vztahu k sebevzdělávání i v práci ve skupině
- žák aplikuje základní strukturální osvojené vědomosti v procesu sebevzdělávání
- žák je schopen(a) samostatného studia, potřebuje vedení pro rozvoj schopnosti postřehnout, vybrat a osvojit si poznatky navazující na základní strukturu probíraného učiva

K získání hodnocení známkou „4“-dostatečný, musí žák splnit následující cíle

a) při hodnocení výsledku procesu učení

- žák má při ústní, písemné či jiné prezentaci učiva alespoň 50% nejpodstatnějších – strukturálních vědomostí (tj. z hodnoty kategorie známky „3“)
- žák(musí mít takovou ucelenost a podstatu vědomostí, dovedností a postojů, které nejsou v rozporu s profilem absolventa pro získání profese (v případě SZŠ-absence vědomostí, dovedností a postojů neohrozí zdraví klientů)
- žák potřebuje vedení a usměrnění pro získání základních vědomostí a dovedností,
- žák musí být schopen(a) po osvojení nejzákladnějších prvků vědomostí a dovedností je kdykoliv samostatně prezentovat a aplikovat v rámci jiných tématických celků

b) při hodnocení procesu učení

- žák musí být schopen(a) zpracovat základní strukturu na základě ukázky, objasnění vyučujícím, zpracování musí mít náznak prvků logiky, návaznosti a tendence ucelenosti
- žák je schopen(a) spolupracovat ve skupině
- žák je schopen(a) samostatného studia , potřebuje vedení pro rozvoj schopnosti vybrat a osvojit si poznatky pro základní strukturu probíraného učiva

K získání hodnocení známkou „5“-nedostatečný

a) při hodnocení výsledku procesu učení:

- musí u žáka chybět jasné formulování požadovaných vědomostí, základní postupy osvojených dovedností a poznatků, (*prezentace základních strukturálních vědomostí je menší než 25% hodnoty kategorie“3“*)
- žák není schopen(a) prezentovat vědomosti nebo dovednosti uvedené v předcházející položce kdykoliv v průběhu procesu učení se ani při opakovaném zkoušení bez předchozího upozornění
- žák neprojevuje samostatnost, event. je samostatnost bez efektivního výsledku,
- žák má takové nedostatky v základních vědomostech a dovednostech, které jsou v rozporu
- s požadavky na profil absolventa,

b) při hodnocení procesu učení :

- žák je schopen(a) pracovat s minimální efektivitou pod vedením vyučujících
- žák není schopen v časovém rozmezí prezentovat, opět použít a aplikovat při procesu
- osvojení nového učiva již naučené minimum tématického celku

3.3.1 Klasifikační řád

Klasifikační řád upravuje:

- zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení,
- podrobnosti o komisionálních zkouškách,
- průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu.

3.3.2 Podklady pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výsledků výchovy a vzdělávání získávají učitelé zejména následujícími metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků,
- soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování, dochvilností, zájmu o studium,
- aktivním přístupem žáků k vyučování, zpracováním zadaných úkolů, úpravou studijního materiálu, účastí na školních akcích,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
- ročníkovými písemnými, praktickými zkouškami, seminárními pracemi,
- vedením Deníku praktického vyučování, Záznamu o odborné praxi,
- účasti na soutěžích, přehlídkách, projektech souvisejících se vzděláváním,
- dodržováním předpisů BOZP a PO.

3.3.3 Zásady pro hodnocení a klasifikaci

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celou dobu klasifikačního období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci různých metod, forem a prostředků hodnocení. Zásady klasifikace jsou součástí školního řádu. Každý vyučující může tyto zásady pro jeho předmět rozpracovat a po oznámení žákům se stávají závaznými. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zhodnotí klady i nedostatky jeho projevů, výkonů, písemností, praktických činností, výrobků.

3.3.4 Zveřejnění výsledků vzdělávání

Hodnocení žáka vyjádřené klasifikací (známkou) zapíše učitel na účet žáka v systému Tahuti nejpozději do sedmi pracovních dnů. Taktéž ostatní organizační a výchovné informace jsou předávány touto cestou. Dálkový přístup k tomuto účtu je předán zákonným zástupcům žáků při zahájení studia ve škole. Průběžnou klasifikaci si zaznamenává žák do svého studijního průkazu. Zákonní zástupci jsou zváni na rodičovské schůzky v termínech podle ročních plánů práce, popřípadě individuálně při řešení závažných nedostatků žáka.

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

3.4.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. nárok na podpůrná opatření prvního až pátého stupně.

Základním předpokladem pro úspěšný výsledek při práci s **žákem se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně** je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření prvního stupně jsou stanovována školou a slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, drobné obtíže v koncentraci pozornosti), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení.

Při podpůrných opatřeních 1. stupně vypracuje škola **plán pedagogické podpory** (dále PLPP). *PLPP sestavuje výchovný poradce za pomoci třídního učitele nebo učitele konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Vše koordinuje výchovný poradce.*

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského

poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. Koordinuje výchovný poradce.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně vycházejí z odborného vyšetření a následného doporučení školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologické poradny nebo speciální pedagogická centra). V podmínkách naší školy se jedná především o žáky se specifickými poruchami učení, žáky zdravotně znevýhodněné nebo postižené.

K nejpočetnější skupině výše uvedených žáků patří u nás žáci se **specifickými poruchami učení** (dále SPU).

K poruchám učení patří např. dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie, dyspraxie. Žáci k nám přicházejí buď už s dříve diagnostikovanou poruchou, nebo – pokud se projeví některá SPU později (většinou při zvýšené psychické zátěži) – postupujeme podle uvedených zásad. SPU žáků víceletého gymnázia mívají pouze menší závažnost, proto jsou tito žáci integrováni do běžné výuky. Pokud jsou poruchy učení těžšího stupně a vyžadují pravidelnou reedukační péči, je pro žáka vhodnější pokračovat v docházce na základní škole, kde je zajištěna pravidelná péče speciálního pedagoga.

Přes plnou integraci těchto žáků do výuky samozřejmě respektujeme **zásady pro práci s dětmi se SPU**:

- podporujeme schopnost koncentrace častějším střídáním činností nebo krátkými přestávkami;
- pracujeme s žáky individuálně;
- respektujeme pracovní tempo žáků;
- častěji opakujeme probrané učivo;
- podporujeme snahu, chválíme při každém zlepšení výkonu;
- preferujeme ústní projev;
- omezujeme hlasité čtení z učebnic;
- používáme názorné pomůcky (efektivní výuka formou zapojení více smyslových analyzátorů).

V rámci možností bude škola pružně reagovat na kulturní a jazykové rozdíly žáků, v případě nutnosti bude vypracován individuální vzdělávací plán. Všechny záležitosti, které vyplynou z konkrétních případů, budou konzultovány a plánovány vedením školy, výchovným poradcem, třídním učitelem a dalšími pedagogy. Dále bude podle konkrétních potřeb zabezpečena individuální péče, pomoc asistenta pedagoga, odpovídající metody a formy práce, pravidelná spolupráce s rodiči, příp. příslušnými odbornými pracovníky. Vše koordinuje výchovný poradce.

3.4.2 Nadaní a mimořádně nadaní žáci

Za **nadaného žáka** se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený školním vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku. Pro tyto žáky v případě potřeby vytváříme také vzdělávací skupiny, v nichž jsou zařazeni podle úrovně dovedností. To se týká převážně cizích jazyků. Ve vyšších ročnících prohlubujeme znalosti a dovednosti žáků převážně formou volitelných předmětů. Taktéž podporujeme účast v různých soutěžích a projektech včetně mezinárodních.

Za **mimořádně nadaného žáka** se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje výchovný poradce s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je vyhodnocován minimálně jednou ročně. Sleduje výchovný poradce.

Mimořádně nadaní žáci potřebují specifickou péči a pomoc nejen ze strany školy, ale i rodiny. Často se jedná o žáky se silnou tendencí k introverzi, se zvýšenou kritičností k sobě i okolnímu světu a tím někdy i konfliktními vztahy k ostatním.

Tito žáci mají vlastní pracovní tempo, rychle se orientují v nové učební problematice, mají kvalitní koncentraci, dobrou paměť, jsou kreativní. Přístup k pravidlům školní práce může být problematický, mají tendenci k vytváření vlastních pravidel, menší ochotu ke skupinovým činnostem.

Proto je nutná spolupráce příslušného pedagoga (vyučujícího předmět, v němž se mimořádné nadání projevuje) i výchovného poradce se žákem.

Ve všech předmětech, v nichž se mimořádné nadání projevuje, zajišťujeme individuálně prohloubení učiva, zadáváme žákům specifické úkoly, zapojujeme je do samostatných a rozsáhlejších prací. Zároveň nabízíme možnost účasti v různých zájmových kroužcích (talent dramatický, hudební, sportovní) a soutěžích.

Ve výjimečných případech může mimořádně nadaný žák po složení komisionálních zkoušek postoupit do vyššího ročníku nebo absolvovat vybrané předměty ve vyšším ročníku.

3.5 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

3.5.1 Podmínky pro přijetí

Přijímání žáků ke studiu se řídí zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání v platném znění a navazujícími prováděcími vyhláškami v platném znění. Studijní obor zdravotnický asistent v denní formě studia je určen pro absolventy povinné školní docházky na základní škole. Uchazeč o studium musí splnit podmínky přijímacího řízení. Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena ředitelem školy v zákonem stanovené lhůtě.

3.5.2 Zdravotní způsobilost

Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu (§3 odst.5, zákona č.561/2004). Zdravotní požadavky na uchazeče o studium oboru zdravotnický asistent: posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující dorostový lékař. Pro vzdělávání oboru Zdravotnický asistent nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu (např.juvenilní revmatoidní artritida),
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin a s poruchou jemné motoriky,
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže, spojivek včetně onemocnění alergických,
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž,
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy,
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny,
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu,
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování a psychopatologickými rysy osobnosti,
- prokázaný sklon k abúzu návykových látek a alkoholu.

3.6 Způsob ukončení vzdělávání

3.6.1 Společná část maturitní zkoušky

Žáci jsou připravováni k povinným zkouškám společné maturitní zkoušky:

1. Český jazyk a literatura
2. Cizí jazyk

3.6.2 Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky obsahuje předměty důležité pro výkon povolání nebo další studium. Pro tuto část maturitní zkoušky jsou stanoveny předměty povinné a předměty volitelné.

3.6.2.1 Povinné předměty

Žák musí složit profilovou část maturitní zkoušky povinně z obou těchto předmětů:

- ošetřování nemocných (praktická zkouška) – tato část maturitní zkoušky probíhá v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení,
- ošetřovatelství (ústní zkouška).

3.6.2.2 Volitelné předměty

psychologie a komunikace,
anatomie a fyziologie.

3.7 Personální, materiální a organizační podmínky vzdělávání

3.7.1 Personální podmínky vzdělávání

Učivo zdravotnických oborů je rozděleno na odborné zdravotnické předměty a všeobecně-vzdělávací předměty, což vyžaduje i obdobné složení učitelského sboru. Základem kvalitní výuky je sebraný pedagogický sbor, který dokáže spolupracovat, předávat si poznatky a zkušenosti a který má nejen zájem o pedagogickou práci, ale hlavně dobrý vztah k žákům, jako nositelům pracovních tradic středních zdravotnických pracovníků. Sbor je tvořen 24 až 28 učiteli, kteří jsou zárukou kvalitní výuky oboru zdravotnický asistent. Základ pedagogického sboru tvoří zkušení pedagogové, kteří se podíleli na přípravě žáků oboru Zdravotní sestra, později Všeobecná sestra a někteří byli i při vytváření rámcového vzdělávacího programu pro současný obor Zdravotnický asistent. Část pedagogů vyučuje také na úseku Vyšší odborné školy zdravotnické, čímž je zajištěna kontinuita mezi střední a vyšší školou i mezi vzdělávacími programy těchto škol. V pedagogickém sboru jsou zastoupeny všechny věkové kategorie učitelů, přičemž se jejich průměrný věk pohybuje mezi 43 až 45 lety. Práci učitelů v jednotlivých předmětech koordinují 3 metodické komise, a to metodická komise maturitních předmětů, metodická komise nematuritních předmětů a metodická komise odborných předmětů. Předsedové těchto komisí zodpovídají za vzdělávání pedagogů, výměnu zkušeností, organizaci celoškolských akcí, tvorbu a realizaci plánů práce předmětových komisí.

Problematikou chování žáků se zabývá komise třídních učitelů pod vedením výchovné poradkyně.

Odborné učitelky jsou vysokoškolsky aprobované pro výuku komplexu předmětů odborného vzdělávání (ošetřovatelství, ošetřování nemocných, somatologie, klinická propedeutika, první pomoc, základy hygieny a mikrobiologie, základy patologie, veřejné zdravotnictví). Učitelé odborných předmětů mají požadovanou kvalifikaci, jejíž součástí je povinnost udržovat si sesterskou registraci podle zákona 96/2004.

Počty učitelů jednotlivých aprobací a počet let pedagogické praxe se každoročně mění, proto se zde neuvádějí. Odborné učitelky mají dostatek odborné praxe v nemocničních zařízeních a mnohé z nich vykonávaly práci všeobecné nebo dětské sestry v třísměnných provozech v nemocnici. Učitelé se průběžně vzdělávají a vybírají si vzdělávací programy z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Další vzdělávání učitelů probíhá v oblasti aktivního učení, projektového vyučování, environmentálního vzdělávání, získávání grantů z evropských fondů atd. Škola organizuje odborné semináře pro vzdělávání našich žáků, učitelů, zaměstnanců nemocnic i laické veřejnosti. Dlouhodobým cílem školy je vyučovat studenty v duchu nejmodernějších poznatků teorie a praxe ošetřovatelství, jež odpovídá současným potřebám našeho zdravotnictví s uplatněním jak v ČR, tak v EU. Škola nabývá komplexnosti zvyšování kvality prostřednictvím spolupráce se zdravotnickým terénem, zejména nemocnicemi, a ve výuce se snaží využívat poznatky z mezinárodní spolupráce. Odborný úsek se opakovaně zapojil do organizace akcí v rámci vzdělávání sester v návaznosti na celoživotní vzdělávání ohodnocené kredity potřebnými k prodloužení sesterské registrace, a to nejenom v oblasti organizační, ale i přednáškové.

3.7.2 Materiální podmínky vzdělávání

Škola je od roku 1987 umístěna v klasické školní budově postavené na počátku dvacátého století, která v letech 1989–1994 prošla komplexní rekonstrukcí a generální opravou. V centrálních prostorách je k dispozici 14 plně využívaných tříd, badatelna, knihovna, tělocvična, 10 kabinetů, kanceláře, skladovací a technické prostory. Tyto prostory odpovídají současným hygienickým normám s výjimkou výškově stavitelných lavic ve třídách, což je řešeno dodáním několika speciálních lavic do každé třídy a úpravou zasedacího pořádku podle výšky žáků.

V současné době škola využívá školní budovu, a to

- hlavní budovu se 14ti třídami, tělocvičnou

Materiální vybavení školy se pohybuje na velmi dobré úrovni, avšak zastarává v oblasti pomůcek odborného úseku s vysokou finanční náročností, zejména cvičné modely, které jsou jen postupně obnovovány. V uplynulém roce došlo k obnově nábytku a výškově stavitelných lavic v odborných učebnách. V souvislosti s potřebou moderních, alternativních a aktivizujících metod výuky jsou třídy postupně dovybavovány didaktickou technikou.

Studenti mají nepřetržitě k dispozici počítač s internetem. Ve volných hodinách využívají také odbornou učebnu informačních a komunikačních technologií (dále IKT). Do počítačové sítě jsou zapojeny všechny kabinety v návaznosti na odbornou učebnu IKT s 16ti PC s internetem a s videodataprojektorem. Výpočetní technika v odborné učebně IKT nepatří k nejmodernějším jak hardwarově, tak i softwarově, což sice postačuje pro potřeby výuky, avšak stávající úroveň vyžaduje zvýšenou údržbu.

Funkčně a v dostupné kvalitě jsou vybaveny odborné učebny psychologie, jazyků a přednášková aula.

Školní knihovna má více než 5 000 svazků převážně odborné literatury. Obnova literatury probíhá každoročně a je v intencích ekonomických možností školy. Největší zájem z řad učitelů i studentů SOŠ je o odborné časopisy.

3.7.3 Organizační podmínky vzdělávání

Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, zejména zákonem č. 561 Sb., (Školský zákon) a platnými vyhláškami. Škola vypracovává a aktualizuje práva a povinnosti žáků, klasifikační řád, vzdělávání podle individuálního plánu, ukončování studia, pokyny k BOZP jsou zpracovány ve Školním řádu.

Teoretická a teoreticko-praktická výuka probíhá v obou budovách školy. Výuka předmětů ošetřování nemocných je zabezpečena ve zdravotnických zařízeních na základě smluvního vztahu. Odborná praxe je zabezpečena v jednom čtyřtýdenním bloku ve třetím ročníku a jednom dvoutýdenním bloku ve čtvrtém ročníku na pracovištích vybraných zdravotnických zařízeních. Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata k problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci se průběžně seznamují s opatřeními školy při vzniku mimořádné události, které se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu. Vzdělávací proces zahrnuje veškeré pořádané akce školy

i soutěže, jichž se žáci účastní. Přiměřeně se na ně vztahují opatření školního řádu a souvisejících právních předpisů.

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje v souladu s vládními dokumenty:

Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty,

Státní informační politika ve vzdělávání,

Program realizace strategie rozvoje lidských zdrojů,

Národní program Zdraví pro 21. století.

3.8 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Škola má široké spektrum sociálních partnerů, které se podílí na realizaci školního vzdělávacího programu. K nejdůležitějším patří Zlínský kraj a město Vsetín.

V souladu s § 65 zákona č. 561/2004 Sb. a souvisejících pozdějších předpisů uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právnickými osobami. Na základě těchto smluv dochází u těchto partnerů k vykonávání učení praxe i odborné praxe. Významnými a nezbytnými partnery jsou Nemocnice Valašské Meziříčí a.s. a Vsetínská nemocnice a.s.

Výuka předmětu ošetřování nemocných je organizována ve spolupráci s vedeními těchto nemocnic. Je zabezpečena na základě smluvního vztahu školy a příslušné organizace. Vždy na začátku školního roku, před začátkem nástupu žáků na praktické vyučování, organizuje škola ve spolupráci s bezpečnostními techniky nemocnic školení Bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Součástí tohoto školení je protipožární ochrana, první pomoc při úrazech, hygiena pracovního prostředí, dodržování mlčenlivosti, zákaz zneužívání tiskopisů, razítek a dokumentace. Žáci výuku předmětu ošetřování nemocných vykonávají pod dohledem kvalifikované vyučující, která úzce spolupracuje se staniční a vrchní sestrou daného oddělení. Žáci jsou rozděleni do skupin na jednotlivá klinická pracoviště. Ve 3. ročníku probíhá výuka na odděleních chirurgického a interního zaměření a dětském oddělení. Ve 4. ročníku je výuka realizována jak na interním, tak chirurgickém oddělení, mimo jiné i na gynekologicko-porodnickém oddělení a dětském oddělení. Z těchto pracovišť jsou žáci vysíláni na další oddělení nemocnice, tj. JIP, ambulance jednotlivých oddělení atd., kde pracují pod vedením pověřeného pracovníka.

Dalším významným sociálním partnerem je stacionář Naděje Vsetín pobočka Kobzáňova a Rokytnice, Stacionář pro lidi se zdravotním postižením p.o. ve Valašském Meziříčí, kde žáci vykonávají praktickou výuku ve 3. a 4. ročníku v rámci dětského oddělení. Výuka je realizována na výchovném a i zdravotním úseku pod vedením pověřeného pracovníka. Mezi zařízením a školou je podepsána smlouva. Ve 4. ročníku žáci realizují praktickou výuku i v terénu – agentury domácí péče. Jedná se především o Charity a Diakonie vsetínského regionu. Na konci třetího ročníku (v měsíci červnu) a počátku čtvrtého ročníku (v měsíci říjnu) žáci absolvují odbornou praxi v šestitýdenním bloku. Výuka je realizována ve směnách – ranní a odpolední dle vypracovaných rozpisů. Volbu zdravotnického pracoviště konzultuje žák s vyučujícím předmětu ošetřování nemocných. Jedná se především o zdravotnická zařízení Zlínského kraje. Pro tuto odbornou praxi je sepsána mezi zařízením a školou časově omezená smlouva. Žák pracuje pod vedením pověřené osoby, která také provádí záznam o praxi a hodnocení žáka. Průběh všech aktivit praktické výuky je zaznamenáván do Deníku ošetřování nemocných, který vyučující předmětu průběžně kontroluje. Spolupracujeme s neziskovým sektorem a dalšími institucemi v oblasti zdravotní a sociální péče. Jedná se především o formu besed, exkurzí na příslušná pracoviště. Jako příklad je možné uvést Nemocnici Milosrdných bratří ve Vizovicích, Krajskou nemocnici T. Bati a.s. se sídlem ve Zlíně, Domov pro seniory Podlesí, Domov pro seniory Vsetín Ohrada, Klub Auxilium-asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR, ale i nemocnice v Praze, Brně, Olomouci, Ostravě, které jsou navštěvovány v rámci výchovně vzdělávacích zájezdů jednotlivých tříd.

3.9 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím

- školního řádu,
- provozních řádů odborných učeben,
- pokynů k výuce,
- pokynů k průběhu exkurzí a výletů.

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni. Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména: Školský zákon č. 651/2004 Sb., vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a

školských zařízeních č.j.:37 014/2005-25 ve znění pozdějších úprav, Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb., Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb. Prevence rizikového chování probíhá ve škole podle ročních Minimálních preventivních programů, vypracovaných školní metodickou prevence v souladu s národním programem Zdraví pro 21. století.

4 Učební plán

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Zdravotnický asistent
 Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
 Délka a forma studia: čtyřleté denní studium
 Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
 Datum platnosti: 01.09.2010

4.1 Rozvržení vyučovacích předmětů

Denní studium						
Vyučovací předměty		Počet týdenních vyučovacích hodin				
A povinné		I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník	Celkem
Český jazyk ¹	Čjl	3	3	3	3	12
Cizí jazyk ¹	Aj,Nj	3	3	3	3	12
Společenské vědy	Sv	1	2	2	2	7
Dějepis	D	2	1			3
Fyzika	Fy	2	2			4
Chemie	Ch	2	2			4
Biologie	Bi	2	1			3
Matematika ¹	M	3	2	2		7
Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	Ikt	2	2			4
Ekonomika	Eko				2	2
Anatomie a fyziologie	Anf	4				4
Odborná latinská terminologie	Olt	1				1
Základy epidemiologie a hygieny	Zeh	1				1
První pomoc	Prp		1			1
Klinická propedeutika	Klp		2			2
Patologie	Pat		2			2
Ošetřovatelství ²	Ose	4	6	6	4	20
Ošetřování nemocných ²	Osn			12	14	26
Psychologie a komunikace	Psy		2	2	1	5
Počet hodin celkem (povinné)		32	33	32	31	128
B volitelné				2	2	4
Seminář z matematiky ¹	SeM					
Seminář z anglického jazyka ¹	SeAj					
Seminář z německého jazyka ¹	SeNj					
Počet hodin celkem (povinné+ volitelné)		32	33	34	33	132
C nepovinné						
Seminář přírodovědní	Sp_n					

4.2 Přehled rozvržení týdnů, poznámky

1. Škola připravuje žáky ke společné části maturitní zkoušky z těchto povinně volitelných předmětů: Matematika, Cizí jazyk
2. Z důvodu uvedeném v bodě 1 si žáci povinně volí ve 3. a 4. ročníku jeden za dvou volitelných předmětů : Seminář z cizího jazyka, Seminář z matematiky
3. Odborná praxe se organizuje v období školního vyučování, zařazuje se v rozsahu 4 týdny ve 3. ročníku a 1- 2 týdny v 4. ročníku.
4. Sportovně turistický kurz je zařazen do 2. ročníku.
5. Znakem ¹ jsou označeny předměty společné části maturitní zkoušky.
6. Znakem ² jsou označeny předměty profilové části maturitní zkoušky.
7. Obsah osnovy předmětů rozpracovávají učitelé na příslušný školní rok do tématických plánů.

Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku				
Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	33	30
Lyžařský výcvikový kurz	–	–	–	–
Sportovně- turistický kurz	–	1	–	–
Odborná praxe	–	–	4	2
Maturitní zkouška	–	–	–	3
Časová rezerva	6	5	3	2
Celkem týdnů	40	40	40	37

5 Učební osnovy předmětů

5.1 Český jazyk

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP:	Zdravotnický asistent
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Celková hodinová dotace:	393 hodin
Platnost ŠVP od:	01.09.2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět český jazyk a literatura kultivuje a rozvíjí vyjadřovací a komunikační schopnosti a tím i myšlení. Žáci jsou vedeni ke srozumitelnému a souvislému vyjadřování, formulování a obhajování svých názorů, což je jedním z prostředků k úspěšnému osobnímu a profesnímu životu. Prostřednictvím rozboru a interpretace uměleckých i neuměleckých textů rozvíjí samostatný kritický úsudek a snižuje možnost být manipulován. Další z priorit je rozvoj estetického citění. Seznámení s vývojem české i světové literatury v kulturně-historických souvislostech prohlubuje u studenta/studentky schopnost rozeznávat estetické hodnoty a tím obohacuje jeho/její prožívání skutečnosti a též přispívá ke kultivaci jazykového projevu žáků. Studenti jsou též vedeni k toleranci vůči estetickému citění druhých lidí. Žáci chápou mateřský jazyk a literaturu v něm napsanou a psanou v souvislostech s historickým a kulturním vývojem národa. Předmět se neomezuje pouze na kulturu literární, ale žáci by měli získat obecný přehled o kulturním dění. Učiva českého jazyka a literatury jsou ve vzájemném vztahu. Rozvoj jazykových znalostí přispívá k hlubšímu pochopení literárních textů. Seznámení žáků s význačnými literárními texty zase obohacuje jazykové vyjadřování studentů. Literární texty se mohou stát i předmětem jazykového rozboru.

Charakteristika učiva

Učivo českého jazyka se skládá ze tří částí:

1. Jazyková výchova (zvuková stavba češtiny; tvarosloví; skladba; slovní zásoba; pravopis; vývoj a rozvrstvení národního jazyka; místo češtiny v soustavě evropských jazyků).
2. Komunikační a slohová výchova (slohotvorní činitelé; funkční styly; slohové útvary a postupy; způsoby vyjadřování; komunikační situace a strategie).
3. Práce s textem a získávání informací (techniky a druhy čtení; orientace v textu a jeho rozbor; druhy a žánry textu; získávání a zpracovávání informací z textu; zpětná reprodukce a transformace textu; práce s příručkami).

Učivo literatury sestává taktéž ze tří částí:

1. Literatura a ostatní druhy umění (podstata umění; různé druhy umění; vývoj české a světové literatury v kulturně-historických souvislostech).
2. Práce s literárním textem (základy literární vědy; četba a interpretace literárního textu).
3. Kultura (kulturní instituce v ČR a v regionu; kultura národností na našem území; společenská kultura; kultura bydlení, odívání; lidové umění a užitá tvorba; estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě; ochrana a využívání kulturních hodnot; funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl).

Strategie výuky

V rámci českého jazyka je základní metodou práce s textem. Teoretické informace podané formou výkladu nebo získané samostatnou prací jsou následně na konkrétních textech ověřovány, uváděny do praxe a procvičovány.

Variantou výše zmíněného postupu je vyvozování pravidel a definic z konkrétního textu.

Základní metodou v literární výchově je taktéž práce s texty. Probírání jednotlivých etap literárního vývoje je tedy do značné míry založeno na rozboru a interpretaci textů typických pro dané literární období nebo směr. S novou látkou se studenti také seznamují prostřednictvím samostatné práce s textem. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací, jejich zpracování (např. teze, resumé, anotace, konspekt, referát atd.) a interpretaci.

Využívány jsou běžné formy výuky, jako výuka frontální, skupinová či individuální. Žáci jsou pozitivně hodnoceni za samostatnou tvořivou činnost. Průběžně jsou zadávány nepovinné písemné práce (např. napiš sonet, baladu atd.)

Podle možností probíhá výuka také formou exkurzí, besed, výstav apod.

Hodnocení výsledků žáků

Podkladem k hodnocení jsou písemné a ústní formy zkoušení. Hodnocena je také průběžná práce žáka v průběhu celého pololetí.

Písemné formy zkoušení zahrnují:

- pololetní slohovou práci a průběžně zadávané drobnější slohové úkoly,
- jazykové a literární testy,
- komplexní jazykové rozborů,
- analýzu a interpretaci uměleckého i neuměleckého textu,
- součástí hodnocení může být i samostatná tvořivá činnost žáka.

Ústní zkoušení zahrnuje kromě klasické formy zkoušení žáků před tabulí také průběžné sledování aktivity žáků, referáty a mluvnická cvičení.

Při celkovém hodnocení žáka je kladen největší důraz na výsledky: pololetní písemné práce, analýz a interpretací textů. Žáci jsou též vedeni k sebehodnocení.

Hodnocení výsledků je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a meziřezových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, referát), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zdůvodnit svůj způsob řešení.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat přiměřeně účel jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- prezentovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si svou kulturní a národní identitu;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z různých zdrojů, mimo jiné také ze sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů ať tištěné, elektronické nebo audiovizuální povahy;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Průřezová témata

K aplikaci tématu **Občan v demokratické společnosti** přispívá předmět především rozvojem komunikativní kompetence. V komunikační a slohové výchově jsou žáci vedeni k užití přiměřených jazykových prostředků pro danou komunikační situaci a vhodnou argumentaci.

Další kompetencí přispívající k aplikaci tohoto tématu je kompetence k práci s informacemi. Rozborem uměleckých i neuměleckých textů, např. užitých komunikačních strategií je snižováno nebezpečí myšlenkové manipulace. Žáci jsou vedeni, aby dovednosti vytvořené na základě práce s texty uplatňovali také v přístupu k informacím zprostředkovaným médii.

Žáci se učí a uplatňují různé metody práce s informacemi (teze, konspekt atd.)

Téma **Člověk a životní prostředí** se v předmětu uplatňuje v rámci rozboru textů s přírodní tematikou, především přírodní lyriky. Rozbor tohoto typu textů prohlubuje u žáků estetický pohled na přírodu. Žáci jsou vedeni k chápání přírody jako nezastupitelného zdroje estetického prožitku. Pochopení estetické hodnoty přírody by mělo ve studentech vyvolat potřebu přírodu chránit.

K realizaci tématu **Člověk a svět práce** přispívá předmět tím, že se žáci učí získávat informace, analyzovat je, interpretovat a dále využívat. V českém jazyce je získávání a zpracování informací zahrnuto v části „Práce s textem a získávání informací“. V hodinách literatury se žáci učí analýze a interpretaci textu uměleckého.

Analýza a interpretace jsou součástí kritického přístupu k textu, k informacím. Tyto dovednosti pomohou studentům při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací dráze, kdy budou muset pracovat s informacemi a kriticky je posuzovat.

Informační a komunikační technologie je tématem průběžně realizovaným jak v rámci výuky českého jazyka, tak literatury. Žáci vyhledávají informace na síti Internet, vytvářejí prezentace atd.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura rozvíjí učivo v mezipředmětových vztazích k předmětům cizí jazyky, dějepis, psychologie.

Název vyučovacího předmětu:

Český jazyk

Ročník:

I.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu • pracuje s Pravidly českého pravopisu, odhaluje a opravuje pravopisné chyby • používá adekvátní slovní zásobu, nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • rozpozná a popíše výstavbu textu, uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování 	<p><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> jazyková kultura (principy a normy kulturního vyjadřování, kultura osobního projevu) <input type="checkbox"/> hlavní principy českého pravopisu <input type="checkbox"/> tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby <input type="checkbox"/> větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu 	17
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, nabídka) • popíše osobu, věc • zvládá grafickou a formální úpravu písemností 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> slohotvorní činitele subjektivní a objektivní <input type="checkbox"/> vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené <input type="checkbox"/> prostěsdělovací styl (zpráva, osobní dopis) <input type="checkbox"/> popis osoby, věci <input type="checkbox"/> grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů 	17
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů • rozumí obsahu textu i jeho částem, samostatně zpracovává informace • získává nejdůležitější informace z textu a zpracovává je ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé 	<p><u>Práce s textem a získávání informací</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> infromatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet <input type="checkbox"/> techniky a druhy čtení <input type="checkbox"/> orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu, druhy a žánry textu <input type="checkbox"/> získávání a zpracovávání informací z textu ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení 	17
<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje a transformuje text 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby 	

<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s jazykovými příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> □ práce s různými jazykovými příručkami pro školu a veřejnost (Pravidla českého pravopisu) 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam umění pro život jednotlivce i společnosti • orientuje se v druzích umění, našem i světovém <ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace z dané oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem „kultura“ v širších souvislostech • uvede příklady lidového umění <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o knihovnách a jejich službách a jiných kulturních institucích v ČR a v regionu • popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	<p><u>Literatura a ostatní druhy umění</u></p> <ul style="list-style-type: none"> □ umění jako specifická výpověď o skutečnosti □ aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě <p><u>Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> □ <i>starověké literatury – preromantismus</i> □ starověké literatury □ středověká evropská literatura □ středověká česká literatura □ renesance a humanismus v evropské literatuře □ renesance a humanismus v české literatuře □ baroko v evropské literatuře □ baroko v české literatuře □ klasicismus a preromantismus v evropské literatuře <p><u>Kultura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> □ kultura bydlení, odívání □ lidové umění a užitá tvorba □ estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě □ kulturní instituce v ČR a v regionu □ společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova 	33
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie 	<p><u>Práce s literárním textem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> □ základy literární vědy 	18
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří text s uměleckými rysy 	<ul style="list-style-type: none"> □ tropy, figury □ tvořivé činnosti 	

<ul style="list-style-type: none"> klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů interpretuje text a debatuje o něm 	<input type="checkbox"/> literární druhy a žánry <input type="checkbox"/> četba a interpretace literárního textu	
---	---	--

Název vyučovacího předmětu:

Český jazyk

Ročník:

II.

Roční hodinová dotace:

102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci spisovného jazyka rozlišuje spisovný jazyk a nespisovné útvary, zvláště obecnou češtinu a dialekty objasní skupinové a sociální jazykové útvary využívá v písemném i mluveném projevu poznatků z tvarosloví rozpozná v textu zastaralé tvary, např. přechodníky 	<p><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> národní jazyk a jeho útvary <input type="checkbox"/> gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce 	12
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> používá slohové postupy uměleckého stylu sestaví vyprávění vystihne charakteristické znaky uměleckého stylu pojmenuje základní znaky publicistického stylu sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...) 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vyprávění <input type="checkbox"/> literatura faktu a umělecká literatura <input type="checkbox"/> publicistika a reklama – grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů 	25
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> zpracovává samostatně informace převypráví obsahu textu i jeho částí uvede příklad denního tisku a tisku své zájmové oblasti 	<p><u>Práce s textem a získávání informací</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> získávání a zpracování informací z textu (publicistického) <input type="checkbox"/> noviny, časopisy a jiná periodika 	13
	<u>Literatura a ostatní druhy umění</u>	52

	vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí historické souvislosti vyjmenuje autory, patřící do těchto dvou etap, a charakterizuje jejich pojetí češtiny a literatury 	<p><u>České národní obrození</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. etapa <input type="checkbox"/> 2. etapa 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve světových i českých romantických autorech klasifikuje ukázkou z hlediska typických znaků romantismu 	<p><u>Romantismus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> romantismus ve světové literatuře <input type="checkbox"/> romantismus v české literatuře 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná a uvědomí si rozdíly mezi díly romantickými a realistickými vysvětlí myšlenkové a tvůrčí rozdíly mezi jednotlivými skupinami prokáže různé přístupy autora k zobrazované skutečnosti popíše historické události využívá geografické znalosti vyjmenuje motivy, které se nejčastěji objevují v realistických hrách pracuje v týmu při realizaci úryvku některé z her 	<p><u>Realismus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> realismus ve světové literatuře <input type="checkbox"/> Májovci <input type="checkbox"/> Ruchovci <input type="checkbox"/> lumírovci <input type="checkbox"/> historická próza konce 19. století <input type="checkbox"/> venkovská próza konce 19. století <input type="checkbox"/> realistické drama 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní znaky nových básnických směrů vyjmenuje autory patřící k české moderně vysvětlí rozdíly mezi pojetím reality u autorů české moderny a u buřičů 	<p><u>Moderní básnické směry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> světová literatura na přelomu 19. a 20. století <input type="checkbox"/> česká moderna <input type="checkbox"/> Buřiči 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje text a debatuje o něm uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie vytvoří text s uměleckými rysy 	<p><u>Práce s literárním textem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> četba a interpretace literárního textu <input type="checkbox"/> metody interpretace textu <input type="checkbox"/> tvořivé činnosti 	průb.

Název vyučovacího předmětu:

Český jazyk

Ročník:

III.

Roční hodinová dotace:

99 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> řídí se zásadami správné výslovnosti orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti za skladby při logickém vyjadřování používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie 	<p><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka <input type="checkbox"/> větná skladba (složitější případy) <input type="checkbox"/> slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie 	9
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska používá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi přednese krátký projev vyjadřuje se odborně o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především výklad používá grafickou a formální úpravu v souladu s normami 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> komunikační situace, strategie <input type="checkbox"/> druhy řečnických projevů <input type="checkbox"/> Úvaha <input type="checkbox"/> prakticky odborné útvary, výklad <input type="checkbox"/> grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů 	18
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikuje manipulativní postupy v reklamě 	<p><u>Kultura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl 	2
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> zpracovává samostatně informace převypráví obsah textu i jeho částí orientuje se v základní odborné literatuře svého oboru 	<p><u>Práce s textem a získávání informací</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> získávání a zpracování informací z textu (odborného) <input type="checkbox"/> práce s odbornými příručkami 	5
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jak ovlivnila 1. světová válka literaturu orientuje se v nových uměleckých směrech, které vznikly po 1. světové válce, a odlišuje je od sebe 	<p><u>Literatura a ostatní druhy umění</u></p> <p>vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</p> <p>1. světová válka a její ohlas v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ve světové literatuře <input type="checkbox"/> v české literatuře 	65

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé meziválečné proudy, chápe jejich podstatu a dokáže k nim přiřadit autory prokáže různé přístupy autora k zobrazované skutečnosti popíše historické události využívá geografické znalosti pracuje v týmu při realizaci úryvku některé z her <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve významných autorech jednotlivých národních literatur prokáže různé přístupy autorů k zobrazované skutečnosti popíše historické události využívá geografické znalosti 	<p><u>Česká meziválečná literatura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> levicový proud české meziválečné literatury <input type="checkbox"/> pravicový proud české meziválečné literatury <input type="checkbox"/> středně-demokratický proud české meziválečné literatury <input type="checkbox"/> pražská německá literatura <input type="checkbox"/> dramatická meziválečná tvorba <input type="checkbox"/> česká meziválečná poezie <p><u>Světová meziválečná literatura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> německá <input type="checkbox"/> francouzská <input type="checkbox"/> anglická <input type="checkbox"/> americká <input type="checkbox"/> ruská 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie vytvoří text s uměleckými rysy 	<p><u>Práce s literárním textem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> četba a interpretace literárního textu <input type="checkbox"/> metody interpretace textu <input type="checkbox"/> tvořivé činnosti 	průb.

Název vyučovacího předmětu:

Český jazyk

Ročník:

IV.

Roční hodinová dotace:

90 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a popíše důležité mezníky ve vývoji spisovné češtiny 	<p><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vývojové tendence spisovné češtiny 	15

<ul style="list-style-type: none"> • vymezí místo češtiny mezi ostatními evropskými jazyky • vysvětlí vztahy mezi češtinou a ostatními evropskými jazyky • uplatní v písemném projevu znalosti pravidel českého pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky <input type="checkbox"/> opakování a prohlubování pravopisného učiva 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar • sestaví základní projevy administrativního stylu • vytváří písemnosti v odpovídající grafické a formální úpravě 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> administrativní styl (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení) 	13
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace 	<p><u>Práce s textem a získávání informací</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> získávání a zpracovávání informací z textů administrativního stylu 	8
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace z dané oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi 	<p><u>Literatura a ostatní druhy umění</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech <input type="checkbox"/> 1945–současnost <input type="checkbox"/> odraz 2. světové války ve světové a české literatuře <input type="checkbox"/> poválečná historická próza <input type="checkbox"/> oficiální česká próza 1945–1989 <input type="checkbox"/> exilová a samizdatová literatura <input type="checkbox"/> zdravotnická tematika ve světové a české literatuře <input type="checkbox"/> regionální literatura <input type="checkbox"/> česká poezie 1945–současnost <input type="checkbox"/> drama a divadlo 1945–současnost 	54
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje text a debatuje o něm • klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů 	<p><u>Práce s literárním textem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> četba, rozbor a interpretace literárního textu 	

<ul style="list-style-type: none">• uplatňuje znalosti z literární teorie při rozboru textu• při tvorbě vlastního textu uplatňuje znalosti literární teorie	<input type="checkbox"/> tvořivé činnosti	
Žák <ul style="list-style-type: none">• popíše kulturu národnostních menšin na našem území	<u>Kultura</u> <input type="checkbox"/> kultura národností na našem území	průb.

5.2 Anglický jazyk

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP:	Zdravotnický asistent
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Celková hodinová dotace:	393 hodin
Platnost ŠVP od:	01.09.2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vzdělávání a komunikace v anglickém jazyce se významně podílejí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vedou žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Vzdělávání podporuje komunikaci v cizím jazyce v oblasti občanského i profesního života, porozumění psaného textu a schopnost žáka písemného projevu. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevat v souladu se zásadami demokracie. Cílem je motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk, vést je k poznávání jiných kultur a k pochopení důležitosti osvojení si cizího jazyka pro další život a studium.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky zaměřeném k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické doplňování, rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní školy, obsažený v těchto kategoriích:

1. Řečové dovednosti (poslech s porozuměním, čtení a práce s textem včetně odborného, mluvení zaměřené situačně i tematicky, zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků apod., jednoduchý překlad, střídání receptivních a produktivních činností, interakce ústní a interakce písemná) – ty se rozvíjejí na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka.
2. Jazykové prostředky a funkce – výslovnost (zvuková stránka jazyka), slovní zásoba a její tvoření, gramatika (tvarosloví a větná skladba), grafická podoba jazyka a pravopis.
3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života. Jako je každodenní život, volný čas, zaměstnání, cestování do zemí dané jazykové oblasti. U komunikačních situací se jedná např. o získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. Jazykové funkce znamenají zvládnout obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. Jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách.
4. Poznatky o zemích – vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí, politiky a geografie apod.
5. Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním monologických i dialogických textů, čtení textů, včetně odborných, ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené, reprodukce textu, výpisky, překlady.

Strategie výuky

V rámci výuky anglického jazyka je základní metodou práce s učebnicí, která obsahuje množství cvičení pro ústní komunikaci.

Při výuce je využíváno tradičních metod učení, které jsou obohaceny o aktivní formy získávání vědomostí, vedení rozhovorů, práce s textem, poslechové ukázky, výukové programy, písemné práce, pravopisná cvičení.

Pracovní sešit se využívá k individuálnímu procvičování látky.

V hodinách anglického jazyka se také využívá tisk a literatura, uplatňuje se skupinové vyučování, výukové programy a cvičení na PC, využívají se evropské programy a projekty.

Všechny metody a formy výuky jsou přizpůsobeny úrovni žáků v daném ročníku a jsou diferencovány jak pro žáky se specifickými poruchami, tak i pro žáky nadané.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Hodnotí se ústní a písemný projev a také průběžná práce žáka v průběhu celého pololetí. Při hodnocení se posuzuje správnost použití jazykových prostředků, řečových dovedností, znalost tematických okruhů i poznatků o anglicky mluvících zemích.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. rozhovory rodilých mluvčích),
- využívat ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zdůvodnit svůj způsob řešení.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat přiměřeně účel jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- prezentovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si svou kulturní a národní identitu,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z různých zdrojů, mimo jiné také ze sítě Internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů ať tištěné, elektronické nebo audiovizuální povahy,

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – v tématech zaměřených na realie, cestování, problémy společnosti, mezigenerační problémy.

Člověk a svět práce – v tématech práce a zaměstnání, vzdělávání, koníčky apod.

Člověk a životní prostředí – v tématech o životním prostředí, ochraně přírody, počasí apod.

Informační a komunikační technologie – při využívání různých zdrojů informací – z internetu, multimediálních programů, ale i verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy ...) a kombinovaných textů (např. film).

Mezipředmětové vztahy

Anglický jazyk rozvíjí učivo v mezipředmětových vztazích k předmětům český jazyk, německý jazyk, dějepis, psychologie a společenskovední základ.

Název vyučovacího předmětu:

Anglický jazyk

Ročník:

I.

Roční hodinová dotace:

102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● poznává kulturní zvyklosti anglicky mluvících zemí ● používá správný tvar názvu země a její národnosti ● porozumí jednoduché konverzaci při seznamování ● ovládá abecedu hláskuje foneticky správně slova osvojí si základní aspekty písemné podoby angličtiny ● osvojí si správnou výslovnost poslechem nahrávek ● čte foneticky správně jednoduchý text o anglické rodině ● užije sloveso to be a to have ve správném tvaru ve větě tvoří otázku a zápor těchto sloves ● rozliší ve větě použití členu určitého nebo neurčitého 	<p><u>Evropa</u></p> <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> řadové číslovky <input type="checkbox"/> jazyky sousedních zemí <input type="checkbox"/> poslech s porozuměním <input type="checkbox"/> fonetika abeceda, fonetická transkripce <input type="checkbox"/> zvuková podoba slova a její zvláštnosti <input type="checkbox"/> čtení a práce s textem <p><u>Jazykové prostředky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> přítomný čas slovesa to be a to have <input type="checkbox"/> člen určitý a neurčitý 	21
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● podá základní informace o sobě ● používá název povolání tak, aby mohl říci krátké informace o sobě a jiných ● orientuje se v jednoduchém mluveném i psaném textu popisujícím životní příběh ● zformuluje základní informace o sobě, rodině a přátelích ● odděluje důležité informace od druhotných ● sestaví jednoduché sdělení o sobě a rodině ● používá zájmena osobní, přivlastňovací a tázací správným způsobem ● hovoří o svých každodenních aktivitách ● dokáže vyjádřit příkaz, rozkaz i zákaz ● seznámí se základními gramatickými jevy 	<p><u>Osobní údaje</u></p> <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pozdravy, představování se <input type="checkbox"/> názvy povolání <input type="checkbox"/> čtení a práce s textem <input type="checkbox"/> mluvení zaměřené situačně i tematicky <input type="checkbox"/> poslech s porozuměním <input type="checkbox"/> Psaní <p><u>Jazykové prostředky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zájmena osobní a přivlastňovací tázací <input type="checkbox"/> přítomný čas prostý a průběhový <input type="checkbox"/> rozkazovací způsob <input type="checkbox"/> příslovce místa 	21

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova 	<input type="checkbox"/> množné číslo podstatných jmen	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> je schopen hovořit o domově a bydlení popíše části domu odpoví na otázky týkající se časových údajů vyhledá důležité informace používá dvojjazyčný slovník pochopí základní myšlenky textu a jednoduše reprodukuje obsah vytvoří jednoduchý popis popíše byt nebo dům se správným použitím předložek a ukazovacích zájmen dbá na rozlišení času přítomného prostého a průběhového uplatňuje základní způsoby tvoření slov a vět aplikuje řadové číslovky u data narození nebo při popisu bytu 	<p>Domov a bydlení <u>Řečové dovednosti</u></p> <input type="checkbox"/> mluvení zaměřené situačně i tematicky bydlení <input type="checkbox"/> popis domu, bytu a okolí <input type="checkbox"/> datum, dny v týdnu, měsíce, určování času <input type="checkbox"/> čtení a práce s textem <input type="checkbox"/> poslech s porozuměním <input type="checkbox"/> Psaní <u>Jazykové prostředky</u> <input type="checkbox"/> zájmena ukazovací, předložky místa <input type="checkbox"/> časování sloves v přítomném čase <input type="checkbox"/> podstatná jména, přídavná jména a příslovce <input type="checkbox"/> řadové číslovky	30
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše svůj den a oblíbené činnosti ve volném čase zaznamená čísla odpoví na otázky související s textem popíše svůj den v souvislém textu dokáže vést rozhovor na dané téma uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí aplikuje získané znalosti týkající se volnočasových aktivit v písemném i v ústním projevu popíše oblíbené činnosti ve volném čase porozumí školním a pracovním pokynům vypráví o svém vztahu ke sportu používá různé druhy slovníků překládá různé druhy textů včetně odborných 	<p>Volný čas. Škola <u>Řečové dovednosti</u></p> <input type="checkbox"/> aktivity ve volném čase <input type="checkbox"/> telefonní čísla, číslovky 1–1 000 <input type="checkbox"/> čtení a práce s textem – oblíbené koníčky vrstevníků <input type="checkbox"/> Psaní <input type="checkbox"/> škola, předměty <input type="checkbox"/> školy v USA a ve Velké Británii <input type="checkbox"/> psaní e-mailu <input type="checkbox"/> popis obrázku, domácí práce <input type="checkbox"/> určování času <input type="checkbox"/> oblíbené sporty <input type="checkbox"/> typické sporty v Británii a Americe <input type="checkbox"/> práce se slovníkem	30

<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • rozliší správné tvary zájmen • vyjadřuje časové údaje • vyplní jednoduchý formulář • aplikuje adekvátní výrazy a prokazuje zvládnutí příslušného gramatického jevu • rozlišuje počitatelnost a nepočitatelnost 	<input type="checkbox"/> čtení a práce s textem, vliv americké kultury, význam vzdělání <u>Jazykové prostředky</u> <input type="checkbox"/> zájmena v jiných pádech <input type="checkbox"/> předložky času, frekvenční příslovce <input type="checkbox"/> žádost o kurs, studium <input type="checkbox"/> modální slovesa <input type="checkbox"/> počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, vyjádření množství, popis obrázků	
---	--	--

Název vyučovacího předmětu:

Anglický jazyk

Ročník:

II.

Roční hodinová dotace:

102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně užívá osobních a přivlastňovacích zájmen • hovoří o probíhajících dějích • mluví o vlastnictví • vyjadřuje častost děje • používá existenciální vazbu "there is/are" • používá sloveso "can" k vyjádření žádosti a svolení • mluví o minulých dějích s využitím minulého tvaru slovesa "be" • používá prostředků textové návaznosti ve vyprávění o zážitcích ze svého osobního života • používá určitých a neurčitých zájmen ve vyprávění o zážitcích ze svého osobního života • ptá se na osobnostní rysy • čte s porozuměním texty týkající se osobních údajů a orientuje se v nich • reprodukuje informace týkající se osobních údajů na základě vyslechnutého projevu rodilého mluvčího 	<p><u>Osobní údaje</u> <u>Jazykové prostředky:</u></p> <input type="checkbox"/> osobní zájmena, přivlastňovací přídavná jména <input type="checkbox"/> přítomný čas průběhový <input type="checkbox"/> sloveso „have got“ <input type="checkbox"/> frekvenční příslovce <input type="checkbox"/> vazba there is/are <input type="checkbox"/> modální sloveso „can“ <input type="checkbox"/> minulý čas slovesa „be“ <input type="checkbox"/> prostředky textové návaznosti <input type="checkbox"/> neurčitá zájmena <input type="checkbox"/> vazba "What ... like?" <u>Řečové dovednosti</u> <input type="checkbox"/> čtení a práce s textem <input type="checkbox"/> poslech popisů osob	11

<ul style="list-style-type: none"> • uvede osobní údaje a základní charakterové rysy třetí osoby 	<input type="checkbox"/> psaní – písemné zpracování osobních údajů člena rodiny	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objedná si jídlo • vyjadřuje žádost, návrh 	<p><u>Služby – at a restaurant</u></p> <input type="checkbox"/> interaktivní řečové dovednosti (Ordering a meal)	3
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte texty týkající se zážitků z cestování a reprodukuje je • vyjadřuje se gramaticky správně o zážitcích z cestování svých i jiných osob • vypráví svými slovy o zážitcích z cestování na základě vyslechnutého projevu rodilého mluvčího • orientuje se v textu týkajícím se cestování • vytvoří text o událostech a zážitcích • koupí si lístek na vlak a požádá o další nezbytné informace (čas odjezdu, nástupiště atd.) 	<p><u>Cestování</u></p> <p><u>Jazykové prostředky:</u></p> <input type="checkbox"/> minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves	13
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • doplní informace v textu na základě vyslechnutého projevu rodilého mluvčího • vlastními slovy vyjádří obsah vyslechnutého projevu rodilého mluvčího • orientuje se v textu o londýnských pamětihodnostech 	<p><u>Země dané jazykové oblasti (Londýn)</u></p> <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <input type="checkbox"/> poslech telefonního rozhovoru – zážitky z Londýna	5
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • ptá se na vlastnictví pomocí "whose" • vyjadřuje vztah vlastnictví s pomocí přivlastňovacích zájmen • požádá o informace týkající se popisu cesty, popíše cestu • vyjadřuje rozkaz • požádá o informace týkající se popisu cesty, popíše cestu 	<p><u>Cestování II</u></p> <p><u>Jazykové prostředky</u></p> <input type="checkbox"/> tázací zájmeno "whose", přivlastňovací zájmena	11
<p>Žák</p>	<p><u>Nakupování II (oblečení)</u></p> <p><u>Jazykové prostředky</u></p>	13

<ul style="list-style-type: none"> • srovnává, vyjadřuje nejvyšší míru vlastnosti • identifikuje osoby na základě poslechu týkajícího se jejich oblečení • sestaví rozhovor mezi nakupujícím a prodávajícím na základě přečteného modelového textu • nakupuje/prodává oblečení • vytvoří text o svém oblíbeném kusu oblečení • nakupuje i prodává oblečení 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ druhý a třetí stupeň přídavných jmen <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ poslech – popis osob ☐ četba dialogu mezi nakupujícím a prodávajícím ☐ ústní interakce – rozhovor – nakupující–prodávající ☐ psaní – popis oblíbeného kusu oblečení <p>ústní interakce – nákup oblečení</p>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje blízkou budoucnost / záměr pomocí vazby "be going to", přítomného průběhového času a spojek "when", "before", "after" • dokáže zhodnotit úroveň svého gramatického projevu a analyzovat v něm chyby • rozhodne, zda jsou výroky pravdivé na základě přečteného textu • debatuje o výhodách a nevýhodách popularity • přiřadí jména k výrokům na základě poslechu 	<p><u>Zaměstnání</u></p> <p><u>Jazykové prostředky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ vyjádření budoucnosti pomocí vazby "be going to" ☐ vyjádření budoucnosti pomocí přítomného průběhového času a spojek when, before, after <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ četba textu týkajícího se budoucího povolání ☐ ústní interakce – rozhovor na téma "being famous" ☐ poslech monologů týkajících se plánů do budoucna 	12
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje blízkou budoucnost pomocí přítomného průběhového času a časových výrazů • doplní chybějící informace v diáři na základě vyslechnutého rozhovoru • navrhuje volnočasové aktivity/reaguje na návrhy • vytvoří text o událostech a zážitcích 	<p><u>Volný čas</u></p> <p><u>Jazykové prostředky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ přítomný průběhový čas pro vyjádření budoucnosti; časové výrazy <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ poslech dialogu týkajícího se volnočasových aktivit ☐ ústní interakce – domluva schůzky ☐ psaní – dokončení příběhu 	7
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • ptá se na počasí a na vlastnosti prostřednictvím vazby "What ... like?" • udává předpověď s použitím "be going to" 	<p><u>Počasí</u></p> <p><u>Jazykové prostředky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ vazba "What ... like?" ☐ vyjádření předpovědi počasí pomocí "be going to" 	4

<ul style="list-style-type: none"> • odpoví na otázky na základě poslechu týkajícího se počasí • ptá se na počasí/odpovídá na otázky 	<p><u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> poslech dialogu týkajícího se počasí <input type="checkbox"/> rozhovor na téma počasí 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • hovoří o tom, co zažil • vyjadřuje, že má/nemá stejnou zkušenost • rozlišuje mezi podmětnou a předmětnou otázkou • sestaví jednoduchý kvíz • domluví se s partnerem na schůzce/společné činnosti • doplní chybějící informace do textu na základě poslechu • vede dialog na téma zábava ("co jsi naposledy četl" apod.) • převypráví příběh • navrhuje různé alternativy 	<p><u>Zábava</u> <u>Jazykové prostředky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> předpřítomný čas prostý + ever, never, recently <input type="checkbox"/> vazby "So + pomocné sloveso + podmět", "Neither + pomocné sloveso + podmět" <input type="checkbox"/> minulý čas prostý, podmětné / předmětné otázky <input type="checkbox"/> ústní interakce – sjednání schůzky <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> poslech dialogu na téma zkušenosti/zážitky <input type="checkbox"/> rozhovor na téma zábava <input type="checkbox"/> psaní – převyprávění vyslechnutého příběhu <input type="checkbox"/> ústní interakce – návrh 	13
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluví o minulých dějích, jejichž důsledky jsou patrné v současnosti • nabízí alternativy • rozhodne, zda jsou výroky pravdivé/nepřavdivé na základě přečteného textu • nabízí činnosti/pomoc; reaguje na nabídky 	<p><u>zábava II (a party)</u> <u>Jazykové prostředky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> předpřítomný čas + yet, already, just <input type="checkbox"/> ústní interakce – vyjádření nabídky (shall, will) <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> četba textu na téma zábava/party <input type="checkbox"/> interakce ústní – pořádání party 	10

Název vyučovacího předmětu:

Anglický jazyk

Ročník:

III.

Roční hodinová dotace:

99 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • představí sám sebe i jiné • doplní osobní údaje na základě poslechu • Zjistí informace o osobních údajích v krátkém rozhovoru 	<p><u>Osobní údaje</u> <u>Jazykové prostředky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> přítomný prostý čas <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> poslech týkající se osobních informací <input type="checkbox"/> ústní interakce – rozhovor na téma osobní údaje 	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá vhodné tázací formy pro vyjádření návrhu • vhodně používá přítomného průběhového času • vyjadřuje návrh • vede rozhovor na téma volnočasových aktivit, navrhuje 	<p><u>Volný čas</u> <u>Jazykové prostředky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> tázací formy <input type="checkbox"/> přítomný průběhový čas <input type="checkbox"/> ústní interakce – návrh <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ústní interakce – rozhovor na téma volnočasových aktivit 	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně používá minulý prostý čas pro vyjádření zážitků z cestování • vede rozhovor na téma cestování • napíše pohled 	<p><u>Cestování</u> <u>Jazykové prostředky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> minulý prostý čas <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ústní interakce – rozhovor na téma cestování <input type="checkbox"/> psaní – pohled 	4
<p>Žák</p> <p>vyjadřuje předpovědi o budoucnosti s pomocí způsobových sloves</p> <ul style="list-style-type: none"> • získá informace na základě poslechu • spojí obrázky s příslušnými texty; doplní rozhovor na základě přečteného textu • mluví s různou mírou jistoty o svých plánech do budoucna; diskutuje na vybraná témata týkající se života v budoucnosti 	<p><u>Ekologie</u> <u>Jazykové prostředky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> způsobová slovesa may, might, will <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> poslech na téma budoucnost, ekologie <input type="checkbox"/> četba textu s námětem ekologie <input type="checkbox"/> ústní interakce – rozhovor na téma plány do budoucnosti/život v budoucnosti 	10
<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text, ve kterém shrne své názory na vybraná témata týkající se života v budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> psaní – shrnutí názorů na téma život v budoucnosti 	

<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje souhlas/nesouhlas 	<input type="checkbox"/> ústní interakce – souhlas/nesouhlas	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje význam nutnosti rozlišuje mezi použitím "must" a "have to" doplňuje informace do textu na základě poslechu; získá informace z poslechu vystihne hlavní téma textu – vybere vhodný nadpis navrhne změny ve vzdělávání shrne své zkušenosti v krátkém textu 	<p><u>Velká Británie/Vzdělávání</u> <u>Jazykové prostředky</u></p> <input type="checkbox"/> způsobová slovesa must, have to	11
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> používá podmínkového souvětí prvního typu k vyjádření možného děje v budoucnosti používá časové věty pro bližší určení děje vyjádřeného hlavní větou 	<p><u>Cestování</u> <u>Jazykové prostředky</u></p> <input type="checkbox"/> první kondicionál	4
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí podstatné jméno, zájmeno pomocí definující vztažné věty ptá se na funkce předmětů a dějů <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> porovná dva texty a zjistí, co mají společné 	<p><u>Zábava</u> <u>Jazykové prostředky</u></p> <input type="checkbox"/> definující vztažné věty	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznamená požadované informace ze slyšeného textu shrne v písemné formě informace získané z poslechu vede rozhovor 	<p><u>Lidé v nouzi</u> <u>Řečové dovednosti</u></p> <input type="checkbox"/> poslech – získávání specifických informací	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje jistotu, možnost, nemožnost 	<p><u>Domov</u> <u>Jazykové prostředky</u></p> <input type="checkbox"/> způsobová slovesa must, may, might, could, can't	8
<ul style="list-style-type: none"> blíže určuje podstatné jméno, zájmeno pomocí nerestriktivní vztažné věty 	<input type="checkbox"/> nerestriktivní vztažné věty	
	<p><u>Řečové dovednosti</u></p>	

<ul style="list-style-type: none"> • roztřídí klady a zápory na základě poslechu • sestaví krátký text s využitím nedefinujících vztažných vět 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> poslech na téma "Místo, kde žiji" <input type="checkbox"/> psaní na téma "Místo, kde žiji" 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam slov z kontextu • zjistí postoje zúčastněných osob na základě poslechu • diskutuje o výhodách a nevýhodách 	<p><u>Společnost – genetické inženýrství</u> <u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> čtení – odhadování významu slov z kontextu <input type="checkbox"/> poslech na téma genetické inženýrství <input type="checkbox"/> ústní interakce – rozhovor na téma genetické inženýrství 	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • hovoří o schopnostech v minulosti • vyjadřuje se o probíhajících dějích v minulosti • zjistí, které činnosti zúčastněné osoby zvládly/nezvládly vykonat • napíše text, ve kterém srovná, co umí teď a co neuměl v minulosti 	<p><u>Zaměstnání</u> <u>Jazykové prostředky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> výrazy k vyjádření schopnosti v minulosti – could, was/were able to, managed to <input type="checkbox"/> minulý čas průběhový <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> poslech na téma "Povinnosti" <input type="checkbox"/> psaní – "Mé schopnosti a dovednosti teď a v minulosti" 	8
<p>Žák</p> <p>poskytne základní informace o Skotsku vybere správnou alternativu na základě poslechu sestaví turistický leták o svém bydlišti</p>	<p><u>Skotsko</u> <u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ústní projev – monolog na téma Skotsko <input type="checkbox"/> poslech na téma Skotsko <input type="checkbox"/> psaní – turistický leták 	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje děje započaté v minulosti a trvající do současnosti, vyjadřuje dobu trvání s použitím spojek for, since • rozlišuje mezi užitím zájmen each, every, all <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpoví na otázky na zákl. poslechu • domluví se na poště 	<p><u>Zaměstnání/Peníze</u> <u>Jazykové prostředky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> předpřítomný čas + spojky for, since <input type="checkbox"/> each, every, all <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> poslech na téma "Peníze" <input type="checkbox"/> ústní interakce – rozhovor na poště 	10
<p>Žák</p>	<p><u>Zaměstnání</u> <u>Jazykové prostředky</u></p>	10

<ul style="list-style-type: none"> • je schopen vyjadřovat se o dějích, které začaly v minulosti a stále ještě probíhají • odpoví na otázky na základě poslechu • charakterizuje profesi zdravotnického asistenta • vyplní pracovní dotazník 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ předpřítomný průběhový čas <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ poslech na téma "Přijímací pohovor" ☐ ústní projev – krátký monolog na téma profese zdravotnického asistenta ☐ psaní – vyplnění pracovního dotazníku 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá slovesa make, do, get v různých typech spojení • vyjadřuje se v pasivu; transformuje aktivní větu na pasivní • odpoví na otázky na základě poslechu • odpoví na otázky na základě četby textu • sestaví popis pracovního postupu 	<p><u>Mezilidské vztahy</u> <u>Jazykové prostředky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ slovesa make, do, get ☐ přítomný čas prostý – pasivum <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ poslech na téma "Mezilidské vztahy" ☐ četba na téma "Mezilidské vztahy" ☐ psaní – popis pracovního postupu 	10

Název vyučovacího předmětu:

Anglický jazyk

Ročník:

IV.

Roční hodinová dotace:

90 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na mapě Velké Británie • generalizuje význam poznávání cizích kultur, problém multikulturalismu a globalizace • popisuje nejznámější historické památky v UK • čte s porozuměním složitější texty a dokáže je reprodukovat 	<p><u>Velká Británie</u> <u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ geografické údaje UK ☐ poznávání odlišných kultur ☐ historické památky UK ☐ čtení a práce s textem 	22
<ul style="list-style-type: none"> • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu • osvojuje si požadavky při vyplňování dotazníků a jiných formulářů 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Psaní ☐ vyplnění formuláře, žádosti 	

<ul style="list-style-type: none"> • dovede odvodit určitou informaci z kontextu • vyjadřuje gramaticky správně předem plánované akce, pro které je jistý předpoklad • popisuje a porovnává osoby, věci a události • aktivně zvládá vyjadřování předvídatelných situací 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> poslech s porozuměním <u>Jazykové prostředky</u> <input type="checkbox"/> podmínková věta 1. typu <input type="checkbox"/> srovnávací příslovce <input type="checkbox"/> podmínková věta 2. typu 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytne vhodné vysvětlení, argumenty a komentáře na téma zdraví a nemoci a sociální problémy • specifikuje důsledky špatné životosprávy • vyjadřuje svůj názor v diskuzi • osvojuje si zásady první pomoci • vyhledá důležité informace a odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu • zhodnotí vlastní životní styl a vysvětlí význam ochrany životního prostředí • reprodukuje vlastními slovy přiměřený text • využívá různé druhy slovníků, encyklopedie a internetu • gramaticky správně zaznamenává převádění vět z činného do trpného rodu a naopak • používá správně modální slovesa a jejich opisné konstrukce • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích 	<p><u>Zdravý životní styl</u> <u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zdravá výživa, čisté životní prostředí <input type="checkbox"/> škodlivé návyky <input type="checkbox"/> redukční diety <input type="checkbox"/> první pomoc <input type="checkbox"/> čtení a práce s textem nejnovější informace z oblasti medicíny <input type="checkbox"/> psaní – esej <input type="checkbox"/> poslech s porozuměním <u>Jazykové prostředky</u> <input type="checkbox"/> rozšiřování slovní zásoby k daným tématům <input type="checkbox"/> trpný rod <input type="checkbox"/> modální slovesa a jejich opisy <input type="checkbox"/> předminulý čas 	22
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší pohotově a vhodně řečové situace týkající se sociálních problémů • osvojuje si základní pravidla dialogu • popisuje osoby 	<p><u>Mezilidské vztahy</u> <u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vztahy v rodině, na pracovišti <input type="checkbox"/> dialog v rodině, rodiče – děti <input type="checkbox"/> popis lidí, charakteristika 	22
<ul style="list-style-type: none"> • jasně a detailně popíše danou komunikační situaci • analyzuje vztahy mezi lidmi • řeší pohotově a vhodně řečové situace týkající se sociálních problémů 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> popis obrázku <input type="checkbox"/> generační problémy otázky a výpovědi týkající se daného problému 	

<ul style="list-style-type: none"> ● hodnotí krátké novinové články ● monitoruje a posuzuje problémy dospívání ● dokáže číst s porozuměním články a reportáže o současných problémech ● dokáže popsat události, jak za sebou následovaly ● postupně zvládá převod vět z přímé do nepřímé řeči a naopak ● rozlišuje nesplnitelné přání v minulosti a dovede stanovit podmínky 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> čtení a práce s textem <input type="checkbox"/> puberta, problémy v rodině <input type="checkbox"/> poslech s porozuměním <input type="checkbox"/> psaní – esej <u>Jazykové prostředky</u> <input type="checkbox"/> nepřímá řeč <input type="checkbox"/> podmínková věta 3. typu 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● popíše jak tráví volný čas ● navrhne možnosti vylepšení znalostí cizího jazyka ● zapojí se do diskuse ● využívá různé slovníky a materiály z internetu ● hovoří o svých oblíbených televizních pořadech ● sestaví souvislý text jako lineární sled myšlenek nebo příběh ● charakterizuje vliv počítačové technologie na člověka ● odděluje důležité informace od druhotných ● rozšiřuje si slovní zásobu z oblasti počítačové technologie ● postupně rozlišuje slovesa, která se pojí s infinitivem a která s gerundiem ● dokáže si vyžádat potřebnou informaci ● používá vhodné spojovací výrazy a dokáže spojovat myšlenky do souvětí ● aplikuje infinitiv při zkracování účelových vět 	<p><u>Moderní technologie</u></p> <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> volný čas <input type="checkbox"/> studium cizích jazyků <input type="checkbox"/> studium v zahraničí, výhody a nevýhody <input type="checkbox"/> slovníky on-line <input type="checkbox"/> televize, televizní programy <input type="checkbox"/> film, divadlo <input type="checkbox"/> psaní – esej <input type="checkbox"/> poslech s porozuměním <u>Jazykové prostředky</u> <input type="checkbox"/> slovní zásoba – věda , technika <input type="checkbox"/> slovesa s infinitivem a gerundiem <input type="checkbox"/> nepřímá otázka <input type="checkbox"/> prostředky textové návaznosti a spojky podřadící <input type="checkbox"/> účelová věta 	24

5.3 Německý jazyk

Masarykov gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP:	Zdravotnický asistent
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Celková hodinová dotace:	393 hodin
Platnost ŠVP od:	01.09.2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka německého jazyka se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných kompetencí, tak i komunikativních, aby se dorozuměli v běžných situacích každodenního života. Především se jedná o oblasti znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, rozvíjí osobnost a přispívá k rozšiřování myšlenkových procesů a kultivaci vyjadřovacích schopností žáka. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů. Cílem je motivovat žáky k zájmu o německý jazyk, vést je k poznávání jiných kultur a k pochopení důležitosti osvojení si cizího jazyka pro další život a studium a připravit je na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat při výuce efektivní metody – multimediální programy a internet, navazovat kontakty mezi školami v zahraničí, organizovat výměnné a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky zaměřenému k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní školy, obsažených v těchto kategoriích:

1. Řečové dovednosti (poslech s porozuměním, čtení a práce s textem, včetně odborného, mluvení zaměřené situačně i tematicky, zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků apod., jednoduchý překlad, střídání receptivních a produktivních činností, interakce ústní a interakce písemná) – ty se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí.
2. Jazykové prostředky a funkce – výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření, gramatika (tvarosloví a větná skladba), grafická podoba jazyka a pravopis.
3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života (jako je každodenní život, volný čas, zaměstnání, cestování apod.), dále také k zemím dané jazykové oblasti a k zaměření studijního oboru. U komunikačních situací se jedná např. o získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. Jazykové funkce znamenají zvládnout obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. Jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách.
4. Poznatky o zemích – vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí, politiky a geografie apod.
5. Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním monologických i dialogických textů, čtení textů včetně odborných, ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené, reprodukce textu, výpisky, překlady.

Strategie výuky

V rámci výuky německého jazyka je základní metodou práce s učebnicí, která obsahuje množství cvičení pro ústní komunikaci.

Při výuce je využíváno tradičních metod učení, které jsou obohaceny o aktivní formy získávání vědomostí, vedení rozhovorů, práce s textem, poslechové ukázky, výukové programy, písemné práce, pravopisná cvičení.

Pracovní sešit se využívá k individuálnímu procvičování látky.

V hodinách německého jazyka se také využívá tisk a literatura, uplatňuje se skupinové vyučování, výukové programy a cvičení na PC, využívají se evropské programy a projekty.

Všechny metody a formy výuky jsou přizpůsobeny úrovni žáků v daném ročníku a jsou diferencovány jak pro žáky se specifickými poruchami, tak i pro žáky nadané.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Hodnotí se ústní a písemný projev a také průběžná práce žáka v průběhu celého pololetí. Při hodnocení se posuzuje správnost použití jazykových prostředků, řečových dovedností, znalost tematických okruhů i poznatků o německy mluvících zemích.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. rozhovory rodilých mluvčích),
- využívat ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zdůvodnit svůj způsob řešení.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat přiměřeně účel jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- prezentovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si svou kulturní a národní identitu,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z různých zdrojů, mimo jiné také ze sítě Internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů ať tištěné, elektronické nebo audiovizuální povahy,

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – v tématech zaměřených na realie, cestování, problémy společnosti, mezigenerační problémy.

Člověk a svět práce – v tématech práce a zaměstnání, vzdělávání, koníčky apod.

Člověk a životní prostředí – v tématech o životním prostředí, ochraně přírody, počasí apod.

Informační a komunikační technologie je tématem průběžně realizovaným v rámci výuky německého jazyka. Žáci vyhledávají informace na síti Internet, vytvářejí prezentace apod.

Mezipředmětové vztahy

Německý jazyk rozvíjí učivo v mezipředmětových vztazích k předmětům český jazyk, anglický jazyk, dějepis, psychologie a společenskovední základ.

Název vyučovacího předmětu:

Německý jazyk

Ročník:

I.

Roční hodinová dotace:

102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • navazuje první kontakt • představí sebe a jiné • porozumí jednoduchým pokynům • vypráví o svých plánech do budoucna • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti • osvojí si osobní zájmena v 1.pádě • časuje slovesa v přítomném čase • pochopí skladbu německé věty • rozliší přímý a nepřímý pořádek slov ve větě • aplikuje vykání a tykání ve větě • osvojí si správnou výslovnost poslechem nahrávek • čte foneticky správně jednoduchý text • osvojí si základní aspekty písemné podoby německého jazyka 	<p><u>Osobní a společenský život</u> <u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pozdravy, přivítání, rozloučení <input type="checkbox"/> rozhovory, představování <input type="checkbox"/> poslech s porozuměním <input type="checkbox"/> komunikační situace <p><u>Jazykové prostředky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zvuková podoba slova abeceda <input type="checkbox"/> fonetika, fonetická transkripce <input type="checkbox"/> osobní zájmena <input type="checkbox"/> časování sloves a slovesa "sein" v přít.čase <input type="checkbox"/> pořádek slov ve větě oznamovací a tázací <input type="checkbox"/> nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací <input type="checkbox"/> Vykání <input type="checkbox"/> poslech s porozuměním <input type="checkbox"/> četba a práce s textem <input type="checkbox"/> Psaní 	12
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • navazuje první kontakt • představí sebe a jiné • porozumí jednoduchým pokynům • vyhledá v textu požadované informace • gramaticky správně zaznamená písemnou podobu jednoduché věty a krátkého textu • zvolí správný člen • rozlišuje případy podst.jména bez členu • aplikuje správné tvary slovesa "haben" do vět • použije vhodný zápor • vyjádří věk a telefonní čísla 	<p><u>Osobní údaje, Komunikační situace</u> <u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pozdravy <input type="checkbox"/> představování <input type="checkbox"/> poslech s porozuměním <input type="checkbox"/> četba a práce s textem <input type="checkbox"/> Psaní <p><u>Jazykové prostředky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> člen určitý a neurčitý <input type="checkbox"/> vynechávání členu u podstatného jména <input type="checkbox"/> časování slovesa "haben" v přít.čase <input type="checkbox"/> zápor – nicht, kein, nein <input type="checkbox"/> základní číslovky 	18
	<u>Rodinné oslavy, termíny, schůzky</u>	12

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje měsíce v roce a dny v týdnu • mluví o jednotlivých členech rodiny a příbuzných • popíše zvyky v rodině • řeší pohotově standartní řečové situace týkající se termínů a schůzek • uvede příklady činností během dne a týdne • sestaví jednoduchou omluvu • zaznamená jednoduché telefonické vzkazy • odpoví na otázky související s textem • napíše pozvánku na oslavu narozenin • ovládá číslovky řadové • správně řadí ve větě příslovečná určení • rozlišuje tázací zájmena • utvoří správný tvar podstatného jména • uplatňuje základní způsoby tvoření slov • osvojí si další možnost vyjádření záporu • formuluje argumenty a protiargumenty • tvoří správně otázku 	<p><u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> datum, dny v týdnu, měsíce, letopočty <input type="checkbox"/> rodiče, sourozenci, příbuzní <input type="checkbox"/> rodinné oslavy, zvyky <input type="checkbox"/> termíny a schůzky, potvrzení termínu <input type="checkbox"/> denní program, osobní diář, týdenní plán <input type="checkbox"/> výrazy pro omluvu <input type="checkbox"/> poslech s porozuměním <input type="checkbox"/> četba a práce s textem <input type="checkbox"/> Psaní <p><u>Jazykové prostředky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> řadové číslovky <input type="checkbox"/> příslovečná určení místa a času <input type="checkbox"/> tázací zájmena <input type="checkbox"/> podstatná jména v jednotném a množném čísle <input type="checkbox"/> složená slova <input type="checkbox"/> záporné zájmeno "kein" <input type="checkbox"/> souhlas, nesouhlas <input type="checkbox"/> otázka zjišťovací a doplňovací 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na mapě Evropy • prokazuje faktické znalosti evropských zemí • ovládá tvoření jmen obyvatel a jazyka • zvládá orientaci na mapě německy mluvících zemí • vyjmenuje nejznámější památky v Berlíně • interpretuje vyhledané informace za použití nové slovní zásoby • pochopí určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy • zaznamená gramaticky správně písemnou podobu jednoduché věty a krátkého textu • rozpozná přivlastňovací zájmena • vhodně aplikuje vazbu podstatného jména s přídavným jménem ve větě 	<p><u>Německy mluvící země</u></p> <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mapa Evropy <input type="checkbox"/> kulturní diference <input type="checkbox"/> příslušníci sousedních zemí, jazyky <input type="checkbox"/> cestování po Německu, Rakousku a Švýcarsku <input type="checkbox"/> Berlín, památky <input type="checkbox"/> čtení a práce s textem <input type="checkbox"/> poslech s porozuměním <input type="checkbox"/> Psaní <p><u>Jazykové prostředky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> přivlastňovací zájmena, vyjádření "svůj" <input type="checkbox"/> vazba přídavných a podst.jmen ve větě 	16
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší 4.pád podstatného jména u všech rodů 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> podstatná jména ve 4.pádě 	

<ul style="list-style-type: none"> časuje sloveso "být" v préteritu ovládá skloňování podstatných jmen pochozí případy podstatného jména bez členu 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> préteritum slovesa "být" <input type="checkbox"/> skloňování podstatných jmen po členu určitém a neurčitém <input type="checkbox"/> vynechávání členu u podstatného jména 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše dům nebo byt a jednotlivé místnosti srovnává život ve městě a na venkově hovoří o různých typech bydlení ovládá slovní zásobu k tématu povolání klade vhodné dotazy a reaguje na otázky vyhledá známé výrazy a fráze v jednoduchém textu. dovede odvodit určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy vytvoří jednoduchý popis rozlišuje způsobová slovesa a jejich časování ovládá předložky časuje správně sloveso utvoří rozkazovací větu užívá správně předložky skloňuje správně osobní zájmena osvojí si časování daných sloves v přít.čase 	<p><u>Bydlení, povolání</u> <u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> popis domu, nábytek <input type="checkbox"/> život ve městě a na venkově <input type="checkbox"/> formy bydlení <input type="checkbox"/> Povolání <input type="checkbox"/> orientace na pracovišti <input type="checkbox"/> čtení a práce s textem <input type="checkbox"/> poslech s porozuměním <input type="checkbox"/> Psaní <u>Jazykové prostředky</u> <input type="checkbox"/> způsobová slovesa <input type="checkbox"/> předložky se 3.pádem <input type="checkbox"/> sloveso "chtít" <input type="checkbox"/> rozkazovací způsob <input type="checkbox"/> předložky se 4.pádem <input type="checkbox"/> skloňování osobního zájmen slovesa se změnou kmenové samohlásky 	12
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> hovoří o svých aktivitách ve volném čase ovládá sportovní terminologii vyjádří se ke svému vztahu vyhledá význam nových slov ve slovníku pochozí smysl přiměřené promluvy a reprodukuje obsah. napiše krátký souvislý text ovládá tázací zájmena was a wer v jiných pádech ptá se na čas a správně čas určí rozlišuje předložky s daným pádem aplikuje vazbu "es gibt" správně ve větě 	<p><u>Volný čas, koníčky</u> <u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> koníčky ve volném čase <input type="checkbox"/> Sporty <input type="checkbox"/> hudba, film, divadlo a televize <input type="checkbox"/> čtení a práce s textem <input type="checkbox"/> poslech s porozuměním <input type="checkbox"/> Psaní <u>Jazykové prostředky</u> <input type="checkbox"/> skloňování tázacích zájmen <input type="checkbox"/> určování času <input type="checkbox"/> předložky se 3. a 4.pádem <input type="checkbox"/> vazba "es gibt" 	16
<ul style="list-style-type: none"> používá ukazovací zájmena ve správných tvarech 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> skloňování dieser, jeder 	

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje předměty ve škole • podá informaci o rozvrhu hodin • popíše, jak obvykle tráví prázdniny • hovoří o svých plánech • seznamuje se systémem německých škol • čte jednoduché texty v německých časopisech • podle vyslechnutých rozhovorů tvoří podobné • napíše svůj životopis • časuje sloveso werden • osvojí si tvoření složeného minulého času • ovládá časování sloves s odluč.předponou • aplikuje časové údaje správně ve větě • vysvětlí, jaký zvolí zápor • vybere vhodný podmět 	<p>Škola</p> <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vyučovací předměty <input type="checkbox"/> rozvrh hodin <input type="checkbox"/> Prázdniny <input type="checkbox"/> plány do budoucna <input type="checkbox"/> školy v Německu <input type="checkbox"/> četba a práce s textem <input type="checkbox"/> poslech s porozuměním <input type="checkbox"/> Psaní <p><u>Jazykové prostředky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> časování slovesa "werden" v přít.čase <input type="checkbox"/> perfektum pravidelných sloves <input type="checkbox"/> slovesa s odlučitelnými předponami <input type="checkbox"/> časové údaje <input type="checkbox"/> zápor niemand, nichts, nie <input type="checkbox"/> podmět man a es. 	<p>16</p>
---	--	-----------

Název vyučovacího předmětu:

Německý jazyk

Ročník:

II.

Roční hodinová dotace:

102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části lidského těla • definuje základní lékařskou terminologii • zapojí se do jednoduchého rozhovoru u lékaře • vyjadřuje svůj osobní názor na dané téma • definuje zásady zdravého životního stylu • poskytne vhodnou radu a doporučení • charakterizuje povinnosti sestry • vyjmenuje členy ošetřovatelského týmu 	<p><u>Zdravý životní styl</u></p> <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lidské tělo <input type="checkbox"/> nemoci, příznaky onemocnění <input type="checkbox"/> u lékaře <input type="checkbox"/> stravovací návyky, diety <input type="checkbox"/> zdravý životní styl <input type="checkbox"/> škodlivé návyky, zdravotní problémy <input type="checkbox"/> povolání zdravotní sestry <input type="checkbox"/> ošetřovatelský tým v nemocnici 	<p>18</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže číst s porozuměním článku a reportáže ze zdravotnického prostředí • reprodukuje svými slovy přiměřený text 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> četba a práce s textem <input type="checkbox"/> poslech s porozuměním 	

<ul style="list-style-type: none"> • popíše a zhodnotí své stravovací návyky • vyjmenuje základní druhy sportu • časuje správně zvrtné sloveso • vybere správný časový údaj do věty • ovládá stupňování příd.jmen a příslovcí • tvoří souvětí souřadná • vytvoří jednoduchý minulý čas od pravidel. a způsob.sloves 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> psaní <u>Jazykové prostředky</u> <input type="checkbox"/> označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách <input type="checkbox"/> zvrtná slovesa <input type="checkbox"/> časové údaje <input type="checkbox"/> stupňování příd.jmen a příslovcí <input type="checkbox"/> souřadné spojky <input type="checkbox"/> préteritum pravidelných a způsobových sloves 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypráví, jak tráví volný čas • vyjmenuje různé záliby • ovládá terminologii pro názvy různých sportů • hovoří o svých oblíbených sportovcích • pojmenuje domácí práce • vyjadřuje co rád a co nerad dělá • mluví o svém vztahu k přírodě • porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma • připraví interview na základě článku o známém sportovci • sestaví charakteristiku oblíbeného sportovce • používá správně tázací zájmena • dokáže blíže určit podstatná jména pomocí vztažné věty • vytvoří složený minulý čas • aplikuje vhodně slovesné vazby • tvoří 2. pád vlastních jmen • sestaví různé věty vedlejší 	<p>Volný čas. Hobby. Domácnost.</p> <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> prázdninové činnost <input type="checkbox"/> volný čas <input type="checkbox"/> Sporty <input type="checkbox"/> slavní sportovci <input type="checkbox"/> práce v domácnosti <input type="checkbox"/> oblíbené a neoblíbené činnosti <input type="checkbox"/> životní prostředí <input type="checkbox"/> poslech s porozuměním <input type="checkbox"/> četba a práce s textem <input type="checkbox"/> psaní <u>Jazykové prostředky</u> <input type="checkbox"/> tázací zájmena <input type="checkbox"/> věty vztažné <input type="checkbox"/> perfektum způsobových sloves a slovesa "wissen" <input type="checkbox"/> vazby sloves, podst. a příd. jmen <input type="checkbox"/> vlastní jména osob <input type="checkbox"/> další typy vedlejších vět 	18
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • představí svoji rodinu a příbuzenstvo • formuluje důležitost rodiny pro člověka • diskutuje o podobě rodiny minulosti a dnes • srovnává rozdílné charakt. vlastnosti 	<p>Rodina. Příbuzenské vztahy</p> <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rodina, příbuzní <input type="checkbox"/> vztahy v rodině <input type="checkbox"/> Tradice <input type="checkbox"/> mezilidské vztahy, povahové vlastnosti 	18
<ul style="list-style-type: none"> • navrhuje způsoby řešení v konfliktních situacích • popíše oslavu narozenin 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> problémy ve vztazích <input type="checkbox"/> rodinné oslavy 	

<ul style="list-style-type: none"> • procvičuje sluchové analytické dovednosti • využívá výkladový slovník • napíše o svých vztazích se sourozenci • zvládne převod vět z přímé do nepřímé řeči a naopak • formuluje nabídku, návrh a žádost • vyjadřuje podmínku různým způsobem • orientuje se v druhu souvětí • spojuje myšlenky dvou souvětí a používá vhodné spojovací výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> poslech s porozuměním <input type="checkbox"/> četba a práce s textem <input type="checkbox"/> psaní <u>Jazykové prostředky</u> <input type="checkbox"/> nepřímá řeč <input type="checkbox"/> vyjádření "rád bych" <input type="checkbox"/> podmínkové věty <input type="checkbox"/> souvětí souřadné a podřadné <input type="checkbox"/> prostředky textové návaznosti a spojky podřadící 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje různé typy škol • inspiruje se návrhy na zkvalitnění učení • představí své návrhy • seznámí se svými zkušenostmi s on-line učením • orientuje se v pokynech na počítači • rozliší úrovně jazykových kurzů • zdůrazní význam znalosti cizího jazyka pro život • vyjádří svůj názor • odděluje důležité informace od druhotných • odpoví na otázky podle textu • vyplní jednoduchý dotazník nebo formulář • poznává infinitivní konstrukci věty a dokáže ji použít • aplikuje správně předložky • využívá stupňování přídavných jmen • používá slovesa v ustálených spojeních • sestaví správně větu vedlejší • rozlišuje několikanásobný podmět 	<p>Vzdělávání. Studium cizích jazyků <u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> typy škol <input type="checkbox"/> celoživotní vzdělávání <input type="checkbox"/> nové metody učení <input type="checkbox"/> e-learning <input type="checkbox"/> počítačové programy <input type="checkbox"/> jazykové kurzy <input type="checkbox"/> studium cizích jazyků <input type="checkbox"/> studium v zahraničí <input type="checkbox"/> poslech s porozuměním <input type="checkbox"/> četba a práce s textem <input type="checkbox"/> psaní <u>Jazykové prostředky</u> <input type="checkbox"/> věty zkrácené infinitivem s "zu" <input type="checkbox"/> předložky vyjadřující průběh děje <input type="checkbox"/> stupňování přídavných jmen v přísudku <input type="checkbox"/> slovesa "machen" a "tun" <input type="checkbox"/> slovosled vedlejší věty <input type="checkbox"/> shoda podmětu a přísudku 	18
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyvozuje výhody a nevýhody různých dopravních prostředků • předkládá nabídku ubytování • vytvoří prezentaci oblíbeného místa 	<p>Cestování. Dopravní prostředky <u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dopravní prostředky <input type="checkbox"/> možnosti ubytování <input type="checkbox"/> oblíbená místa 	18
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje všechny evropské státy a obyvatele • získá informace vhodnými otázkami 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> státy a obyvatele <input type="checkbox"/> v cestovní kanceláři 	

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jízdnicích řádech • hovoří o svých plánech na prázdniny • sestaví popis místa z poslechu • získá a využije informace z internetu • napíše pohlednici z dovolené • používá vhodně předložky času a příslovce • vyjadřuje souhlas a nesouhlas • postupně zvládá tvoření préterita u dalších sloves • ovládá tvoření slov opačného významu • pochopí stavbu věty v budoucím čase 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> jízdni řády, letenky <input type="checkbox"/> plány na prázdniny, dovolenou <input type="checkbox"/> poslech s porozuměním <input type="checkbox"/> četba a práce s textem <input type="checkbox"/> Psaní <u>Jazykové prostředky</u> <input type="checkbox"/> předložky času a frekvenční příslovce <input type="checkbox"/> souhlas a nesouhlas <input type="checkbox"/> préteritum vybraných sloves <input type="checkbox"/> vyjádření opaku <input type="checkbox"/> budoucí čas 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje různé hudební nástroje • zamýšlí se nad významem hudby pro člověka • srovnává hudbu klasickou a moderní • připraví si prezentaci • získá informace z encyklopedie nebo internetu • hovoří o svých oblíbených TV pořadech • zapojí se do diskuse • dovede odvodit určité informace z poslechového textu • čte s porozuměním články o známých osobách • charakterizuje písemnou formou svůj vztah k hudbě • pochopí tvoření zdobnělin • nahrazuje slova slovy stejného významu • vysvětlí použití přivlastňovacího pádu • vyjádří svůj kladný nebo záporný vztah • ovládá zájmena neurčitá • rozlišuje předložky pojící se s 2. pádem 	<p>Televize. Hudba. <u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> hudební nástroje <input type="checkbox"/> význam hudby <input type="checkbox"/> hudba moderní a klasická, styly <input type="checkbox"/> oblíbený zpěvák, zpěvačka, skupina <input type="checkbox"/> hudební skladatelé <input type="checkbox"/> televizní programy <input type="checkbox"/> vliv televize na život člověka <input type="checkbox"/> poslech s porozuměním <input type="checkbox"/> čtení a práce s textem <input type="checkbox"/> Psaní <u>Jazykové prostředky</u> <input type="checkbox"/> zdobněliny <input type="checkbox"/> synonyma <input type="checkbox"/> přivlastňovací pád <input type="checkbox"/> vyjádření "mít rád" <input type="checkbox"/> neurčitá zájmena <input type="checkbox"/> předložky s 2. pádem 	12

Název vyučovacího předmětu:
Ročník:

Německý jazyk
III.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah představení • vypráví o druhu hudby, kterou preferuje • popíše návštěvu výstavy • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace <ul style="list-style-type: none"> • rozliší použití preterita a perfekta • tvoří věty podle daných pravidel <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla větné skladby • rozliší jednotlivé typy vět vedlejších • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p><u>Kulturní život</u> <u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> divadlo a film <input type="checkbox"/> Hudba <input type="checkbox"/> Výstava <input type="checkbox"/> čtení a práce s textem <input type="checkbox"/> poslech s porozuměním <p><u>Jazykové prostředky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> preteritum a perfektum všech sloves <input type="checkbox"/> pořádek slov ve větě jednoduché a v souvětí <input type="checkbox"/> větná rámeček <input type="checkbox"/> vedlejší věty <input type="checkbox"/> grafická podoba jazyka a pravopis 	10
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí, co si obleče k jednotlivým příležitostem • popíše doplňky • pozve na přehlídku • uvede rozdíly v typech osobností a odívání • uplatňuje různé techniky čtení textu • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace <ul style="list-style-type: none"> • skloňuje podstatné jména • skloňuje přídavná jména, použije ve vazbě př.jméno po členech a bez členu • vysvětlí použití zájmen • používá tázací zájmena ve větách • vysvětlí význam synonymních sloves • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p><u>Móda, vzhled, módní přehlídka</u> <u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> typy oblečení <input type="checkbox"/> módní doplňky <input type="checkbox"/> pozvánka na módní přehlídku <input type="checkbox"/> popis vzhledu osob a oblečení <input type="checkbox"/> čtení a práce s textem <input type="checkbox"/> poslech s porozuměním <p><u>Jazykové prostředky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> skloňování podstatných jmen <input type="checkbox"/> skloňování přídavných jmen <input type="checkbox"/> přivlastňovací zájmena <input type="checkbox"/> tázací zájmena <input type="checkbox"/> synonymní slovesa <input type="checkbox"/> grafická podoba jazyka a pravopis 	10
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • získá i poskytne informace o obchodování • orientuje se v prodejnách <ul style="list-style-type: none"> • uvede přednosti nákupu přes internet • uplatňuje různé techniky čtení textu 	<p><u>V obchodním domě</u> <u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> obchodní oddělení <input type="checkbox"/> druhy obchodů a zboží <input type="checkbox"/> nakupování v obchodě i přes internet <input type="checkbox"/> čtení a práce s textem 	12

<ul style="list-style-type: none"> • pohovoří o vyslechnutém textu • používá správné pády • skloňuje neurčitá zájmena • vysvětlí použití záporu • vysvětlí užití spojení ještě ne, už ne • rozliší rozdíl v použití tvarů 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> poslech s porozuměním <u>Jazykové prostředky</u> <input type="checkbox"/> skloňování osobních zájmen <input type="checkbox"/> neurčitá zájmena <input type="checkbox"/> vyjadřování záporu <input type="checkbox"/> překlad českého ještě ne, už ne <input type="checkbox"/> příslovce někde/nikde 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše Královskou cestu • informuje o vládních aj. institucích hlavního města • orientuje se v mapě Prahy • používá plán města • uplatňuje různé techniky čtení textu • podá zprávu o vyslechnutém textu • používá správně předložky • vysvětlí použití předložek • aplikuje užití číslovek v běžném životě • skloňuje řadové číslovky • vysvětlí použití směrových příslovcí 	<p><u>Praha</u> <u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> kulturní a historické památky <input type="checkbox"/> význam hlavního města <input type="checkbox"/> centrum města <input type="checkbox"/> periferie a předměstí <input type="checkbox"/> čtení a práce s textem <input type="checkbox"/> poslech s porozuměním <u>Jazykové prostředky</u> <input type="checkbox"/> předložky se 3.pádem <input type="checkbox"/> předložky se 4.pádem <input type="checkbox"/> základní číslovky <input type="checkbox"/> řadové číslovky, datum <input type="checkbox"/> směrové příslovce 	12
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje typy staveb • popíše dům • popíše výhody obou typů bydlení • popíše svůj pokoj • uplatňuje různé techniky čtení textu • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace • rozlišuje časování silných a slabých sloves • aplikuje užití modálních sloves ve větách • používá infinitivní vazbu • používá neurčitý předmět • rozlišuje významy slova místo 	<p><u>Bydlení</u> <u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> typy bydlení <input type="checkbox"/> popis domu a jeho okolí <input type="checkbox"/> bydlení ve městě a na venkově <input type="checkbox"/> studentský pokoj <input type="checkbox"/> čtení a práce s textem <input type="checkbox"/> poslech s porozuměním <u>Jazykové prostředky</u> <input type="checkbox"/> časování sloves v přítomném čase <input type="checkbox"/> způsobová slovesa a sloveso vědět <input type="checkbox"/> infinitiv závislý na podstatném jménu a na slovesu <input type="checkbox"/> neurčitý předmět <input type="checkbox"/> použití podstatného jména místo 	14
<p>Žák</p>	<p><u>Mezilidské vztahy</u> <u>Řečové dovednosti</u></p>	18
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní názor v rámci rodinných vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vztahy v rodině 	

<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje některé problémy • popíše rozdíly ve výchově • hodnotí morální aspekty • skloňuje ukazovací zájmena, vysvětlí použití vespolečného zájmena • rozlišuje použití se a si • tvoří rozkazovací způsob • transformuje užití předložek s 2.pádem • překládá významy slov 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> problémy v manželství <input type="checkbox"/> výchova v současné době a v minulosti <input type="checkbox"/> morální postoje <u>Jazykové prostředky</u> <input type="checkbox"/> ukazovací zájmena, vespolečné zájmeno <input type="checkbox"/> zvrtná slovesa <input type="checkbox"/> rozkazovací způsob <input type="checkbox"/> předložky se 2.pádem <input type="checkbox"/> použití slova konec a konečně 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé druhy sportu • popíše jednotlivá sportovní odvětví • orientuje se v historii i současnosti olympijských her • popíše svůj postoj ke sportu • určí správně čas • používá zájmenná příslovce • tvoří nepřímé otázky • vyjádří předčasnost v minulosti • vyjádří následek děje věty hlavní 	<p>Sport <u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> svět sportu <input type="checkbox"/> sportovní odvětví <input type="checkbox"/> olympijské hry a jejich myšlenka <input type="checkbox"/> význam sportu pro zdraví <u>Jazykové prostředky</u> <input type="checkbox"/> časové údaje <input type="checkbox"/> zájmenná příslovce <input type="checkbox"/> nepřímé otázky <input type="checkbox"/> přirovnávací věty <input type="checkbox"/> vedlejší věty účinkové a vztažné 	12
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyslovuje srozumitelně • užívá gramatické jevy v komunikaci 	<p>Četba <u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> četba ukázek díla E.M.Remargua <u>Jazykové prostředky</u> <input type="checkbox"/> výslovnost <input type="checkbox"/> gramatika 	11

Název vyučovacího předmětu:

Německý jazyk

Ročník:

IV.

Roční hodinová dotace:

90 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše kosterní systém člověka, stavbu kosti a činnost kosterního aparátu 	<p>Zdraví, lidské tělo <u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> kosterní systém 	14
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje svaly lidského těla • popíše vnitřní orgány 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> svalový systém <input type="checkbox"/> vnitřní orgány 	

<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základní pojmy z odborné zdravotnické terminologie • definuje základní lékařskou terminologii • prohlubuje správnou výslovnost • používá předložky s 2. a 3. pádem 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> odborná terminologie <input type="checkbox"/> anatomický atlas <p><u>Jazykové prostředky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> výslovnost <input type="checkbox"/> předložky se 2. a 3. pádem 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • podá informace o jednotlivých nemocničních odděleních • charakterizuje funkce personálu • popíše nemocnici, ve které provádí odbornou praxi • vybírá vhodné fráze • užívá odborné i laické fráze při komunikaci s pacientem • vyslovuje správně • rozliší závislost na podstatném a přídavném jménu, slovesu 	<p>V nemocnici</p> <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nemocniční oddělení <input type="checkbox"/> nemocniční personál <input type="checkbox"/> odborná praxe <input type="checkbox"/> společenské a zdvořilostné fráze <input type="checkbox"/> pozdrav, oslovení, představování, rozloučení <p><u>Jazykové prostředky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> výslovnost <input type="checkbox"/> závislý infinitiv 	12
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše dětské choroby • vyjmenuje nejčastější civilizační nemoci • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně a stručně • ověří si správnost utvořeného gramatického tvaru 	<p>Nemoci</p> <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dětské nemoci <input type="checkbox"/> choroby a jejich léčba <input type="checkbox"/> obhajoba postoje nebo názoru ústně a v úřední dokumentaci <p><u>Jazykové prostředky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> konjunktiv plusquamperfekta 	10
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše obsah domácí lékárničky • dovede konverzovat v lékárně • rozpozná podmínky pro použití pravidla vazeb infinitiv s zu a krácení vět 	<p>V lékárně</p> <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> domácí lékárnička <input type="checkbox"/> vyjádří žádost, prosbu, radu, nabídku <p><u>Jazykové prostředky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vazby sloves 	8
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v balneologii • vyjmenuje lázeňská centra 	<p>Naše lázně</p> <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lázeňská léčba a zařízení <input type="checkbox"/> lázeňská města 	6
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří správně účelové věty 	<p><u>Jazykové prostředky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> věty účelové 	

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše zdravou stravu • sdělí svůj názor na životní styl • informuje o svém způsobu stravování • doporučí dietu <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoří věty vztažné 	<p>Výživa, dieta <u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zdravá výživa <input type="checkbox"/> zdravý životní styl <input type="checkbox"/> správné stravovací návyky <input type="checkbox"/> Dieta <p><u>Jazykové prostředky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> věty vztažné 	<p>10</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede nejčastější úrazy • popíše postup při poskytování první pomoci • ústně prezentuje výsledky své práce na odborné téma • rozliší možnost krácení vět 	<p>První pomoc, poranění <u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> typy úrazů a jejich příčiny <input type="checkbox"/> první pomoc, poranění <input type="checkbox"/> základní fráze odborné zdravotnické terminologie <p><u>Jazykové prostředky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> krácení vedlejších vět 	<p>10</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá správné geografické a demografické pojmy • rozšiřuje si informace z oblasti reálií německy mluvících zemí • prezentuje osobnosti, jež ho zaujaly • rozliší použití činného a trpného rodu 	<p>Rakousko <u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> geografie země <input type="checkbox"/> obyvatelstvo a školský systém <input type="checkbox"/> osobnosti země <input type="checkbox"/> trpný rod 	<p>10</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v mapě NSR • srovnává školské systémy • porovná reálie NSR a Rakouska • užívá techniky rychlého čtení • opakuje a upevňuje probrané gramatické struktury 	<p>NSR <u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> přírodní podmínky země <input type="checkbox"/> obyvatelstvo a školský systém <input type="checkbox"/> hospodářství <input type="checkbox"/> čtení a práce s textem <p><u>Jazykové prostředky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> automatizace, upevňování a prohlubování osvojených gramatických struktur 	<p>10</p>

5.4 Společenské vědy

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP:	Zdravotnický asistent
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Celková hodinová dotace:	228 hodin
Platnost ŠVP od:	01.09.2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět občanská nauka vychovává k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, k občanské gramotnosti, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i svým spoluobčanům. Úkolem občanské nauky je naučit žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, ve kterém žijí, a orientovat se v něm.

Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základních škol, upevňuje a prohlubuje je a doplňuje na vyšší středoškolské úrovni. Občanská nauka zároveň úzce navazuje na učivo dějepisu, umožňuje žákům hlouběji porozumět soudobému světu na základě poznání historických kořenů.

Studijní obor Zdravotnický asistent má zvláštní nároky na interkulturní kompetence svých absolventů. Občanská nauka spolu s ostatními vyučovacími předměty tyto kompetence cíleně buduje ve všech tematických okruzích svého učiva a průřezových tématech.

Některé učivo patří přímo do multikulturního ošetřovatelství, nemusí tedy být zařazeno do odborných vyučovacích předmětů, ale může s nimi úzce spolupracovat.

Cílem předmětu občanská nauka je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Pozitivně ovlivňovat hodnoty žáků tak, aby se stali slušnými aktivními občany demokratického státu. Získat vědomosti a dovednosti, které mu pomohou orientovat se na trhu práce, uplatňovat svá práva a být zároveň schopen hájit v případě nutnosti i práva druhých a aktivně se zapojovat do věcí veřejných.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Občanská nauka vychází závazně z RVP pro obor 53-41-M/01 Zdravotnický asistent. Spojuje vybrané společensko vědní okruhy a pomáhá žákům nalézt si své místo ve společnosti.

Učivo předmětu občanská nauka obsahuje tyto tematické celky:

Člověk v lidském společenství – učí poznávat společnost, v níž člověk žije.

Člověk jako občan v demokratickém státě – vysvětluje postavení občana v právním státě.

Člověk a právo – formuje právní vědomí žáků.

Člověk a svět práce – připravuje žáky do praxe, učí je řešit určité situace v pracovním životě.

Česká republika, Evropa a mezinárodní společenství – charakterizuje postavení ČR ve světě.

Informační a komunikační technologie – formuje občanskou gramotnost a prolíná celým učivem.

Filozofické a etické otázky v životě člověka – učí klást si filozofické a etické otázky a hledat na ně odpovědi.

Na předmět navazuje volitelný předmět Společenskovědní seminář.

Strategie výuky

Výuka občanské nauky má být pro žáky zajímavá a stimulující. Proto je má učit otázky praktického, osobního, občanského a profesního života a zároveň je má aktivizovat a vybavit pro život v demokratické společnosti. Žáky vychovává nejen učivo, ale i demokratické klima školy a třídy, proto by je měla výuka předmětu cíleně posilovat. Jsou používány metody a formy práce, vyplývající z výuky, z různých vzdělávacích potřeb a schopností žáků, z jejich věku a životních zkušeností, ze specifické situace v regionu školy a z aktuálních výchovných úkolů, které by škola měla plnit.

Budou využity aktivizující vyučovací metody, vhodné projektové vyučování ve spolupráci s jinými všeobecně vzdělávacími předměty a odbornou složkou vzdělávání.

Důraz bude kladen na osobní přístup k žákům, na podporu žákům slabších i více nadaných.

V každém ročníku je zařazena 1 vyučovací hodina občanské nauky týdně.

Hodnocení výsledků žáků

Konkretizace hodnocení je součástí školního klasifikačního řádu. Kritériem hodnocení bude známka, vytvořená na základě písemného a ústního zkoušení. Významná bude hloubka žákova porozumění společenským jevům a procesům, schopnost používat poznatky při praktickém řešení problémů, kriticky myslet, diskutovat a pracovat s verbálními a ikonickými texty. Dále příprava seminárních prací a aktivní vystupování v hodinách občanské nauky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- motivovat žáka k dodržování pravidel slušné komunikace, vyhýbání se slovní agresi,
- zařadit metody práce, které pomohou žákům zautomatizovat vhodné reakce v komunikaci,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, v písemné podobě přehledně, jazykově správně,
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění,
- nabízet žákům vyučování informačních a komunikačních technologií pro komunikaci se světem.

Kompetence k učení

- vést žáky k plánování a organizování vlastního učení, k poznání vlastního stylu učení,
- používat vhodné a přiměřené učební pomůcky, materiály a audiovizuální techniku,
- dávat prostor žákům k posouzení výsledků své práce a motivovat k jejich zlepšení.

Kompetence k řešení problémů

- vést žáka k samostatnosti při rozpoznávání problému,
- uvědomění si, co k jeho řešení zná a co musí zjistit, nacvičit, dostudovat,
- navozovat modelové situace, při kterých si žák ověří vhodnost navržených řešení.

Kompetence sociální a personální

- zařazovat do výuky skupinovou práci, pracovat v týmu,
- vést žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci,
- umožnit žákům projevit svůj názor a dát prostor obhájit ho, posilovat jeho sebedůvěru,
- klást důraz na vzájemné respektování se,
- reálně posuzovat své fyzické a duševní schopnosti.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka,
- klást důraz na to, aby si žák osvojil znalost svých práv, ale i povinností,
- podporovat u žáků kladný vztah k jiným lidem a k přírodě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- vést žáka k tomu, aby byl schopen postarat se o sebe i o druhé v kritických situacích,
- podporovat odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, o pracovních a zprostředkovatelských službách v oblasti světa práce a vzdělávání, o možnostech rekvalifikace.

Průřezová témata:

Průřezové téma **Občan v demokratické společnosti** se objevuje ve všech tématických celcích Občanské nauky, především v učivu o současném dění a občanské angažovanosti.

Průřezové téma **Člověk a životní prostředí** upozorňuje především na působení lidí na přírodu a zabývá se kladným i záporným vlivem lidstva na klima a klimatické změny, včetně ochrany a tvorby krajiny.

Průřezové téma **Člověk a svět práce** v jednotlivých tématických celcích umožňuje pochopit nutnost uplatnění se na trhu práce, doplnění vzdělání v daném oboru, včetně nutnosti celoživotního vzdělávání a nezbytnosti znalostí cizích jazyků.

Průřezové téma **Informační a komunikační technologie** je uplatňováno při studiu jednotlivých celků, při práci s počítačem, s internetem, při zpracovávání seminárních prací a prezentací.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – český jazyk a literatura, společenskovědní základ, anglický jazyk, německý jazyk a ošetrovatelství.

Ročník:

I.

Roční hodinová dotace:

34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní, proč jsou občanské kompetence pro život důležité • dovede organizovat svůj volný čas a čas přípravy na výuku • dovede se efektivně učit, získávat informace z verbálních i ikonických zdrojů včetně médií, tento výsledek si žáci osvojí postupně během celého vzdělávacího cyklu • aplikuje pravidla slušného chování • charakterizuje hmotnou a duchovní kulturu, objasní význam vědy a umění • popíše sociální skladbu současné české společnosti, postavení sociálních skupin a vysvětlí jejich charakteristické znaky • posoudí postavení žen s dnešní společnosti • popíše nejčastější sociálně patologické jevy, objasní jejich důsledky pro jejich nositele i pro společnost • charakterizuje specifika chování lidí v davu • dovede aplikovat zásady slušného chování • objasní význam sousedské solidarity a podpory širší komunity potřebnému člověku • uplatňuje v praxi pravidla etikety 	<p><u>Člověk v lidském společenství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> význam výchovy k občanství <input type="checkbox"/> vzdělání, vzdělávání <input type="checkbox"/> učení, volný čas <input type="checkbox"/> životní styl <input type="checkbox"/> věda, umění, kultura hmotná a duchovní <input type="checkbox"/> sociální struktura společnosti <input type="checkbox"/> sociální skupina, členění, funkce <input type="checkbox"/> mládež jako zvláštní sociální skupina <input type="checkbox"/> důležité sociální útvary, společenské skupiny, rodina <input type="checkbox"/> komunita, sousedství, dav, publikum, veřejnost, populace <input type="checkbox"/> pravidla komunikace, pravidla soužití mezi lidmi <input type="checkbox"/> pravidla slušného chování 	<p>15</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem rodina • vysvětlí význam a fungování rodiny • definuje rozdílné typy rodin • uvede argumenty pro rovnost žen a mužů • objasní práva a povinnosti mezi rodiči a dětmi • orientuje se v systému sociální péče • posoudí postavení žen ve společnosti 	<p><u>Člověk v lidském společenství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rodina, fungování, vznik a zánik rodiny <input type="checkbox"/> sociální zabezpečení rodiny <input type="checkbox"/> Zákon o rodině 	<p>5</p>
<p>Žák výsledky vzdělávání platí pro celý tematický celek</p>	<p><u>Člověk v lidském společenství</u></p>	<p>9</p>

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje civilizační okruhy v dnešním světě • dovede v diskuzi správně použít pojmy etnikum, etnická příslušnost, národ, národnost, kultura, asimilace, předsudek, stereotyp, diskriminace, separatismus, rasismus • charakterizuje menšiny v ČR, popíše etnické klima u nás vysvětlí příčina migrace, charakterizuje jednotlivé etnické a náboženské minority na území ČR • uvede doporučené přístupy v péči o pacienty z jiných etnik a kultur 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> multikulturní problematika <input type="checkbox"/> etnické a národnostní vztahy <input type="checkbox"/> národ, národnost <input type="checkbox"/> kulturní rozdíly mezi lidmi <input type="checkbox"/> národnosti a kultury na území ČR <input type="checkbox"/> etnické klima v ČR, v EU <input type="checkbox"/> integrační politika ČR <input type="checkbox"/> specifika cizinců, péče v nemocnici <input type="checkbox"/> problémy s Romy <input type="checkbox"/> migrace obyvatelstva <input type="checkbox"/> lidská práce, azyl, politický azyl 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí postavení žen v dnešní společnosti • vysvětlí způsoby oplodnění • vysvětlí pojem asistovaná reprodukce • definuje možnosti antikoncepce • uvědomuje si rizika interrupce • definuje pohlavní choroby • uvede argumenty pro výhody rodinné výchovy • vysvětlí pojmy manželství, rodina a pravidla fungování partnerských vztahů 	<p><u>Člověk v lidském společenství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sexuální výchova <input type="checkbox"/> sexuální vztahy <input type="checkbox"/> oplodnění, antikoncepce <input type="checkbox"/> rizikové vztahy, promiskuita <input type="checkbox"/> Interrupce <input type="checkbox"/> manželství, láska <input type="checkbox"/> rodinná výchova 	5

Název vyučovacího předmětu:

Společenské vědy

Ročník:

II.

Roční hodinová dotace:

68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák VV platí pro celý tématický celek</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem stát 	<p><u>Člověk v demokratickém státě</u></p> <p><u>Česká republika, Evropa a mezinárodní společenství</u></p>	10

<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady vzniku státu z historie, orientuje se v jednotlivých etapách historie • charakterizuje funkce státu • uvede základní mezníky historie Českého státu a objasní významné události • rozliší jednotlivé formy státu • definuje pojem monarchie a republika • uvede příklady soudobých monarchií • • vyjmenuje principy totality a demokracie, srovná a vysvětlí rozdílnosti obou forem vlády 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> teorie státu, definice státu, vznik státu <input type="checkbox"/> funkce státu <input type="checkbox"/> Český stát, mezníky, historie <input type="checkbox"/> forma státu monarchie, republika <input type="checkbox"/> forma vlády <input type="checkbox"/> principy demokracie a totality <input type="checkbox"/> politické strany <input type="checkbox"/> spektrum politických stran <input type="checkbox"/> demokratické volby, volební systémy <input type="checkbox"/> politický radikalismus, extrémismus <input type="checkbox"/> politický systém ČR 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem ústava • rozlišuje různé druhy ústav, zařadí je do historických období • definuje pojem Ústava ČR • při konkrétní práci s Ústavou rozlišuje části naší ústavy • objasní pojem obec a veřejná správa • rozlišuje obecní a krajská zastupitelstva a jejich činnost • zhodnotí význam komunální politiky ve vztahu k vlastnímu regionu • posoudí význam Listiny základních práv a svobod • jmenuje základní lidská práva, rozlišuje je • identifikuje případy porušování lidských práv v současných totalitních režimech – Kuba, Bělorusko, Čína 	<p><u>Česká republika, Evropa a mezinárodní společenství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ústava <input type="checkbox"/> Ústava ČR <input type="checkbox"/> Obec <input type="checkbox"/> struktura veřejné správy <input type="checkbox"/> obecní a krajská zastupitelstva <input type="checkbox"/> komunální politika <input type="checkbox"/> Listina základních práv a svobod <input type="checkbox"/> lidská práva, dodržování, členění <input type="checkbox"/> porušování lidských práv <input type="checkbox"/> totalitní režimy současnosti 	12
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní druhy zpravodajství • vyjmenuje funkce médií • posoudí vliv médií na utváření veřejného mínění 	<p><u>Člověk v lidském společenství</u> <u>Informační a komunikační technologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Média <input type="checkbox"/> účinky a funkce médií <input type="checkbox"/> svobodný přístup k informacím 	8

<ul style="list-style-type: none"> • v diskusi dovede správně používat pojmy z oblasti médií • posoudí význam reklamy, kriticky hodnotí reklamu, uvede příklady kladného a záporného působení reklamy • dovede posoudit účinky médií na životní styl 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Zpravodajství <input type="checkbox"/> ovlivňování veřejného mínění <input type="checkbox"/> denní tisk, časopisy, rozdělení <input type="checkbox"/> reklama, ovlivňování <input type="checkbox"/> kritický přístup k reklamě 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem etika, normativní a nenormativní etika • vysvětlí a popíše pojem morálka • definuje pojem profesionální etika ve vztahu k profesi zdravotní sestry • uvede autoregulační vlastnosti osobnosti • dovede vyhledat v literatuře pravidla obecně lidské morálky • vyjmenuj základní pravidla lidského soužití, př.křesťanského Desatera 	<p><u>Filosofické a etické otázky v životě člověka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> etika, normativní a nenormativní etika <input type="checkbox"/> morálka, profesionální etika <input type="checkbox"/> vztah sestra – klient <input type="checkbox"/> autoregulační vlastnosti osobnosti svědomí, veřejné mínění, odpovědnost <input type="checkbox"/> morálka obecně lidská, rodinná, profesionální 	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje sociologii jako vědu • předmět sociologie • objasní pojem společnost • na příkladech uvede etapy periodizace společnosti • uvede příklady vývoje a změny v historických etapách lidstva • vyjmenuje nejdůležitější historie v dějinách lidstva • vysloví definici člověka a osobnosti • definuje termín potřeby a jejich dělení • na konkrétním příkladu vysvětlí vztah hospodářství a sociálního života společnosti • v diskusi dovede správně používat pojem národ, vyjmenuje znaky národa • posoudí řešení národnostní otázky v různých zemích a historických etapách • objasní pojem náboženství a náboženská sekta • vyjmenuje světová náboženství a příklady náboženských sekt 	<p><u>Člověk v lidském společenství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sociologie jako věda <input type="checkbox"/> společnost <input type="checkbox"/> periodizace společnosti <input type="checkbox"/> vývoj, změna <input type="checkbox"/> člověk, pojetí, potřeby <input type="checkbox"/> hospodářství a sociální život společnosti <input type="checkbox"/> národ a národnostní otázka <input type="checkbox"/> náboženství, světová náboženství <input type="checkbox"/> náboženské sekty <input type="checkbox"/> náboženská situace v ČR <input type="checkbox"/> životní způsob, styl, volný čas <input type="checkbox"/> generace <input type="checkbox"/> mezigenerační vztahy 	14

<ul style="list-style-type: none"> • popíše současnou náboženskou situaci v ČR • vysvětlí pojem životní způsob • posoudí vztah životního způsobu a volného času • definuje pojem generace, popíše znaky generace • charakterizuje mezigenerační vztahy • definuje pojem mládež jako sociální skupina a určí její specifika • dovede posoudit vliv sociálně patologických jevů na společnost 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mládež jako sociální skupina <input type="checkbox"/> sociálně patologické jevy 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem ideologie • vysvětlí význam ideologie • posoudí možnosti zneužití ideologie a uvede příklady v historii lidstva 	<p><u>Člověk jako občan v demokratickém státě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ideologie, pojem, význam <input type="checkbox"/> základní druhy ideologií <input type="checkbox"/> možné zneužití ideologie 	4
<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem extrémismus a uvede jeho příklady a formy • pracuje s uvedenými pojmy a rozlišuje je v praxi • vysvětlí pojem anarchismus • objasní dané pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> extrémismus a jeho formy <input type="checkbox"/> konzervatismus, radikalismus <input type="checkbox"/> komunismus, anarchismus <input type="checkbox"/> fašismus, terorismus 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysloví definice ekonomie a ekonomiky, makro a mikroekonomie • charakterizuje výrobní faktory • objasní termín trh a tržní subjekty • rozlišuje druhy trhu • dovede posoudit účinky fungování trhu v tržním hospodářství • definuje pojem dělba práce • vyjmenuje druhy dělby práce v historii a příčiny jejich vzniku • objasní pojem peníze jako všeobecný ekvivalent • pracuje s pojmy nabídka, poptávka a konkurence a uvědomuje si jejich vzájemné vztahy 	<p><u>Člověk a svět práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> základy ekonomie <input type="checkbox"/> ekonomie, ekonomika <input type="checkbox"/> makroekonomie, mikroekonomie <input type="checkbox"/> výrobní faktory <input type="checkbox"/> trh, fungování trhu, hodnota, směnná hodnota <input type="checkbox"/> druhy trhu <input type="checkbox"/> dělba práce <input type="checkbox"/> druhy dělby práce <input type="checkbox"/> peníze, nabídka, poptávka, konkurence 	7
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a popíše pojem politický systém • charakterizuje politický systém ČR • vysvětlí princip dělení moci v demokratických státech 	<p><u>Člověk jako občan v demokratickém státě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> politický systém ČR <input type="checkbox"/> dělení moci v demokratickém státě <input type="checkbox"/> moc výkonná, zákonodárná a soudní 	9

<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem výkonná, zákonodárná a soudní moc • objasní soustavu soudů v ČR • pracuje s termíny parlament, poslanecká sněmovna a senát, rozlišuje je a zná jejich funkce a pravomoci • uvede složení vlády • objasní práci jednotlivých ministerstev • objasní pravomoci a funkce prezidenta • vysvětlí princip prezidentské volby a termín přímá a nepřímá volba prezidenta • pracuje s pojmy obec a veřejná správa • orientuje se v oblastech veřejné správy 	<input type="checkbox"/> Parlament ČR <input type="checkbox"/> Poslanecká sněmovna ČR <input type="checkbox"/> Senát ČR <input type="checkbox"/> Vláda ČR <input type="checkbox"/> ministerstva <input type="checkbox"/> Prezident ČR <input type="checkbox"/> obec, kraj, zastupitelstva <input type="checkbox"/> veřejná správa	
---	--	--

Název vyučovacího předmětu:

Společenské vědy

Ročník:

III.

Roční hodinová dotace:

66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní jakou roli hraje právo v životě společnosti • popíše a vysvětlí jak je uspořádán Právní řád ČR • vysvětlí pojem právní řád a jeho systém • rozlišuje pojem právní a mravní vědomí • vymezí pojem právní normy • rozlišuje prameny práva • objasní pojem Sbírka zákonů • vysvětlí pojem právní vztahy • vyjmenuje subjekty právních vztahů • rozlišuje pojem práv. a fyzická osoba 	<p><u>Člověk a právo</u></p> <input type="checkbox"/> právo a spravedlnost <input type="checkbox"/> právní stát <input type="checkbox"/> dějiny práva <input type="checkbox"/> právní a mravní vědomí <input type="checkbox"/> spravedlnost, zákonnost <input type="checkbox"/> právní řád <input type="checkbox"/> právní normy <input type="checkbox"/> prameny práva <input type="checkbox"/> Právní řád ČR <input type="checkbox"/> Sbírka zákonů <input type="checkbox"/> právní vztahy, subjekty právních vztahů <input type="checkbox"/> fyzická a právnická osoba	7
<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem právní subjektivita • definuje pojem způsobilost k právním úkonům 	<input type="checkbox"/> právní subjektivita <input type="checkbox"/> způsobilost k právním úkonům	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem právní ochrana • rozlišuje jednotlivé orgány právní ochrany • definuje pojem veřejné a soukromé právo 	<p><u>Člověk a právo</u></p> <input type="checkbox"/> právní ochrana <input type="checkbox"/> orgány právní ochrany, systém práva <input type="checkbox"/> právo veřejné a soukromé, práv.profese	5

<ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé právní odvětví a jejich prameny 	<input type="checkbox"/> právní odvětví a jejich prameny	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem občanské právo • popíše jednotlivé právní úkony • rozlišuje termín vlastnické, dědické a závazkové právo • definuje pojem smlouva • rozlišuje způsoby a postupy při uzavírání smluv a uvede, jaké závazky z nich vyplývají • při konkrétní situaci uvede způsoby reklamace a jejich řešení • uvede druhy odpovědnosti za škodu • definuje pojem škoda a druhy škody • vysvětlí pojem ochrana osobních údajů a její nezbytnost • objasní termín občanské soudní řízení 	<p><u>Člověk a právo</u></p> <input type="checkbox"/> občanské právo <input type="checkbox"/> právní úkony <input type="checkbox"/> vlastnické, dědické a závazkové právo <input type="checkbox"/> smlouvy, způsoby a postupy <input type="checkbox"/> Reklamace <input type="checkbox"/> odpovědnost za škodu <input type="checkbox"/> ochrana osobních údajů <input type="checkbox"/> občanské soudní řízení, zásady	7
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí pojem rodinné právo • vysvětlí, v čem spočívá právní význam manželství a rodiny • posoudí na konkrétním příkladu, zda lze uzavřít manželství či nikoli • charakterizuje pojem náhradní rodinná výchova • definuje pojem ústavní výchova • vysvětlí rozdíl mezi osvojením, poručenictvím a pěstounstvím • posoudí důvody pro umístění dítěte do ústavu 	<p><u>Člověk a právo</u></p> <input type="checkbox"/> rodinné právo <input type="checkbox"/> právní podmínky vzniku a zániku manželství <input type="checkbox"/> formy náhradní rodinné výchovy <input type="checkbox"/> vztahy mezi manžely, rodiči a dětmi <input type="checkbox"/> ústavní výchova	3
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem správní právo • definuje termín veřejná správa • objasní termín územní samospráva • rozlišuje tyto kategorie • rozumí pojmu správní řízení • vysvětlí pojmy obec a kraj 	<p><u>Člověk v demokratickém státě</u></p> <input type="checkbox"/> správní právo <input type="checkbox"/> veřejná správa <input type="checkbox"/> územní samospráva <input type="checkbox"/> orgány státní správy a jejich působnost <input type="checkbox"/> správní řízení <input type="checkbox"/> obce, kraje	5
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem trestní právo • porovná hmotné a procesní trestní právo • objasní podstatu trestných činů, jejich dělení a tresty, jež mohou následovat • charakterizuje přestupek • na příkladu vysvětlí rozdíl mezi trestným činem a přestupkem 	<p><u>Člověk v demokratickém státě</u></p> <input type="checkbox"/> trestní právo, hmotné a procesní <input type="checkbox"/> trestný čin, znaky, dělení <input type="checkbox"/> přestupek, dělení přestupků <input type="checkbox"/> trestní odpovědnost <input type="checkbox"/> nutná obrana	6

<ul style="list-style-type: none"> • vymezí pojem nutná obrana • charakterizuje trestní řízení • definuje orgány činné v trestním řízení • vysvětlí podstatu termínu trestní odpovědnost • na příkladu vysvětlí termín ochranné opatření • diskutuje na téma trestné činnosti a trestání mladistvých 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> právní následky trestných činů <input type="checkbox"/> trestní řízení <input type="checkbox"/> orgány činné v trestním řízení <input type="checkbox"/> zásady trestního řízení <input type="checkbox"/> trest, typy trestů <input type="checkbox"/> ochranná opatření 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem pracovní právo • definuje pojem pracovní poměr, principy vzniku a zániku pracovního poměru • orientuje se v problematice pracovních smluv • definuje pojem pracovní poměr • vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy • vysvětlí pojem dovolená na zotavenou, její délka • orientuje se v částech Zákoníku práce • pracuje se Zákoníkem práce 	<p><u>Člověk a svět práce</u> <u>Člověk a právo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pracovní právo <input type="checkbox"/> pracovní poměr, vznik, zánik <input type="checkbox"/> délka pracovního poměru <input type="checkbox"/> pracovní smlouva <input type="checkbox"/> náležitosti pracovní smlouvy <input type="checkbox"/> dovolená na zotavenou <input type="checkbox"/> Zákoník práce <input type="checkbox"/> kolektivní smlouva 	7
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá platné právní normy o zaměstnávání cizinců na území ČR a našich občanů v EU a ve světě 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pravomoci odborových orgánů <input type="checkbox"/> zaměstnávání cizinců na území ČR <input type="checkbox"/> zaměstnávání našich občanů v EU a ve světě 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem soudobý svět a popíše jeho podobu • pracuje aktivně s mapou světa a orientuje se v ní • rozlišuje pojmy velmoci, vyspělé státy zařadí je do dané skupiny • definuje pojem rozvojové země, uvědomuje si jejich problémy • definuje pojem Evropa a evropanství • formuluje termín evropská integrace • uvede základní mezníky evropské integrace 	<p><u>Česká republika, Evropa a mezinárodní společenství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> soudobý svět <input type="checkbox"/> velmoci, vyspělé státy, rozdělení <input type="checkbox"/> rozvojové země a jejich problémy <input type="checkbox"/> Evropa a evropská integrace <input type="checkbox"/> historie evropské integrace <input type="checkbox"/> postavení České republiky v Evropě a ve světě <input type="checkbox"/> začlenění ČR do Evropské unie 	18

<ul style="list-style-type: none"> • objasní postavení České republiky v Evropě a ve světě • uvede data, důležitá pro začlenění ČR do EU • charakterizuje pojem Evropské unie, uvede základní mezníky vzniku této organizace a uvědomuje si její význam • v diskuzi použije znalostí o členských zemích EU a charakterizuje je • posoudí budoucnost EU a mezinárodní postavení EU • definuje pojem OSN, rozlišuje jednotlivé orgány a systém OSN • objasní význam a cíle OSN • vyjmenuje globální problémy soudobého světa a lidstva • definuje pojem strategie udržitelného rozvoje a uvědomuje si její význam • definuje termín NATO • uvede příklady bezpečnostní politiky našeho státu • charakterizuje Armádu ČR a zapojení ČR do bezpečnostních struktur světa • diskutuje o této problematice 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Evropská unie, vznik, význam <input type="checkbox"/> členské země Evropské unie <input type="checkbox"/> charakteristika členských zemí EU <input type="checkbox"/> kandidátské země EU <input type="checkbox"/> budoucnost EU <input type="checkbox"/> mezinárodní postavení EU <input type="checkbox"/> Organizace spojených národů <input type="checkbox"/> úloha OSN, systém, cíle OSN <input type="checkbox"/> globální problémy soudobého světa <input type="checkbox"/> globální problémy lidstva <input type="checkbox"/> strategie udržitelného rozvoje <input type="checkbox"/> Severoatlantický pakt <input type="checkbox"/> bezpečnostní politika našeho státu <input type="checkbox"/> Armáda ČR <input type="checkbox"/> zapojení ČR do bezpečnostních struktur 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem národ • dovede v diskuzi používat pojmy národ, národnost, migrace, emigrace, imigrace • pracuje s těmito pojmy a rozlišuje je • vysvětlí pojem azyl a politický azyl a uvede příklady z praxe – země, které porušují lidská práva a jejich občané žádají v demokratických státech o politický azyl • uvede příklady národnostních menšin • v praxi ovládá ovládá specifika národnostních menšin a použije je v ošetrovatelském procesu • respektuje specifika národnostních menšin • objasní postavení cizinců na území ČR 	<p><u>Člověk jako občan v demokratickém státě</u></p> <p><u>Člověk a právo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> národ <input type="checkbox"/> migrace, emigrace, imigrace <input type="checkbox"/> specifika národnostních menšin <input type="checkbox"/> respektování těchto specifík v ošetrovatelském procesu <input type="checkbox"/> azyl, politický azyl <input type="checkbox"/> postavení cizinců na území ČR <input type="checkbox"/> postavení cizinců v systému zdravotní péče ČR <input type="checkbox"/> statut, účel a délka pobytu cizinců na území ČR 	8

<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojmy statut cizince, utečence, délka pobytu a účel pobytu • vysvětlí vízovou politiku našeho státu • vyhledá platné právní normy o poskytování zdravotní péče cizincům na našem území • orientuje se v mezinárodní úpravě péče o zdraví a právní úpravě zdravotní péče o cizince 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vízová politika našeho státu <input type="checkbox"/> platné právní normy o poskytování zdravotní péče cizincům na území ČR <input type="checkbox"/> mezinárodní právní úprava péče o zdraví, poskytování zdravotní péče cizincům <input type="checkbox"/> právní úprava zdravotní péče s ohledem na členství v EU, event.změny <input type="checkbox"/> zdravotní pojištění v zemích mimo EU 	
---	--	--

Název vyučovacího předmětu:

Společenské vědy

Ročník:

IV.

Roční hodinová dotace:

60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá vybraný filosofický pojmový aparát a správně jej používá • hledá souvislosti mezi úrovní poznání, společenským děním a řešením filosofických otázek • popíše význam filosofie pro orientaci člověka v dnešním světě • orientuje se ve filosof.oborech • diskutuje o základních filosof.problémech • klade si filosof.otázky, týkající se životní praxe • pojmenuje země starověkého Východu • objasní základní principy egyptské, indické a čínské filosofie • definuje přínos Mezopotámie pro světovou kulturu a vědu • charakterizuje antiku 	<p><u>Filosofické a etické otázky v životě člověka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> filosofie jako věda, předmět, pojem, filosofické obory <input type="checkbox"/> vznik filosofie <input type="checkbox"/> základní filosofické problémy <input type="checkbox"/> základní filosofické otázky <input type="checkbox"/> Egypt, Mezopotámie <input type="checkbox"/> Indie, Čína <input type="checkbox"/> antická filosofie <input type="checkbox"/> Řecko, Řím 	6
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí přínos antiky pro další rozvoj Evropy a světa • rozlišuje základní řecké filosof.školy • aplikuje jejich poznatky a názory do současnosti 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem křesťanství 	<p><u>Křesťanství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vývoj a rysy křesťanství 	6

<ul style="list-style-type: none"> • popíše jeho vývoj, rysy a přínos • charakterizuje etapy středověké filosofie vyjmenuje jejich představitele • zhodnotí význam prvních křesťanských univerzit a řádů, uvede příklady jejich současné existence a působení • orientuje se v základech arabské a židovské filosofie • uvede příklad arabských filosofů 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Význam <input type="checkbox"/> křesťanská filosofie <input type="checkbox"/> patristika, scholastika <input type="checkbox"/> univerzity, řády <input type="checkbox"/> středověká arabská a židovská filosofie 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem humanismus a renesance • zhodnotí význam těchto filosofických směrů • uvede příklad jejich dopadu na vládnoucí světový názor • definuje astronomické objevy a dovedí jejich důsledky • charakterizuje pojem utopický socialismus • vysvětlí pojem utopie, utopický • popíše možnosti dalšího rozvoje utopického socialismu • pracuje s filosofickým textem, dovede jej vysvětlit 	<p><u>Humanismus a renesance</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> humanismus a renesance <input type="checkbox"/> rozvoj přírodních věd, astronomie a jejich důsledky <input type="checkbox"/> utopický socialismus, charakteristika, představitelé <input type="checkbox"/> filosofie mezi osvícenstvím a renesancí 	6
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem novověké filosofie • definuje pojmy empirismus, racionalismus • vysvětlí rozdíly mezi středověkou a novověkou filosofií • uvede příklady z děl J.A.Komenského, uvědomuje si jeho význam • definuje pojem francouzské osvícenství • popíše vliv francouzského osvícenství na historické události • diskutuje o názorech francouzských osvícenců a zhodnotí jejich přínos 	<p><u>Novověká filosofie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rysy <input type="checkbox"/> empirismus, racionalismus <input type="checkbox"/> J.A.Komenský <input type="checkbox"/> francouzské osvícenství <input type="checkbox"/> Voltaire, J.J.Rousseau, J.Meslier 	6
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí odlišné přístupy jednotlivých moderních filosofů nebo filosofických směrů k problémům světa • na příkladech uvede ukázky odlišného myšlení a přístupu k problémům • vyjmenuje a srovná jednotlivé filosofické systémy 19. a 20. st. 	<p><u>Filosofické systémy 19. a 20. století</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> utopický socialismus druhé generace <input type="checkbox"/> Německá klasická filosofie <input type="checkbox"/> Kant, Hegel, Feuerbach 	6

<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem marxismus a jeho význam • uvědomuje si význam osobnosti T.G.Masaryka • uvede příklady filosof.tvorby T.G.Masaryka a jeho činnosti státotvorné • vyjmenuje představitele české filosofie 20.st., zhodnotí jejich význam • pracuje s filosofickým textem • obhajuje přiměřeným způsobem své názory a formuluje srozumitelně svá stanoviska 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vybrané filosofické směry 19. a 20.století <input type="checkbox"/> pozitivismus, pragmatismus, existencialismus <input type="checkbox"/> Marxismus <input type="checkbox"/> T. G. Masaryk <input type="checkbox"/> česká filosofie 20.st. <input type="checkbox"/> J. Patočka, V. Bělohradský 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje obory filosofie • rozlišuje jejich odlišný obsah a přístup • posoudí potřebu filosofie v dnešním světě • vysvětlí vztah filosofie k jiným formám vědění • objasní pojem mýtus a uvede příklady mýtů při rozboru textů • definuje termín věda • objasní termín náboženství • uvědomuje si vztah náboženství a filosofie • vychází z poznatků učiva dějepisu a občanské nauky o antickém Řecku a aplikuje je v diskusi • rozlišuje jednotlivé etapy řeckých dějin a s nimi související filosofické školy a filozofy • posoudí vliv křesťanství na vznik středověké filosofie • pojmenuje rozdílné rysy antické a středověké filosofie • definuje pojem patristika a scholastika • orientuje se v ukázkách z děl křesťanské filosofie • charakterizuje pojem judaismus a islám • na konkrétních ukázkách z děl židovské a arabské filosofie ukáže jejich vidění světa a přístup k problémům 	<p><u>Filosofické a etické otázky v životě člověka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> filosofické obory <input type="checkbox"/> potřeba filosofie v dnešním světě <input type="checkbox"/> vztah filosofie k jiným formám vědění <input type="checkbox"/> mýtus <input type="checkbox"/> Věda <input type="checkbox"/> náboženství <input type="checkbox"/> filosofie antického Řecka <input type="checkbox"/> Pythagorejci <input type="checkbox"/> Elejská škola <input type="checkbox"/> Sokrates, Platon, Aristoteles <input type="checkbox"/> hélénistická filosofie <input type="checkbox"/> středověká filofofie <input type="checkbox"/> patristika, scholastika <input type="checkbox"/> judaismus <input type="checkbox"/> Islám 	9
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam humanismu a renesance 	<p><u>Filosofické a etické otázky v životě člověka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> filosofie humanismu a renesance 	5

<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o vztahu filosofie a náboženství • zhodnotí přístup renesanční filosofie k právu a státoprávní problematice • na konkrétních příkladech vysvětlí vztah filosofie a astronomie • objasní pojem astronomie • posoudí důležitost rozvoje přírodních věd a astronomie • diskutuje o jednotlivých převratných objevech astronomie 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> filosofie náboženství, státu a práva <input type="checkbox"/> vztah filosofie a astronomie <input type="checkbox"/> představitelé astronomie 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem novověká filosofie • pracuje s pojmy empirismus, racionalismus, senzualismus • orientuje se v tvorbě J.A.Komenského a uvědomuje si jeho význam • hodnotí přístup francouzských encyklopedistů k vědě a filosofickým otázkám • posoudí význam vzniku prvních novověkých encyklopedií • vyjmenuje některé autory encyklopedie • charakterizuje Rusko 18. a 19.století • uvede některé představitele ruské filosofie a vědy • vyjmenuje hlavní představitele 	<p><u>Filosofické a etické otázky v životě člověka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> novověká filosofie <input type="checkbox"/> empirismus <input type="checkbox"/> racionalismus <input type="checkbox"/> senzualismus <input type="checkbox"/> J.A.Komenský a jeho filosofie <input type="checkbox"/> francouzští materialisté a encyklopedisté <input type="checkbox"/> Helvetius, Holbach <input type="checkbox"/> ruská filosofie 18. a 19.století <input type="checkbox"/> ruský materialismus 	9
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí odlišné přístupy moderní filosofie k problémům světa • objasní význam některých filosofických směrů a škol 19.století • diskutuje o změnách ve filosofii v 19. a 20.století • charakterizuje křesťansky orientovanou filosofii • pracuje s texty vybraných autorů, orientuje se v nich • uvede příklady filosofických směrů současnosti 	<p><u>Filosofické a etické otázky v životě člověka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vybrané filosofické systémy 19.století <input type="checkbox"/> Německá klasická filosofie <input type="checkbox"/> Kant, Hegel, Feuerbach <input type="checkbox"/> marxismus <input type="checkbox"/> fenomenologie <input type="checkbox"/> existencialismus 	7
<ul style="list-style-type: none"> • obhájí přiměřeným způsobem své názory a formuluje srozumitelně svá stanoviska 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> křesťansky orientovaná filosofie 	

• definuje vybraný systém

vybrané filosofické systémy
20.století

5.5 Dějepis

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP:	Zdravotnický asistent
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Celková hodinová dotace:	102 hodin
Platnost ŠVP od:	01.09.2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět dějepis je součástí společenskovedního vzdělávání, plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se člověk ve svém životě setkává, např. film, hromadné sdělovací prostředky, debaty, a sehrává významnou roli v rozvoji občanských postojů. Výuka předmětu navazuje na znalosti ze základní školy, upevňuje je a rozšiřuje, vychází z poznatků soudobých historických věd. Cílem předmětu je na základě poznání minulosti hlouběji porozumět současnosti, vytváření demokratických postojů žáků a přispívání k eliminaci netolerantních postojů. Zároveň je třeba žáky vést k samostatnému kritickému myšlení a odpovědnému jednání.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje systémový výběr z přehledu historického vývoje od starověku do současnosti, včetně kulturních dějin. Je zařazeno také stručné seznámení s dějinami oboru. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, cílem je pochopení současnosti. Rozvíjí také občanské kompetence, aby si žáci uvědomili vlastní národní identitu, stali se vlastenci a byli hrdí na tradice a dějiny našeho národa a chápali je v evropském kontextu.

Učivo předmětu dějepis obsahuje tyto tematické celky: Úvod do předmětu, Pravěk, Starověk, Středověk, Raný novověk 16.–18. st., Novověk, současnost.

Učivo je výběrem chronologicky uspořádaných a národních dějin.

Strategie výuky

Výuka dějepisu má být pro žáka poutavá a zajímavá, má žáka aktivizovat a pozitivně motivovat. Musí rozvíjet jeho komunikativní a intelektové dovednosti, pozitivně ovlivňovat jeho hodnotovou orientaci. Doporučuje se využívat různých aktivizujících metod, slovních, demonstračních, problémového vyučování, brainstormingu aj. Žáci pracují hromadně, samostatně, ve skupinách nebo ve dvojicích. Důležitá je role učitele, který vybírá historická fakta tak, aby jim žáci porozuměli, byli schopni zobecnění. Výsledkem strategie výuky dějepisu je porozumění dějinám. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům, na podporu žáků slabších i více nadaných, případná účast ve středoškolské odborné činnosti. V 1. ročníku jsou zařazeny 2 vyučovací hodiny dějepisu týdně, ve 2. ročníku 1 vyučovací hodina dějepisu týdně.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků v předmětu dějepis vychází ze školního klasifikačního řádu. Závěrečná známka za pololetí je vytvořena na základě písemného a ústního zkoušení. Důležité je porozumění historickým souvislostem, schopnost využívat poznatky při praktickém řešení problémů, diskuze, práce s verbálními i ikonickými texty. Hodnocení vychází také z aktivního vystupování v hodinách dějepisu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- chápat výhody znalosti cizích jazyků a jejich využití v životě a v pracovním uplatnění,
- zařazení aktivizačních metod práce, vedoucích k zautomatizování vhodných reakcí v komunikaci,
- vést k aktivní účasti v diskuzi a vyjádření vlastního názoru.

Kompetence k učení

- vést k vypěstování pozitivního vztahu k učení a vzdělávání,
- využívat k učení různých informačních zdrojů,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace k řešení problému,
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- navozovat modelové situace, při nich si žák ověřuje vhodnost navrženého řešení.

Kompetence sociální a personální

- naučit se stanovit si cíl a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- umožnit žákům projevit svůj názor.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- respektovat individualitu a zvláštnosti žáka – sociální, etnické, náboženské,
- zajímat se aktivně o kulturní a společenské dění v naší zemi i ve světě,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný vztah k vlastní profesní budoucnosti, tedy i k vzdělávání,
- uvědomovat si význam celoživotnímu vzdělávání.

Průřezová témata

Průřezové téma **Občan v demokratické společnosti** je uplatňováno v těch celcích, které pracují s pojmy občan, občanská společnost, demokracie, tyto pojmy jsou spojovány s konkrétními příklady v různých historických obdobích.

Průřezové téma **Člověk a životní prostředí** se objevuje při probírání různých období života lidské společnosti, upozorňuje na působení lidí na přírodu, její změny a důsledky z toho plynoucí.

Průřezové téma **Člověk a svět práce** pomáhá pochopit nutnost vzdělání nejen v daném oboru, ale i vzdělávání celoživotního a znalosti cizích jazyků, schopnost člověka uplatnit se na trhu práce.

Průřezové téma **Informační a komunikační technologie** je uplatňováno při studiu jednotlivých celků, při práci s internetem, při zpracovávání seminárních prací a prezentací.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – český jazyk , občanská nauka, společenskovední základ, anglický jazyk, německý jazyk, ošetrovatelství.

Název vyučovacího předmětu:

Dějepis

Ročník:

I.

Roční hodinová dotace:

68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam historie objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího možného výkladu orientuje se v časové přímce objasní hodnotu historických pramenů 	<p><u>Úvod do předmětu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Historie <input type="checkbox"/> historické prameny <input type="checkbox"/> význam historie 	1
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v dělení pravěku vysvětlí dělení etap podle opracovaného materiálu odlišuje jednotlivé vývojové stupně člověka uvede příklady způsobu života v pravěku, vysvětlí pojem společenská dělba práce využívá poznatky ze somatologie 	<p><u>Pravěk lidstva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> periodizace pravěku <input type="checkbox"/> vývoj člověka <input type="checkbox"/> způsob života v pravěku 	2
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> hodnotí význam rozvoje starověkých států z hlediska historického a politického orientuje se v kulturních a politických dějinách uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací pozná a uvědomí si rozdíly mezi demokratickými a nedemokratickými principy vlády pozná starověký a současný svět objasní příčiny vybraných válečných konfliktů vysvětlí význam osobností v dějinách využívá geografických znalostí 	<p><u>Starověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dělení starověku <input type="checkbox"/> Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína <input type="checkbox"/> země bez závlahového systému <input type="checkbox"/> starověké Řecko, kulturní a politický vývoj <input type="checkbox"/> řecké polis, Atény, Sparta <input type="checkbox"/> starověký Řím, kulturní a politický vývoj <input type="checkbox"/> syntéza poznatků 	20
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> hodnotí význam raně středověkých států objasní příčiny a záminky vybraných válečných konfliktů vysvětlí postavení a význam Českého státu v evropských dějinách orientuje se v kulturních a politických dějinách daných oblastí 	<p><u>Středověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vznik raně středověkých států křesťanství <input type="checkbox"/> Byzance <input type="checkbox"/> Arabové <input type="checkbox"/> počátky českého státu 	30

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v rozdílném vývoji evropských kulturních okruhů • rozezná dané historické slohy • charakterizuje obecně středověk, jeho kulturu • vysvětlí význam české státnosti ve středověku • kriticky hodnotí omyly v politických dějinách • popíše význam rodů a osobnosti tohoto období • dovede časově zařadit stěžejní historické události • charakterizuje středověk z hlediska hospodářského, politického a kulturního rozvoje • vysvětlí význam husitství • objasní význam vlády Jagellonců • orientuje se v historii Polska, Uher a Ruska • syntetizuje poznatky daného období 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Přemyslovci <input type="checkbox"/> románský sloh <input type="checkbox"/> středověká města <input type="checkbox"/> vesnická kolonizace <input type="checkbox"/> společnost, školství, vzdělanost, kultura <input type="checkbox"/> křížové výpravy <input type="checkbox"/> Gotika <input type="checkbox"/> Evropa v krizi <input type="checkbox"/> Husitství <input type="checkbox"/> vláda Jagellonců <input type="checkbox"/> vývoj v Polsku, Uhrách a Rusku <input type="checkbox"/> syntéza poznatků 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí nerovnoměrný vývoj ve světě • objasní význam svobody člověka a lidských práv • je schopen systematizovat historické informace • uvědomuje si význam národní a státní příslušnosti • pracuje s mapou s historickými prameny • objasní hodnotu historických a kulturních památek • uvede příklady evropských integračních procesů • vyvozuje logické závěry z předložených informací • popíše vybrané způsoby vlády • doloží role osobnosti v dějinách • správně používá historické terminologie • zařadí charakteristická umělecká díla do jednotlivých slohů • objasní pojem modernizace společnosti 	<p><u>Raný novověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> humanismus a renesance <input type="checkbox"/> zámořské objevy <input type="checkbox"/> náboženská reformace a protireformace <input type="checkbox"/> Baroko <input type="checkbox"/> západní Evropa, Španělsko, Nizozemí, Francie, Anglie <input type="checkbox"/> absolutismus <input type="checkbox"/> Habsburská monarchie <input type="checkbox"/> střední Evropa – zápas s Osmanskou říší <input type="checkbox"/> Rusko <input type="checkbox"/> Třicetiletá válka, důsledky <input type="checkbox"/> Evropa po Třicetileté válce <input type="checkbox"/> systematizace učiva 	15

Název vyučovacího předmětu:

Dějepis

Ročník:

II.

Roční hodinová dotace:

34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák Výsledky vzdělávání platí pro celý tematický celek</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používá historickou terminologii • vysvětlí příčiny a důsledky důležitých událostí té doby • popíše vybrané způsoby vlády • popíše revoluční změny v raném novověku • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská a národní práva a vznik občanské společnosti • objasní význam svobody člověka a lidských práv • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti • popíše 18. a 19.století • popíše evropskou koloniální expanzi 	<p><u>Raný novověk, novověk 16.–19.st.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> České země po Třicetileté válce <input type="checkbox"/> osvícený absolutismus Anglie, Francie, Rusko <input type="checkbox"/> Josef II, Marie Terezie <input type="checkbox"/> Anglická revoluce <input type="checkbox"/> Velká francouzská revoluce <input type="checkbox"/> Napoleonské války <input type="checkbox"/> vývoj ve východní Evropě <input type="checkbox"/> průmyslová revoluce <input type="checkbox"/> revoluce 1848–1849 <input type="checkbox"/> politické poměry v zemích Evropy <input type="checkbox"/> vznik USA <input type="checkbox"/> občanská válka v USA <input type="checkbox"/> kolonialismus <input type="checkbox"/> modernizace společnosti <input type="checkbox"/> druhá průmyslová revoluce <input type="checkbox"/> dějiny oboru zdravotnictví 	<p>13</p>
<p>Žák Výsledky vzdělávání platí pro celý tematický celek</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi • popíše I.světovou válku a objasní významné změny ve světě po ní • charakterizuje první čs.republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky • objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy a důsledky světové hospodářské krize • charakterizuje fašismus a nacismus 	<p><u>Novověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vývoj ve světě na přelomu 19. a 20. st. <input type="checkbox"/> kolonialismus <input type="checkbox"/> I.světová válka, příčiny, záminka, průběh, důsledky <input type="checkbox"/> revoluce v Rusku 1917, úloha čs.legií <input type="checkbox"/> vznik ČSR <input type="checkbox"/> nástup komunismu, vztahy mezi velmocemi 	<p>14</p>

<ul style="list-style-type: none"> • srovná nacistický a komunistický režim • popíše mezinárodní vztahy mezi světovými válkami • objasní jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • objasní cíle válčících stran ve II.světové válce, její totální charakter, výsledky • popíše válečné zločiny a pokusy o jejich potrestání 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> poválečné uspořádání Evropy a světa <input type="checkbox"/> rozpad Rakouska-Uherska <input type="checkbox"/> svět po I. světové válce <input type="checkbox"/> systematizace poznatků <input type="checkbox"/> Evropa mezi světovými válkami <input type="checkbox"/> poválečný vývoj v Rusku <input type="checkbox"/> světová hospodářská krize <input type="checkbox"/> nástup fašismu <input type="checkbox"/> mezinárodní vztahy ve 30.letech <input type="checkbox"/> protektorát Čechy a Morava <input type="checkbox"/> II.světová válka, příčiny, etapy, závěr, důsledky <input type="checkbox"/> systematizace poznatků <input type="checkbox"/> exkurze do koncentračního tábora Osvětim 	
<p>Žák Výsledky vzdělávání platí pro celý tematický celek</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní uspořádání světa po II.světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • vysvětlí pojem závody ve zbrojení • charakterizuje komunistický režim v ČSR a jeho vývoj v souvislosti se změnami v komunistickém bloku • popíše vyspělé demokracie a vývoj evropské integrace • popíše proces dekolonizace • objasní problémy třetího světa • vysvětlí rozpad sovětského bloku, důsledky • orientuje se v historii svého oboru, mezníky, osobnosti • popíše rozdělení současného světa a civilizační sféry • vysvětlí konflikty a problémy soudobého světa 	<p><u>Současnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> poválečné uspořádání světa a Evropy <input type="checkbox"/> poválečné Československo do roku 1948 <input type="checkbox"/> Únor 1948, nástup komunismu v ČSR, diktatura <input type="checkbox"/> studená válka <input type="checkbox"/> vznik bloků, USA, sovětský blok <input type="checkbox"/> soupeřící velmoci <input type="checkbox"/> třetí svět <input type="checkbox"/> dekolonizace <input type="checkbox"/> Československo v 60.letech, rok 1968, normalizace <input type="checkbox"/> konec bipolarity Východ – Západ <input type="checkbox"/> Listopadová revoluce 1989, důsledky <input type="checkbox"/> současný svět 	7

5.6 Fyzika

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Zdravotnický asistent
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Celková hodinová dotace: 136 hodin
Platnost ŠVP od: 01.09.2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Fyzikální vzdělání přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení podstaty přírodních jevů a zákonů, umožňuje žákům lépe přijímat a používat nové technické poznatky, objevy a moderní technologie jak v technické praxi, tak v občanském životě. Žák využívá fyzikálních poznatků v praktickém životě a vysvětlí jejich význam v praxi.

Charakteristika učiva

Výuka fyziky navazuje na poznatky získané v základním vzdělání a dále je rozvíjí. Fyzikální vzdělání směřuje k tomu, aby žák správně používal pojmy, dokázal vysvětlit fyzikální jevy, rozlišoval fyzikální realitu a model. Učivo je strukturováno do tematických celků, jejichž řazení odpovídá logické skladbě fyziky. Součástí výuky jsou jednoduché demonstrační pokusy, pomocí kterých rozvíjíme u žáků zájem o poznání nových poznatků.

Strategie výuky

Předmět fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky prvního a druhého ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně a čtyř laboratorních prací za školní rok v každém ročníku. Ve výuce se používají výkladové metody, je kladen důraz na pochopení podstaty přírodních jevů a jejich souvislosti. Žáci jsou vedeni také k samostatné práci formou přípravy na laboratorní cvičení, zpracování výsledků měření, seminární práce a její prezentace ve druhém ročníku. Žáci využívají informací z literatury, odborných časopisů, internetu a encyklopedií. Důležitá je týmová práce při řešení problémů a v laboratorních cvičeních.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hodnocení je provázeno formou testování nebo písemných prací, které následují po ukončení tematických celků. Žáci jsou i individuálně zkoušeni, kde je hodnocena schopnost logického myšlení, samostatnost a používání odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, vyhledávat informace,
- poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky.

Kompetence komunikativní

- srozumitelně a správně formulovat myšlenky i v písemné podobě, zpracovávat texty,

- umět obhajovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých,
- sdělovat a zdůvodňovat výsledky svých fyzikálních pozorování a experimentů.

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- provádět reálný odhad výsledků,
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úloh.

Kompetence sociální a personální

- umět pracovat v týmu,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními názory na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat názory druhých.

Kompetence občanské

- dbát na bezpečnost práce v laboratoři, dodržovat zákony.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Zdroje energie, vliv člověka na ovzduší (skleníkový efekt), jaderná energetika, radioaktivní odpad, úsporné spotřebiče. Postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na jeho život.

Informační a komunikační technologie

Internet (informační a vzdělávací servery), využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory).

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – matematika, chemie, informační a komunikační technologie, somatologie.

Název vyučovacího předmětu:

Fyzika

Ročník:

I.

Roční hodinová dotace:

68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiřadí k vybraným fyzikálním veličinám jejich jednotky • vyjmenuje základní jednotky soustavy Si • převádí jednotky 	<p>Úvod do předmětu fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> obsah a význam fyziky <input type="checkbox"/> fyzikální veličiny a jednotky <input type="checkbox"/> převody jednotek 	7
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší pohyby podle trajektorie a podle změny rychlosti • převádí jednotky rychlosti • vyřeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami • použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech • vysvětlí význam tření v praktickém životě • vysvětlí, jak se vypočítá práce ve fyzice, vyjmenuje formy energie • posoudí výhody a nevýhody různých způsobů získání energie hlediska efektivnosti • vyjmenuje typy rovnovážných poloh • vysvětlí rozdíl mezi heliocentrickým a geocentrickým názorem • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení praktických úloh • vypočítá tlak v tekutině • vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině • vyřeší s pomocí rovnice kontinuity rychlost kapaliny v různých průřezech potrubí • vysvětlí důsledek Bernoulliho rovnice (aerodynamický paradox) 	<p>Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rovnoměrný přímočarý pohyb <input type="checkbox"/> nerovnoměrný ohyb, rovnoměrně zrychlený pohyb <input type="checkbox"/> volný pád <input type="checkbox"/> Newtonovy pohybové zákony <input type="checkbox"/> tíhová síla, třecí síla <input type="checkbox"/> mechanická práce a energie <input type="checkbox"/> kinetická energie, potenciální energie, zákon zachování energie <input type="checkbox"/> tuhé těleso, rovnovážná poloha tuhého tělesa <input type="checkbox"/> všeobecný gravitační zákon, Keplerovy zákony <input type="checkbox"/> Pascalův zákon <input type="checkbox"/> tlak v tekutinách <input type="checkbox"/> Archimédův zákon <input type="checkbox"/> proudění tekutin 	29
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek • změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a převede stupně Celsia na stupně Kelvina • vysvětlí pojem vnitřní energie 	<p>Molekulová fyzika a termodynamika</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> základní poznatky MKT (difuze, Brownův pohyb) <input type="checkbox"/> teplota tělesa (Celsiova a termodynamická teplota) <input type="checkbox"/> vnitřní energie a její změna 	18

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí změnu vnitřní energie tepelnou výměnou a konáním mech. práce • popíše jednotlivé děje v plynech z hlediska vlastností a platných zákonů • popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě • popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby • vysvětlí zakřivení povrchu kapaliny při stěnách nádoby a význam kapilárních jevů v praxi • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. zákon termodynamiky <input type="checkbox"/> struktura a vlastnosti plynů, děje v plynech <input type="checkbox"/> struktura a vlastnosti pevných látek <input type="checkbox"/> deformace, teplotní roztažnost pevných látek <input type="checkbox"/> struktura a vlastnosti kapalin <input type="checkbox"/> jevy na rozhraní pevné a kapalné látky <input type="checkbox"/> skupenské přeměny 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru • rozliší základní druhy mechanického vlnění • vysvětlí pojmy infrazvuk a ultrazvuk, uvede příklady jejich použití v praxi • vysvětlí rozdíl mezi použitím ultrazvuku a rentgenu ve zdravotnictví z hlediska vlivu na zdraví • vyjmenuje, která tělesa šíří zvuk 	<p><u>Mechanické kmitání a vlnění a akustika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mechanické kmitání <input type="checkbox"/> jednoduchý kmitavý pohyb <input type="checkbox"/> mechanické vlnění <input type="checkbox"/> zvuk a jeho vlastnosti <input type="checkbox"/> šíření zvuku, ultrazvuk 	10
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • změří a vyhodnotí výsledky měření • provede analýzu naměřených hodnot • změří a vyhodnotí výsledky měření • provede analýzu naměřených hodnot 	<p><u>Laboratorní cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> měření rozměrů tělesa posuvným měřidlem <input type="checkbox"/> určení hmotnosti drobných těles <input type="checkbox"/> určení hustoty tělesa pravidelného a nepravidelného tvaru <input type="checkbox"/> matematické kyvadlo 	4

Název vyučovacího předmětu:

Fyzika

Ročník:

II.

Roční hodinová dotace:

68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše vlastností elektrického pole vypočítá sílu, kterou na sebe působí dvě elektricky nabitá tělesa určí intenzitu elektrického pole vypočítá elektrické napětí vysvětlí funkci kondenzátoru 	<p><u>Základní poznatky o elektrickém poli</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> elektrický náboj <input type="checkbox"/> Coulombův zákon <input type="checkbox"/> intenzita elektrického pole <input type="checkbox"/> potenciál elektrického pole, napětí <input type="checkbox"/> kapacita vodiče, kondenzátor 	7
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vznik el. proudu v pevných látkách zapojí jednoduchý el. obvod řeší úlohy s elektrickými obvody použitím Ohmova zákona zapojí ampérmetr a voltmetr do obvodu popíše princip polovodičových součástek 	<p><u>Elektrický proud v pevných látkách</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vznik elektrického proudu <input type="checkbox"/> jednoduchý elektrický obvod <input type="checkbox"/> odpor vodiče, Ohmův zákon <input type="checkbox"/> měření proudu a napětí <input type="checkbox"/> polovodiče 	10
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vedení proudu v elektrolytech aplikuje užití Faradayova zákona na příkladech porovná jednotlivé typy výbojů roztřídí výboje dle jejich užití 	<p><u>Elektrický proud v elektrolytech a plynech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vedení elektrického proudu v elektrolytech <input type="checkbox"/> elektrolýza <input type="checkbox"/> vedení elektrického proudu v plynech <input type="checkbox"/> Výboje 	9
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše magnetické pole a interpretuje jednoduché pokusy s magnety určí výpočtem magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem demonstruje magnetické indukční čary 	<p><u>Magnetické pole</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> základní poznatky o magnetickém poli <input type="checkbox"/> silové působení magnetického pole na vodič s proudem 	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí jev elektromagnetické indukce a její použití v praxi vysvětlí vznik střídavého proudu popíše užití generátoru, elektromotoru a transformátoru 	<p><u>Střídavý proud</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> elektromagnetická indukce <input type="checkbox"/> vznik střídavého proudu <input type="checkbox"/> přenos elektrické energie střídavým proudem 	6
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše význam různých druhů elmag. záření z hlediska působení na člověka a užití v praxi 	<p><u>Optika – světlo jako elektromagnetické vlnění</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> elektromagnetické spektrum 	6

<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí jednotlivé typy optických prostředí • řeší úlohy na odraz a lom světla, demonstruje odraz světla 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> světelný zdroj, šíření světla <input type="checkbox"/> odraz a lom světla 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip zobrazování zrcadlem rovinným, dutým a vypouklým • najde rozdíly mezi zobrazováním spojkou a rozptylkou 	<p><u>Zobrazování zrcadly a čočkami</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zobrazování zrcadly <input type="checkbox"/> zobrazování čočkami 	7
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vady oka a jejich korekce • popíše princip lupy • načrtne princip zobrazování mikroskopem • porovná jednotlivé typy dalekohledů 	<p><u>Optické přístroje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> oko jako optická soustava <input type="checkbox"/> lupa <input type="checkbox"/> mikroskop <input type="checkbox"/> dalekohled 	5
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu elektronového obalu atomu • popíše stavbu atomového jádra • vysvětlí podstatu radioaktivity, rozliší jednotlivé typy radioaktivity • posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie • vysvětlí biologické účinky ionizujícího záření a možné zdravotní následky 	<p><u>Základy atomové fyziky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> kvantově mechanický model atomu <input type="checkbox"/> jádro atomu <input type="checkbox"/> radioaktivita <input type="checkbox"/> jaderná energie a její využití <input type="checkbox"/> biologické účinky záření 	6
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše objekty sluneční soustavy • objasní teorii o vývoji hvězd a jejich uspořádání do galaxií • srovná názory na vznik a vývoj vesmíru 	<p><u>Vesmír</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sluneční soustava <input type="checkbox"/> hvězdy a galaxie <input type="checkbox"/> vývoj vesmíru 	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý elektrický obvod • porovná zapojení ampérmetru a voltmetru • nakreslí průběh pokusu a zhodnotí výsledek • ovládá systém používání jednotlivých audiovizuálních pomůcek 	<p><u>Laboratorní práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> jednoduchý elektrický obvod <input type="checkbox"/> měření proudu a napětí <input type="checkbox"/> demonstrace magnetických indukčních čar <input type="checkbox"/> ověření zákona odrazu 	4

5.7 Chemie

Masarykov gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP:	Zdravotnický asistent
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Celková hodinová dotace:	136 hodin
Platnost ŠVP od:	01.09.2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Učivo tohoto předmětu poskytuje žákům základní teoretické vědomosti a intelektuální dovednosti z oboru obecné chemie, z chemie anorganických a organických sloučenin, fyzikální chemie včetně laboratorního ověřování některých vztahů a jevů. Cílem předmětu je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti vedoucí k pochopení a objasnění průběhu chemických dějů. V oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci v chemické laboratoři výuka vychází ze znalostí a dovedností dosažených v předmětu chemie. Předmět vzdělává žáka ve vztahu k životnímu prostředí, životním hodnotám a zdraví.

Výuka ve vyučovacím předmětu chemie směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví,
- uměl pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedl uplatnit tyto znalosti a dovednosti při chemických výpočtech,
- získal přehled o systému chemických prvků a sloučenin,
- osvojil si základní poznatky o charakteristice chemického děje a naučil se logicky vyvozovat závěry plynoucí z chemických reakcí,
- znal vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí,
- ověřil si v laboratoři platnosti některých fyzikálněchemických pouček a zákonů,
- dovedl pracovat s různými informačními zdroji,
- uměl aplikovat získané chemické poznatky v občanském životě i v odborné praxi.

Charakteristika učiva

Skladba učiva obsahuje témata, která vedou žáka k orientaci v odborných pojmech a k porozumění základním vztahům v přírodních vědách. Důraz je kladen zejména na oblasti založené na znalostech struktury látek, jejich vlastností, reakcí a použití. Učí žáka pochopit princip chemických (fyzikálně-chemických, biochemických) dějů, ovlivnit jejich průběh a využít je ve zdravotnictví i jiných oborech lidské činnosti. Žák je veden tak, aby získal pracovní návyky potřebné pro praktické činnosti v chemické laboratoři.

Učivo obecné a anorganické chemie dává potřebné základy znalostí chemické terminologie a chemických zákonitostí. Ty jsou v rámci předmětu chemie aplikovány v chemii organické a biochemii. V učivu organické chemie je kladen důraz zejména na názvosloví a charakteristiku jednotlivých skupin sloučenin. V učivu biochemie, která navazuje na biologický okruh přírodovědného vzdělávání, se odráží současné trendy vzdělávání soustředující se na biochemické mechanismy na úrovni buňky a na prudký rozvoj výzkumu genetické informace. Předmět biochemie navazuje na výsledky vzdělávání předmětu biologie.

Pojetí výuky

Vyučující volí nejvhodnější metody a formy práce podle konkrétního učiva. Důraz klade na postupné vytváření systému vědomostí a dovedností z chemie, na schopnost upevňovat nové poznatky, na rozvíjení dovednosti aplikovat teoretické vědomosti na konkrétní příklady a na postupné vytváření návyku práce s literaturou a s moderními informačními technologiemi. Obsah učiva je vymezen tématickými celky se systematickou strukturou základních pojmů a vztahů. Při výuce jsou kromě výkladu používány i jiné formy výuky, diskuse, skupinová práce, práce s textem, samostatná práce, laboratorní cvičení a vyhledávání informací.

Hodnocení výsledků žáků

Ke kontrole dosažených výsledků vzdělávání slouží písemné a ústní zkoušení. Jednotlivé tématické celky jsou ověřovány písemným testem (minimálně 2x za pololetí). Ústní zkoušení žák absolvuje alespoň 2x za pololetí. Průběžně jsou znalosti ověřovány orientačním zkoušením a frontálním ověřováním znalostí. Kriteria hodnocení jsou součástí školního řádu.

Při hodnocení žáka v části obecná a anorganická chemie je kladen důraz na znalost současného chemického názvosloví. Žák umí využívat a pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovede uplatnit tyto znalosti a dovednosti při chemických výpočtech. Žák má přehled o systému chemických prvků a základních anorganických sloučenin a umí je charakterizovat. V části anorganická chemie je kladen důraz na znalost současného názvosloví, dále žák umí vysvětlit vztah mezi strukturou a vlastnostmi organické látky. V jednotlivých skupinách organických látek umí žák provést rozbor struktury organické sloučeniny a na základě tohoto rozboru odvodit reakce, kterým bude tato sloučenina podléhat. V části biochemie jsou výsledky vzdělávání hodnoceny s důrazem na pochopení chemických vlastností a projevů živé hmoty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- osvojit si vhodný způsob učení, pravidelný studijní režim,
- efektivně zapisovat přednášky,
- pracovat s textem a volit výběr vhodné literatury,
- umět odvozovat vzorce.

Kompetence komunikativní

- správně a srozumitelně formulovat myšlenky ústní i písemnou formou,
- diskutovat o tématech v daném oboru, mít svůj názor a respektovat názory druhých.

Kompetence sociální a personální

- umět pracovat v týmu při řešení praktických úkolů,
- zodpovědně plnit svěřené úkoly,

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem,
- získávat informace z otevřených zdrojů, ze sítě Internet.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Vliv jednotlivých chemických látek na životní prostředí. Látky ohrožující životní prostředí. Přínos chemie ke zlepšování životního prostředí.

Mezipředmětové vztahy

V chemii se uplatňují především mezipředmětové vztahy k biologii, somatologii a fyzice.

Název vyučovacího předmětu:

Chemie

Ročník:

I.

Roční hodinová dotace:

68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá vzorce a názvy základních anorganických látek rozlišuje základní stavební částice chemických látek 	<p><u>Názvosloví a vzorce základních anorganických sloučenin.</u></p>	3
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pohled na strukturu atomu jednotlivých prvků pochozí v čem se prvky shodují a v čem se liší vysvětlí nukleonové číslo vyjádří molekulovou hmotnost 	<p><u>Stavba atomu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> atomové jádro <input type="checkbox"/> elektronový obal <input type="checkbox"/> protonové a nukleonové číslo <input type="checkbox"/> atomová a molekulová molární hmotnost 	5
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> logicky využívá periodické opakování chemických vlastností prvků dokáže odhalovat vlastnosti sloučenin v závislosti na postavení prvku v periodické soustavě je obeznámen s principem radioaktivity, jejím využitím a rizikem důsledků pro člověka 	<p><u>Periodická soustava</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> periodický zákon <input type="checkbox"/> skupiny, periody <input type="checkbox"/> radioaktivita 	2
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> má ucelenou představu o struktuře chemických sloučenin, z ní vyplývající vlastnosti z chemických látek pochozí, co je to elektrolytická disociace dokáže odhalovat fyzikální vlastnosti látek v závislosti na krystalové struktuře vyjmenuje typy krystalových mřížek 	<p><u>Chemická vazba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> kovalentní iontová, kovová vazba slabé a vazebné interakce <input type="checkbox"/> elektronegativita <input type="checkbox"/> elektrická disociace <input type="checkbox"/> krystalové mřížky 	6
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> běžně používá základní chemické pomůcky uvědomuje si rizika, spojená s prací v chemické laboratoři 	<p><u>Chemická laboratoř</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zásady bezpečnosti práce <input type="checkbox"/> základní operace. 	2
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> pochozí rozdíly v chemickém chování látek ovládá základní typy anorganických reakcí 	<p><u>Základní chemické reakce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> slučovací reakce <input type="checkbox"/> rozkladné reakce 	10

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže odhadnout průběh chemické reakce a chemické chování anorganických látek • aplikuje poznatky do praktického života • aplikuje poznatky z teorie do praxe 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> acidobazické reakce <input type="checkbox"/> redoxní reakce, srážecí reakce <input type="checkbox"/> Laboratorní práce : základní chemické reakce 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá výtěžek chemické reakce • aplikuje zákon o zachování hmoty do průběhu chemických reakcí • vypočítá hmotnostní zastoupení prvků ve sloučenině. 	<p><u>Chemické rovnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> výpočty z chemických vzorců <input type="checkbox"/> výpočty z chemických rovnic 	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná rozpustnost základních anorganických sloučenin • vypočítá množství rozpuštěné látky v roztoku o dané procentuální a molární koncentraci • připraví roztok dané koncentrace • umí ředit roztoky 	<p><u>Roztoky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vlastnosti roztoků <input type="checkbox"/> koncentrace roztoků <input type="checkbox"/> ředění a míchání roztoků o různých koncentracích <input type="checkbox"/> Laboratorní práce : příprava a ředění roztoků 	5
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje chemické reakce podle tepelného zbarvení • vypočítá množství tepla, které se uvolní nebo pohltí při reakci daného množství látky • vysvětlí rozdíly v rychlosti průběhu chemické reakce • vysvětlí možnosti, jak rychlost chemické reakce ovlivnit • vysvětlí pojem rovnovážný stav chemické reakce • pochopí, jak je možno rovnováhu ovlivnit a využít těchto znalostí v praxi. 	<p><u>Chemická termodynamika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> základy termochemie <input type="checkbox"/> kinetika chemických reakcí <input type="checkbox"/> chemická rovnováha 	6
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše chemické chování vodíku a kyslíku • rozlišuje oxidy podle jejich vlastností • získá nový pohled na vodu jako základní chemickou sloučeninu • vysvětlí význam vody pro život na této planetě 	<p><u>Systematická anorganická chemie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> opakování názvosloví <input type="checkbox"/> prvky nepřechodné, vodík, kyslík, voda <input type="checkbox"/> Laboratorní práce: výroba vodíku a kyslíku a jejich vlastnosti 	7

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> zná významné sloučeniny prvků VIII., VII., a VI. Podskupiny periodické soustavy prvků, jejich fyzikální a chemické vlastnosti a praktické využití je obeznámen se škodlivými vlivy některých sloučenin těchto prvků na životní prostředí 	<p><u>Nepřechodné prvky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vzácné plyny <input type="checkbox"/> Halogeny <input type="checkbox"/> chalkogeny 	<p>4</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> je obeznámen s významnými sloučeninami V. a IV: podskupiny periodické soustavy popíše chemické vlastnosti a praktické využití především sloučenin dusíku, fosforu, uhlíku a křemíku je obeznámen s toxickými účinky některých sloučenin těchto prvků na člověka i na okolní živou přírodu 	<p><u>Nepřechodné prvky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> prvky V. a IV. Hlavní podskupiny periodické soustavy a jejich sloučeniny 	<p>4</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> je obeznámen s vlastnostmi prvků III., II., a I. Hlavní podskupiny periodické soustavy a s jejich významnými vlastnostmi zná praktické využití především sloučenin hliníku, hořčíku, vápníku, sodíku a draslíku je seznámen s principy výroby stavebních materiálů 	<p><u>Nepřechodné prvky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> bór, hliník <input type="checkbox"/> kovy alkalických zemin <input type="checkbox"/> alkalické kovy 	<p>6</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> se naučí jak postupovat v případě vlastního ohrožení nebo ohrožení okolí chemickými, případně radioaktivními látkami 	<p><u>Ochrana člověka za mimořádných situací</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> způsoby ochrany 	<p>4</p>

Název vyučovacího předmětu:

Chemie

Ročník:

II.

Roční hodinová dotace:

68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje nejvýznamnější kovy, s nimiž se setká v praktickém životě, popíše jejich vlastnosti, chemickém chování, výskyt v přírodě, způsob výroby i praktické využití vyjmenuje nejvýznamnější sloučeniny těchto kovů a jejich použití určí vlastnosti kovů 	<p><u>Přechodné kovy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> kovy ušlechtilé a neušlechtilé <input type="checkbox"/> nejvýznamnější zástupci <input type="checkbox"/> Laboratorní práce: Vlastnosti přechodných kovů a jejich sloučenin 	8
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše základní metody chemické analýzy provádí důkazové reakce na přítomnost prvku v předloženém vzorku pomocí chemických činidel vysvětlí metody kvantitativní chemické analýzy provádí stanovení množství sledovaného prvku v neznámém vzorku metodou objemové analýzy – titrace 	<p><u>Základy analytické chemie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> kvalitativní analýza <input type="checkbox"/> kvantitativní analýza <input type="checkbox"/> Laboratorní práce: Kvalitativní analytické reakce <input type="checkbox"/> volumetrická stanovení 	8
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše základní rozdíly mezi anorganickými a organickými látkami a rozdíly v jejich chemickém chování vysvětlí koloběh látek v přírodě související s existencí života na této planetě 	<p><u>Základy organické chemie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> složení a vlastnosti organických sloučenin <input type="checkbox"/> základní organické reakce 	3
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> má přehled o uhlovodících jako základních organických sloučeninách, principech jejich výroby, chemické chování vysvětlí tvoření názvosloví popíše jejich vlastnosti vyjmenuje nejvýznamnější uhlovodíky 	<p><u>Uhlovodíky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rozdělení <input type="checkbox"/> názvosloví uhlovodíků <input type="checkbox"/> fyzikální a chemické vlastnosti <input type="checkbox"/> nejvýznamnější uhlovodíky 	8
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše základní organické sloučeniny chlóru, dalších halogenů a o dusíkatých derivátech uhlovodíků vysvětlí jejich výrobu, vlastnosti a využití v praxi 	<p><u>Halogenderiváty, nitrosloučeniny, aminy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> názvosloví <input type="checkbox"/> Výroba 	3

<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje nebezpečné vlastnosti některých sloučenin z této kategorie organických látek 	<input type="checkbox"/> Vlastnosti	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše chemické složení nejvýznamnějších alkoholů a fenolů, jejich fyzikální a chemické vlastnosti, možnosti výroby a využití • vysvětlí účinky těchto látek na organismus • chápe rizika s tímto spojená 	<p><u>Hydroxideriváty uhlovodíků – alkoholy, fenoly</u></p> <input type="checkbox"/> názvosloví	3
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientuje základní karbonylových kyselinách, které patří k významným látkám a používaných v průmyslu a které jsou také součástí lidského organismu • rozliší chemickou cestou aldehydy od ketonů • popíše nebezpečné vlastnosti některých látek z této skupiny 	<p><u>Aldehydy, ketony</u></p> <input type="checkbox"/> názvosloví	3
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • získá přehled o všech významných organických kyselinách, které se vyskytují v tělech rostlin a živočichů • vysvětlí jejich chemické chování • je seznámen se všemi významnými sloučeninami, které jsou od organických sloučenin odvozené • podá podstatné informace o močovině, jako odpadní látce lidského těla a o jejím použití v průmyslu • popíše vlastnosti močoviny • popíše vlastnosti karboxyl. kyselin 	<p><u>Karboxylové kyseliny a jejich deriváty</u></p> <input type="checkbox"/> názvosloví	8
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše nejvýznamnější sloučeniny z této skupiny organických látek, které jsou významnou součástí těl živých organismů • je seznámen s chemickým chováním a fyzikálními vlastnostmi těchto látek • vysvětlí jejich chemickou strukturu 	<p><u>Heterocyklické sloučeniny</u></p> <input type="checkbox"/> názvosloví	2

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o nejvýznamnějších plastických hmotách, jejich použití, způsobech výroby a vlastnostech • je seznámen s problematikou recyklace případně likvidace plastů v souvislosti s ochranou životního prostředí • vyjmenuje vlastnosti plastů • vysvětlí vliv plastů na život. prostředí 	<p><u>Plasty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> názvosloví <input type="checkbox"/> Výroba, vlastnosti, užití <input type="checkbox"/> vlastnosti <input type="checkbox"/> přehled, využití 	2
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní látky, z nichž je složeno tělo živých organismů • vysvětlí chemické složení látek tukové povahy, jejich chemické vlastnosti a význam pro lidský organizmus 	<p><u>Základy biochemie</u></p> <p><u>Lipidy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vlastnosti <input type="checkbox"/> přehled, využití 	2
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • podrobně popíše nejdůležitější jednoduché i složité sacharidy (cukry) • ovládá jejich chemické složení a fyzikální a chemické vlastnosti • vysvětlí tvorbu sacharidů v přírodě a jejich význam pro lidské tělo 	<p><u>Sacharidy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> názvosloví <input type="checkbox"/> vlastnosti <input type="checkbox"/> přehled, využití 	3
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí stavbu, chemické složení a vlastnosti bílkovin jako základní stavební látek těl živých organismů • dokáže vysvětlit tvorbu bílkovin v lidském těle • vysvětlí význam aminokyselin pro stavbu bílkovin, chemické složení základních aminokyselin 	<p><u>Bílkoviny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> názvosloví <input type="checkbox"/> vlastnosti <input type="checkbox"/> Využití 	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní význam nukleových kyselin – DNA, RNA pro přenos genetických vlastností z rodičů na potomstvo i pro řízení činnosti organismu • popíše chemické principy, těchto jevů, zná chemickou strukturu nukleových kyselin jako základních látek všech živých organismů • 	<p><u>Nukleové kyseliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> názvosloví <input type="checkbox"/> Vznik <input type="checkbox"/> Struktura 	3
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam enzymů pro řízení biochemických reakcí, které probíhají v lidském těle 	<p><u>Enzymy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> názvosloví 	2

<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí enzymy podle katalyzované reakce i podle druhu látky, na kterou daný enzym působí • vysvětlí genetickou podstatu tvorby enzymů v buňkách 	<input type="checkbox"/> vlastnosti <input type="checkbox"/> Přehled	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • získá ucelený přehled o základních vitamínech nezbytné pro lidské tělo • vyjmenuje zdroje jednotlivých vitamínů, jejich chemickou strukturu a jejich význam pro lidské tělo 	<p><u>Vitamíny</u></p> <input type="checkbox"/> rozdělení <input type="checkbox"/> vlastnosti	3
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše chemické látky, které mohou významnou měrou škodit životnímu prostředí a přírodě • vysvětlí, jakým způsobem poškozují tyto látky přírodu a které z nich mohou ohrozit zdraví lidí 	<p><u>Chemie a životní prostředí</u></p>	2
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje látky, které mohou uniknout do životního prostředí a ohrozit zdraví a životy lidí • vysvětlí, jak postupovat v případě chemického nebo radiačního ohrožení a dokáže v těchto situacích správně a rychle reagovat 	<p><u>Ochrana člověka za mimořádných situací</u></p>	1

5.8 Biologie

Masarykovo gymnázium Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Zdravotnický asistent
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Celková hodinová dotace: 102 hodin
Platnost ŠVP od: 01.09.2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu biologie je vytváření vědomostí a znalostí o struktuře a funkci organismů, pochopení jejich vzájemných vztahů, vztahů mezi neživou a živou přírodou a rozšíření poznatků biologických vědních oborů. Biologie jako předmět směřuje k pochopení základních zákonů přírody a jejich respektování. Cílem výuky biologie je také formování vztahu člověka k přírodě a její ochraně. Podílí se na vytváření kladného vztahu k živým organismům a jejich životnímu prostředí a vede žáky ke zdravému životnímu stylu.

Charakteristika učiva

Úvod předmětu je věnován obecné biologii, která se zabývá charakteristikou samotného předmětu, otázkou vzniku a vývoje života na Zemi a obecnými vlastnostmi živých soustav. Následuje buňka, její charakteristika, struktura, metabolismus a dělení. Další rozsáhlá kapitola se týká rozmanitosti organismů, jejich charakteristiky, anatomie, fyziologie a systematického řazení. Součástí biologie je také celek věnující se zdraví a nemoci. Biologie člověka je probírána v předmětu Somatologie a zde pouze zopakujeme stavbu lidského těla a funkci orgánů a orgánových soustav. Druhý ročník zahajuje kapitola o dědičnosti a proměnlivosti organismů, následuje ekologie popisující vztahy mezi jednotlivými probranými skupinami organismů a vztahy mezi živou a neživou přírodou. Celé učivo biologie završuje tematický celek Člověk a životní prostředí, věnující se vzájemným vztahům člověka a životního prostředí, dopadům činnosti člověka na životní prostředí a globálním problémům lidstva.

Strategie výuky

Výuka, která je zařazena do 1. a 2. ročníku, je realizována výkladem učitele, který je doplněn vhodnými didaktickými pomůckami, např. audiovizuální technikou, obrázky živočichů, rostlin a hub. Tento způsob výuky je doplněn prací s učebními texty a atlasy při týmové práci a ve skupinách jsou také zadávány problémové úlohy a drobné projekty. Výuka je doplněna exkurzemi, např. zoologická, ekologická.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy průběžně při ústním zkoušení. Při hodnocení písemných testů se využívá klasifikační stupnice v návaznosti na bodový systém. Slovního hodnocení, sebehodnocení a kolektivního hodnocení se využívá i v práci v týmu a při řízené diskuzi na dané téma.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- schopnost srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky,
- písemně si zaznamenávat podstatné údaje z textu i z výkladu učitele,
- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi s různých zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet.

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně,
- účastnit se aktivně diskusí,
- umět formulovat a obhajovat své myšlenky, diskutovat a respektovat názory druhých.

Kompetence občanské

- uznávat hodnoty života a jeho trvání,
- mít vztah k ochraně životního prostředí,
- chápat podstatu globálních problémů lidstva,
- uvědomit si důležitost péče o své fyzické a duševní zdraví.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Oblast základních biologických poznatků a základů obecné ekologie. Poznávání přírody, uvědomování si odpovědnosti člověka za uchování přírodního prostředí a orientace v globálních problémech lidstva.

Člověk v demokratické společnosti

Komunikace mezi žáky.

Informační a komunikační technologie

Využití počítačů při zpracovávání zadaných úkolů.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu biologie se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům: chemie, fyzika, ošetřovatelství, somatologie, občanská nauka.

Název vyučovacího předmětu:

Biologie

Ročník:

I.

Roční hodinová dotace:

68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje biologii jako vědu a uvědomuje si její návaznost na ostatní přírodní vědy objasní přínos biologie pro medicínu a ošetrovatelství 	<p><u>Úvod do studia biologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> biologické disciplíny <input type="checkbox"/> vztah biologie k ostatním přírodním vědám, přínos pro medicínu a ošetrovatelství 	2
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi popíše z biologického hlediska jednotlivé geologické éry vysvětlí postavení poddruhu Homo sapiens sapiens v živočišné říši charakterizuje význačné lidské znaky jako výsledek procesu hominizace a sapientace 	<p><u>Vznik a vývoj života na Zemi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> teorie o vzniku života <input type="checkbox"/> geologické éry <input type="checkbox"/> evoluce člověka 	7
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní základní vlastnosti živých soustav charakterizuje zastoupení prvku anorganických a organických látek v živých organismech objasní význam nukleových kyselin pro organismus objasní význam tuků pro lidský organismus objasní význam cukrů pro lidský organismus objasní význam vitamínů pro lidský organismus 	<p><u>Vlastnosti živých soustav</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> prvkové a látkové složení živé hmoty <input type="checkbox"/> bílkoviny <input type="checkbox"/> nukleové kyseliny <input type="checkbox"/> Lipidy <input type="checkbox"/> Cukry <input type="checkbox"/> vitamíny 	5
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíl popíše a graficky znázorní buňku a její jednotlivé části charakterizuje životní projevy buňky 	<p><u>Typy buněk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> objev buňky, buněčná teorie <input type="checkbox"/> základní buněčné struktury a jejich funkce <input type="checkbox"/> transport látek <input type="checkbox"/> metabolismus buňky <input type="checkbox"/> rozmnožování buňky, dělení jaderné a redukční 	13

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní skupiny organismů • zařadí základní skupiny organismů do příslušného taxonu • charakterizuje viry a porovná základní vlastnosti virů a buněčných organismů • uvede příklady virových onemocnění • popíše prokaryotickou buňku • vysvětlí na příkladech pozitivní a negativní význam bakterií v přírodě a pro člověka • uvede příklady bakteriálních onemocnění • charakterizuje říši Prvoci • popíše nejvýznamnější nemoci člověka způsobené prvoky • popíše stavbu a funkci základních vegetativních a generativních orgánů rostlin, uvede jejich hospodářský význam • popíše princip fotosyntézy a její význam pro biosféru • popíše základní fyziologické vlastnosti rostlin • charakterizuje významné skupiny rostlin (řasy, mechorosty, kaprad'orosty, rostliny nahosemenné, krytosemenné) • na příkladech ukáže léčivé účinky rostlin a možnost jejich využití • charakterizuje stavbu, způsob výživy a základní způsoby rozmnožování hub • popíše stavbu těla lišejníků, jejich význam a výskyt • popíše hierarchické uspořádání těla mnohobuněčných živočichů • srovná jednotlivé orgánové soustavy u základních skupin živočichů 	<p><u>Rozmanitost organismů a jejich charakteristika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> úvod do systému <input type="checkbox"/> viry – charakteristika, význam a základní rozdělení, příklady virových onemocnění <input type="checkbox"/> bakterie – charakteristika, význam, bakteriální nákazy člověka <input type="checkbox"/> prvoci – charakteristika, základní rozdělení, význam <input type="checkbox"/> rostliny – anatomie a morfologie, fyziologie, systém <input type="checkbox"/> živočichové – živočišné soustavy, systém živočichů 	<p>36</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam zdravé výživy, uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence • uvede příklady využití léčivých bylin 	<p><u>Zdraví a nemoc</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zdravá výživa <input type="checkbox"/> principy zdravého životního stylu <input type="checkbox"/> léčivé byliny 	<p>4</p>

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem prevence onemocnění a doloží příklady 	<input type="checkbox"/> prevence onemocnění	
Žák <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav 	<u>Biologie člověka</u>	1

Název vyučovacího předmětu: **Biologie**

Ročník: II.

Roční hodinová dotace: 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> vymezí genetiku jako vědní obor a zhodnotí její přínos pro medicínu popíše uložení genetické informace v buňce objasní genetické pojmy objasní princip dominance a recesivity vysvětlí Mendelovy zákony vysvětlí dědičnost znaků vázaných na pohlaví uvede příklady různých typů mutací a popíše jejich následky charakterizuje metody výzkumu genetiky člověka uvede příklad dědičných chorob člověka a posoudí, proč jsou některá onemocnění častější u mužů než u žen zhodnotí klady a zápory u genetických výzkumů objasní význam genetiky 	<u>Dědičnost a proměnlivost</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pojem, definice, základní pojmy (vztahy mezi alelami, genotyp, fenotyp, hybrid, monohybridismus, dihybridismus, autozomy, heterozomy) <input type="checkbox"/> Mendelovy zákony <input type="checkbox"/> dědičnost vázaná na pohlaví <input type="checkbox"/> mutace <input type="checkbox"/> geneticky upravené potraviny, klonování, genetiky v medicíně <input type="checkbox"/> genetiky člověka 	14
Žák <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) rozpozná základní typy ekosystémů charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu 	<u>Ekologie</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> základní ekologické pojmy <input type="checkbox"/> ekologické faktory prostředí <input type="checkbox"/> ekosystém, biosféra <input type="checkbox"/> potravní řetězce 	8

<ul style="list-style-type: none"> • popíše příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> koloběh látek v přírodě a tok energie <input type="checkbox"/> typy krajiny 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vztah člověka a prostředí • popíše vliv činností člověka na životní prostředí • vyjmenuje přírodní zdroje a jejich možné využití • popíše působení prostředí na zdraví člověka • charakterizuje vztah lidské populace a prostředí • popíše vztah ž.prostředí – zdravotnictví 	<p><u>Člověk a prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vztah člověka a prostředí <input type="checkbox"/> dopady činností člověka na životní prostředí <input type="checkbox"/> přírodní zdroje a jejich využívání <input type="checkbox"/> vliv prostředí na zdraví <input type="checkbox"/> lidská populace a prostředí <input type="checkbox"/> životní prostředí a zdravotnictví 	5
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě, v půdě a popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede příklady chráněných území v ČR • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • uvede příklady ochrany čl. za mimořádných situací 	<p><u>Ochrana životního prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> problémy životního prostředí (ovzduší,voda,půda,odpady) <input type="checkbox"/> globální problémy lidstva <input type="checkbox"/> ochrana přírody a krajiny u nás a ve světě <input type="checkbox"/> zásady trvale udržitelného rozvoje <input type="checkbox"/> ochrana člověka a přírody za mimořádných situací 	7

5.9 Matematika

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Zdravotnický asistent
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Celková hodinová dotace: 236 hodin
Platnost ŠVP od: 01.09.2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Matematika rozvíjí především logické myšlení a úsudek. Hlavním cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Charakteristika učiva

Učivo matematiky je rozděleno do sedmi tématických celků. Hloubka probíraného učiva je variabilní, navazuje na znalosti žáků ze základní školy. Základní standardy jsou vždy zachovány. Žáci se postupně seznamují s matematickými poznatky, symbolikou, terminologií a snaží se je využívat.

Strategie výuky

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 7 týdenních vyučovacích hodin za studium. V 1. ročníku jsou zařazeny 3 vyučovací hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku po dvou vyučovacích hodinách. Vzhledem k charakteru předmětu je výuka většinou prováděna formou výkladu a vysvětlování učiva současně s odvozováním vztahů a prováděním důkazů. Do této činnosti jsou zapojováni žáci tak, aby si převážnou část poznatků osvojili vlastní činností buď individuálně, nebo v týmu, s důrazem na týmovou práci, na porozumění učivu a schopnost poznatky zdůvodnit a zobecnit a poté aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy).

Při hodnocení dovedností žáků klademe důraz zejména na dovednost analyzovat problémy, na správnost, přesnost a pečlivost při řešení matematických úloh, na schopnost samostatného úsudku, na přesnou formulaci odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problému

- stanovit vhodnou strategii vedoucí k řešení úlohy,
- znát různé postupy a metody při řešení příkladů.

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a striktně dodržovat posloupnost: pochopit, naučit, procvičit, opakovat,
- rozvíjet logické myšlení,
- zvládnout různé způsoby řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- srozumitelně a správně – slovně i písemně – formulovat myšlenky, využívat platnou terminologii,
- umět reagovat na názory druhých, dokázat je analyzovat.

Kompetence sociální a personální

- umět pracovat v týmu,
- podílet se na vhodné pracovní atmosféře v pracovním týmu, nezáujatě zvažovat názory druhých.

Kompetence občanské

- plnit své studijní povinnosti a znát svá práva.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Oblast dopravy a emisí, oblast vymírání živočišných a rostlinných druhů, nebezpečné látky pro životní prostředí, civilizační choroby, potravinové zdroje. (slovní úlohy)

Informační a komunikační technologie

Internet (informační a vzdělávací servery), využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory).

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – fyzika, informační a komunikační technologie, chemie.

Název vyučovacího předmětu:

Matematika

Ročník:

I.

Roční hodinová dotace:

102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí početné operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla • provádí početní operace se zlomky • určí správně absolutní hodnotu • zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly • řeší praktické úlohy s použitím trojčlenky • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • používá efektivně kalkulátor při numerických výpočtech • využívá ekvivalentní úpravy pro vyjadřování neznámé ze vzorce 	<p><u>Číselné množiny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> číselné obory <input type="checkbox"/> čísla přirozená, celá racionální, reálná <input type="checkbox"/> počítání se zlomky <input type="checkbox"/> absolutní hodnota, číselná osa <input type="checkbox"/> intervaly <input type="checkbox"/> trojčlenka, poměr, úměra <input type="checkbox"/> zaokrouhlování čísel <input type="checkbox"/> základní úlohy procentového počtu <input type="checkbox"/> vyjadřování neznámé ze vzorce 	20
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mnohočleny • určí druhou a třetí mocninu dvojčlenu • aplikuje vzorce při rozkladu mnohočlenu na součín • řeší úlohy na lomené výrazy a určí jejich definiční obor 	<p><u>Algebraické výrazy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mnohočleny <input type="checkbox"/> početní výkony s mnohočleny <input type="checkbox"/> rozklad mnohočlenů <input type="checkbox"/> lomené výrazy, početní výkony s lomenými výrazy 	18
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mocninami • užívá mocnin se základem 10 při převádění jednotek • zapisuje výrazy s mocninami a odmocninami a čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ • rozlišuje mocniny s přirozeným a celočíselným mocnitelem • určí definiční obor • provádí operace s odmocninami • používá věty pro počítání s odmocninami • provádí operace s mocninami s racionálním exponentem 	<p><u>Mocniny a odmocniny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mocniny s přirozeným exponentem zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ <input type="checkbox"/> věty pro počítání s mocninami <input type="checkbox"/> mocniny s celočíselným exponentem <input type="checkbox"/> n-tá odmocnina <input type="checkbox"/> věty pro počítání s odmocninami <input type="checkbox"/> početní výkony s odmocninami <input type="checkbox"/> mocniny s racionálním exponentem 	19
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy funkce, definiční obor a obor hodnot • rozliší funkci rostoucí a klesající 	<p><u>Lineární funkce, lineární rovnice a nerovnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pojem funkce, obory funkce <input type="checkbox"/> graf funkce 	24

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí vlastnosti • třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • používá správně intervaly a jejich znázornění na číselné ose • řeší graficky soustavy rovnic • řeší soustavy lineárních nerovnic, správně určí sjednocení a průnik • vysvětlí pojem absolutní hodnota • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> konstantní a lineární funkce <input type="checkbox"/> lineární rovnice <input type="checkbox"/> lineární nerovnice <input type="checkbox"/> soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých <input type="checkbox"/> soustavy lineárních nerovnic <input type="checkbox"/> rovnice s absolutní hodnotou <input type="checkbox"/> slovní úlohy na lineární rovnice 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí graf kvadratické funkce, určí definiční obor a obor hodnot funkce • rozloží kvadratický trojčlen • řeší kvadratické rovnice • používá kvadratickou rovnici a funkci při řešení reálných situací • využívá poznatky o intervalech při řešení kvadratických nerovnic 	<p><u>Kvadratické funkce, kvadratické rovnice a nerovnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> typy kvadratických funkcí, grafy funkcí <input type="checkbox"/> rozklad kvadratického trojčlenu <input type="checkbox"/> řešení kvadratických rovnic <input type="checkbox"/> vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice <input type="checkbox"/> kvadratické nerovnice 	21

Název vyučovacího předmětu:

Matematika

Ročník:

II.

Roční hodinová dotace:

68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, • definuje základní funkce, jejich definiční obor a obor hodnot • odhadne průběhy grafů funkcí a z jejich průběhu odvozuje vlastnosti funkcí • využívá grafy funkcí ke grafickému řešení rovnic • řeší jednoduché logaritmické rovnice • řeší jednoduché exponenciální rovnice 	<p><u>Funkce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> základní pojmy <input type="checkbox"/> exponenciální funkce a její graf <input type="checkbox"/> logaritmická funkce a její graf <input type="checkbox"/> logaritmus <input type="checkbox"/> logaritmické rovnice <input type="checkbox"/> exponenciální rovnice 	18
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí velikost úhlu v míře obloukové a stupňové 	<p><u>Goniometrie a trigonometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> oblouková a stupňová míra 	18

<ul style="list-style-type: none"> • definuje goniometrické funkce pro libovolný úhel • vysvětlí vlastnosti goniometrických funkcí pomocí jednotkové kružnice a načrtnutého grafu • řeší základní goniometrické rovnice • řeší pravoúhlý trojúhelník pomocí goniometrických funkcí • řeší trojúhelníky optimálním užitím sinové a kosinové věty • vysvětlí použití sinové věty • vysvětlí použití kosinové věty 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu <input type="checkbox"/> vlastnosti goniometrických funkcí <input type="checkbox"/> goniometrické rovnice <input type="checkbox"/> řešení pravoúhlého trojúhelníku <input type="checkbox"/> řešení obecného trojúhelníku <input type="checkbox"/> sinová věta <input type="checkbox"/> kosinová věta 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, polorovina • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah • vysvětlí rozdíl mezi kružnicí a kruhem, určí obvod kružnice, obsah kruhu a jejich části • používá Pythagorovu větu a Euklidovy věty v početních i konstrukčních úlohách • používá osovou a středovou souměrnost • užívá věty o shodnosti a podobnosti • aplikuje poznatky o geometrických zobrazeních v konstrukčních úlohách 	<p><u>Planimetrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> základní planimetrické pojmy <input type="checkbox"/> trojúhelník, mnohoúhelníky <input type="checkbox"/> kružnice, kruh a její části <input type="checkbox"/> Pythagorova věta, Euklidovy věty <input type="checkbox"/> shodná a podobná zobrazení v rovině <input type="checkbox"/> shodnost a podobnost trojúhelníků <input type="checkbox"/> konstrukční úlohy 	20
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • vypočítá povrch a objem základních těles 	<p><u>Stereometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru <input type="checkbox"/> Tělesa <input type="checkbox"/> povrchy a objemy těles 	12

Název vyučovacího předmětu:

Matematika

Ročník:

III.

Roční hodinová dotace:

66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) 	<p><u>Analytická geometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> základní pojmy, vektory a operace s nimi 	13

<ul style="list-style-type: none"> • řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek • užívá různá analytická vyjádření přímky • určí a aplikuje polohové a metrické vztahy bodů a přímek • používá různé způsoby analytického vyjádření přímky 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> parametrické vyjádření přímky v rovině <input type="checkbox"/> obecná rovnice přímky <input type="checkbox"/> polohové a metrické úlohy v rovině <input type="checkbox"/> směrnicový tvar rovnice přímky 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, výčtem prvků a graficky • definuje vlastnosti aritmetické posloupnosti • rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost • řeší jednoduché úlohy na procentuální růst a z finanční matematiky (půjčky, ukládání, úvěrování, odpisy) 	<p><u>Posloupnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> definice, vlastnosti a zápisy <input type="checkbox"/> aritmetická posloupnost <input type="checkbox"/> geometrická posloupnost <input type="checkbox"/> využití posloupností 	14
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá pravidlo součinu pro výpočet aniž by rozlišoval typy kombinačních úloh • provádí výpočty permutací užitím faktoriálu i pravidlem součinu • definuje a správně určuje variace a řeší je užitím vzorce i pravidlem součinu • definuje a správně určuje úlohy na výpočet variací a permutací s opakováním a řeší je užitím vzorců i pravidlem součinu • definuje a správně určuje úlohy na výpočet kombinací a řeší je výpočtem s využitím kombinačních čísel • umocňuje dvojčleny užitím binomické věty • při řešení úloh používá správnou symboliku k označení typů úloh 	<p><u>Kombinatorika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pravidlo součinu <input type="checkbox"/> permutace, faktoriál <input type="checkbox"/> variace <input type="checkbox"/> permutace a variace s opakováním <input type="checkbox"/> kombinace, kombinační číslo <input type="checkbox"/> binomická věta. 	16
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje různé typy náhodných pokusů, z kterých elementárních náhodných jevů se skládají a co je zkoumaným jevem • řeší nekomplikované úlohy užitím vzorce pro klasickou pravděpodobnost • dokáže určit úlohy, které je výhodnější řešit užitím opačného jevu a řeší je • definuje pravděpodobnost sjednocení několika jevů, určuje jevy disjunktní a k řešení využívá správné vzorce 	<p><u>Pravděpodobnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> základní pojmy (náhodný pokus, náhodný jev, elementární jev). <input type="checkbox"/> klasická pravděpodobnost. <input type="checkbox"/> pravděpodobnost opačného jevu. <input type="checkbox"/> pravděpodobnost sjednocení jevů. 	13

<ul style="list-style-type: none"> • definuje pravděpodobnost průniku několika jevů, určuje nezávislost jevů a řeší nekomplikované úlohy tohoto typu • určuje pravděpodobnost ze statistických dat a řeší úlohy na sjednocení a průnik jevů se známou pravděpodobností 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pravděpodobnost průniku jevů. <input type="checkbox"/> statisticky získaná pravděpodobnost 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje kvalitativní a kvantitativní znaky, • získaná data umísťuje do primární tabulky, dokáže je třídit • z primární tabulky dokáže sestavit tabulku rozdělení četností a tu upravit na tabulku se skupinovým rozdělením četností • tabulky rozdělení četností prezentuje užitím různých grafů • určuje základní statistické charakteristiky (průměr, medián, modus, rozptyl a směrodatná odchylka) 	<p><u>Statistika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> statistický výzkum a zpracování dat. <input type="checkbox"/> prvotní tabulka a tabulka rozdělení četností. <input type="checkbox"/> grafické znázornění – histogram, polygon, frekvenční křivka. <input type="checkbox"/> statistické charakteristiky. 	10

5.10 Tělesná výchova

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP:	Zdravotnický asistent
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Celková hodinová dotace:	262 hodin
Platnost ŠVP od:	01.09.2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vzdělávací oblast slouží především k získávání základních návyků pro průběžné udržování tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody. Směřuje také k poznání vlastních pohybových možností a k jejich rozvoji. Žáci mají možnost korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení. Současně se rozvíjejí i teoretické poznatky – míra pohybové aktivity, fyziologická podstata fungování svalového a kosterního aparátu a vnitřních orgánů, stravovací a pitný režim, hygienické zásady, ochrana zdraví za mimořádných situací. Vede žáky k upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k předcházení úrazům a rozvíjí dovednost odmítat škodlivé látky. Smyslem tělesné výchovy je tedy zařazení pohybové aktivity do životního stylu žáka jako formy kompenzace duševní zátěže, pro regeneraci sil a pro podporu a ochranu zdraví. Správnou volbou získávat žáky pro pěstování aerobní zdatnosti, která s sebou přináší žádoucí zdravotní benefity.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá jednou týdně po 2 vyučovacích jednotkách. Pro výuku je každá třída rozdělena na dvě skupiny. Nejčastěji se realizuje ve školní tělocvičně a školní posilovně. Základní učivo představuje základní systém všestranné tělesné přípravy žáků k dosažení stanovených cílů v povinné Tělesné výchově a je závazné pro učitele z hlediska výběru obsahu učiva. V hodinách Tělesné výchovy absolvují všichni žáci závazně lehkou atletiku, sportovní gymnastiku a základy horolezeckého výcviku, je realizována i zdravotní a léčebná tělesná výchova, výuka míčových her probíhá v dvouletých blocích, do výběrového učiva jsou zařazovány netradiční sporty jako florbal, tenis, squash.

Strategie výuky

Tělesná výchova vytvoří nezbytné dovednosti a znalosti, které jsou dále využitelné v souvislosti se vzdělávacími programy při realizaci náplně ostatních vzdělávacích oborů.

Vzhledem k nízkému počtu hochů ve třídách probíhá výuka Tělesné výchovy hochů v koedukovaných skupinách. Součástí výuky je i účast školního výběru na soutěžích škol v průběhu roku, které umožňují aplikovat naučené dovednosti a porovnávat výkonnost studentů v rámci školy i v okrskovém, okresním a oblastním, příp. rezortním měřítku. Výchovné a vzdělávací strategie, jimiž SZŠ rozvíjí a utváří klíčové kompetence svých žáků, odpovídají koncepci školy. Jelikož přicházejí na školu žáci s různým stupněm nadání, klademe při výuce důraz na přiměřené postupy, formy i metody, a to jak v rovině vzdělávací, tak i výchovné. Učitel realizuje společné postupy (metoda a formy), které vedou ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě splnění několika kritérií – docházky, aktivity, snahy

(s přihlédnutím k somatologii a dispozicím jednotlivých žáků), přístupu k tělesné výchově, plnění školních kreditů, výkonnosti dle tabulek, plnění disciplín Silového víceboje, reprezentace školy, prezentace svých vlastních sportovních disciplín, kterým se věnují v závodní nebo rekreační podobě.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pro vykonávání pohybových úkolů vyhledává vhodné způsoby, metody, strategie,
- rozvíjí pohybovou aktivitu cíleně i mimo vyučování,
- užívá odborné termíny – názvosloví při pořadových cvičeních, názvosloví obecně užívané při jednotlivých sportech,
- chápe souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,
- vhodně zvolenou zátěží rozpozná zdraví prospěšné a zdraví ohrožující tělesné aktivity.

Kompetence k řešení problémů

- k řešení problému využívá vlastního úsudku a předchozí zkušenosti,
- reaguje na vzniklé situace nejen podle naučeného schématu, ale vytváří i nové – kreativní – varianty řešení,
- kriticky hodnotí a domýšlí důsledky vlastního rozhodnutí při řešení problémů s ohledem na zdraví svoje i svých spolužáků.

Kompetence komunikativní

- je schopen vyjádřit se výstižně, srozumitelně a kultivovaně při komunikaci během sportovního výkonu, ať už se jedná o komunikaci s učitelem nebo spoluprací ve skupině,
- vhodně reaguje na rady a připomínky učitele,
- zná význam signálů, zvuků a gest učitele v pozici rozhodčího nebo trenéra, na které adekvátně reaguje.

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními na dosažení společného cíle (vstřelení branky, vyřešení zadaného problému),
- akceptuje roli v týmu, která je mu přidělena, a snaží se přispět k co nejlepšímu společnému výsledku,
- prokazuje respekt nejen učiteli, ale i ostatním členům skupiny, třebaže jsou v roli sportovních protivníků,
- informuje o negativěch sportu (doping, korupce, přepočítávání výkonnosti na peníze).

Kompetence občanské

- má na mysli nejen své vlastní cíle a hodnoty, ale chápe i situaci ostatních,
- rozhoduje a chová se zodpovědně při organizaci sportovních aktivit, v krizových situacích ohrožujících zdraví a život člověka,
- podporuje aktivní sportování žáků.

Kompetence pracovní

- bezpečně a šetrně používá materiální vybavení a zařízení, přičemž dodržuje vymezená pravidla,
- přizpůsobuje se i v změněných nebo obměněných pracovních podmínkách,
- upozorní na příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – výuka napomáhá rozvoji osobnosti, rozšiřuje všeobecný rozhled a světový názor.

Člověk a životní prostředí – výuka orientuje žáky k zodpovědnému vztahu k životnímu prostředí a ochraně přírody, k uplatnění praktických zásad ochrany přírody.

Člověk a svět práce – výuka vede žáky k uvědomělé zodpovědnosti dodržovat pracovní povinnosti, k respektování pokynů nadřízených orgánů.

Informační a komunikační technologie – výuka vede žáky k vyhledávání, zpracování a vyhodnocení informací z oblasti sportu.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu TEV se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům: somatologie, biologie, fyzika.

Název vyučovacího předmětu:

Tělesná výchova

Ročník:

I.

Roční hodinová dotace:

68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a hygienické předpisy při pohybové činnosti • užívá vhodnou sportovní výstroj a výstroj • prevence zdravého životního stylu • chápe význam přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností a význam péče o tělo (relaxace, strečink, osobní hygiena) po ukončení pohybové činnosti • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • orientuje se v zásadách poskytování první pomoci • popíše činnost při mimořádných událostech • dokáže změřit tepovou frekvenci 	<p><u>Bezpečnost a hygiena v TEV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> bezpečnostní pravidla a hygienické předpisy <input type="checkbox"/> zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení <input type="checkbox"/> pravidla, historie a vývoj jednotlivých sportovních disciplín 	1
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • nastupuje do určeného tvaru a dokáže velet družstvu, používá základní povely a správně na ně reaguje • zvládá pohybové hry s různým zaměřením 	<p><u>Pohybové dovednosti</u> <u>Tělesná cvičení.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pořadová, povelová technika, nástupové tvary, pochodové tvary, otáčení na místě a za pochodu, rychlostně silová cvičení, relaxační a protahovací cvičení 	1
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy techniky jednotlivých atletických činností • seznamuje se s technikou skoku dalekého a vysokého • využívá pohybové dovednosti získané při hladkém běhu • usiluje o nejlepší koordinaci pohybu 	<p><u>Lehká atletika.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> běh – sprinty, vytrvalostní, v terénu <input type="checkbox"/> skok do dálky, skok vysoký <input type="checkbox"/> hod granátem 	20
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní pravidla sportovních her • užívá gest a názvosloví jednotlivých her s porozuměním 	<p><u>Sportovní hry.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> košíková, odbíjená <input type="checkbox"/> herní činnosti jednotlivce útočné a obranné 	14

<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam her pro rozvoj herních dovedností, týmového myšlení a improvizace 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si rizikové faktory SG ovlivňující bezpečnost, na ty se připraví speciálním rozcvičením s ohledem na převažující pohybové zatížení • respektuje pravidla záchrany a dopomoci • užije vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí organismu • odbourává návyky vadného držení těla • ovládá techniku šplhu na tyči a na laně • skloubí hudbu s pohybem • užívá cvičení na hudbu pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení • přizpůsobí svoji činnost danému rytmu • rozvine rytmické pohybové schopnosti a estetický pohybový projev v souladu s hudbou 	<p><u>Sportovní a rytmická gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> akrobatické prvky – kotoul vpřed a vzad, stoj na ruce, přemet stranou, váha předklonmo <input type="checkbox"/> přeskok <input type="checkbox"/> hrazda <input type="checkbox"/> zdravotní a léčebná tělesná výchova <input type="checkbox"/> šplh <input type="checkbox"/> cvičení s hudbou převážně pro dívky <input type="checkbox"/> aerobic 	<p>14</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže se rozcvičit, volit vhodná cvičení k posílení jednotlivých svalových skupin, volí vhodné pauzy, správně dýchá a volí správná závěrečná cvičení, osvojí si pohybové činnosti pro správné držení těla, pro prevenci vzniku svalových disbalancí a pro odstranění vzniklého oslabení (balanční cvičení) • samostatně dokáže využít základní cviky a sestavy pro různé účely 	<p><u>Kondiční a cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> cvičení v posilovně, posilování na posilovacích strojích, posilování klasické, relaxační a kompenzační cvičení, cvičení dle videokazet <input type="checkbox"/> cvičení s over ballem, švihadly 	<p>6</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní techniku lezení na stěně • volí výstupovou cestu dle svých možností • respektuje základní pravidla lezení na stěně • zvládá techniku jízdy na kole v různých terénech • respektuje pravidla jízdy v družstvu a pravidla silničního provozu • ovládá základní způsoby vedení míčku, přihrávek a střelby • chápe pravidla hry a jejich dodržování • usiluje o co nejlepší techniku provedení postoje při bekhendu a forhendu 	<p><u>Výběrové učivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lezení na lezecké stěně <input type="checkbox"/> práce s karabinami, osmami <input type="checkbox"/> dračí uzel, osmičkový uzel, prusíkový uzel, vůdcovský uzel <input type="checkbox"/> cyklovýcvik <input type="checkbox"/> florbal <input type="checkbox"/> tenis a squash 	<p>12</p>

<ul style="list-style-type: none"> • umění sebeovládání ve vypjatých situacích, uvědomuje si následky nepřiměřeného užití některých cviků • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a při rekreačních činnostech 	<input type="checkbox"/> úpoly plavání, in-line bruslení, stolní tenis, freesbee, bowling, softtenis, badminton, šipky, spinning, plážový volejbal, minigolf, bruslení, lezecká stěna, florbal, squash, cyklovýcvik, pobyt v přírodě, tenis	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je při rekreačních činnostech 	<input type="checkbox"/> kurz lyžování a snowboardingu	5 dnů

Název vyučovacího předmětu:

Tělesná výchova

Ročník:

II.

Roční hodinová dotace:

68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> • při bězích vychází z techniky osvojené nácvikem atletické abecedy • umí si rozměřit rozběh a ovládá techniku skoku dalekého • rozvíjí běžeckou vytrvalost – uběhne 2000 m • umí si rozměřit rozběh a ovládá techniku skoku dalekého, vysokého • zvládne základní techniku hodů granátem a vrhu koulí • upevní si atletické znalosti a dovednosti • dosáhne přiměřené úrovně atletických dovedností v jednotlivých disciplínách • uběhne 1500m na čas • uběhne 100m na čas 	<u>Lehká atletika</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> technika běhu <input type="checkbox"/> skok do dálky <input type="checkbox"/> běh terénem <input type="checkbox"/> skok vysoký <input type="checkbox"/> hod granátem, technika vrhu koulí <input type="checkbox"/> štafetový běh, 800m <input type="checkbox"/> koule <input type="checkbox"/> 1500m <input type="checkbox"/> 100m 	20
Žák <ul style="list-style-type: none"> • zvládne techniku, taktiku, základní pravidla volejbalu a zdokonalí se v herních činnostech • ovládá pravidla a je schopen toho využít při rozhodování volejbalového zápasu • odbíjí vrchem, spodem a do směru • zvládne spodní i vrchní podání 	<u>Odbíjená</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> činnost nahrávače <input type="checkbox"/> hra 4:4, 3:3, 2:2 <input type="checkbox"/> odbití vrchem, spodem, do směru <input type="checkbox"/> podání 	10
Žák	<u>Výběrové učivo</u>	8

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se samostatně rozcvičit, volit vhodná cvičení k posílení jednotlivých svalových skupin, volí vhodné pauzy, správně dýchá a volí správná závěrečná cvičení • používá úvazky, dokáže jistit • zvládá techniku lezení 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> posilovna, úpoly <input type="checkbox"/> horolezecká stěna 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvine obratnost, pohybové dovednosti a schopnost orientovat se v prostoru 	<p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> kotouly, přemet stranou, váha 	<p>14</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže poskytnout dopomoc spolužákovi při cvičení na různých náradích • dbá na správné držení těla a estetický pohybový projev • udělá stoj na rukou s dopomocí • zlepší rytmické pohybové schopnosti a estetický pohybový projev v souladu s hudbou • zacvičí sestavy (akrobatickou, na trampolíně) • skočí skrčku přes kozu • dokáže s dopomocí výmyk, podmet • dokáže vyšplhat na tyči a na laně • zvládne základy valčíku a lidových tanců • zvládne základní přeskoky přes švihadlo 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> akrobacie, hrazda, přeskok <input type="checkbox"/> skoky na trampolínce <input type="checkbox"/> stoj na rukou <input type="checkbox"/> aerobik <input type="checkbox"/> akrobatická sestava, sestava na trampolíně <input type="checkbox"/> skrčka <input type="checkbox"/> výmyk, podmet <input type="checkbox"/> šplh <input type="checkbox"/> lidový tanec, valčík <input type="checkbox"/> švihadla 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne techniku, taktiku, základní pravidla basketbalu, a zdokonalí se v herních činnostech • dokáže plnit taktické pokyny ve prospěch týmu • rozvíjí prostorovou orientaci a periferní vidění • ovládá hru 3:3 	<p><u>Košiková</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> driblink, střelba na koš, hod' a běž <input type="checkbox"/> herní činnosti jednotlivce <input type="checkbox"/> osobní obrana <input type="checkbox"/> kontrolní utkání 3:3 	<p>8</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla silničního provozu • zvládá techniku jízdy na kole • používá základní údery (tenis, squash) • prohloubí si znalosti pravidel a herních dovedností • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a při rekreačních činnostech 	<p><u>Výběrové učivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> cyklovýcvik <input type="checkbox"/> tenis, squash <input type="checkbox"/> florbal, tenis, squash, badminton, stolní tenis <p>plavání, in-line bruslení, stolní tenis, freesbee, bowling, softtenis, badminton, šipky, spinning, plážový volejbal, minigolf, bruslení, lezecká stěna, florbal,</p>	<p>8</p>

	squash, cyklovýcvik, pobyt v přírodě, tenis	
--	---	--

Název vyučovacího předmětu:
Tělesná výchova
Ročník:
III.
Roční hodinová dotace:
66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> • využívá techniku nízkého startu při krátkých bězích • užívá cvičení z atletické abecedy • rozvíjí běžeckou vytrvalost • ovládá techniku skoku dalekého, skoku vysokého • zvládne základní techniku vrhu koulí sunem • upevní si atletické znalosti a dovednosti • dosáhne přiměřené úrovně atletických dovedností v jednotlivých disciplínách • prakticky ovládá princip štafetové předávky • dokáže volit vhodná cvičení na posílení DK • uběhne 3000m 	<u>Lehká atletika</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nízký start, 100m <input type="checkbox"/> stupňované rovinky <input type="checkbox"/> běh terénem <input type="checkbox"/> skok do dálky, skok vysoký <input type="checkbox"/> vrh koulí sunem <input type="checkbox"/> běžecká cvičení, 800m <input type="checkbox"/> vrh koulí sunem <input type="checkbox"/> 4x100m štafeta <input type="checkbox"/> posilování dolních končetin <input type="checkbox"/> 3000m 	18
Žák <ul style="list-style-type: none"> • zvládne techniku, taktiku a základní pravidla volejbalu, zdokonaluje se v herních činnostech • ovládá pravidla a je schopen toho využít při rozhodování volejbalového zápasu • ovládá běžné herní systémy a dokáže je aplikovat ve hře • je schopen odehrát volejbalové utkání 	<u>Odbíjená</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> příjem podání, činnost nahrávače <input type="checkbox"/> kontrolní utkání <input type="checkbox"/> útočné údery, blok <input type="checkbox"/> kontrolní utkání 6:6 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> • dokáže se samostatně rozcvičit, volit vhodná cvičení k posílení jednotlivých svalových skupin, volí vhodné pauzy, správně dýchá a volí správná závěrečná cvičení 	<u>Výběrové učivo</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> posilovna 	12
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla silničního provozu, považuje jízdu na kole za vhodnou rekreační činnost • používá základní údery (forhend, bechhend) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> cyklovýcvik <input type="checkbox"/> tenis, squash 	

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku lezení na horolezecké stěně • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a při rekreačních činnostech 	<input type="checkbox"/> horolezecká stěna <input type="checkbox"/> plavání, in-line bruslení, stolní tenis, freesbee, bowling, softtenis, badminton, šipky, spinning, plážový volejbal, minigolf, bruslení, lezecká stěna, florbal, squash, cyklovýcvik, pobyt v přírodě, tenis	
Žák <ul style="list-style-type: none"> • dokáže poskytnout pomoc spolužákovi při cvičení na různých náradích 	<input type="checkbox"/> Gymnastika <input type="checkbox"/> akrobacie, hrazda, přeskok	14
<ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné držení těla a estetický pohybový projev • dokáže zacvičit povinné prvky • udělá přemet vpřed s pomocí • dokáže zacvičit sestavu s míčem a švihadlem • dokáže zacvičit sestavu 	<input type="checkbox"/> sestava akrobacie, hrazda <input type="checkbox"/> výmyk, stoj na ruku, přemet stranou, roznožka <input type="checkbox"/> přemet vpřed <input type="checkbox"/> cvičení s míčem, se švihadlem <input type="checkbox"/> aerobik Košíková <input type="checkbox"/> střelba, presink, dvojtakt	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> • zvládne techniku, taktiku a základní pravidla basketbalu, zdokonalí se v herních činnostech • dokáže plnit taktické pokyny ve prospěch týmu • rozvíjí prostorovou orientaci a periferní vidění • zná základní pravidla hry 	<input type="checkbox"/> zónová obrana <input type="checkbox"/> krytí hráče s míčem <input type="checkbox"/> hra	
Žák <ul style="list-style-type: none"> • otestuje a posoudí svoji zdatnost 	Zdatnost <input type="checkbox"/> zjišťování zdatnosti	2
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při rekreačních činnostech 	<input type="checkbox"/> Kurz turistiky a pobytu v přírodě	5 dnů

Název vyučovacího předmětu:

Tělesná výchova

Ročník:

IV.

Roční hodinová dotace:

60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	<u>Lehká atletika</u>	18

<ul style="list-style-type: none"> rozšíří a upevní si znalosti týkající se způsobů rozvoje pohybových schopností a dovedností 	<input type="checkbox"/> nízký start	
<ul style="list-style-type: none"> zvýší úroveň pohybových schopností – běžecká rychlost a vytrvalost, dynamická síla trupu a končetin, pohybová koordinace a prostorová orientace zdokonalí techniku provedení a tím přiměřeně zvýší úroveň atletických dovedností v jednotlivých disciplínách rozvine běžeckou vytrvalost a chápe její význam pro rozvoj kardiovaskulárního systému 	<input type="checkbox"/> běh terénem <input type="checkbox"/> dálka, skok vysoký <input type="checkbox"/> 100m	
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí dynamickou sílu, prostorovou orientaci a periferní vidění rozvíjí běžeckou rychlost využívá prvky atletických disciplín ke zvyšování kondice a formování těla 	<input type="checkbox"/> granát <input type="checkbox"/> Koule <input type="checkbox"/> 1500m, 3 000 m, štafeta	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> používá a zkvalitňuje správnou techniku a taktiku hry, řídí se pravidly hry zodpovědně plní roli člena týmu, považuje volejbal za vhodnou rekreační činnost zvýší dynamickou sílu končetin, prostorovou orientaci a periferní vidění 	<p><u>Odbíjená</u></p> <input type="checkbox"/> podání <input type="checkbox"/> úder jednoruč <input type="checkbox"/> Smeč <input type="checkbox"/> příjem podání, hra 3:3	10
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvine obratnost, pohybové dovednosti a schopnost orientovat se v prostoru zvýší úroveň dynamické i statické síly celého těla, odolnosti vůči nepříjemným fyzickým podnětům, obratnosti a prostorové orientace zlepší držení těla a vlastní estetický pohybový projev překoná strach na základě metody postupného zvládnání úkolu cíleně posiluje a protahuje svalové partie podle vlastní potřeby 	<p><u>Gymnastika</u></p> <input type="checkbox"/> přemet vpřed <input type="checkbox"/> vzklopka, toče <input type="checkbox"/> sestava – míč <input type="checkbox"/> tram – salto <input type="checkbox"/> sestava míč	16

<ul style="list-style-type: none"> • zlepši úroveň rytmické pohybové schopnosti a estetický pohybový projev v souladu s hudbou 	<input type="checkbox"/> akrobatická řada	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá svých předností k vytvoření charakteristického osobního pohybového projevu • hodnotí objektivně kvalitu svého pohybového projevu a úroveň svých pohybových schopností a dovedností 	<input type="checkbox"/> sestava hrazda <input type="checkbox"/> sestava tramp. <input type="checkbox"/> nácvik čtyřboje <input type="checkbox"/> roznožka – zášvih	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá a zlepšuje správnou techniku a taktiku hry, řídí se pravidly hry 	<p><u>Košíková</u></p> <input type="checkbox"/> Opakování učiva předchozích ročníků	10
<ul style="list-style-type: none"> • zkvalitňuje pocit zodpovědnosti ke členům týmu • považuje basketbal za vhodnou rekreační činnost • zlepši dynamickou sílu a rychlost většiny částí těla, prostorovou orientaci a periferní vidění • objektivně hodnotí úroveň svých dovedností a svůj přínos pro tým • 	<input type="checkbox"/> protiútok <input type="checkbox"/> přečíslování <input type="checkbox"/> doskoky <input type="checkbox"/> presink	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá úvazky, správně jistí • dodržuje pravidla silničního provozu, zvládá techniku jízdy a považuje jízdu na kole za vhodnou rekreační činnost • dokáže se správně rozcvičit, volit vhodná cvičení k posílení jednotlivých svalových skupin, volí vhodné pauzy, správně dýchá a volí správná závěrečná cvičení • používá správnou techniku základních úderů, řídí se pravidly hry • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a při rekreačních činnostech 	<p><u>Výběrové učivo</u></p> <input type="checkbox"/> horolezecká stěna <input type="checkbox"/> cyklovýcvik <input type="checkbox"/> posilovna <input type="checkbox"/> tenis, squash plavání, in-line bruslení, stolní tenis, freesbee, bowling, softtenis, badminton, šípky, spinning, plážový volejbal, minigolf, bruslení, lezecká stěna, florbal, squash, cyklovýcvik, pobyt v přírodě, tenis	4
<p>Žák</p>	<p><u>Testy</u></p>	2

<ul style="list-style-type: none">• objektivně hodnotí stav svých pohybových schopností, analyzuje závislost úrovně svých pohybových schopností na pravidelném zatěžování organismu v rámci osobního životního stylu	<input type="checkbox"/> srovnávací testy	
--	---	--

5.11 Informační a komunikační technologie

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Zdravotnický asistent
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Celková hodinová dotace: 136 hodin
Platnost ŠVP od: 01.09.2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií je naučit žáky využívat běžné technické prostředky umožňující přenos a zpracování dat. Vytvořené klíčové kompetence umožní žákům získávat a zpracovávat informace, formálně i neformálně elektronicky komunikovat se širokým okolím a posuzovat objektivitu i kvalitu získaných informací.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Informační a komunikační technologie prohlubuje znalosti a zejména dovednosti žáků z hlediska hardwarového a softwarového vybavení počítačů a jejich periférií. Tematické celky a kapitoly jsou sestaveny tak, aby žáci dokázali rutinně používat textové editory pro písemný styk i na vyšší než základní uživatelské úrovni, dokázali v tabulkovém procesoru vytvářet tabulky a související grafy, v tabulkách provádět výpočty, řadit a filtrovat data a tabulku využívat jako databázi. Velká pozornost je věnována vyhledávání informací na internetu a jejich analýze, rovněž schopnosti je stahovat a ukládat. Neméně důležité je zvládnutí internetové komunikace zejména elektronickou poštou, ale i formou chatu nebo jiných komunikačních programů.

Strategie výuky

Vyučování probíhá v učebně IKT. Žáci jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením. Výuka je organizována formou cvičení. Metoda výkladu je spojena s praktickou samostatnou činností. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy. Třída je dělena na skupiny tak, aby u každé počítačové stanice seděl jeden žák. Při výkladu jsou používány dostupné moderní výukové technologie, vhodné prezentační pomůcky (nástěnné obrazy, dataprojektor apod.).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu SZŠ Vsetín. Žák je hodnocen za preciznost praktického provedení, schopnost vybrat optimální řešení, nápaditost, samostatnost a množství zvládnutých dovedností. Minimálně dvakrát za pololetí žák vypracuje samostatný úkol, který je koncipován tak, aby prokázal schopnost použít získané vědomosti a dovednosti a měl možnost uplatnit vlastní nápaditost. Je podporována sebereflexe a sebehodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat elektronická média, jako zdroj informací i jako prostředky k uchování a

zpracování informací.

Kompetence komunikativní

- rozvíjí dovednosti elektronicky komunikovat prostřednictvím internetu – e-mail nebo chat, diskusní skupiny, ICQ atd.,
- úřední i osobní komunikace formou psaní dopisů, životopisů a vyplňování formulářů nebo vytváření vlastních webových stránek a prezentací.

Matematické kompetence

- tvorba tabulek a grafů,
- statistické zpracování dat,
- algoritmizace.

Kompetence sociální a personální

- práce v internetových sociálních sítích,
- skupinové řešení problémů.

Kompetence občanské

- dbát na bezpečnost práce v učebně,
- dodržovat zákony, týkající se autorských práv a ochrany osobních údajů.

Průřezová témata

Předmět **IKT** je průřezovým tématem a prolíná se všemi všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, jednak pro potřeby vzdělávání, ale i pro potřeby v praktickém životě. Zároveň obsahuje okruhy tématu **Člověk a životní prostředí** (energetické zdroje, ekologická výchova).

Mezipředmětové vztahy

Vzhledem k tomu, že učivo IKT patří mezi průřezová témata, dovednosti a vědomosti žáků jsou využívány ve všech předmětech vyučovaných ve studijním oboru.

Název vyučovacího předmětu:

Informační a komunikační technologie

Ročník:

I.

Roční hodinová dotace:

68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá počítač v síti (přihlášení, odhlášení, zadání a změna osobního hesla) dodržuje zásady bezpečnosti a utajení hesla popíše oblasti využití prostředků výpočetní techniky ve zdravotnictví chápe souvislosti historie s vývojem výpočetní techniky a její dnešní vliv na společnost vysvětlí pojem číselná a binární soustava dokáže vysvětlit výhodnost binárního zpracování dat počítačem 	<p>Úvod, základy výpočetní techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> seznámení s počítači v učebně, uvedení do provozu, práce v síti. Obsah a význam předmětu, význam a využití počítačů <input type="checkbox"/> stručný historický vývoj výpočetní techniky, současná generace PC <input type="checkbox"/> základní pojmy, teorie informace, binární soustava a důvody jejího použití <input type="checkbox"/> zpracování informace v počítači, jednotky informace 	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> pamatuje si a používá potřebné pojmy pro práci s počítačem aplikuje základní dovednosti při práci s počítačem a přídatnými zařízeními, zvládá je obsluhovat dokáže orientačně posoudit výkonnost komponent i celé sestavy PC a určit, k jakému účelu je sestava vhodná 	<p>Hardware</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> architektura osobního počítače. Hardware – základní přehled <input type="checkbox"/> paměti, disky a diskety, formátování <input type="checkbox"/> přídatná zařízení počítače – monitory, tiskárny, skenery a další 	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi operačním systémem a užitkovou aplikací orientuje se v typech aplikací (freeware, shareware atd.) používá některé příkazy operačního systému MS-DOS dokáže zadat příkaz v příkazovém řádku ovládá základy konfigurace systému chápe a používá systém ovládání souborů a složek využívá Total Commander tam, kde vhodně doplňuje OS 	<p>Software, operační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> základní přehled softwaru <input type="checkbox"/> operační systém MS-DOS, příkazový řádek, soubor, adresář, stromová struktura <input type="checkbox"/> spuštění operačního systému a programů, instalace programů <input type="checkbox"/> operační systém MS Windows, ovládání, práce se soubory a složkami, možnosti nastavení <input type="checkbox"/> nastavbový program Total Commander 	12

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu komunikace mezi klientem a serverem používá různé internetové prohlížeče používá internetové vyhledávače zvládá ukládání textů, grafiky, tabulek a multimedií z internetu do PC seznámí se s principem fungování elektronické pošty, zvládne práci s poštovním klientem 	<p><u>Internet a Elektronická pošta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> podstata internetu, spolupráce programů klient a server prohlížeče, jejich ovládání vyhledávání na internetu přenos dat z internetu do PC základy práce s klientem elektronické pošty 	14
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá a využívá program MS Word, získá základní dovednosti při práci s textem samostatně řeší praktické úlohy na pořizování, editaci a formátování textu, tvorbu tabulek používá editor rovnic a matematické sazby používá různé formy stylů, vytvoří vlastní styl nastaví tiskové parametry a tiskne dokumenty pracuje s textem efektivně a důsledně využívá automatické funkce Wordu samostatně připraví životopis, obchodní dopis, žádost, pozvánku, dokument s obrázky, tabulkami, apod. 	<p><u>Textový editor Microsoft Word v praktickém použití</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zahájení a ukončení práce s editorem, prostředí, nastavení zápis, editace a uložení textu, tvorba a využití šablon formátování textu, styly další možnosti editoru, tisk dokumentů, typografická a estetická pravidla tvorba textové části dokumentu užitím stylů. Číslování stránek, číslování nadpisů užitím stylů, vytváření oddílů, vytvoření obsahu tvorba dokumentů s obrázky, tabulkami a grafy 	34

Název vyučovacího předmětu:

Informační a komunikační technologie

Ročník:

II.

Roční hodinová dotace:

68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> získá přehled o činnosti počítačových sítí, popíše síť LAN, MAN, WAN, topologii sítí a komunikaci v ní 	<p><u>Počítačové sítě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> lokální počítačové sítě(LAN) – rozdělení, rychlost přenosu, ochrana dat, spolehlivost, sdílení dat, tisk a komunikace v síti. 	6

<ul style="list-style-type: none"> zná základní síťový hardware 	<input type="checkbox"/> rozsáhlé počítačové sítě(WAN), principy, spojení, rychlost přenosu	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> získá přehled o způsobech a cenách připojení na internet, protokolech, adresách uzlů a dokumentů využívá služeb internetu k získání materiálů do jiných předmětů zvládne způsoby pokročilého vyhledávání informací v internetu přeneše a upraví informace z internetu do textového editoru (vazba na zdravotnictví – odborné předměty) 	<p><u>Internet</u></p> <input type="checkbox"/> základní informace, způsoby připojení, adresy	8
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkce antivirového programu, zvládne jeho základní konfiguraci, dokáže vysvětlit důvody používá kompresi a archivaci k efektivní práci s daty dokáže posoudit parametry základních komponent počítače a zhodnotit poměr cena – výkon při nákupu počítače a softwaru orientuje se v typech software, respektuje autorská práva 	<p><u>Počítače, jejich možnosti a vhodnost použití, viry</u></p> <input type="checkbox"/> viry, antivirová ochrana	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> dokonale se seznámí s prostředím aplikace Excel zvládne základní operace v tabulce využívá vzorce a jednoduché funkce vytvoří a upraví graf zvládá tisk dokumentů 	<p><u>Tabulkový procesor Microsoft Excel v praktickém použití</u></p> <input type="checkbox"/> úvod, funkce, základní ovládání	18
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládne základy práce s počítačovou grafikou a jednoduché samostatné práce v programu IrfanView získá základní informace o počítačové grafice, získá další dovednosti při práci s počítačovou grafikou provede úpravy, barevné korekce, změnu rozlišení obrázku 	<p><u>Grafické editory</u></p> <input type="checkbox"/> rastrová a vektorová grafika	20

<ul style="list-style-type: none"> ● osvojí si základní dovednosti při úpravě fotografií ● provádí různé typy výběrů, využívá cesty a masky ● upravuje klonovacím razítkem, využívá všechny základní nástroje, zvládá práci s vrstvami 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> různé typy grafických prací v rastrové i vektorové grafice (navštívenky, plakáty) <input type="checkbox"/> základní úprava obrazu a fotografií <input type="checkbox"/> úprava fotografií, koláže 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ukládá a zálohuje data na různé typy médií, převádí nejběžnější audio a video formáty ● zvládá základy editace zvuků a videa 	<p><u>Multimédia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> multimediální soubory, formáty, převody <input type="checkbox"/> úprava zvuků a videa s využitím freeware 	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vytváří snímky prezentace s využitím průvodce a šablon ● vkládá do snímků texty, tabulky a grafy, obrázky nebo videa ● zvládne nastavit vlastnosti prezentace, animaci a časování snímků 	<p><u>Tvorba prezentací, prezentační manažer Microsoft PowerPoint v praktickém použití</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> prostředí aplikace PowerPoint, tvorba prezentace pomocí průvodce <input type="checkbox"/> vkládání různých objektů do prezentace <input type="checkbox"/> použití vlastních animací, časování snímků a další možnosti nastavení prezentace 	8

5.12 Ekonomika

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Zdravotnický asistent
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Celková hodinová dotace: 60 hodin
Platnost ŠVP od: 01.09.2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je naučit žáky pracovat s obecnými pojmy ekonomie. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli prakticky aplikovat ekonomické poznatky při řešení ekonomických problémů, sledovali aktuální dění v národní, ale i světové ekonomice a na jeho základě dokázali v makroekonomických souvislostech předvídat hospodářský vývoj. Vyučovací předmět ekonomika vychovává žáky především k finanční gramotnosti tak, aby porozuměli základním ekonomickým procesům, kterých se účastní a budou účastnit celý život, aby při rozhodování o ekonomických záležitostech jednali uvážlivě a odpovědně. Předmět připravuje žáky na odpovědný a samostatný život, ve kterém se budou umět správně rozhodnout, jak se svými prostředky a statky naloží a na jejich rozhodnutí bude dále záležet úroveň a kvalita jejich dalšího života. Žáci v ekonomice získají vědomosti a dovednosti, které jim dopomohou k pochopení svých potřeb, racionálnímu hospodaření se svými prostředky a pomohou jim zvýšit jejich aspirační úroveň.

Povšechná znalost ekonomické oblasti usnadní žákům orientaci na trhu práce. Znalosti základních ekonomických souvislostí, orientace v oblasti financování, úvěrování, pracovního práva, znalost zakládání firmy a mnoho dalších, budou studentům zcela jistě v jejich soukromém i pracovním životě k užitku.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu ekonomika je strukturováno do šesti tematických celků. V tematickém celku Ekonomie jsou žáci seznámeni se základními ekonomickými pojmy, s vývojem ekonomie a se základními ekonomickými zákonitostmi. Věnují se studiu hospodářského procesu a fungování trhu prostřednictvím nabídky a poptávky. S obsahem makroekonomie a se základními makroekonomickými veličinami se žáci seznamují při studování národního hospodářství. V tematickém celku Podnik a podnikání se žáci setkávají se základy podnikání v souladu s platnou legislativou a studují podnikání fyzických i právnických osob. Tematický celek Management firem se zabývá vývojem managementu, řízením firem, poznáváním základní manažerské funkce. Ve velmi přínosné oblasti pracovněprávních vztahů se žáci seznamují se základní legislativní normou, zákoníkem práce a v posledním tematickém celku se žáci věnují ekonomice firem. Krok po kroku poznávají, jak se firma zakládá a její jednotlivé činnosti od plánování výroby, přes samotnou výrobu až po distribuci zboží, tedy marketing.

Strategie výuky

Ve výuce jsou používány metody a formy práce vyplývající z výuky, z různých vzdělávacích potřeb a schopností žáků, z jejich věku a životních zkušeností, ze specifické situace v regionu školy a z aktuálních výchovných úkolů, které by škola měla plnit. Kromě klasických výukových metod, jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor a cvičení, jsou používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka, jako jsou referáty, vyhledávání aktuálních

ekonomických informací a statistických dat, sledování a komentování současné ekonomické situace. Rovněž jsou využívány aktivizující metody, které usnadňují žákům učení. Metoda tvorby myšlenkových map je účinně kombinována s klasickými a ověřenými formami výkladu a zápisu.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků ve výuce ekonomiky je prováděno v souladu se školním řádem. Žák je hodnocen známkou, vytvořenou na základě písemného a ústního zkoušení. Přihlíží se i ke schopnosti žáků používat získané poznatky při praktickém řešení problémů, ekonomicky myslet, diskutovat a také pracovat s ekonomickými údaji v grafické podobě. Dále se při hodnocení přihlíží k referátům žáků a aktivnímu vystupování v hodinách ekonomiky, ke schopnosti komentovat a zobecnit ekonomickou situaci v návaznosti na učivo, souvislost a přesnost vyjadřování a argumentace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- schopnost diskutovat,
- motivovat žáka k dodržování pravidel slušné komunikace.

Kompetence k učení

- ve výuce používat příklady z praxe, názorné materiály a využívat audiovizuální techniku,
- učit žáky efektivně se učit, připravovat se na studium na vysokých školách,
- zdůrazňovat význam celoživotního učení se.

Kompetence k řešení problémů

- umět porozumět problému, získat o něm veškeré informace,
- umět problém řešit a dále zdůvodnit vybrané řešení.

Kompetence sociální a personální

- fungování žáků v sociální skupině,
- vést žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci,
- učit žáky respektu vůči autoritám ale i vůči sobě navzájem.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka,
- podporovat u žáků kladný vztah k jiným lidem.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- podporovat odpovědný postoj žáka k vlastní profesní budoucnosti,
- uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání,
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Cílem je vybavit žáka kompetencemi pro umění komunikace v pracovním i každodenním životě. Žák si bude vědět rady, na jakou instituci se s problémem obrátit, bude umět jednat na úřadech a jiných institucích.

Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce od samotného počátku vstupu na trh práce, přes hledání zaměstnání, jednání se zaměstnavateli,

získání znalostí o politice zaměstnanosti v ČR, až po budování úspěšné profesní kariéry. Výuka směřuje cíleně ke splnění standardu finanční gramotnosti mladého člověka.

Informační a komunikační technologie

Žáci se v předmětu naučí využívat informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkající se trhu práce, legislativy ČR, aktuální ekonomické situace našeho i jiných států včetně důležitých makroekonomických ukazatelů.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali negativní vliv externalit na životní prostředí a aby přemýšleli o způsobech, jak s nimi bojovat.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům: informační a komunikační technologie, psychologie, matematika a dějepis.

Název vyučovacího předmětu:

Ekonomika

Ročník:

IV.

Roční hodinová dotace:

60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života ● dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb jedince ● uvádí příklady uspokojování potřeb prostřednictvím statků a služeb ● srovnává hospodárné a nehospodárné počítání ● ukazuje na nutnost ekonomické volby ● vysvětlí postupnost a obsah jednotlivých fází hospodářského procesu ● vymezí výrobní faktory pro určité činnosti ● demonstruje dělbu práce na příkladech z praxe ● chápe vývoj ekonomického myšlení a zná základní ekonomické směry ● vysvětlí pojmy nabídka, poptávka, cena, trh ● vysvětlí interakci mezi nabídkou a poptávkou v prostředí trhu ● definuje tržní subjekty ● vysvětlí teorii tvorby rovnovážné ceny ● objasní a graficky znázorní převis poptávky a převis nabídky ● definuje druhy konkurenčních struktur v ekonomice ● vysvětlí příčiny tržních selhání ● objasní princip existence a veřejných statků ● vysvětlí přenosy neziskového sektoru pro společnost a podstatu jeho ekonomického fungování 	<p><u>Ekonomie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> základní ekonomické pojmy (ekonomické statky, vzácné, volné, makroekonomie, mikroekonomie, teorie potřeb, ekonomické subjekty) <input type="checkbox"/> hospodářský proces – výroba, výrobní faktory, hranice produkčních možností <input type="checkbox"/> rozdělování a přerozdělování, směna (komparativní výhody), spotřeba <input type="checkbox"/> trh a tržní zákonitosti, subjekty trhu <input type="checkbox"/> poptávka, převis poptávky, faktory <input type="checkbox"/> nabídka, převis nabídky, faktory <input type="checkbox"/> konkurence (monopoly, oligopoly, dokonalá konkurence, monopolistická konkurence) <input type="checkbox"/> hospodářská soutěž <input type="checkbox"/> selhání trhu <input type="checkbox"/> ekonomika a neziskový sektor 	13
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí úlohu státu v tržní ekonomice 	<p><u>Národní hospodářství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> národní hospodářství, úloha státu v tržní ekonomice 	12

<ul style="list-style-type: none"> ● zaujme stanovisko k úloze velkých podniků v ekonomice státu ● vysvětlí nejdůležitější ukazatele vývoje ekonomiky na „magickém čtyřúhelníku“ ● vysvětlí rozdíl mezi monetární a fiskální politikou ● charakterizuje úlohu centrální banky v národním hospodářství, vyjmenuje nástroje centrální banky pro realizaci monetární politiky ● vysvětlí rozdíl mezi expanzivní a restriktivní momentální politikou ● objasní princip tvorby státního rozpočtu ● sestaví jednoduchý rozpočet fiktivního státu ● navrhuje opatření při schodkovém rozpočtu ● vysvětlí podstatu hospodářského cyklu a jeho fáze, znalosti aplikuje na současný vývoj ● objasní důvody existence mezinárodního obchodu a protekcionismu ● vysvětlí rozdíl mezi absolutní výhodou a komparativní výhodou v mezinárodním obchodu, uvede příklad ● dokáže vystihnout hlavní trendy vývoje současné světové ekonomiky ● provede srovnání států v rámci EU 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> hrubý domácí produkt, hrubý národní produkt <input type="checkbox"/> monetární politika, bankovní soustava, tvorba peněz <input type="checkbox"/> fiskální politika, daňová soustava <input type="checkbox"/> šedá a černá ekonomika <input type="checkbox"/> hospodářský cyklus, ekonomická rovnováha, ekonomický růst <input type="checkbox"/> ceny a inflace, deflace <input type="checkbox"/> trh práce, nezaměstnanost <input type="checkbox"/> světové trhy a mezinárodní obchod, měnový kurz 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vymezí podnikání a charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání pomocí obchodního zákoníku ● charakterizuje s pomocí živnostenského zákona podmínky pro provozování živnosti ● vymezí jednotlivé druhy živností ● objasní rozdíl mezi ohlašovací a koncesovanou živností ● objasní principy a předpoklady vzniku právnické osoby, jednotlivé kroky vedoucí z zahájení podnikání ● objasní principy zániku právnické osoby ● definuje rozdíly mezi jednotlivými typy obchodních společností 	<p><u>Podnik a podnikání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> firmy a jejich právní formy, obchodní zákoník <input type="checkbox"/> živnost, živnostenský zákon, živnostenský rejstřík <input type="checkbox"/> obecné rysy obchodních společností a družstev <input type="checkbox"/> osobní společnosti – komanditní společnost a veřejná obchodní společnost <input type="checkbox"/> kapitálové společnosti – společnost s ručením omezeným <input type="checkbox"/> kapitálové společnosti – akciová společnost <input type="checkbox"/> družstvo, státní organizace 	<p>10</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● odliší ziskové a neziskové organizace ● naznačí realizaci jednoduchého podnikatelského záměru 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● definuje management, základní pojmy z oblasti managementu ● popíše základní manažerské funkce, objasní rozdíl mezi strategickým, taktickým a operativním plánem ● popíše princip organizování, nakreslí organizační strukturu ● vysvětlí rozdíl mezi funkcionální a výrobkovou organizační strukturou ● vysvětlí rozdíl mezi liniíovou a funkcionální organizační strukturou ● objasní, v čem spočívá podstata práce personálního managementu ● objasní úlohu managementu v podniku ● vysvětlí metody současného managementu včetně jejich použití v praxi ● vysvětlí vliv osobnosti manažera na jeho práci ● vysvětlí rozdíl mezi pracovními postupy autokratického, demokratického a liberálního manažera ● objasní potřebu a způsoby motivace zaměstnanců ● charakterizuje motivační teorie, používané manažery firem ● definuje jednotlivé prostředky moderního managementu 	<p><u>Management firem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> obsah managementu, vývoj managementu <input type="checkbox"/> metody současného managementu – benchmarking, franchizing, 3C <input type="checkbox"/> osobnost manažera a styl řídicí práce <input type="checkbox"/> prostředky managementu – podpora tvořivosti, metoda volných asociací, motivace lidí, autorita 	5
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● definuje pracovněprávní vztahy, práva a povinnosti z nich plynoucí pro zaměstnavatele i zaměstnance ● orientuje se v zákoníku práce, což dokazuje samostatnou práci ● vysvětlí způsoby odměňování zaměstnanců ● vysvětlí strukturu mzdy ● uvede povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů v oblasti BOZP 	<p><u>Pracovněprávní vztahy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pracovněprávní vztahy, zákoník práce <input type="checkbox"/> vznik a ukončení pracovního poměru <input type="checkbox"/> písemnosti v souvislosti s uzavřením pracovního poměru, ochrana osobních údajů <input type="checkbox"/> povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance <input type="checkbox"/> mzda a odměňování 	10

<ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí rozdíl mezi diskriminací, mobbingem a harrashmentem a navrhuje možná řešení uvedených problémů ● vytvoří samostatně svůj životopis ● vytvoří žádost o zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> BOZP <input type="checkbox"/> diskriminace, mobbing, harrashment <input type="checkbox"/> CV, žádost o zaměstnání 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí způsob a nezbytné podmínky k založení podniku ● definuje majetek podniku a různé způsoby oceňování majetku ● vysvětlí rozdíl mezi krátkodobým a odepisovaným majetkem ● s pomocí zákona o dani z příjmu umí vypočítat velikost ročních odpisů majetku ● popíše princip obchodních závazkových vztahů ● vysvětlí podstatu podnikového marketingu ● vytvoří marketingový mix u zvoleného druhu výrobku ● vysvětlí principy tvorby cen, druhy propagace, způsoby distribuce výrobku ● definuje účetnictví, jeho úkol pro hospodaření firem ● vyjmenuje náležitosti účetních dokladů ● vysvětlí rozdíl mezi aktivy a pasivy ● definuje náklady, dokáže je rozdělit na přímé a režijní, vysvětlí rozdíl mezi celkovými průměrnými a mezními náklady ● charakterizuje druhy výnosů, způsoby zvyšování výnosů včetně jednoduchých výpočtů ● vysvětlí vliv nákladů a výnosů na hospodářský výsledek firmy ● provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření ● vypočítá cenu výrobku či zboží s použitím základních početních operací ● charakterizuje vzájemné souvislosti ceny, zisku, a velikost prodeje ● vysvětlí principy financování firmy, definuje rozdíl mezi vlastními a cizími zdroji financování podniku 	<p><u>Ekonomika firem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zakládání podniku <input type="checkbox"/> oceňování a podepisování <input type="checkbox"/> zásobování, řízení zásob, druhy zásob <input type="checkbox"/> právní stránka obchodních vztahů <input type="checkbox"/> logistika <input type="checkbox"/> výroba, jakost, ISO <input type="checkbox"/> marketing, marketingový mix 4P <input type="checkbox"/> výrobek, matice BCG <input type="checkbox"/> cena, tvorba ceny <input type="checkbox"/> propagace <input type="checkbox"/> distribuce <input type="checkbox"/> účetnictví, účetní doklady <input type="checkbox"/> aktiva, pasiva, náklady, výnosy, hospodářský výsledek <input type="checkbox"/> kalkulace <input type="checkbox"/> financování firmy 	<p>10</p>

5.13 Anatomie a fyziologie

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Zdravotnický asistent
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Celková hodinová dotace: 136 hodin
Platnost ŠVP od: 01.09.2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Seznamuje žáky se základními vědomostmi z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie. Učí žáky vyjadřovat se prostřednictvím medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje jejich znalosti z biologie člověka a dalších přírodovědných předmětů.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli popsat stavbu lidského těla,
- prezentovali topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla,
- porozuměli významu fyziologické funkce jednotlivých soustav a orgánů lidského těla,
- osvojili si odborné názvosloví,
- pochopili význam somatologie pro studium ošetrovatelství a aplikovali získané poznatky v péči o nemocné a podpoře vlastního zdraví

Charakteristika učiva

Učivo předmětu somatologie je rozděleno do tematických celků, které přibližně odpovídají jednotlivým orgánovým soustavám. Z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí výuka předmětu somatologie komunikativní kompetence žáků (samostatně, souvisle, logicky a odborně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat latinskou terminologii), rozvíjí dovednost řešit problémy, pracovat s odbornou literaturou.

Strategie výuky

Předmět somatologie je zařazen do výuky 1. ročníku v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně (tj. 136 hodin celkem). Výuka vychází především ze znalostí a dovedností žáků z biologie člověka, fyziky a chemie. Ve výuce se využívají výkladové metody, ale i formy samostatné a skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou. Důraz je kladen na názorné pojetí výuky (používání modelů, obrazů, multimediálních prezentací).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Ke zjištění dosaženého stupně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků budou využívány různé formy ústního a písemného hodnocení. Při ústním zkoušení bude hodnocena komplexnost a samostatnost prezentace, schopnost logického myšlení a používat odbornou terminologii.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- získávat motivaci a pozitivní vztah k osvojování poznatků,
- aktivně vyhledávat různé informace vztahující se k předmětu somatologie,
- ovládnutí techniky učení a práce s různými informačními zdroji.

Kompetence komunikativní

- srozumitelně a správně – slovně i písemně – formulovat myšlenky, využívat platnou odbornou terminologii,
- umět posoudit pravděpodobnost správnosti svých myšlenek, názorů a postojů a podle toho o nich diskutovat a porovnávat je s názory druhých,
- umět reagovat na názory druhých, dokázat je analyzovat a případně korigovat na základě nezpochybnitelných faktů.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadanému úkolu a aktivně se zapojit do jeho řešení,
- určit příčinu problému,
- umět vyhledat informace vedoucí k řešení problémů a navrhnout varianty řešení.

Kompetence personální a sociální

- umět pracovat v týmu, osvojit si zásady týmové spolupráce,
- posuzovat reálně své možnosti a podílet se na podpoře zdravého životního stylu,
- uvědomovat si nutnost péče o zdraví své i ostatních pro harmonický vývoj člověka.

Kompetence občanské

- uvědomovat si hodnotu lidského života a podílet se na ochraně zdraví vlastního i ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- uplatnit získané informace v odborných předmětech i praktickém vyučování,
- uvědomit si význam celoživotního vzdělávání,
- získat přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s počítačem,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Uvědomění si vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojení si trendů zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví.

Informační a komunikační technologie

Internet (informační a vzdělávací servery), využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy), využívat schopnosti žáků efektivně pracovat s poznatky a zkušenostmi z IKT v běžném životě.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – fyzika, informační a komunikační technologie, chemie.

Název vyučovacího předmětu:

Anatomie a fyziologie

Ročník:

I.

Roční hodinová dotace:

136 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje kritéria hodnocení • popíše stavbu a funkce jednotlivých orgánů lidského těla • charakterizuje funkci orgánových soustav a jejich vzájemný vztah 	<p><u>Úvod do předmětu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> tematický plán <input type="checkbox"/> předmět somatologie, cíl, vztah k vědním oborům 	2
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • znázorní a popíše buňku • objasní pojem tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus • charakterizuje jednotlivé tkáně, základní stavební a funkční jednotku tkání • znázorní reflexní oblouk a synapse 	<p><u>Funkční morfologie tkání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus <input type="checkbox"/> tkáně – dělení, výstelková, pojivové, svalová, nervová, synapse 	8
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje obecnou stavbu kosti • pojmenuje kosti na modelu kosterní soustavy • popíše vybrané kosti kosterní soustavy • charakterizuje volné spojení kostí • uvede prvky a faktory ovlivňující růst kostí • popíše obecnou stavbu svalu • pojmenuje vybrané svaly • interpretuje funkci vybraných svalů, sval. Skupin 	<p><u>Základní orientace na lidském těle</u> <u>Pohybový systém</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> kostra lidského těla <input type="checkbox"/> spojení kostí <input type="checkbox"/> svalová soustava 	2 18
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní funkce a složení krve • charakterizuje plazmu a elementy krevní • objasní funkce plazmy a elementů krevních • uvede faktory ovlivňující složení krve • definuje pojem imunita a její význam • znázorní dělení imunity • objasní význam očkování • charakterizuje imunitní reakce 	<p><u>Krev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> funkce krve <input type="checkbox"/> krevní plazma <input type="checkbox"/> krevní elementy <input type="checkbox"/> imunita 	8
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní uložení srdce 	<p><u>Krevní oběh</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> srdce 	16

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje stavbu srdce, srdeční stěny, chlopňového aparátu 	<input type="checkbox"/> stavba a funkce cév	
<ul style="list-style-type: none"> • znázorní velký a malý oběh krve, portální oběh, cévní zásobení srdce • vysvětlí oběh krve plodem • charakterizuje vybrané fáze srdečního cyklu • definuje systolický objem, krevní tlak • vypočítá minutový objem • charakterizuje převodní systém srdeční • objasní řízení srdeční činnosti • vysvětlí vztah fyzické zátěže, akce srdeční a minutového objemu • popíše stavbu stěny tepny, žíly, vlásečnice • znázorní a popíše vybrané tepny a žíly velkého oběhu • zdůvodní význam bandáže dolní končetiny • popíše strukturu mízního systému • vysvětlí vznik, složení a cirkulaci lymfy • popíše uložení a funkci sleziny 	<input type="checkbox"/> tepny velkého oběhu <input type="checkbox"/> žíly velkého oběhu <input type="checkbox"/> dynamika krevního oběhu <input type="checkbox"/> mízní systém <input type="checkbox"/> slezina	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje oddíly horních a dolních dýchacích cest • popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest včetně plic • objasní řízení a regulaci dýchání • znázorní a popíše objemy vitální kapacity plic • vysvětlí rizika dechové pasivity 	<p><u>Dýchací systém</u></p> <input type="checkbox"/> stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest <input type="checkbox"/> přenos dýchacích plynů <input type="checkbox"/> regulace a řízení dýchání <input type="checkbox"/> plicní objemy	7
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje stavbu a funkci jednotlivých oddílů CNS • charakterizuje vybrané míšní a hlavové nervy • charakterizuje pyramidovou dráhu • objasní význam vybraných bazálních ganglií • popíše komorový systém • charakterizuje složení, tvorbu a význam mozkomíšního moku • charakterizuje význam hematoencefalické bariéry • objasní cévní zásobení mozku 	<p><u>Nervový systém</u></p> <input type="checkbox"/> centrální nervový systém, mozek, mícha / mícha hřbetní, prodloužená, most, mozeček, střední mozek, mezimozek, přední mozek, korové analyzátory / <input type="checkbox"/> periferní nervový systém, pyramidová dráha <input type="checkbox"/> vegetativní nervový systém <input type="checkbox"/> bazální ganglia <input type="checkbox"/> mozkové komory, mozkomíšní mok <input type="checkbox"/> hematoencefalická bariéra <input type="checkbox"/> cévní zásobení mozku <input type="checkbox"/> vyšší nervová činnost	25

<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem vyšší nervová činnost a její složky, charakterizuje fáze spánku 	<input type="checkbox"/> spánek	
<p>Žák VV platí pro celý tématický celek</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstruje na modelu topografii orgánů trávicí soustavy • znázorní stavbu stěny trávicí trubice • charakterizuje stavbu a funkci jednotlivých orgánů, exkretů, inkretů 	<p><u>Trávicí systém</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> orgány trávicího traktu, topografie orgánů dutiny břišní <input type="checkbox"/> obecná stavba stěny trávicí trubice <input type="checkbox"/> dutina ústní, mléčný a trvalý chrup, slinné žlázy <input type="checkbox"/> hltan, jícen, žaludek, tenké a tlusté střevo <input type="checkbox"/> játra, žlučové cesty, žluč <input type="checkbox"/> slinivka břišní <input type="checkbox"/> peritoneum 	16
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje stavbu a funkci ledvin a vývodných cest močových • objasní řízení funkce ledvin a tvorbu moči • vysvětlí ledvinový práh pro cukr • interpretuje složení moči • objasní význam pitného režimu 	<p><u>Močový systém a vylučování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ledviny <input type="checkbox"/> vývodné cesty močové <input type="checkbox"/> mechanismus tvorby moči 	6
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje stavbu, uložení a funkci žláz s vnitřní sekrecí • objasní a znázorní hypotalamo-hypofyzární vazbu • objasní projev nedostatku nebo nadbytku vybraných hormonů 	<p><u>Hormonální systém</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> regulace humorální a nervová <input type="checkbox"/> hypotalamo-hypofyzární systém <input type="checkbox"/> žlázy s vnitřní sekrecí, hypofýza, štítná žláza, příštítná tělíska, nadledviny 	12
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstruje topografii orgánů pánve na modelu • charakterizuje stavbu a funkci jednotlivých pohlavních orgánů ženy a muže • charakterizuje fáze menstruačního cyklu • popíše princip oplození 	<p><u>Pohlavní systém</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zevní a vnitřní pohlavní orgány ženy <input type="checkbox"/> menstruační cyklus <input type="checkbox"/> zevní a vnitřní pohlavní orgány muže 	10
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje oddíly zrakového ústrojí • charakterizuje oddíly sluchového ústrojí • objasní princip slyšení • charakterizuje význam kožních analyzátorů 	<p><u>Smyslové orgány</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ústrojí zrakové <input type="checkbox"/> ústrojí sluchové <input type="checkbox"/> kožní analyzátor 	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci kůže, přídatných orgánů kožních • popíše stavbu a funkci mléčné žlázy 	<p><u>Kožní ústrojí a přídatné orgány kožní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> stavba a funkce kůže <input type="checkbox"/> přídatné orgány kožní 	2

<ul style="list-style-type: none">• objasní proces laktace• zdůvodní význam samovyšetřování prsu	<input type="checkbox"/> mléčná žláza, laktace	
---	--	--

5.14 Odborná latinská terminologie

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Zdravotnický asistent
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Celková hodinová dotace: 34 hodin
Platnost ŠVP od: 01.09.2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu odborná terminologie je poskytnout žákům jazykovou přípravu a orientaci v odborném názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech a s jejíž uplatnitelností se budou setkávat po celou dobu studia v teoretických odborných předmětech i během praktického vyučování.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- užíval pravidla výslovnosti latinských a řeckých slov (psaných latinskou abecedou podle klasického nebo zjednodušeného úzu),
- rozuměl základním odborným termínům používaným v anatomii a fyziologii, klinické propedeutice a ošetřovatelství,
- porozuměl jednoduchému latinskému a odbornému textu,
- uměl pracovat se slovníky, odbornými nebo jazykovými příručkami.

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa zdravotnického asistenta. Obsah učiva odborné terminologie je rozdělen do několika tematických celků, které chronologicky navazují na výuku somatologie a klinické propedeutiky. Žák se seznamuje s úvodem do latinské gramatiky, výslovností a odbornou terminologií jednotlivých anatomických systémů, současně i s pojmy z patofyziologie a názvoslovím lékových skupin, které souvisí s uvedeným systémem.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v prvním ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Při výuce uplatňuje učitel nejrozličnější aktivizační postupy, formy a metody práce, aby podnítil aktivitu žáků a tak podpořil skupinovou efektivitu. Využívá vhodné pomůcky (slovníky, odborné texty, přehledy) jak pro práci samostatnou, tak pod jeho vedením.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- získávat motivaci a pozitivní vztah k osvojování poznatků,
- ovládat techniky učení a práce s různými informačními zdroji,
- aktivně vyhledávat informace vztahující se k předmětu odborná terminologie.

Kompetence komunikativní

- srozumitelně a správně – slovně i písemně – formulovat myšlenky, využívat platnou odbornou terminologii,
- umět reagovat na názory druhých, uplatňovat analýzu a argumentaci na základě zjištěných faktů.

Kompetence k řešení problémů

- aktivně se zapojit do jeho řešení,
- umět vyhledat informace vedoucí k řešení problémů a na základě porozumění navrhnout varianty řešení problémů.

Kompetence personální a sociální

- umět pracovat v týmu, uplatňovat principy týmové spolupráce,
- přijímat zodpovědnost za svěřené úkoly.

Kompetence občanské

- uvědomovat si hodnotu lidského života a podílet se na ochraně zdraví vlastního i ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- uplatnit získané informace v odborných předmětech i praktickém vyučování,
- uvědomit si význam celoživotního vzdělávání,
- získat přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s počítačem,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Uvědomění si vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojení si trendů zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví.

Informační a komunikační technologie

Internet (informační a vzdělávací servery), využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy), využívat efektivně zdokonalení schopnosti žáků z IKT v běžném životě.

Občan v demokratické společnosti

Získání vhodné míry sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – klinická propedeutika, somatologie, ošetrovatelství, ošetrování nemocných.

Název vyučovacího předmětu:

Odborná latinská terminologie

Ročník:

I.

Roční hodinová dotace:

34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje kritéria hodnocení 	<p><u>Úvod do předmětu</u></p>	1
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje správně prezentované termíny vyjmenuje a napíše latinsky řadové číslovky I–XII odvozuje význam odborných termínů na základě prefixů odvozuje význam odborných termínů na základě koncovky -itis vysvětlí používání koncovek 	<p><u>Úvod do gramatiky v odborné terminologii</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> výslovnost dvojevokálů <input type="checkbox"/> výslovnost hlásek <input type="checkbox"/> řadové číslovky I – XII <input type="checkbox"/> přehled základních latinských a řeckých prefixů <input type="checkbox"/> koncovka - itis 	2
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí stručně význam uvedených termínů obecné symptomatologie použije odborný i český ekvivalent k terminologii rovin a směrů lidského těla 	<p><u>Terminologie obecné symptomatologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> anamnéza, diagnóza, prognóza, <input type="checkbox"/> subjektivní, objektivní 	3
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> VV platí pro všechny tematické celky uvede odborný i český ekvivalent u vybrané terminologie vysvětlí, objasní význam vybraných fyziologicko- patologických termínů v rozsahu a ve vztahu k danému anatomicko-fyziologickému systému objasní termín vybraných vyšetřovacích metod uvede český ekvivalent u vybrané lékové skupiny 	<p><u>Roviny a směry lidského těla</u></p> <p><u>Odborná terminologie pohybového systému</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> přehled vybraných anatomických termínů <input type="checkbox"/> přehled vybraných fyziologicko- patologických termínů <input type="checkbox"/> odborná terminologie vybraných vyšetřovacích metod <input type="checkbox"/> odborná terminologie vybraných lékových skupin 	4
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <u>Odborná terminologie krve a oběhového systému</u> <input type="checkbox"/> přehled vybraných anatomických termínů <input type="checkbox"/> přehled vybraných fyziologicko- patologických termínů <input type="checkbox"/> odborná terminologie vybraných vyšetřovacích metod 	4

	<input type="checkbox"/> odborná terminologie vybraných lékových skupin <u>Odborná terminologie dýchacího systému</u> <input type="checkbox"/> přehled vybraných anatomických termínů <input type="checkbox"/> přehled vybraných fyziologicko-patologických termínů <input type="checkbox"/> odborná terminologie vybraných vyšetřovacích metod <input type="checkbox"/> odborná terminologie vybraných lékových skupin	3
	<input type="checkbox"/> <u>Odborná terminologie nervového systému</u> <input type="checkbox"/> přehled vybraných anatomických termínů <input type="checkbox"/> přehled vybraných fyziologicko-patologických termínů <input type="checkbox"/> odborná terminologie vybraných vyšetřovacích metod <input type="checkbox"/> odborná terminologie vybraných lékových skupin	3
	<input type="checkbox"/> <u>Odborná terminologie trávicího systému</u> <input type="checkbox"/> přehled vybraných anatomických termínů <input type="checkbox"/> přehled vybraných fyziologicko-patologických termínů <input type="checkbox"/> odborná terminologie vybraných vyšetřovacích metod <input type="checkbox"/> odborná terminologie vybraných lékových skupin	3
	<input type="checkbox"/> <u>Odborná terminologie vylučovacího systému</u> <input type="checkbox"/> přehled vybraných anatomických termínů <input type="checkbox"/> přehled vybraných fyziologicko-patologických termínů <input type="checkbox"/> odborná terminologie vybraných vyšetřovacích metod <input type="checkbox"/> odborná terminologie vybraných lékových skupin	3
	<input type="checkbox"/> <u>Odborná terminologie hormonálního systému</u> <input type="checkbox"/> odborná terminologie vybraných lékových skupin <input type="checkbox"/> přehled vybraných fyziologicko-patologických termínů	3

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> odborná terminologie vybraných vyšetřovacích metod <input type="checkbox"/> odborná terminologie vybraných lékových skupin 	
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <u>Odborná terminologie pohlavního systému</u> <input type="checkbox"/> odborná terminologie vybraných lékových skupin <input type="checkbox"/> přehled vybraných fyziologicko-patologických termínů <input type="checkbox"/> odborná terminologie vybraných vyšetřovacích metod <input type="checkbox"/> odborná terminologie vybraných lékových skupin 	3
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <u>Odborná terminologie smyslových orgánů a kožního ústrojí</u> <input type="checkbox"/> odborná terminologie vybraných lékových skupin <input type="checkbox"/> přehled vybraných fyziologicko-patologických termínů <input type="checkbox"/> odborná terminologie vybraných vyšetřovacích metod <input type="checkbox"/> odborná terminologie vybraných lékových skupin 	2

5.15 Základy epidemiologie a hygieny

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Zdravotnický asistent
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Celková hodinová dotace: 34 hodin
Platnost ŠVP od: 01.09.2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny potřebné pro pochopení příčiny onemocnění, vlivu mikroorganismů na zdraví a vztah člověka a prostředí. Dalším cílem je připravit žáky na práci ve zdravotnickém zařízení, s prioritou dodržovat hygienické předpisy a prevenci infekčních onemocnění.

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- znali příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění i možnosti jejich prevence,
- měli přehled o výskytu závažných infekčních onemocnění v ČR ve srovnání s jinými zeměmi,
- chápali souvislost mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva,
- znali a dodržovali zásady hygieny a epidemiologie při práci ve zdravotnických zařízeních.

Charakteristika učiva

Předmět Mikrobiologie, epidemiologie, hygiena je zařazen do výuky v 1. ročníku, v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Svou náplní se řadí mezi předměty odborné. Předpokladem výuky daného předmětu jsou získané vědomosti a zkušenosti z předmětů somatologie, biologie, chemie, fyziky a ošetrovatelství. Tematické celky jsou chronologicky řazeny od úvodu do předmětu k vymezení základních pojmů, jež se vztahují k mikrobiologii, hygieně a epidemiologii. Je zde zdůrazněn přínos jednotlivých oborů pro praxi v reálném zdravotnickém zařízení.

Strategie výuky

Vzhledem k charakteru předmětu je výuka především teoretická, s využitím názorných a aktivizačních metod. Žáci prokazují znalost souvislostí mezi mikrobiologií, epidemiologií a hygienou. Ve výuce jsou vedeni k využívání vlastních zkušeností, které si osvojili v jiných odborných předmětech, především v ošetrovatelství. Poznatky jsou schopni aplikovat k řešení konkrétních situací.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu a využívá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). K hodnocení lze využít kombinace známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření, pozornost je věnována sebehodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a dalšímu vzdělávání,
- ovládat techniky učení a využívat informační zdroje, pořizovat si poznámky na základě porozumění slovního nebo písemného textu.

Kompetence k řešení problému

- kooperovat v týmu při řešení problémů,
- uplatňovat odborné znalosti při řešení problémů z oblasti mikrobiologie, epidemiologie, hygieny.

Kompetence komunikativní

- srozumitelně a správně – slovně i písemně – formulovat myšlenky, využívat platnou odbornou terminologii.

Kompetence sociální a personální

- mít odpovědný vztah jak k vlastnímu zdraví, tak i zdraví ostatních,
- adaptovat se na pracovní prostředí v laboratorních podmínkách a v pracovním prostředí praktické výuky a celoživotního působení,
- zařadit se plynule do zdravotnického týmu.

Kompetence občanské

- chápat význam životního prostředí pro zdraví člověka,
- uznávat hodnotu života,
- uvědomovat si odpovědnost za vlastní život.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- mít přehled o uplatnění v ošetrovatelských oborech.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s počítačem, využívat multimediální techniky k rozvoji osobního i veřejného informačního portálu,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žák získává znalosti a kompetence nezbytné k úspěšnému se uplatnění na trhu práce, je veden k uvědomění si odpovědnosti za zdraví a život vlastní i ostatních. Dále je motivován k aktivnímu pracovnímu životu.

Člověk a životní prostředí

Žák si uvědomuje vliv životního prostředí a stylu na zdraví jedince a společnosti, osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Informační a komunikační technologie

Žák využívá internet (informační a vzdělávací servery) a aplikací při samostatné práci v rámci výuky i domácí přípravy vztahující se k mikrobiologii, epidemiologii a hygieně.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – somatologie, ošetrovatelství, klinická propedeutika, chemie, biologie, první pomoc, patologie.

Název vyučovacího předmětu:

Základy epidemiologie a hygieny

Ročník:

I.

Roční hodinová dotace:

34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči 	<p><u>Úvod do předmětu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vymezení obsahu a funkce předmětu vysvětlení základních pojmů 	1
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy vyjmenuje mikroorganismy, které nejčastěji způsobují onemocnění člověka vysvětlí propojení mikroorganismů s živočichy a rostlinami uvede příklady vyšetřovacích metod nakažlivých chorob vysvětlí účinky antibiotik a chemoterapeutik vysvětlí příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů 	<p><u>Mikrobiologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> morfologie a fyziologie mikrobů mikrobiální osídlení člověka patogenita mikrobů možnosti diagnostiky nakažlivých chorob účinek antibiotik a chemoterapeutik rezistence mikroorganismů 	6
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů objasní rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu vyjmenuje a vysvětlí příklady reakce organismu na cizorodou látku uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunitní nedostatečnosti) charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí i dospělých 	<p><u>Imunologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pojem imunita, infekce podstata imunitních mechanismů specifická a nespecifická imunita imunologické vyšetřovací metody patologie imunity a imunomodulace současný rozvoj oboru, jeho přínos pro jiné lékařské obory a pro zdravotnickou praxi 	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi infekční nemocí popíše vznik nákazy, formy výskytu nálezů a proces přenosu popíše zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií 	<p><u>Epidemiologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> infekční proces onemocnění prevence infekčního onemocnění, protiepidemická opatření očkování, očkovací látky a techniky 	14

<ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu očkování a vysvětlí co je očkovací kalendář • rozčlení infekční onemocnění podle původců nákazy a způsobů přenosu • vyjmenuje projevy nákaz, jejich důsledky a rozšíření • charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR • uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, migrací a cestovním ruchem • objasní v čem spočívá nebezpečí bojových biologických prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu <input type="checkbox"/> vybrané etnicky specifické nákazy a infekční onemocnění <input type="checkbox"/> epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi <input type="checkbox"/> nosokomiální nákazy <input type="checkbox"/> bojové biologické prostředky 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje činnost hygienických orgánů • pojmy všeobecná a komunální hygiena • vysvětlí na příkladech jaké hygienické požadavky se kladou na životní prostředí • charakterizuje hlavní současné směry ve výživě a stravování • vyjmenuje zásady prevence nosokomiálních nákaz • definuje hygienické požadavky na přípravu a podávání jídel na ošetrovací jednotce • objasní, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví • vyhledá platné předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky 	<p><u>Základy hygieny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> charakteristika oboru, úloha hygieny v prevenci <input type="checkbox"/> orgány hygienické služby a jejich úkoly <input type="checkbox"/> předmět a úkoly komunální hygieny, vliv kvality složek životního prostředí na člověka, způsoby a prostředky jejího řízení <input type="checkbox"/> hygiena výživy: vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami se zvláštním zaměřením na zabezpečení stravování na ošetrovací jednotce <input type="checkbox"/> hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních: zásady hygieny provozu zdravotnických zařízení, prevence nosokomiálních nákaz, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím včetně zdravotních rizik souvisejících s výkonem povolání – povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, základní předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky 	<p>9</p>

5.16 První pomoc

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Zdravotnický asistent
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Celková hodinová dotace: 34 hodin
Platnost ŠVP od: 01.09.2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět seznamuje žáky s moderními trendy první pomoci a fungováním integrovaného záchranného systému. Učí žáky pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích. Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnických pracovníků poskytnout neprodleně první pomoc. Součástí je i vybrané učivo týkající se ochrany člověka za mimořádných událostí.

Žáci jsou vedeni k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastností zachránce.

Výuka směřuje k získání těchto **vědomostí**:

- znalosti integrovaného záchranného systému a rolí jednotlivých jeho složek,
- schopnosti popsat, zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události, při které byla první pomoc poskytnuta,
- znalosti jednotného postupu při poskytování první pomoci,
- osvojení si poznatků o příčinách, příznacích, způsobu ošetřování a nejčastějších komplikacích jednotlivých typů poranění.

Dalším cílem výuky je získání těchto **dovedností**:

- schopnost zahájit neodkladnou resuscitaci,
- postup dle osvojeného jednotného systému při poskytování první pomoci při vyšetřování a ošetřování zraněného,
- kritické zhodnocení vzniklé situace a stanovení priorit v poskytování první pomoci,
- zajištění transportu raněného.

V oblasti **postojové žák**:

- přijme osobní zodpovědnost za provedení první pomoci,
- je si vědom významu soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny,
- řídí se etickými zásadami při poskytování první pomoci,
- ztotožňuje se s vlastnostmi zachránce,
- uvědomuje si význam osobní ochrany, nutnost efektivního jednání a vzájemné pomoci při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozložen do jednotlivých tematických celků, které jsou chronologicky řazeny od obecných zákonitostí při poskytování první pomoci po konkrétní postupy při jednotlivých poraněních. Největší důraz se klade na teoretické vědomosti a praktické dovednosti při vyšetřování a ošetřování raněného.

Strategie výuky

Pojetí výuky předmětu první pomoc je teoreticko-praktické. Z vyučovacích forem převládá nácvik jednotlivých postupů. Praktický nácvik je z velké části tvořen řešením modelových situací. Výuka zahrnuje i besedy s odborníky zaměřené na ochranu osob za mimořádných situací. Výuka probíhá formou frontální výuky, skupinové práce, řešení problémových situací.

Při výuce jsou mimo jiné využívány RWCT metody. Předmět je zařazen do druhého ročníku, celkový rozsah výuky je 1 vyučovací hodina týdně.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků bude v souladu s platným klasifikačním řádem a kritérii hodnocení pro daný předmět.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- formulovat jasně své myšlenky,
- stanovit si reálné cíle,
- zvolit reálné prostředky a způsoby pro plnění jednotlivých cílů,
- analyzovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení.

Kompetence občanské

- využívat zkušeností jiných lidí,
- kooperovat s ostatními.

Kompetence komunikativní

- kulturně se vyjadřovat,
- komunikovat s pracovníky integrovaného záchranného systému,
- aktivně se účastnit diskuze,
- vystupovat v souladu se zásadami kulturního projevu.

Kompetence k řešení problémů

- aktivně řešit problémy a orientovat se v situacích život ohrožujících.

Odborné kompetence

- dodržovat stanovené normy, pravidla, standardy,
- vyjadřovat se v odborné terminologii,
- rozvíjet praktické dovednosti v správném a pohotovém poskytování předlékařské první pomoci a týmové spolupráci.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák si osvojí platné právní normy, je veden k respektování osobnosti a identity druhých (multikulturní soužití).

Člověk a svět práce

Žák získává znalosti a kompetence, které mu mohou napomoci k optimálnímu využití osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce, ale i při budování profesní kariéry. Současně se seznamuje i s možnostmi dalšího vzdělávání v oboru a povolání.

Člověk a životní prostředí

Žák si osvojuje ekonomická a hospodárná jednání, je veden k ochraně a bezpečnosti zdraví při práci, plnému respektování zásad ochrany a bezpečnosti při úniku nebezpečných látek. Uvědomuje si i vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i celé společnosti.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – somatologie, ošetřovatelství, klinická propedeutika, základy epidemiologie a hygieny, psychologie a komunikace, chemie, biologie, tělesná výchova a občanská nauka.

Název vyučovacího předmětu:

První pomoc

Ročník:

II.

Roční hodinová dotace:

34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá základní pojmy vztahující se k první pomoci • popíše jednotlivé složky IZS • objasní význam složek IZS • graficky znázorní IZS • vybere linky tísňového volání 	<p><u>Úvod do předmětu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> definice základních pojmů <input type="checkbox"/> integrovaný záchranný systém, základní složky, jejich kompetence, způsoby aktivace IZS <input type="checkbox"/> vlastnosti zachránce <input type="checkbox"/> význam první pomoci 	1
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní vybavení příruční lékárny a uvede příklad umístění • prokáže schopnost zařazení vhodného materiálu do vybraných lékáren • prokáže schopnost vyhodnocení expirační doby materiálu ve vybraných lékárnách 	<p><u>Příruční lékárna</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti <input type="checkbox"/> uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti <input type="checkbox"/> autolékárna, lékárna pro ozdravné pobyty dětí 	1
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší modelovou situaci k dané problematice • objasní pravidla pro třídění raněných • prokáže schopnost roztřídit raněné v modelové situaci • prokáže schopnost zjištění a předání základních informací o nehodě a o raněných v modelové situaci • dodržuje jednotný postup při ošetřování raněných v modelových situacích • dodržuje pravidla osobní bezpečnosti a BOZP 	<p><u>Jednotný postup při poskytování první pomoci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných <input type="checkbox"/> zjišťování základních informací, záznam, předání informací <input type="checkbox"/> jednotný postup při poskytování PP <input type="checkbox"/> nácvik postupu vyšetřování a předávání informací <input type="checkbox"/> osobní bezpečnost záchránce 	2
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí obecné zásady pro případ ohrožení • rozliší varovné signály • vyjmenuje obsah pohotovostního zavazadla • popíše principy a postupy evakuace obyvatel 	<p><u>První pomoc při mimořádných událostech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vymezení pojmu <input type="checkbox"/> obecné zásady pro případ ohrožení <input type="checkbox"/> varovné signály, pohotovostní zavazadlo <input type="checkbox"/> evakuace 	3

<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje nezbytná opatření při ostatních mimořádných událostech • vyjmenuje standardizované a improvizované prostředky individuální ochrany osob • uvede příklady agresivního chování a příklady rizika davové psychózy 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelných pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci <input type="checkbox"/> prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami <input type="checkbox"/> problematika davové psychózy a agresivního chování 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše pravidla pro vyprošťování a transport raněných • aplikuje pravidla pro vyprošťování a přenášení raněných v modelové situaci • uloží raněného do vhodné polohy pro vyšetření, ošetření a transportuje • objasní volbu polohy vhodné pro určitý typ zranění • zvolí prostředky pro odsun raněných • dodržuje pravidla osobní bezpečnosti a BOZP 	<p><u>Polohování a transport raněných</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pravidla a způsoby vyprošťování postižených <input type="checkbox"/> základní polohy při vyšetřování a ošetřování raněných, indikace <input type="checkbox"/> zásady odsunu zraněných <input type="checkbox"/> odsunové prostředky, techniky odsunu a přenášení postižených jednou nebo více osobami 	4
<p>Žák VV platí pro všechny tématické celky</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše příčiny, příznaky a komplikace spojené s vybraným poraněním • prokáže schopnost diferenciac příznaků a komplikací v modelové situaci • popíše způsob poskytnutí předlékařské první pomoci u vybraných poranění • demonstruje v modelové situaci správné ošetření vybraných poranění • aplikuje zásady osobní ochrany a BOZP v modelové situaci • ošetřuje raněné v modelových situacích 	<p><u>Šok,křečové stavy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> druhy, příčiny, příznaky šoku a následné změny v organismu <input type="checkbox"/> první pomoc při šoku, preventivní protišoková opatření <input type="checkbox"/> křeče a křečové stavy 	2
	<p><u>Krvácení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> druhy krvácení <input type="checkbox"/> jednotný postup při poskytování první pomoci při zevním krvácení <input type="checkbox"/> rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů 	2
	<p><u>Rány</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> druhy ran a poranění <input type="checkbox"/> zásady ošetřování jednotlivých typů ran, pomůcky 	1
	<p><u>Poranění kostí a kloubů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> charakteristika, příčiny, rozdělení 	4

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> obecný postup při poskytování první pomoci <input type="checkbox"/> ošetření poraněného se zlomeninou lopatky, klíční kosti a předloktí, drobných kostí ruky a zápěstí, vymknutí kloubů na horní končetině <input type="checkbox"/> ošetření poraněného se zlomeninou stehenní kosti, bérce, hlezna a nohy, vymknutí kloubů na dolní končetině <input type="checkbox"/> nácvik ošetření v modelových situacích 	
	<p><u>Poranění hlavy a CNS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mechanismy vzniku poranění, rozdělení, klinické projevy, nejčastější komplikace <input type="checkbox"/> zásady poskytování předlékařské první pomoci 	1
	<p><u>Poranění páteře a míchy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mechanismus vzniku poranění, příznaky, nejčastější komplikace <input type="checkbox"/> zásady poskytování PP u poranění krční, hrudní, bederní páteře, otevřených poranění páteře 	1
	<p><u>Poranění hrudníku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> příčiny, závažnost a rozdělení poranění <input type="checkbox"/> příznaky poranění hrudníku <input type="checkbox"/> první pomoc při otevřených a zavřených poraněních hrudníku 	1
	<p><u>Poranění břicha a pánve</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mechanismy vzniku poranění, rozdělení, klinické projevy, nejčastější komplikace <input type="checkbox"/> zásady poskytování první pomoci 	1
	<p><u>Překotný porod a akutní stavy v gynekologii</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> krvácení, křeče, neočekávaný či překotný porod <input type="checkbox"/> zásady první pomoci při náhlých stavech u těhotných žen v mimořádných podmínkách 	1
	<p><u>Bezvědomí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí (kvantitativní, kvalitativní) <input type="checkbox"/> vyšetření postiženého v bezvědomí, sledování stavu, záznam informací <input type="checkbox"/> transport raněných v bezvědomí <input type="checkbox"/> první pomoc při kolapsu 	1

	<p><u>Neodkladná resuscitace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých <input type="checkbox"/> zástava krevního oběhu u dětí a dospělých <input type="checkbox"/> etické aspekty neodkladné resuscitace <input type="checkbox"/> kardiopulmonální resuscitace u dospělých, praktický nácvik <input type="checkbox"/> kardiopulmonální resuscitace u dětí, praktický nácvik <input type="checkbox"/> pomůcky k osobní ochraně a k rozšířené neodkladné resuscitaci 	5
	<p><u>Poškození teplem, chladem a chemickými látkami</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> druhy poškození, stanovení druhu a rozsahu poškození, první pomoc <input type="checkbox"/> bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami 	2
	<p><u>Akutní otravy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> druhy nejčastějších otrav <input type="checkbox"/> první pomoc při akutních otravách v bezvědomí a se zachovaným vědomím 	1

5.17 Klinická propedeutika

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Zdravotnický asistent
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Celková hodinová dotace: 68 hodin
Platnost ŠVP od: 01.09.2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Klinická propedeutika je předmětem, který má seznámit žáky s postupy, jenž se používají při vyšetření K/N lékařem, tedy s lékařskou anamnézou, fyzikálním vyšetřením a vyšetřovacími metodami. Žáci se seznamují s odbornou terminologií a současně získávají přehled o projevech nemoci, farmakologických přípravcích, jejich formách, nežádoucích účincích léčiv i možných kontraindikacích. Současně učí žáka orientaci v lékařské dokumentaci K/N.

Tento vyučovací předmět tvoří základ pro praktické dovednosti, které má žák aplikovat v ošetrovatelské praxi.

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- znali subjektivní a objektivní příznaky nemoci,
- uměli připravit pacienta k fyzikálnímu vyšetření a spolupracovali s lékařem v průběhu vyšetření,
- osvojili si teoretické poznatky o vitálních funkcích a jejich monitoringu,
- byli seznámeni s principy přístrojových vyšetřovacích metod,
- byli seznámeni s přípravou pacienta před vyšetřením a následnou péčí po vyšetření u základních přístrojových vyšetřovacích metod,
- ovládali zařazení léků do lékových skupin dle jejich účinků,
- znali nejdůležitější nežádoucí účinky léků,
- uvědomovali si nezbytnost průběžného prohlubování znalostí zejména z oblasti farmakologie a vyšetřovacích metod,
- získali pozitivní vztah ke svému budoucímu povolání a uvědomovali si jeho důležitost.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do čtyř tématických celků, kde se žák seznamuje s obecnou symptomatologií chorob, základy fyzikálního vyšetření nemocného, vyšetřovacími metodami, které používá lékařská praxe, a základy obecné i speciální farmakologie. Zároveň vede žáky k porozumění základní lékařské terminologii, orientaci ve zdravotní dokumentaci K/N a rozpoznání příznaků nemoci. Poměrnou část předmětu tvoří získání znalostí základních farmakologických přípravků, nejen jejich forem, ale i aplikace, nežádoucích účinků a kontraindikací.

Strategie výuky

Předmět Klinická propedeutika je teoretickým předmětem, který se uskutečňuje ve 2. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Výuka je realizována v klasické učebně a převládá hromadné a skupinové vyučování, při kterém jsou uplatňovány rozličné RWCT metody.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu a kritérii hodnocení pro daný předmět.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- získávat motivaci a pozitivní vztah k učení a dalšímu kontinuálnímu vzdělávání,
- ovládat techniky učení a práce s různými informačními zdroji,
- porozumět mluvenému slovu a pořizovat si poznámky.

Kompetence komunikativní

- komunikovat a diskutovat na odborné úrovni,
- dodržovat odbornou terminologii v písemné a ústní formě.

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat odborné znalosti při řešení problémů,
- spolupracovat v rámci týmového řešení problémů.

Kompetence personální a sociální

- posuzovat reálně své možnosti a podílet se na podpoře osobního zdravého životního stylu,
- adaptovat se na pracovní podmínky prostředí a zařadit se do zdravotnického týmu.

Kompetence občanské

- pochopit význam životního prostředí pro zdraví člověka,
- uznávat hodnotu života,
- uvědomovat si odpovědnost za vlastní život.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti,
- získat přehled o uplatnění v ošetrovatelských oborech.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Uvědomění si vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojení si trendů zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Získání znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění na trhu práce. Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, orientaci o možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru a motivován pro aktivní pracovní život.

Občan v demokratické společnosti

Získání vhodné míry sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu KLP se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům: somatologie, ošetrovatelství, ošetřování nemocných, chemie, dějepis, občanská nauka.

Název vyučovacího předmětu:

Klinická propedeutika

Ročník:

II.

Roční hodinová dotace:

68 hod

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje význam a obsah klinické propedeutiky uvede na příkladech významné mezníky v historii lékařství definuje pojem zdraví a nemoc dle WHO objasní termíny etiologie a patogeneze 	<p><u>Úvod do předmětu klinická propedeutika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> obsah a význam klinické propedeutiky <input type="checkbox"/> historie lékařství <input type="checkbox"/> zdraví a nemoc <input type="checkbox"/> etiologie a patogeneze vnitřních chorob 	2
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje jednotlivé anamnestické údaje rozlišuje jednotlivé pojmy v dané problematice rozlišuje subjektivní a objektivní příznaky nemoci vyjmenuje a charakterizuje uváděné subjektivní a objektivní příznaky popíše asistenci u fyzikálního vyšetření vyhodnotí a identifikuje patologické hodnoty fyziologických funkcí prokáže schopnost orientace na lidském těle, demonstuje projekci orgánů na hrudní, břišní stěně 	<p><u>Obecná symptomatologie, základy fyzikálního vyšetření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> anamnéza osobní, rodinná, sociální, pracovní <input type="checkbox"/> diagnóza, prognóza <input type="checkbox"/> subjektivní příznaky nemoci <input type="checkbox"/> objektivní příznaky nemoci <input type="checkbox"/> fyzikální vyšetření – pohled, poklep, pohmat, poslech, per rectum, per vaginam <input type="checkbox"/> fyzikální funkce – tělesná teplota, tep, dech, krevní tlak 	14
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní dokáže technicky ovládat a k diagnostice a léčbě využívat jednoduchou přístrojovou techniku charakterizuje vybrané vyšetřovací metody popíše přípravu a péči po výkonu o K/N u vybraných vyšetřovacích metod 	<p><u>Vyšetřovací metody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> laboratorní vyšetřovací metody <input type="checkbox"/> přístrojové vyšetřovací metody <input type="checkbox"/> endoskopické vyšetřovací metody <input type="checkbox"/> speciální vyšetřovací metody 	24
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem léčivo, magistralita, specialita 	<p><u>Farmakologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> obecná farmakologie, formy léků, účinky 	10

<ul style="list-style-type: none">• popíše jednotlivé formy léků a identifikuje je, uvede příklady faktorů ovlivňující účinek léků, vysvětlí pojem žádoucí a nežádoucí účinek léků • objasní pojem indikace a kontraindikace• objasní pojem vybraných lékových skupin• zařadí vybraný lék do lékové skupiny• vyjmenuje, objasní nežádoucí účinky u uváděného léčiva	<ul style="list-style-type: none">□ speciální farmakologie : analgetika, hypnotika, sedativa, protisrážlivé léky, antihypertenziva, kardiotonika, kortikoidy, ATB, antiastmatika, antitussika, léky ovlivňující vegetativní nervový systém	18
---	--	----

5.18 Patologie

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Zdravotnický asistent
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Celková hodinová dotace: 68 hodin
Platnost ŠVP od: 01.09.2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět patologie zprostředkovává základní poznatky z patologie a patologické fyziologie. Seznamuje žáky se s patologickými procesy probíhajícími v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových soustavách a organismu.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- použili základ patologie pro budoucí studium ve vybraných klinických předmětech,
- porozuměli patofyziologickým funkcím orgánů, orgánových soustav lidského těla,
- prezentovali znalosti o patologickém dění v organismu,
- osvojili si odborné názvosloví.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu patologie je rozděleno do tematických celků, které v obecné části seznamuje žáky s nemocí, jejími příčinami, regresivními změnami organismu, zánikem organismu, záněty a nádory. Ve speciální patologii jsou uvedeny nejčastěji se vyskytující se choroby rozdělené podle somatických celků. Důraz je kladen na choroby srdce a krevního oběhu, dýchacích cest, poruchy endokrinního systému, zažívacího ústrojí, včetně chorob jater a slinivky břišní, nemoci ledvin a močového ústrojí. Z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí výuka předmětu patologie komunikativní kompetence žáků (samostatně, souvisle, logicky a odborně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat latinskou terminologii atd.), rozvíjí dovednost řešit problémy, pracovat s odbornou literaturou.

Strategie výuky

Předmět patologie je zařazen do výuky 2. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně (tj. 68 hodin celkem). Výuka vychází především ze znalostí a dovedností žáků z biologie člověka, somatologie, klinické propedeutiky, mikrobiologie, hygieny a epidemiologie. Předmět je koncipován jako teoretický s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Ve výuce se využívají jak výkladové metody, tak i formy samostatné a skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou. Důraz je kladen na názorné pojetí výuky (používání modelů, obrazů, multimediálních prezentací, eventuálně exkurzí na patologické oddělení nemocnice).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Ke zjištění dosaženého stupně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků budou využívány různé formy ústního a písemného hodnocení. Při ústním zkoušení, bude hodnocena komplexnost a samostatnost prezentace, schopnost logického myšlení a využití poznatků z ostatních předmětů, schopnost používat odbornou terminologii. Současně bude využíváno i metod sebehodnocení žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- získávat pozitivní vztah k učení a dalšímu vzdělávání,
- ovládnutí techniky učení a práce s různými informačními zdroji,
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy a pořizovat si poznámky.

Kompetence komunikativní

- srozumitelně a správně – slovně i písemně – formulovat myšlenky, využívat platnou odbornou terminologii,
- komunikovat a diskutovat na odborné úrovni,
- umět reagovat na názory druhých, dokázat je analyzovat a případně korigovat na základě nezpochybnitelných faktů.

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat medicínské znalosti při řešení problémů z patologie,
- spolupracovat při řešení problému v týmu.

Kompetence sociální a personální

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví,
- adaptovat se na plynule na pracovní prostředí a zařadit se do zdravotnického týmu.

Kompetence občanské

- uznávat hodnotu lidského života,
- chápat význam životního prostředí pro zdraví člověka,
- uvědomovat si odpovědnost za vlastní život.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- získávat odpovědný postoj ke vzdělání a vlastní profesní budoucnosti,
- získat přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- efektivně pracovat se získanými informacemi, kriticky je vyhodnocovat.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Uvědomění si vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojení si trendů zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Získání znalostí a kompetencí k úspěšnému uplatnění na trhu práce. Žák je veden k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život, motivován jak k možnostem kontinuálního vzdělávání v oboru, tak i aktivnímu pracovnímu životu.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – ošetrování nemocných, ošetrovatelství, klinická propedeutika, somatologie, odborná terminologie, základy epidemiologie a hygieny.

Název vyučovacího předmětu:

Patologie

Ročník:

II.

Roční hodinová dotace:

68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák VV platí pro celý tématický celek</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje kritéria hodnocení vyjmenuje druhy pitvy, její význam zdůvodní dodržování požadavků na dokumentaci při úmrtí a pitvě charakterizuje zásady pro zasílání bioptického materiálu objasní vybrané odborné názvosloví 	<p>Úvod do předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> tematický plán předmět patologie, význam, úkoly nekroptická vyšetření, pitva, druhy pitvy, význam pitvy, dokumentace při úmrtí a pitvě bioptická vyšetření, význam, způsoby odběru tkání, zásady zasílání bioptického materiálu perioperační biopsie cytologické vyšetření 	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje činitele nemoci a charakterizuje projevy poškození vyhledá v informačních zdrojích příklady zneužití biologických příčin 	<p>Činitelé nemocí a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> zevní činitelé nemoci: vlivy mechanické, termické, atmosferické, chemické, poškození elektrickým proudem, záření, poruchy výživy, biologické příčiny vnitřní činitelé nemoci: genetické vlivy, imunita 	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje pojem klinická smrt objasní podstatu smrti objasní pojem etické zásady resuscitace vyjmenuje posmrtné změny organismu 	<p>Zánik organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> podstata smrti, klinická smrt, etické zásady resuscitace, stanovení smrti, posmrtné změny 	2
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a rozliší vybrané odborné názvosloví charakterizuje příčiny a projevy vybraných onemocnění 	<p>Regresivní a metabolické změny</p> <ul style="list-style-type: none"> nekróza, gangréna, atrofie, dystrofie, kalcifikace tvorba kamenů v těle, komplikace z přítomnosti kamenů pigmenty exogenní pigmenty endogenní, autogenní, hematogenní 	6
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje názvosloví znázorní dělení zánětlivých onemocnění dle příčiny, průběhu a projevu vyhledá a prezentuje příklad zanedbání prevence zánětlivých onemocnění 	<p>Záněť</p> <ul style="list-style-type: none"> definice zánětu, názvosloví, příčiny, dělení zánětu podle průběhu projevy zánětu – makroskopické celkové, místní, mikroskopické dělení zánětů podle charakteru zánětlivých projevů, záněty specifické a nespecifické 	4

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a rozliší vybrané odborné názvosloví 	<p><u>Progresivní změny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> regenerace, reparace <input type="checkbox"/> transplantace <input type="checkbox"/> hypertrofie, hyperplazie <input type="checkbox"/> metaplazie, dysplazie 	2
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem nádor, nádorové bujení • rozdělí nádory podle původu, chování • vyhledá v informačních zdrojích program na prevenci u vybraných onkologických onemocnění 	<p><u>Nádory</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> definice, dělení, příčiny vzniku nádorů, obecné vlastnosti nádorů <input type="checkbox"/> klasifikace nádorů podle chování a podle původu, benigní, maligní, mezenchymové, epitelové, neuroektodermové, smíšené 	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje poruchu funkce orgánů kardiovaskulárního systému a jejich příčiny • charakterizuje a rozliší vybrané odborné názvosloví 	<p><u>Poruchy oběhu krve a mízy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> insuficience srdce /hypertrofie, cor pulmonale/ <input type="checkbox"/> arytmie <input type="checkbox"/> nemoci perikardu <input type="checkbox"/> nemoci myokardu /záněty, ICHS, infarkt myokardu/ <input type="checkbox"/> nemoci endokardu /záněty, následky/ <input type="checkbox"/> nemoci cév, hypertenze, hypotenze, ateroskleróza, <input type="checkbox"/> poruchy množství a složení krve /erytrocytů, leukocytů, trombocytů, poruchy látek v krevní plazmě/ <input type="checkbox"/> hyperémie, ischémie, infarkt <input type="checkbox"/> krvácení, krvácivost <input type="checkbox"/> thrombosis, embolie, <input type="checkbox"/> metastázy <input type="checkbox"/> otok 	15
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje poruchu funkce orgánů dýchacího systému a jejich příčiny • vyhledá v informačních zdrojích území s negativním vlivem na nemoci dýchacího systému 	<p><u>Poruchy dýchacího systému</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> poruchy dýchání <input type="checkbox"/> nemoci horních cest dýchacích <input type="checkbox"/> nemoci dolních cest dýchacích <input type="checkbox"/> změny vzdušnosti plic <input type="checkbox"/> záněty plic <input type="checkbox"/> nádory plic <input type="checkbox"/> nemoci pleury 	4

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje poruchu funkce orgánů vylučovacího systému a jejich příčiny • charakterizuje a rozliší vybrané odborné názvosloví 	<p><u>Poruchy tvorby a vylučování moči</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> odchylky množství a složení moči <input type="checkbox"/> selhání ledvin <input type="checkbox"/> nemoci ledvin /cirkulační, zánětlivé, nefrózy, hydronefróza, nádory/ <input type="checkbox"/> nemoci vývodných cest močových /záněty, hyperplazie, nádory/ 	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje poruchu funkce orgánů trávicí soustavy a jejich příčiny • zdůvodní význam správné výživy a stravovacích návyků 	<p><u>Poruchy trávicího systému</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nemoci dutiny ústní, hltanu, tonsil, slinných žláz <input type="checkbox"/> onemocnění jícnu <input type="checkbox"/> onemocnění žaludku <input type="checkbox"/> onemocnění tenkého a tlustého střeva <input type="checkbox"/> náhlé příhody břišní <input type="checkbox"/> nemoci pobříšnice <input type="checkbox"/> nemoci slinivky břišní <input type="checkbox"/> onemocnění jater <input type="checkbox"/> onemocnění žlučníku a žlučových cest 	9
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje poruchu funkce oddílů nervového systému a jejich příčiny 	<p><u>Poruchy nervového systému</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> poruchy krevního oběhu centrálního nervového systému (CNS), ischemie, krvácení <input type="checkbox"/> záněty CNS <input type="checkbox"/> demyelinizační onemocnění 	2
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje poruchu funkce pohlavních orgánů a jejich příčiny • vysvětlí příčiny patologického těhotenství 	<p><u>Poruchy pohlavního systému</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nemoci zevních pohlavních orgánů ženy a muže <input type="checkbox"/> nemoci vnitřních pohlavních orgánů ženy a muže <input type="checkbox"/> patologie těhotenství <input type="checkbox"/> poruchy a nemoci mléčné žlázy 	3
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje projevy nedostatku nebo nadbytku vybraných hormonů a jejich příčiny 	<p><u>Poruchy hormonálního systému</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> poruchy hypofýzy, štítné žlázy, příštítných tělísek, nadledvin, slinivky břišní, nemoci ovaria a varlat 	2
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje příčiny a projevy vybraných onemocnění kostí a kloubů 	<p><u>Poruchy kostí a kloubů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> onemocnění kostí, kloubů 	2
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje příčinu, projev vybraného onemocnění 	<p><u>Malformace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> embryopatie, fetopatie 	1

5.19 Ošetřovatelství

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Zdravotnický asistent
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Celková hodinová dotace: 658 hodin
Platnost ŠVP od: 01.09.2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu ošetřovatelství je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování klientů/pacientů (dále jen K/P).

Výuka směřuje k tomu, aby žák :

- znal teorii ošetřovatelství a ošetřovatelského procesu,
- osvojil si vědomosti z ošetřovatelských postupů v péči o pacienty/klienty,
- byl si vědom multikulturní identity pacientů/klientů,
- byl schopen provádět potřebné ošetřovatelské intervence,
- vhodně komunikoval s pacienty/klienty, respektoval jejich osobnostní a kulturní specifika,
- dodržoval zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky,
- znal organizaci práce ošetřovatelského týmu a své postavení v něm,
- dodržoval práva pacientů, uplatňoval holistický přístup k pacientům/klientům,
- přijímal osobní odpovědnost při poskytování ošetřovatelské péče, dbal na kvalitu své práce,
- osvojil si zásady týmové práce,
- uvědomoval si potřebu sociální interakce v týmové spolupráci.

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa zdravotnického asistenta. Obsah učiva ošetřovatelství je rozdělen do čtyř ročníků. V prvním ročníku se žák seznamuje se základními rysy moderního ošetřovatelství, kodexem zdravotnických pracovníků a prvními praktickými dovednostmi, které jsou především zaměřeny na uspokojování primárních potřeb hospitalizovaných K/P. V druhém ročníku získává teoretické poznatky a praktické dovednosti pro vykonávání odborných výkonů při ošetřovatelské péči o klienty/pacienty. Ve třetím a čtvrtém ročníku získává a aplikuje teoretické poznatky a praktické dovednosti v ošetřovatelské péči o klienty/pacienty s onemocněním jak ze základních klinických oborů, tak i vybraných (malých) oborů. Důraz se klade na vytváření sociálních dovedností a postojů žáka vyplývajících z holistického pojetí osobnosti K/P a z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelského procesu, který je předpokladem poskytování individualizované ošetřovatelské péče.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v prvním ročníku v rozsahu 3 vyučovací hodiny týdně, z toho je 1 hodina teorie a 2 hodiny cvičení, ve druhém ročníku 6 hodin cvičení týdně, ve třetím ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin týdně a ve čtvrtém ročníku jsou 4 vyučovací hodiny týdně.

Výuka má teoreticko-praktický charakter, kde metody práce učitele jsou propojovány s cvičeními (1. a 2.ročník), při kterých se třída dělí na skupiny tak, aby praktické dovednosti byly procvičovány později umožňovaly žákovi vstup do reálného nemocničního prostředí.

Vyučující využívají metod RWCT, aby žáci dokázali získat informace o K/P, komunikovali s nimi a realizovali optimální ošetrovatelskou péči ve spolupráci s ostatními členy zdravotnického týmu. Součástí výuky jsou i odborné exkurze do zdravotnického zařízení. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací.

V průběhu výuky klademe důraz na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a osvojování si zásad pracovních postupů.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Dovednosti nutné pro vstup do reálného nemocničního prostředí budou ověřovány prakticky. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesům a k plnění studijních povinností.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- získat pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu kontinuálnímu vzdělávání,
- ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje.

Kompetence komunikativní

- vyjadřovat se v písemné i ústní formě terminologicky správně a logicky argumentovat, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- komunikovat na odborné úrovni, dodržovat stylistické normy, etické zásady, osvojit si zásady optimální a efektivní komunikace.

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat odborné znalosti při řešení problémů v ošetrovatelské péči,
- spolupracovat v rámci týmového řešení problémů, analyzovat problém, určit jeho příčinu a na základě porozumění uplatňovat systém řešení.

Kompetence personální a sociální

- adaptovat se plynule na pracovní prostředí jednotlivých oborů a začlenit se do zdravotnického týmu,
- uplatňovat metody k posílení osobní zdatnosti.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy,
- respektovat občanská práva člověka a práva klientů, multikulturní odlišnosti v souladu s morálními principy,
- uznávat hodnotu života.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- získat odpovědný postoj ke vzdělávání, vlastní profesní budoucnosti a oborové dynamice,
- mít přehled o možnostech pracovního uplatnění.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

- vyhledávat informace a efektivně s nimi pracovat,
- vyhodnocovat je a odpovědně uplatňovat.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Člověk a svět práce

Žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění na trhu práce, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a budování profesní kariéry. Dále je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, orientaci o možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru.

Člověk a životní prostředí

Žák si osvojí jak zásady zdravého životního stylu, tak i vědomí odpovědnosti za své zdraví. Uvědomuje si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti.

Informační a komunikační technologie

Žák získává dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce předmětu ošetrovatelství využívá aplikací při samostatné práci (prezentační programy,...).

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – ošetřování nemocných, klinická propedeutika, somatologie, psychologie a komunikace, veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví, občanská nauka.

Název vyučovacího předmětu:

Ošetřovatelství – teorie

Ročník:

I.

Roční hodinová dotace:

68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní pojem ošetřovatelství definiuje základní rysy moderního ošetřovatelství 	<p><u>Úvod do předmětu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> charakteristika <input type="checkbox"/> rysy moderního ošetřovatelství 	3
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vývoj ošetřovatelství vyjmenuje některé významné osobnosti českého a světového ošetřovatelství a jejich přínos charakterizuje systém vzdělávání zdravotnických pracovníků včetně celoživotního vzdělávání ZP zdůvodní některé požadavky kladené na osobnost zdravotnického asistenta charakterizuje vybrané kategorie ZP v návaznosti na aktuální právní legislativu charakterizuje vybranou profesní organizaci ve zdravotnictví 	<p><u>Vývoj ošetřovatelství, vzdělávání zdravotnických pracovníků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vývoj ošetřovatelství, významné osobnosti <input type="checkbox"/> vývoj vzdělávání, celoživotní vzdělávání <input type="checkbox"/> kodex zdravotnického pracovníka, osobnost zdravotnického asistenta <input type="checkbox"/> kategorie zdravotnických pracovníků <input type="checkbox"/> profesní organizace ve zdravotnictví 	7
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> zdůvodní faktory ovlivňující zdraví vysvětlí sociální důsledky nemoci nebo úrazu z hlediska jednotlivce a společnosti vyhledá a prezentuje údaje o zdravotním stavu obyvatelstva ČR, regionu 	<p><u>Zdraví a nemoc</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pojem zdraví a nemoc <input type="checkbox"/> faktory ovlivňující zdraví <input type="checkbox"/> sociální aspekty nemoci <input type="checkbox"/> zdravotní stav obyvatelstva ČR a regionu 	5
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> zdůvodní význam prevence vyjádří vlastními slovy pojem "odpovědnost za vlastní zdraví" zdůvodní význam zdravého životního stylu vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí objasní klady a zápory vlivu společnosti na zdraví člověka vyjmenuje možná rizika nemocí z povolání vysvětlí význam spánku, odpočinku a pracovní aktivity 	<p><u>Ochrana zdraví zdravotnického asistenta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> význam ochrany zdraví <input type="checkbox"/> prevence nemocí a úrazů <input type="checkbox"/> životní styl – péče o vlastní zdraví <input type="checkbox"/> rizikové chování /sex, drogy/ <input type="checkbox"/> životní prostředí <input type="checkbox"/> pracovní prostředí <input type="checkbox"/> odpočinek, spánek, pracovní aktivita 	8
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje činnost WHO charakterizuje program na podporu zdraví 	<p><u>Programy na podporu zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> SZO (WHO) <input type="checkbox"/> zdraví pro 21. století, národní program zdraví 	5

<ul style="list-style-type: none"> • vypracuje aktivitu v rámci zdravého životního stylu pro určenou věkovou skupinu • sestaví jídelníček zdravé výživy 	<input type="checkbox"/> zdravá škola, město	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem zdravotní péče a objasní její význam pro občany, společnost • vyhledá příklad financování zdravotní péče v aktuálním čase • znázorní schéma řízení zdravotní péče • vysvětlí činnosti složek IZS 	<p><u>Systém zdravotní péče</u></p> <input type="checkbox"/> zdravotní péče, význam <input type="checkbox"/> soustava zdravotnických zařízení <input type="checkbox"/> financování zdravotní péče <input type="checkbox"/> integrovaný záchranný systém	5
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná výhody a nevýhody jednotlivých organizačních forem ošetrovatelské péče • objasní význam týmové spolupráce • vysvětlí náplň práce jednotlivých členů ošetrovatelského týmu • demonstruje získávání informací od klientů • demonstruje předávání informací o problémech klienta • definuje pojem potřeba • objasní hierarchii potřeb klientů/pacientů • charakterizuje ošetrovatelský proces a objasní jeho jednotlivé fáze 	<p><u>Organizace práce zdravotnického týmu</u></p> <input type="checkbox"/> organizace a řízení ošetrovatelské péče <input type="checkbox"/> týmová práce <input type="checkbox"/> organizační formy ošetrovatelské péče <input type="checkbox"/> léčebný řád <input type="checkbox"/> potřeby K/P <input type="checkbox"/> ošetrovatelský proces	10
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vybrané právní aspekty zajišťující ochranu zdraví • zdůvodní nutnost povinné mlčenlivosti ZP • vyjmenuje některá práva pacientů 	<p><u>Právní úprava zdravotní péče</u></p> <input type="checkbox"/> listina základních lidských práv a svobod <input type="checkbox"/> povinná mlčenlivost <input type="checkbox"/> práva pacientů	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé typy ošetrovacích jednotek a jejich vybavení • objasní pojem inventář a spotřební materiál 	<p><u>Ošetrovací jednotka</u></p> <input type="checkbox"/> typy ošetrovacích jednotek <input type="checkbox"/> vybavení, inventář, spotřební materiál	5
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše pracovní postupy spojené s příjmem, překladem a propouštěním klienta/pacienta • objasní význam a formy bariérové ošetrovatelské péče • objasní význam zdravotnické dokumentace • definuje pojem adaptace a možné problémy spojené s hospitalizací 	<p><u>K/P a nemocniční prostředí</u></p> <input type="checkbox"/> příjem, překlad, propuštění <input type="checkbox"/> zdravotnická dokumentace <input type="checkbox"/> adaptace na hospitalizaci	7
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem dobrovolné pojištění 	<p><u>Zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých sociálních situací</u></p> <input type="checkbox"/> veřejné zdravotní pojištění <input type="checkbox"/> pojištění zákonné a dobrovolné	6

<ul style="list-style-type: none"> • objasní jakým způsobem je řešeno sociální zajištění občanů v případě nemoci nebo dlouhodobé tíživé situace, ve stáří • uvede příklady sociálně zdravotní pomoci rodinám a dětem, osobám se zdravotním postižením, starým lidem, dlouhodobě nemocným a cizincům • uvede zásady chování při povodni, velkých sesuvech půdy 	<input type="checkbox"/> ochrana osob před následky živelních pohrom, chemických a biologických látek	
Žák <ul style="list-style-type: none"> • objasní význam a fyziologii spánku • definuje poruchy spánku • charakterizuje podmínky dostatečného spánku 	<u>Péče o odpočinek a spánek</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> význam spánku <input type="checkbox"/> poruchy spánku <input type="checkbox"/> podmínky pro odpočinek a spánek 	5
Žák <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem alternativní medicína • objasní uplatnění alternativní medicíny 	<u>Alternativní medicína</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> alternativní medicína, <input type="checkbox"/> druhy alternativní medicíny, psychosomatická medicína 	4

Název vyučovacího předmětu:

Ošetřovatelství – cvičení

Ročník:

I.

Roční hodinová dotace:

68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> • definuje kritéria hodnocení • zdůvodní nutnost dodržování BOZP v odborné učebně • dodržuje pravidla společenského chování • orientuje se v uspořádání pomůcek 	- <u>Úvod do předmětu kritéria hodnocení</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> plán tematický <input type="checkbox"/> hodnocení kritéria <input type="checkbox"/> zásady BOZP <input type="checkbox"/> pomůcek v odborné učebně uspořádání 	2
Žák <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> definuje pojmy dezinfekce a sterilizace • provede v modelové situaci ředění a dezinfekci pomůcky • roztrídí pomůcky podle typu sterilizace • manipuluje správně se sterilním materiálem a připraví materiál ke sterilizaci dle pokynů 	<u>Péče o pomůcky</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dezinfekce <input type="checkbox"/> sterilizace <input type="checkbox"/> pomůcky k jednomu použití <input type="checkbox"/> exkurze - centrální sterilizace 	8

<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje hygienicko- epidemiologické zásady 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem dieta • rozliší diety podle druhu onemocnění • popíše postup podávání stravy a krmení klientů dle úrovně sebekpěče • zdůvodní dodržování stravovacích hygienických zásad • nakrmí kojence • správně řeší individuální požadavky klientů při příjmu potravy 	<p><u>Výživa nemocných</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dietní systém <input type="checkbox"/> podávání jídla <input type="checkbox"/> kojenecká strava <input type="checkbox"/> vybraná kulturní specifika stravování 	8
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší a popíše typy lůžek a jejich vybavení • zvolí a správně použije pomůcky k prevenci dekubitů • vyjmenuje jednotlivé polohy N/K v lůžku a přiřadí k nim typická onemocnění a poškození • upraví lůžko bez N/K • upraví lůžko s N/K dle pokynů • objasní postupy vedoucí ke změně polohy klientů v lůžku • zvolí a použije vhodné pomůcky doplňující lůžko 	<p><u>Lůžko a jeho úprava</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> typy lůžek <input type="checkbox"/> základní vybavení lůžka <input type="checkbox"/> pomůcky doplňující lůžko <input type="checkbox"/> úprava lůžka bez nemocného, polohy nemocných <input type="checkbox"/> úprava lůžka s nemocným 	18
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní význam hygienické péče u K/N • provádí hygienickou péči u K/N dle úrovně sebekpěče • dodržuje hygienické zásady bariérové ošetrovatelské péče • používá osvojenou činnost v nových situacích • zajišťuje intimitu klienta a jeho sociokulturní specifika • rozliší typy poškození kůže a navrhne vhodný způsob ošetření 	<p><u>Hygienická péče o děti a dospělé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> význam, ložní a osobní prádlo <input type="checkbox"/> kategorizace N/K dle úrovně soběstačnosti <input type="checkbox"/> ranní a večerní toaleta <input type="checkbox"/> celková koupel <input type="checkbox"/> hygiena při vyprazdňování 	20

<p>vybere a použije pomůcky zabraňující vzniku dekubitů a opruzenin</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstruje hygienickou péči a vážení u kojence 	<p>péče o kůži, prevence opruzenin, proleženin, příčiny vzniku, projevy,</p> <p><input type="checkbox"/> ošetření</p> <p>hygienická péče o kojence, vážení</p> <p><input type="checkbox"/> kojence</p>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé druhy obvazového materiálu • zvolí typ obvazového materiálu dle účelu • přiloží správně obvaz na jednotlivé části těla • dodržuje zásady přikládání obvazového materiálu • charakterizuje rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu 	<p><u>Obvazový materiál, obvazová technika</u></p> <p><input type="checkbox"/> druhy, význam, použití</p> <p><input type="checkbox"/> praktický nácvik</p>	12

Název vyučovacího předmětu:

Ošetřovatelství – cvičení

Ročník:

II.

Roční hodinová dotace:

204 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje kritéria hodnocení • zdůvodní nutnost dodržování zásad BOZP v odborné učebně • dodržuje pravidla společenského chování 	<p><u>Úvodní hodina</u></p> <p><input type="checkbox"/> tematický plán</p> <p><input type="checkbox"/> kritéria hodnocení</p> <p><input type="checkbox"/> zásady BOZP</p>	2
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem bolest • popíše základní typy bolesti a jejich projevy • rozdělí typy bolesti a její charakter a intenzitu • popíše projevy bolesti zvládá práci s mapou bolesti, škálou bolesti a dokumentuje jejich správný záznam 	<p><u>Ošetřování nemocného s bolestí</u></p> <p><input type="checkbox"/> vnímání a prožívání bolesti</p> <p><input type="checkbox"/> kulturní specifika prožívání bolesti</p> <p><input type="checkbox"/> mírnění bolesti</p>	6
<ul style="list-style-type: none"> • vymezuje postupy a prostředky pro mírnění bolesti • respektuje některá kulturní specifika prožívání bolesti 		
<p>Žák</p>	<p><u>Sledování fyziologických funkcí</u></p>	34

<ul style="list-style-type: none"> • definuje fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí • porovná hodnoty fyziologických funkcí s naměřenými hodnotami • demonstruje měření FF • objasní fyziologii a patologii vyprazdňování nemocných • dodržuje stanovené postupy a dbá na přesnost měření • demonstruje na modelových situacích... postupy při katetrizaci močového měchýře a aplikaci klyzmatu v rámci odborné učebny • zvolí a použije správné pomůcky pro inkontinentní nemocné • zajišťuje intimitu K/P a jeho sociokulturní specifika • komunikuje s K/P v modelových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> subjektivní a objektivní prožívání nemocí <input type="checkbox"/> měření a vážení K/P <input type="checkbox"/> měření tělesné teploty, pulsu, dechu, krevního tlaku, záznam hodnot <input type="checkbox"/> sledování vyprazdňování močového měchýře, diuréza, bilance tekutin <input type="checkbox"/> hustota moči, záznamy hodnot, cévkování, permanentní cévka, výplach močového měchýře <input type="checkbox"/> sledování vyprazdňování tlustého střeva <input type="checkbox"/> klyzma, druhy klyzmat, vedení záznamů <input type="checkbox"/> pomůcky pro inkontinentní nemocné 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší léky podle formy, účinku a způsobu aplikace • interpretuje informace uvedené na obalu • objasní požadavky na uložení léků a manipulaci s nimi • vysvětlí důsledky nedodržení předpisů pro nakládání s léčivem • definuje základní způsoby a zásady aplikace léků • předvede aplikaci léků v modelových situacích • zdůvodní možné komplikace při aplikaci a jejich další řešení plynoucí z kompetence ZA • demonstruje aplikaci léků v dětském věku na modelových situacích 	<p><u>Podávání a aplikace léků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> odborný úvod k podávání a aplikaci léků formy léků, označení, objednání, hospodaření s léky a opiáty <input type="checkbox"/> účinky léků, reakce organismu na léky, kumulace léků <input type="checkbox"/> způsoby aplikace léků <input type="checkbox"/> perorální podávání léků <input type="checkbox"/> místní aplikace léků: konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu <input type="checkbox"/> podávání léků do dýchacích cest: inhalace, aplikace kyslíku, provozní a bezpečnostní předpisy <input type="checkbox"/> aplikace injekcí <input type="checkbox"/> příprava léků k aplikaci, zásady, komunikace, dokumentace 	72
<ul style="list-style-type: none"> • připraví pomůcky pro infúzi a transfúzi a demonstruje asistenci při jejich aplikaci 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> aplikace léků do kůže, podkoží, svalů a asistence při aplikaci léků do žíly <input type="checkbox"/> problematika injekcí u dětí 	

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> infúzní terapie – účel, druhy infúzních roztoků, příprava nemocného, komplikace, dokumentace, povinnosti ZA, příprava čistých roztoků <input type="checkbox"/> asistence při transfúzi: účel transfúze, transfúzní přípravky, povinnosti zdravotnického asistenta 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem biologický materiál a vysvětlí účel a způsob jeho odběru • demonstruje v modelových situacích odběry jednotlivých druhů biologického materiálu • prakticky předvede orientační vyšetření moči a glykémie na modelové situaci • dodržuje zásady BOZP při odběru a manipulaci s biologickým materiálem • připraví K/P k odběru v modelové situaci • komunikuje s K/P v modelové situaci • zajišťuje intimitu K/P a respektuje sociokulturní specifika • objasní specifika odběru u dětí 	<p><u>Odběr biologického materiálu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zásady, způsoby vyšetření, prevence přenosných chorob, bezpečnost práce, dokumentace <input type="checkbox"/> odběr moči, stolice, sputa, zvratků, zbytků potravy. Stěry, výtěry, odběr krve na jednotlivá vyšetření <input type="checkbox"/> zvláštnosti techniky odběru u dětí 	38
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní význam a účel vizity • rozliší formy vizity • interpretuje povinnosti ZA při vizitě • připraví správné pomůcky k vizitě a zdůvodní jejich využití 	<p><u>Vizita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> význam, účel, formy vizity <input type="checkbox"/> povinnosti ZA <input type="checkbox"/> etické aspekty vizity 	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní chirurgické nástroje • zdůvodní nutnost dodržování zásad asepse při převazu demonstruje přípravu sterilního stolku • připraví K/P k převazu, k punkci • komunikuje s K/P v modelové situaci • demonstruje v modelové situaci asistenci u převazu aseptické a septické rány • zajišťuje intimitu klienta a respektuje sociokulturní specifika 	<p><u>Asistence při převazech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vybavení převazového vozíku <input type="checkbox"/> základní chirurgické nástroje <input type="checkbox"/> asistence při převazu aseptické a septické rány <input type="checkbox"/> příprava sterilního stolku, asistence při punkci 	32
<p>Žák</p>	<p><u>Rehabilitační ošetřovatelství</u></p>	16

<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem RHB ošetřovatelství, zdůvodní jeho význam a účel • interpretuje základní metody RHB a jejich využití v nemocničním a domácím prostředí • provádí polohování klientů s využitím polohovacích pomůcek • demonstruje postupy při aplikaci tepla a chladu a objasní podmínky aplikace • zajišťuje intimitu klienta a respektuje sociokulturní specifika 	<input type="checkbox"/> význam RHB, metody, účinky <input type="checkbox"/> kondiční cvičení <input type="checkbox"/> polohování nemocného <input type="checkbox"/> dechová cvičení <input type="checkbox"/> vertikalizace <input type="checkbox"/> fyzikální terapie, aplikace tepla a chladu <input type="checkbox"/> balneologie – význam, způsoby léčby, využití	
---	---	--

Název vyučovacího předmětu:

Ošetřovatelství – vnitřní lékařství

Ročník:

III.

Roční hodinová dotace:

99 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje standardní, intermediální a intenzivní ošetřovatelskou péči • objasní systém práce na interním oddělení • vyjmenuje vyšetřovací metody • interpretuje zásady poskytování PP u kritických stavů • zdůvodní význam prevence 	<p><u>Ošetřovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta na interním oddělení /dále jen OP/</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> úseky práce na interním oddělení <input type="checkbox"/> léčebný charakter <input type="checkbox"/> charakter práce ZA <input type="checkbox"/> vyšetřovací metody 	5
<p>Žák VV platí pro všechny tématické celky</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčbu u vybraných onemocnění • objasní ošetřovatelskou péči u vybraných onemocnění • objasní prevenci vzniku onemocnění 	<p><u>Ošetřovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta u klienta s onemocněním dýchacích cest /dále jen OP/</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> OP u K/P s pneumonií <input type="checkbox"/> OP u K/P s astma bronchiale <input type="checkbox"/> OP u K/P s CHOBN 	14
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje zásady poskytování PP u kritických stavů 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> OP u K/P s TBC <input type="checkbox"/> 	

	lázeňská léčba K/P s onemocněním dýchacích cest	
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje sociokulturní specifika 	<p><u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta u klienta s onemocněním kardiovaskulárního systému /dále jen OP/</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> OP u K/P s hypertenzí <input type="checkbox"/> OP u K/P s ICHS a IM <input type="checkbox"/> OP u K/P se selháváním pravého a levého srdce <input type="checkbox"/> OP u K/P s TEN <input type="checkbox"/> OP u K/P s ICHDK <input type="checkbox"/> OP u K/P se zánětem žil <input type="checkbox"/> OP u K/P s varixy <input type="checkbox"/> lázeňská léčba u K/P s onemocněním kardiovaskulárního systému. 	26
	<p><u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta u klienta s onemocněním GIT /dále jen OP/</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> OP u K/P s vředovou chorobou gastroduodena <input type="checkbox"/> OP u K/P s jaterní cirhózou <input type="checkbox"/> OP u K/P s ulcerózní kolitidou, Crohnovou chorobou 	11
	<p><u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta u klienta s onemocněním endokrinních žláz /dále jen OP/</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> OP u K/P s DM a jeho komplikacemi <input type="checkbox"/> OP u K/P s onemocněním štítné žlázy <input type="checkbox"/> lázeňská léčba u K/P s onemocněním endokrinních žláz 	10
	<p><u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta u klienta s onemocněním ledvin/dále OP/</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> OP u K/P s glomerulonefritidou, pyelonefritidou <input type="checkbox"/> OP u K/P se selháním ledvin 	10
	<p><u>Ošetrovatelský proces v kompetencích zdravotnického asistenta u klienta s onemocněním krve /dále jen OP/</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> OP u K/P s anémií <input type="checkbox"/> OP u K/P s krvácivými stavy 	7

Žák	<u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta na dětském oddělení /dále jen OP/</u>	4
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje standardní, intermediální a intenzivní ošetrovatelskou péči • objasní systém práce na dětském oddělení • vyjmenuje vyšetřovací metody • interpretuje zásady poskytování PP u kritických stavů • zdůvodní význam prevence • objasní systém dětských léčebných zařízení a dalších zařízení pro děti 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> úseky práce na dětském oddělení <input type="checkbox"/> charakter práce ZA na dětském oddělení <input type="checkbox"/> vyšetřovací metody <input type="checkbox"/> dětská léčebná zařízení a charakteristika práce, ostatní zařízení pro děti 	
Žák	<u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta u vybraných diagnóz dětského věku /dále jen OP/</u>	12
<ul style="list-style-type: none"> • definuje příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčbu u vybraných onemocnění dětského věku • objasní ošetrovatelskou péči u vybraných onemocnění • objasní prevenci vzniku onemocnění • interpretuje zásady poskytování PP u kritických stavů v dětském věku • respektuje sociokulturní specifika 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> OP u dítěte se zánětlivým onemocněním dýchacích cest <input type="checkbox"/> OP u dítěte s infekcí močových cest <input type="checkbox"/> OP u dítěte s průjmy a MAS <input type="checkbox"/> OP u dítěte s NPB 	

Název vyučovacího předmětu:

Ošetrovatelství – chirurgie

Ročník:

III.

Roční hodinová dotace:

99 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje standardní, intermediální a intenzivní ošetrovatelskou péči • objasní druhy předoperační přípravy a pooperační péče 	<u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta na chirurgickém oddělení /dále jen OP/</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> úseky práce na chirurgickém oddělení, charakter práce ZA, léčebný režim, diferenciacie ošetrovatelské péče, vyšetřovací metody <input type="checkbox"/> předoperační příprava a pooperační péče 	10

<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a vysvětlí podstatu vyšetřovacích metod v chirurgických oborech 		
<p>Žák VV platí pro následujících 5 tématických celků</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčbu u vybraných onemocnění objasní ošetrovatelskou péči u vybraných onemocnění specifikuje zásady předoperační přípravy a pooperační péče u vybraných onemocnění interpretuje zásady poskytování PP u kritických stavů objasní prevenci vzniku onemocnění objasní rehabilitační postupy respektuje sociokulturní specifika 	<p><u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta na traumatologii /dále jen OP/</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> OP u K/P se sádrovým obvazem <input type="checkbox"/> OP u K/P s extenzí <input type="checkbox"/> OP u K/P po amputaci <input type="checkbox"/> OP u K/P s poraněním hrudníku a žeber <input type="checkbox"/> OP u K/P s poraněním hlavy a páteře <input type="checkbox"/> OP u K/P s poruchou vědomí 	22
	<p><u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta u klienta v břišní chirurgii /dále jen OP/</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> OP u K/P s apendicitidou <input type="checkbox"/> OP u K/P s akutní pankreatitidou <input type="checkbox"/> OP u K/P s cholecystitidou, cholelithiázou <input type="checkbox"/> OP u K/P s hernií <input type="checkbox"/> OP u K/P s ileem <input type="checkbox"/> OP u K/P se střevním vývodem 	18
	<p><u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta u klienta na urologii /dále jen OP/</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> OP u K/P s urolithiázou a renální kolikou <input type="checkbox"/> OP u K/P s onemocněním prostaty 	9
	<p><u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta na ortopedii /dále jen OP/</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> OP u K/P s osteoporózou <input type="checkbox"/> OP u K/P před a po totální endoprotéze <input type="checkbox"/> lázeňská léčba u K/P s onemocněním pohybového aparátu 	7

	<p><u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta u klienta po strumektomii /dále jen OP/</u></p>	3
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje specifika ošetrovatelské péče na onkologickém oddělení • vyjmenuje a vysvětlí podstatu vyšetřovacích metod v onkologii • objasní zásady a zvláštnosti manipulace s cytostatiky • uvede příklady léčby bolesti u onkologicky nemocných 	<p><u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta na onkologickém oddělení /dále jen OP/</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> úseky a charakter práce na onkologickém oddělení <input type="checkbox"/> vybavení, dodržování BOZP <input type="checkbox"/> charakteristika onkologických onemocnění <input type="checkbox"/> vyšetřovací metody v onkologii <input type="checkbox"/> léčebné metody v onkologii <input type="checkbox"/> manipulace s cytostatiky <input type="checkbox"/> léčba bolesti <input type="checkbox"/> psychologické problémy OP onkologicky nemocných 	12
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje příčiny, příznaky, diagnostiku, léčbu vybraných onemocnění • specifikuje zásady předoperační přípravy a pooperační péče u vybraných onemocnění • objasní prevenci vzniku onemocnění <p>objasní specifika ošetrovatelské péče</p>	<p><input type="checkbox"/> <u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta u klienta s vybranými onkologickými diagnózami /dále jen OP/</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> OP u K/P s nádorem plic <input type="checkbox"/> OP u K/P s leukémií <input type="checkbox"/> OP u K/P s nádorovým onemocněním tlustého střeva <input type="checkbox"/> OP u K/P s nádorovým onemocněním prsu 	14
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní specifika terminálního stadia nemoci • objasní specifika ošetrovatelské péče • popíše postup péče o mrtvé tělo • zdůvodní zásady etického přístupu v péči o mrtvé tělo a pozůstalé 	<p><input type="checkbox"/> <u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta u klienta v terminálním stádiu onemocnění /dále jen OP/</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> OP u K/P v terminálním stádiu onemocnění <input type="checkbox"/> péče o mrtvé tělo <input type="checkbox"/> komunikace s pozůstalými 	4

Název vyučovacího předmětu:

Ošetřovatelství

Ročník:

IV.

Roční hodinová dotace:

120 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák VV platí pro celý tématický celek</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje systém organizace práce v terénu • uvede zvláštnosti OP o staré, chronicky nemocné a handicapované klienty • vysvětlí specifika OP u zřakově a mentálně postižených 	<p><u>Práce ZA v terénu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> charakteristika práce v ordinaci praktického lékaře, návštěvní a preventivní služba <input type="checkbox"/> ošetřování nemocných v domácí péči <input type="checkbox"/> ošetřování handicapovaných, těžce nemocných, chronicky nemocných a starých lidí <input type="checkbox"/> ošetřování zřakově postižených <input type="checkbox"/> ošetřování mentálně postižených 	13
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje standardní, intermediální a intenzivní ošetřovatelskou péči • objasní systém práce na neurologickém oddělení • vyjmenuje vyšetřovací metody a vysvětlí jejich podstatu • interpretuje zásady poskytování PP u kritických stavů • zdůvodní význam prevence 	<p><u>Ošetřovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta na neurologickém oddělení / dále jen OP/</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> úseky práce na neurologickém oddělení, charakteristika práce, vyšetřovací metody <input type="checkbox"/> OP u K/P s cévní mozkovou příhodou <input type="checkbox"/> OP u K/P s epilepsií <input type="checkbox"/> OP u K/P se zánětlivými chorobami CNS <input type="checkbox"/> lázeňská léčba u K/P po CMP 	15
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní specifika práce na očním oddělení • charakterizuje OP u vybraných chorob • vyjmenuje vyšetřovací metody a vysvětlí jejich podstatu • interpretuje zásady poskytování PP u kritických stavů • zdůvodní význam prevence 	<p><u>Ošetřovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta na očním oddělení /dále jen OP/</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> úseky očního oddělení, charakteristika práce, vyšetřovací metody, lékové skupiny <input type="checkbox"/> charakteristika očních vad <input type="checkbox"/> OP u K/P se zánětem spojivek <input type="checkbox"/> OP u K/P s očním zákalem /katarakta, glaukom/, předoperační a pooperační péče <input type="checkbox"/> PP při úrazech oka <input type="checkbox"/> prevence poškození zraku 	14

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní specifika práce na ORL oddělení • charakterizuje OP u vybraných chorob • vyjmenuje vyšetřovací metody a vysvětlí jejich podstatu • zdůvodní význam prevence 	<p><u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta na ORL oddělení /dále jen OP/</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> úseky ORL oddělení, charakteristika práce, vyšetřovací metody a léčba ORL onemocnění <input type="checkbox"/> OP u K/P s akutním zánětem krčních mandlí <input type="checkbox"/> OP u K/P se zánětem vedlejších dutin nosních <input type="checkbox"/> OP u K/P se zánětem středního ucha <input type="checkbox"/> první pomoc při úrazech 	<p>12</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní specifika práce na gynekologicko – porodnickém oddělení • charakterizuje OP u vybraných chorob • vyjmenuje vyšetřovací metody a vysvětlí jejich podstatu • interpretuje zásady poskytování PP u kritických stavů • zdůvodní význam prevence 	<p><u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta na gynekologickém oddělení /dále OP/</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> úseky gynekologického oddělení, charakteristika práce, vyšetřovací metody <input type="checkbox"/> OP u klientky před a po malém gynekologickém zákroku <input type="checkbox"/> OP u klientky před a po gynekologické operaci <input type="checkbox"/> OP u klientky se zánětlivým onemocněním pohlavních orgánů <input type="checkbox"/> lázeňská léčba u K/P s gynekologickým onemocněním 	<p>12</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje fyziologické těhotenství • popíše specifika OP v každé fázi porodu • charakterizuje OP u klientky v šestinedělí 	<p><u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta na porodním oddělení /dále jen OP/</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> OP u klientky ve fyziologickém těhotenství <input type="checkbox"/> OP u klientky před porodem, v jeho průběhu a po fyziologickém porodu <input type="checkbox"/> OP u klientky ve fyziologickém šestinedělí 	<p>8</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní specifika práce na dermatovenerologickém oddělení 	<p><u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta na kožním oddělení /dále jen OP/</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> úseky dermatovenerologie, charakteristika práce, vyšetřovací metody, léčba kožních chorob 	<p>12</p>

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje OP u vybraných chorob 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> OP u K/P s chronickým onemocněním kůže – lupénka 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje vyšetřovací metody a vysvětlí jejich podstatu • zdůvodní význam prevence 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> OP u K/P s alergickým onemocněním – atopický ekzém <input type="checkbox"/> OP u K/P s venerologickými nemocemi – kapavka, syfilis 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní specifika práce na infekčním oddělení • charakterizuje OP u vybraných chorob • vyjmenuje vyšetřovací metody a vysvětlí jejich podstatu • zdůvodní význam prevence 	<p><u>Ošetřovatelská péče v kompetencích zdravotnického na infekčním oddělení /dále jen OP/</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> úseky infekčního oddělení, charakteristika práce, vyšetřovací metody, léčba a prevence infekčních onemocnění <input type="checkbox"/> OP u K/P s infekčním zánětem jater /hepatitis/ <input type="checkbox"/> OP u K/P s AIDS 	12
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní specifika práce na psychiatrickém oddělení • charakterizuje OP u vybraných chorob • vyjmenuje vyšetřovací metody a vysvětlí jejich podstatu • zdůvodní význam prevence 	<p><u>Ošetřovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta na psychiatrickém oddělení /dále jen OP/</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> psychiatrická zařízení, jejich úseky, charakteristika práce, vyšetřovací metody, léčba v psychiatrii, prevence vzniku psychiatrických onemocnění <input type="checkbox"/> OP u K/P se schizofrenií <input type="checkbox"/> OP u K/P s mentální anorexií <input type="checkbox"/> OP u K/P s depresí 	12
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní specifika práce na stomatologickém oddělení • charakterizuje OP u vybraných chorob • vyjmenuje vyšetřovací metody a vysvětlí jejich podstatu • zdůvodní význam prevence 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <u>Ošetřovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta na stomatologickém oddělení /dále jen OP/</u> <input type="checkbox"/> úseky stomatologie, charakteristika práce, vyšetřovací metody, stomatologické obory <input type="checkbox"/> OP u K/P se zubním kazem <input type="checkbox"/> OP u K/P s parodontitidou a parodontózou <input type="checkbox"/> OP u K/P s poraněním čelistních kostí a zubů <input type="checkbox"/> OP u K/P na stomatochirurgickém oddělení, předoperační a pooperační péče 	10

5.20 Ošetřování nemocných

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP:	Zdravotnický asistent
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Celková hodinová dotace:	816 hodin
Platnost ŠVP od:	01.09.2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Ošetřování nemocných směřuje k osvojení praktických dovedností a implementaci odborných vědomostí nezbytných pro ošetřování klientů/ pacientů (dále jen K/P) v prostředí zdravotnických a sociálních zařízení. Tento předmět naplňuje integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů, vede k rozvíjení schopností aplikovat získané vědomosti, dovednosti, návyky a postoje v poskytování komplexní ošetrovatelské péče s ohledem na jednotlivé věkové kategorie, v rozsahu náplně práce zdravotnického asistenta/dále ZA/, který se bude podílet na realizaci ošetrovatelského procesu v intencích svých kompetencí a v souladu s platnými právními předpisy.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- aplikoval vědomosti a dovednosti z teoretické výuky odborných předmětů v reálných podmínkách zdravotnických zařízení,
- osvojil si pracovní postupy při ošetřování nemocných dětí, mládeže a dospělých a uplatňoval je v souladu s požadovanými standardy,
- pracoval ekonomicky a ekologicky,
- uměl orientačně posoudit zdravotní stav pacienta/klienta a klasifikovat soběstačnost klientů/pacientů,
- vhodně komunikoval a jednal s pacienty/klienty různých věkových kategorií, používal komunikaci s klienty/pacienty k rozvoji sociální integrace,
- získal altruistický a empatický postoj k pacientům/klientům, adekvátně uplatňoval principy multikulturního ošetrovatelství,
- dodržoval práva nemocných a zachovával povinnost mlčenlivosti,
- uměl pracovat se zdravotnickou dokumentací,
- uměl identifikovat nové poznatky a pracovat s odbornými informacemi, používal s porozuměním odbornou terminologii,
- seznámil se s organizací práce jednotlivých zařízení a ošetrovacích jednotek, kategoriemi zdravotnických pracovníků a jejich kompetencemi, naučil se pracovat jako člen zdravotnického týmu.

Charakteristika učiva

Učivo zahrnuje teoretické poznatky a praktické dovednosti týkající se péče o zdraví a ošetřování K/P v primární i klinické péči, včetně základní péče o osoby z odlišného sociokulturního prostředí. Žáci si osvojují ošetrovatelské postupy, které jsou nutné pro poskytování ošetrovatelské péče K/P s chorobami vnitřními a chirurgickými, úrazy, přenosnými chorobami, dětem, seniorům, ale i znevýhodněným a handicapovaným občanům. Systematicky se věnuje pozornost platným ošetrovatelským standardům, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, dodržování hygienických a protiepidemických požadavků. Důraz se klade i na uplatňování ekologických a ekonomických hledisek v práci zdravotnického asistenta.

Učivo 3. ročníku je zaměřeno na procvičování a upevňování ošetrovatelských výkonů a postupů při poskytování ošetrovatelské péče o K/P, procvičování a upevňování zásad komunikace s K/P v reálném prostředí, na vyhledání a uspokojování potřeb K/P.

Učivo 4. ročníku je zaměřeno především na ošetrovatelský proces.

Strategie výuky

Předmět se uskutečňuje ve 3. a 4. ročníku na smluvním základě mezi školou a organizací, v níž se výuka uskutečňuje, je zajištěna Smlouvou o odborné praxi. Smlouvu předkládá škola a poskytuje ji organizaci k odsouhlasení a podpisu. Výuka má charakter vyučovací hodiny v podmínkách zdravotnického zařízení. Při výuce se žáci dělí do skupin a pracují pod vedením odborné učitelky, která je současně registrovanou sestrou. Vyučovací metody jsou doplněny o týmovou spolupráci, metody problémového a projektového vyučování. Spektrum pracovišť, na kterých žáci výuku absolvují, je široké. Upřednostňujeme výuku na interním a chirurgickém oddělení, využíváme i dalších ošetrovacích jednotek, se zaměřením na interní a chirurgické obory, děti a seniory. Součástí výuky ošetrování nemocných jsou individuální stáže v ADP, stacionářích pro seniory, handicapované děti i dospělé i exkurze na pracoviště poskytující primární, sekundární a terciární zdravotnickou péči, stáže v zařízeních sociální péče a služeb. V rámci tohoto předmětu žáci povinně absolvují odbornou praxi v rozsahu minimálně 4 a maximálně 6 týdnů. Praxe je rozdělena do dvou bloků v průběhu 3. a 4. ročníku. V době odborné praxe je výuka realizována ve směnách – ranní a odpolední dle vypracovaných rozpisů.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení provádí vyučující v souladu s platným klasifikačním řádem a klasifikačními kritérii pro jednotlivé předměty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- získat pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu kontinuálnímu vzdělávání.

Kompetence komunikativní

- komunikovat na odborné úrovni se členy zdravotnického týmu a adekvátně s klienty/pacienty,
- používat odbornou terminologii v písemné a ústní formě,
- vyjadřovat své názory a postoje.

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat odborné znalosti při řešení problémů v ošetrovatelské péči,
- kooperovat v rámci týmového řešení problémů, analyzovat problém, určit jeho příčinu a na základě porozumění uplatňovat systém řešení.

Kompetence personální a sociální

- adaptovat se plynule na pracovní prostředí klinického pracoviště,
- implementovat se do zdravotnického týmu,
- podílet se na rozvoji sociální interakce.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy,
- poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s respektováním práv pacientů a osobnosti člověka,

- akceptovat hodnotu života a aplikovat pozitivní postoj k hodnotám života – zdraví,
- definovat tradice a hodnoty jednotlivých národních kultur a v souladu s nimi poskytovat ošetrovatelskou péči,
- ochraňovat své zdraví a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- definovat vzdělávání a vlastní profesní budoucnost,
- získat přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

- vyhledávat informace a efektivně s nimi pracovat,
- vyhodnocovat je a odpovědně uplatňovat,
- seznámit se s počítačovým programem používaným ve zdravotnickém zařízení.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Žák je veden ke kulturnímu jednání s lidmi s respektem multikulturních zvláštností.

Člověk a svět práce

Žák získává znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění na trhu práce, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a budování profesní kariéry. Dále je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní zdraví, orientaci o možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru.

Člověk a životní prostředí

Žák si osvojí jak zásady zdravého životního stylu, tak i vědomí odpovědnosti za své zdraví. Uvědomuje si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti. Používá aktivně zásady pro třídění odpadu ve zdravotnickém zařízení a volí přístupy k jejich uplatnění v soukromí.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – klinická propedeutika, somatologie, psychologie a komunikace, veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví, občanská nauka, biologie, základy epidemiologie a hygieny, chemie, první pomoc.

Název vyučovacího předmětu:

Ošetřování nemocných

Ročník:

III.

Roční hodinová dotace:

396 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí náplň práce na OJ dodržuje požadavky na bezpečnost a zdraví při práci a požární předpisy orientuje se na dané OJ respektuje základní práva pacientů prokáže schopnost seznámit klienta s obsahem léčebného a organizačního řádu OJ prokáže schopnost komunikace s K/P na interním oddělení prokáže schopnost respektovat stud K/P a sociokulturní specifika na interním oddělení prokáže schopnost týmové spolupráce při záznamu v ošetřovatelské dokumentaci na interním oddělení 	<p><u>Organizace a harmonogram práce zdravot.týmu na interním oddělení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> specifika vybavení a pracovních postupů na OJ požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci léčebný a organizační řád práva pacientů 	<p>12</p> <p>1. týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> zvolí a používá vhodné pomůcky provádí hygienickou péči u K/P různého stupně sebedpěče dle platných standardů, pokynů 	<p><u>Hygienická péče</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ranní a večerní toaleta péče o vlasy, nehty, o dutinu ústní 	<p>12</p> <p>2.týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí celkovou koupel u K/P různého stupně sebedpěče dle platných standardů, pokynů 	<p><u>Celková koupel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> celková koupel na lůžku, mytí vlasů, péče o dutinu ústní, péče o nehty 	<p>12</p> <p>3.týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje fyziologické hodnoty zvolí a použije vhodné pomůcky pro měření FF demonstruje měření FF dle platných standardů, pokynů prokáže schopnost záznamu FF 	<p><u>Sledování fyziologických funkcí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> měření TT, TK, P, D zjišťování hmotnosti, výšky, tělních obvodů 	<p>12</p> <p>4. týden</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní funkci vizity • připraví K/P k vizitě dle platných standardů, pokynů • připraví pomůcky k vizitě dle pokynů • prokáže schopnost asistence u vizity 	<p><u>Vizita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> účel, druhy, pomůcky <input type="checkbox"/> příprava nemocného k vizitě <input type="checkbox"/> asistence u vizity <input type="checkbox"/> plnění ordinací po vizitě 	<p>12 5. týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvolí a použije vhodné pomůcky a postupy k prevenci dekubitů dle pokynů • aplikuje zásady hygienické péče v prevenci opruzenin a dekubitů • prokáže schopnost posoudit typy poškození kůže 	<p><u>Dekubity a opruzeniny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> definice, příčiny <input type="checkbox"/> stupně a projevy <input type="checkbox"/> zásady prevence 	<p>12 6. týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví pomůcky k aplikaci injekcí dle standardu • připraví lék k injekční aplikaci • zvolí správné místo vpichu • prokáže schopnost aplikace injekcí • prokáže schopnost reagovat na možné komplikace 	<p><u>Aplikace léků injekční formou</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> aplikace léků muskulárně <input type="checkbox"/> aplikace léků subkutánně 	<p>12 7. týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví pomůcky k aplikaci i.v. injekcí a infúzí dle standardu • připraví i.v. lék a infúzi k aplikaci • prokáže schopnost asistence při aplikaci i.v. injekcí a infúzí dle pokynů • prokáže schopnost reagovat na možné komplikace 	<p><u>Příprava a asistence při aplikaci i.v. injekcí infúzí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – asistence a příprava i.v. injekce – asistence a příprava infúzí, péče o klienta s infúzí 	<p>12 8. týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vzhled a množství moče • prokáže schopnost vyjmenovat patologie ve vyprazdňování močového měchýře • monitoruje a vede záznam bilance tekutin • připraví pomůcky ke katetrizaci močového měchýře ženy a muže dle platného standardu • prokáže schopnost cévkování ženy dle platných standardů, pokynů • prokáže schopnost asistence u cévkování muže dle platného standardu, pokynů • prokáže schopnost reagovat na potřeby K/P s PMK 	<p><u>Péče o vyprazdňování moče</u> <u>Asistence při cévkování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> účel, druhy, zásady práce <input type="checkbox"/> péče o nemocného s permanentním močovým katétrem 	<p>12 9. týden</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže schopnost vyjmenovat patologie ve vyprazdňování tlustého střeva • monitoruje a vede záznam o vyprazdňování stolice • aplikuje teoretické zásady v ošetrovatelské péči o inkontinentního klienta s použitím vhodných pomůcek 	<p><u>Péče o vyprazdňování stolice</u> <u>Péče o inkontinentního klienta</u></p>	<p>12 10. týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní účel a význam aplikace tepla a chladu • vybere vhodné pomůcky • prokáže schopnost správného postupu při aplikaci tepla a chladu 	<p><u>Účinky tepla a chladu</u></p> <p><input type="checkbox"/> aplikace tepla a chladu</p>	<p>12 11. týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže schopnost přípravy a podání jednotlivých forem léků • respektuje zvláštnosti při podávání ATB - vypočítá ordinovanou dávku 	<p><u>Aplikace léků per os</u> <u>Aplikace léků na kůži, per rektum</u></p>	<p>12 12. týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže schopnost přípravy a podání jednotlivých forem léků • respektuje zvláštnosti při podávání ATB - vypočítá ordinovanou dávku 	<p><u>Aplikace léků do oka, ucha, nosu</u></p>	<p>12 13. týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí náplň práce na OJ • dodržuje požadavky na bezpečnost a zdraví při práci a požární předpisy • orientuje se na dané OJ • respektuje základní práva pacientů • prokáže schopnost seznámit klienta s obsahem léčebného a organizačního řádu OJ • prokáže schopnost komunikace s K/P na chirurgickém oddělení • prokáže schopnost respektovat stud K/P a sociokulturní specifika na chirurgickém oddělení • prokáže schopnost týmové spolupráce při záznamu v ošetrovatelské dokumentaci na chirurgickém oddělení 	<p><u>Organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu na chirurgickém oddělení</u></p> <p><input type="checkbox"/> specifika vybavení a pracovních postupů na OJ</p> <p><input type="checkbox"/> požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci léčebný a organizační řád, práva pacientů</p>	<p>12 1. týden</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a kategorizuje potřeby K/P dle pokynů vyučující prokáže schopnost reagovat na základní potřeby K/P vyvodí vhodný způsob pro uspořádání chybějících potřeb K/P spolupracuje při příjmu, překladu a propuštění K/P 	<p><u>Potřeby klientů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dělení a diagnostika potřeb <p><u>Příjem, překlad, propuštění nemocného</u></p>	<p>12</p> <p>2.týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ředí dezinfekční roztoky dle návodu v dezinfekčním řádu dodržuje pracovní postupy desinfekce a sterilizace manipuluje správně se sterilním materiálem připraví materiál ke sterilizaci dle platných standardů, pokynů aplikuje teoretické poznatky v bariérové ošetrovatelské péči 	<p><u>Péče o pomůcky – desinfekce</u></p> <p><u>Péče o pomůcky – sterilizace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> nozokomiální nákazy 	<p>12</p> <p>3.týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> upraví lůžko bez K/P zvolí vhodné pomůcky doplňující lůžko prokáže schopnost úpravy lůžka s K/P zvolí a obhájí vhodné pomůcky pro úpravu polohy K/P upraví polohu K/P dle pokynů 	<p><u>Péče o lůžko</u></p> <ul style="list-style-type: none"> druhy lůžek, vybavení lůžka <p><u>Úprava lůžka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> výměna ložního prádla – postup, zásady práce 	<p>12</p> <p>4.týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> prokáže schopnost aplikace teoretických zásad v ošetrovatelské péči o K/P před akutní a plánovanou operací 	<p><u>Předoperační příprava</u></p>	<p>12</p> <p>5.týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> prokáže schopnost aplikace teoretických zásad v ošetrovatelské péči o klienta po operaci i s pooperačními komplikacemi 	<p><u>Pooperační péče o klienta</u></p>	<p>12</p> <p>6.týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí účel odběru biologického materiálu prokáže schopnost odběru biologického materiálu dle platného standardu a pokynů 	<p><u>Odběry biologického materiálu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> obecné zásady odběry moče a stolice biochemické, mikrobiologické, parazitologické vyšetření stěry, výtěry 	<p>12</p> <p>7.týden</p>

	<input type="checkbox"/> cytologické, bioptické, sérologické a imunologické vyšetření	
Žák <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí účel odběru biologického materiálu prokáže schopnost odběru biologického materiálu dle platného standardu a pokynů 	<u>Odběry biologického materiálu – krev</u> <ul style="list-style-type: none"> – zásady, příprava nemocného, pomůcky <input type="checkbox"/> biochemické, hematologické, sérologické, mikrobiologické vyšetření krve 	12 8.týden
Žák <ul style="list-style-type: none"> provede kontrolu dat klienta na isoserologické žádance dle pokynů zvolí a použije vhodné pomůcky a připraví nemocného k transfúzi dle platného standardu, pokynů prokáže schopnost asistence dle svých kompetencí při podání transfúze monitoruje a popíše aktuální zdravotní stav K/P 	<u>Transfúze</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> účel, druhy přípravků, dokumentace <input type="checkbox"/> příprava a péče o nemocného během transfúze, potransfúzní komplikace 	12 9.týden
Žák <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní druhy chirurgického instrumentária dodržuje zásady práce se sterilním materiálem dodržuje zásady bezpečnosti při práci při manipulaci s použitými nástroji zvolí vhodný způsob dezinfekce použitých nástrojů 	<u>Základní chirurgické instrumentarium</u> <u>Péče o nástroje</u>	12 10. týden
Žák <ul style="list-style-type: none"> prokáže schopnost připravit sterilní stolek dle platných standardů, pokynů připraví K/P k převazu dle platných standardů, pokynů prokáže schopnost asistence u převazů ran dle platných standardů, pokynů 	<u>Převazy ran</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> úvod, převazový vozík <input type="checkbox"/> rány aseptické, septické <input type="checkbox"/> asistence při převazech 	12 11. týden
Žák <ul style="list-style-type: none"> prokáže schopnost orientace v novinkách v oblasti hojení ran vyjmenuje nejčastěji používané preparáty prokáže schopnost orientace v oblasti stomických systémů prokáže schopnost péče o stomii pod odborným dohledem i s výměnou stomického sáčku 	<u>Nové trendy v hojení ran</u> <ul style="list-style-type: none"> – <u>Ošetřování atonií</u> – vlhké hojení ran <input type="checkbox"/> Ošetrovatelská péče o klienta/pacienta se atonií 	12 12. týden

<ul style="list-style-type: none"> • prokáže schopnost edukace v rámci svých kompetencí 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybere a použije vhodné pomůcky k aplikaci kyslíku • prokáže schopnost spolehlivě a bezpečně udržet kyslíkovou terapii z centrálního rozvodu dle pokynů • prokáže schopnost bezpečně a spolehlivě aplikovat inhalaci pomocí inhalačního přístroje dle pokynů • prokáže schopnost spolehlivě a bezpečně použít kapesní inhalátor u indikovaných K/P 	<p><u>Aplikace léků do dýchacích cest</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – podávání inhalační terapie do dýchacích cest <p><u>Inhalace, aplikace kyslíku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – péče o klienta s oxygenoterapií 	<p>12</p> <p>13.</p> <p>týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže schopnost provádět pasivní, aktivní cviky a dechová cvičení ve spolupráci s odborným pracovníkem nebo odborným dohledem • prokáže schopnost aktivizovat K/P ve spolupráci s odborným pracovníkem nebo odborným dohledem • uvede vztah mezi nutností změny polohy K/P a časovým intervalem 	<p><u>Rehabilitace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> definice, účel, rozdělení <input type="checkbox"/> pasivní rehabilitace <input type="checkbox"/> dechová cvičení <input type="checkbox"/> vertikalizace <input type="checkbox"/> kondiční cvičení <input type="checkbox"/> Polohování 	<p>12.</p> <p>14.</p> <p>týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí náplň práce na OJ • dodržuje požadavky na bezpečnost a zdraví při práci a požární předpisy • orientuje se na dané OJ • respektuje chartu práv hospitalizovaných dětí • prokáže schopnost seznámit dětského K/P s obsahem léčebného a organizačního řádu OJ • prokáže schopnost komunikace s K/P na dětském oddělení • prokáže schopnost respektovat stud K/P a sociokulturní specifika na dětském oddělení • prokáže schopnost týmové spolupráce při záznamu v ošetrovatelské dokumentaci na dětském oddělení 	<p><u>Organizace práce a harmonogram práce zdravotnického týmu na dětském oddělení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> specifika vybavení a pracovních postupů na OJ <input type="checkbox"/> požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci <input type="checkbox"/> léčebný a organizační řád <input type="checkbox"/> Charta práv hospitalizovaných dětí 	<p>6</p> <p>1.týden</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zaznačí získané informace do dokumentace • prokáže schopnost vhodné a citlivé komunikace s hospitalizovaným dítětem i rodiči 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a kategorizuje potřeby dětských K/P dle pokynů vyučující • spolupracuje při příjmu, překladu a propuštění dětského K/P 	<p><u>Potřeby nemocných dětí</u> <u>Příjem, překlad, propuštění dítěte</u></p>	<p>6 1.týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže schopnost provádět hygienickou péči u dětí dle ošetrovatelského standardu, pokynů • prokáže schopnost bezpečně provést koupel kojence dle ošetrovatelských standardů , pokynů • jednotlivé výkony provádí s ohledem na dětský věk a ve spolupráci s rodičem 	<p><u>Hygienická péče u dětí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ranní a večerní toaleta <input type="checkbox"/> celková toaleta <input type="checkbox"/> péče o vlasy, nehty, dutinu ústní <input type="checkbox"/> koupel kojence 	<p>12 2.týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje fyziologické hodnoty • srovná naměřené hodnoty FF s normou • demonstruje měření FF dle platných ošetrovatelských standardů, pokynů 	<p><u>Sledování fyziologických funkcí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> měření TT, TK, P, D <input type="checkbox"/> sledování hmotnosti, výšky, tělních obvodů 	<p>12 3.týden</p>
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže schopnost podávání léků dětem dle platných standardů a pokynů 	<p><u>Podávání léků u dětí</u></p>	<p>12 4.týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže schopnost bezpečně nakrmit kojence podle ordinovaného dietního režimu a sledovat zdravotní stav • prokáže schopnost zajistit hydrataci dětského K/P v rámci jeho zdravotního stavu • sleduje bilance tekutin a zaznamená získané hodnoty do dokumentace 	<p><u>Péče o výživu a hydrataci dítěte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> složky potravy, racionální stravování bilance tekutin <input type="checkbox"/> dietní systém, druhy diet – indikace <p><u>Výživa kojence</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> druhy, příprava kojenecké stravy <input type="checkbox"/> krmení kojence, postupy, zásady kojení 	<p>12 5.týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybere vhodný postup při odběru moči u dětí 	<p><u>Vyprazdňování kojenců a batolat</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprazdňování moči a stolice 	<p>12 6.týden</p>

<ul style="list-style-type: none"> • chrání stud dětí při vyprazdňování moči a stolice • sleduje, hodnotí a zaznamenává vyprazdňování moči a stolice u dětských K/P 		
---	--	--

Název vyučovacího předmětu:

Ošetřování nemocných

Ročník:

IV.

Roční hodinová dotace:

420 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje práva K/N • dodržuje požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu • seznámí K/P s obsahem léčebného a organizačního řádu OJ • respektuje stud K/P hospitalizovaného na interním oddělení • respektuje sociokulturní specifika K/P hospitalizovaného na interním oddělení • provádí záznamy o výkonech do ošetřovatelské dokumentace • zvolí a použije vhodný způsob komunikace s K/P hospitalizovaným na interním oddělení • prokáže schopnost týmové spolupráce na interním oddělení 	<p><u>Organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu na interním oddělení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> specifika vybavení a pracovních postupů na OJ <input type="checkbox"/> požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci <input type="checkbox"/> léčebný a organizační řád <input type="checkbox"/> práva pacientů 	<p>3</p> <p>1.</p> <p>týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické zásady v ošetřovatelské péči o K/P s bronchopneumonií • demonstruje ošetřovatelské intervence zdravotnického asistenta • prokáže schopnost rozpoznat příznaky astmatického záchvatu 	<p><u>Ošetřovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta u klienta s chorobami dýchacích cest</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bronchopneumonie <input type="checkbox"/> aplikace léků do dýchacích cest – inhalace <input type="checkbox"/> aplikace léků do DC – oxygenoterapie 	<p>11</p> <p>1.</p> <p>týden</p>

<ul style="list-style-type: none"> • udržuje spolehlivě a bezpečně kyslíkovou terapii z centrálního rozvodu • rozpozná příznaky hypoxie • reaguje na změnu zdravotního stavu K/P 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické zásady v ošetrovatelské péči o K/P s astma bronchiále • použije spolehlivě a bezpečně kapesní inhalátor u K/P s astma bronchiále • edukuje K/P o použití kapesního inhalátoru • připraví K/P k inhalaci, sleduje a vyhodnocuje stav 	<p><u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta u klienta s chorobami dýchacích cest</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> astma bronchiále <input type="checkbox"/> použití kapesního inhalátoru 	<p>14</p> <p>2.</p> <p>týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické zásady ošetrovatelské péče o K/P s infarktem myokardu • demonstruje ošetrovatelské intervence zdravotnického asistenta • připraví klienta k EKG, ECHO vyšetření • odebere bezpečně krev k požadovanému vyšetření s dodržением zásad BOZP 	<p><u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta u klienta s diagnózou infarkt myokardu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vyšetřovací metody při diagnostice infarktu myokardu <input type="checkbox"/> laboratorní vyšetření krve 	<p>14</p> <p>3.</p> <p>týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické zásady v ošetrovatelské péči o K/P s insuficiencí srdce • demonstruje ošetrovatelské intervence zdravotnického asistenta • uvede vztah mezi příznaky onemocnění a ošetrovatelskými postupy • zhodnotí stav kůže K/P • ošetří 1. a 2. stupeň proleženin dle standardu, pokynů • připraví a správně použije pomůcky k prevenci proleženin • ošetří opruzeninu dle standardu, pokynů 	<p><u>Ošetrovatelský proces v kompetencích zdravotnického asistenta u klienta s diagnózou insuficience srdce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> péče o kůži, prevence opruzenin a proleženin 	<p>14</p> <p>4.</p> <p>týden</p>
<p>Žák</p>	<p><u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta u klienta s diagnózou hypertenze</u></p>	<p>14</p>

<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoret.zásady v ošetrovateľskej péči o K/P s hypertenzií 	<input type="checkbox"/> mērení fyziologických funkcií TK,P,D,TT	5.
<ul style="list-style-type: none"> • demonštruje ošetrovateľské intervencie zdravotníckeho asistenta • srovná namērené hodnoty FF s normou • rozpozná projevy hypotenzie a hypertenzie • edukuje K/P o možnosti self monitoringu 		týden
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické zásady v ošetrovateľskej péči o K/P s poruchou tepenného prokrvení a se zánětem žil dolních končetin • demonštruje ošetrovateľské intervencie zdravotníckeho asistenta • provede funkční bandáž DK • pripraví K/P k angiografickému vyšetření dolních končetin • asistuje u aplikace infuzní terapie 	<p><u>Ošetrovateľská péče v kompetencích zdravotníckeho asistenta u klienta s diagnózou porucha tepenného prokrvení a zánět žil dolních končetin</u></p> <input type="checkbox"/> infuzní terapie	14 6. týden
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické zásady v ošetrovateľskej péči o K/P s glomerulonefritidou • demonštruje ošetrovateľské intervencie zdravotníckeho asistenta • provede odběry moče na požadovaná vyšetření • poučí K/P o zásadách odběrů moče na bakteriologické vyšetření 	<p><u>Ošetrovateľská péče v kompetencích zdravotníckeho asistenta u klienta s diagnózou glomerulonefritis</u></p> <input type="checkbox"/> odběry moči na vyšetření	14 7. týden
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické zásady v ošetrovateľskej péči o K/P s vředovou chorobou žaludku a duodena • demonštruje ošetrovateľské intervencie zdravotníckeho asistenta • pripraví K/P k endoskopickému vyšetření 	<p><u>Ošetrovateľská péče v kompetencích zdravotníckeho asistenta u klienta s onemocněním GIT, vředovou chorobou žaludku a duodena</u></p> <input type="checkbox"/> endoskopické vyšetřovací metody <input type="checkbox"/> příprava ke gastrokopii	14 8. týden

<ul style="list-style-type: none"> • podpoří K/P při nutnosti dodržovat dietní opatření 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické zásady v ošetrovatelské péči o klienta s onkologickým onemocněním, anémií, krvácivými projevy • demonstruje ošetrovatelské intervence zdravotnického asistenta • provede kontrolu dat K/P na žádance o izoserologické vyšetření • připraví pomůcky pro aplikaci transfuze • monitoruje zdravotní stav K/P před, při a po aplikaci transfuze • asistuje při aplikaci krevních derivátů 	<p><u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta u klienta s onemocněním krvevorného systému, anémií, krvácivými projevy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> aplikace transfúze, krevních derivátů 	<p>14</p> <p>9.</p> <p>týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže volbu vhodného způsobu komunikace s umírajícími a pozůstalými prokáže schopnost péče o mrtvé tělo 	<p><u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta u klienta s onkologickým onemocněním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> péče o umírajícího, péče o mrtvé tělo, péče o pozůstalé 	<p>14</p> <p>10. týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické zásady v ošetrovatelské péči o K/P s diabetem mellitem • demonstruje ošetrovatelské intervence zdravotnického asistenta • rozlišuje bezpečně jednotlivé druhy inzulínů • ovládá bezpečně a spolehlivě aplikaci inzulínu inzulínovou stříkačkou i inzulínovým perem • ovládá kapilární odběr krve na zjištění hladiny cukru • ovládá manipulaci s glukometrem dle pokynů • posoudí příznaky hypoglykémie a hyperglykémie 	<p><u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta u klienta s endokrinním a metabolickým onemocněním, diabetes mellitus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> druhy a aplikace inzulínu 	<p>14</p> <p>11.</p> <p>týden</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické zásady v ošetrovatelské péči a K/P s cévním mozkovou příhodou • demonstruje ošetrovatelské intervence zdravotnického asistenta • provádí polohování a aktivizaci K/P dle pokynů 	<p><u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta u klienta s diagnózou cévní mozková příhoda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rehabilitace, polohování 	<p>14 12. týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické zásady v ošetrovatelské péči a K/P s epilepsií • posoudí příznaky epileptického záchvatu a poskytne PP • vyhodnotí poruchu vědomí dle Glasgow coma skóre 	<p><u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta u klienta s diagnózou epilepsie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zásady při podávání léků 	<p>14 13. týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje práva K/P • dodržuje požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu • seznámí K/P s obsahem léčebného a organizačního řádu OJ • respektuje stud K/P hospitalizovaného na chirurgickém oddělení • respektuje sociokulturní specifika K/P hospitalizovaného na chirurgickém oddělení • provádí záznamy o výkonech do ošetrovatelské dokumentace • zvolí a použije vhodný způsob komunikace s K/P hospitalizovaným na chirurgickém oddělení • prokáže schopnost týmové spolupráce na chirurgickém oddělení 	<p><u>Organizace a harmonogram zdravotnického týmu na chirurgickém oddělení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> specifika vybavení a pracovních postupů na OJ <input type="checkbox"/> požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci <input type="checkbox"/> léčebný a organizační řád <input type="checkbox"/> práva pacientů 	<p>3 1. týden</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické zásady v ošetrovatelské péči o K/P před plánovanou, akutní operací • aplikuje teoretické zásady ošetrovatelské péči o klienta po operaci, i s pooperačními komplikacemi • demonstruje ošetrovatelské intervence zdravotnického asistenta • pracuje se škálou bolesti u K/P • aplikuje léky proti bolesti dle ordinace lékaře a monitoruje jejich účinek • navrhne alternativní způsob eliminace bolesti 	<p><u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta u klienta před plánovanou, akutní operací a po operaci.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pooperační komplikace <input type="checkbox"/> ošetrovatelský proces při bolesti 	<p>11</p> <p>1.</p> <p>týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické zásady v ošetrovatelské péči o K/P s vybranými dg. • demonstruje ošetrovatelské intervence zdravotnického asistenta • vyhodnotí poruchu vědomí u K/P dle Glasgow coma skore 	<p><u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta u klienta s poruchou vědomí, komocí, kontuzí a mozkovým krvácením</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> kvalitativní a kvantitativní poruchy vědomí <input type="checkbox"/> Glasgow coma skore 	<p>14</p> <p>2.</p> <p>týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické zásady v ošetrovatelské péči o K/P se sádrovým obvazem, extenzí a ortézou • demonstruje ošetrovatelské intervence zdravotnického asistenta • zhotoví funkční obvaz příslušné oblasti těla 	<p><u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta u klienta s onemocněním pohybového aparátu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ošetrovatelský proces u K/P se sádrovým obvazem, extenzí a ortézou <input type="checkbox"/> obvazová technika 	<p>14</p> <p>3.</p> <p>týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické zásady v ošetrovatelské péči o K/P s osteoporózou, po TEP • demonstruje ošetrovatelské intervence zdravotnického asistenta 	<p><u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta u klienta s osteoporózou, po TEP</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> specifika předoperační přípravy a pooperační péče 	<p>14</p> <p>4.</p> <p>týden</p>

<ul style="list-style-type: none"> • obhájí specifika v předoperační přípravě i pooperační péči • spolupracuje při rehabilitaci s rehabilitačním pracovníkem 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické zásady v ošetrovatelské péči o K/P s komplikacemi diabetu a mellitu • demonstruje ošetrovatelské intervence zdravotnického asistenta • dodržuje postupy při převazu septické a aseptické rány, asistuje při převazu • sleduje a signalizuje projevy hyperglykémie a hypoglykémie u klienta • registruje změny v chování K/P • prokáže schopnost podpořit psychiku K/P po amputaci 	<p><u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta u klienta s komplikacemi diabetu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ošetrovatelská péče po amputaci dolní končetiny <input type="checkbox"/> péče o psychiku K/P po amputaci 	<p>14</p> <p>5.</p> <p>Týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické zásady v ošetrovatelské péči o K/P s vybranými lékařskými dg • dodržuje ošetrovatelské postupy při přípravě K/P k operaci 	<p><u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta u klienta s apendicitídou, ileem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dietní systém 	<p>14</p> <p>6.</p> <p>Týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpoří K/P při nutnosti dodržovat dietní opatření • demonstruje ošetrovatelské intervence zdravotnického asistenta 	<p><u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta u klienta s akutní pankreatitídou</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> výživa nemocných 	<p>14</p> <p>7.</p> <p>Týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické zásady v ošetrovatelské péči o K/P s onemocněním žlučníku, choletithiázou • demonstruje ošetrovatelské intervence zdravotnického asistenta • dodržuje zásady péče o drén • manipuluje s jednotlivými druhy drenážních systémů dle pokynů 	<p><u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta u klienta s onemocněním žlučníku, s choletithiázou</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> drény a drenážní systém <input type="checkbox"/> péče o klienta s drénem 	<p>14</p> <p>8.</p> <p>Týden</p>

<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí a zaznamenává množství a charakter tekutin z drénu • asistuje při převazu rány 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické zásady v ošetrovatelské péči o K/P s onkologickým onemocněním tlustého střeva, atonií • demonstruje ošetrovatelské intervence zdravotnického asistenta • sleduje , hodnotí a zaznamenává frekvenci defekace • provádí výměnu stomického systému dle pokynů • provádí klyzmata dle ordinace 	<p><u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta u klienta s onkologickým onemocněním tlustého střeva, atonií</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vyprazdňování stolice <input type="checkbox"/> aplikace klyzmat 	<p>14</p> <p>9.</p> <p>Týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické zásady v ošetrovatelské péči o K/P s karcinomem prsu • demonstruje ošetrovatelské intervence zdravotnického asistenta • asistuje při převazu rány • prokáže schopnost podpořit psychiku K/P v pooperačním období 	<p><u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta u klientky s diagnózou karcinom prsu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ošetrovatelská péče po operaci <input type="checkbox"/> asistence při převazech ran 	<p>14</p> <p>10.</p> <p>Týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické zásady v ošetrovatelské péči o K/N s vybranými diagnózami • demonstruje ošetrovatelské intervence zdravotnického asistenta • sleduje, hodnotí a vede záznam o bilanci tekutin • vyhodnotí odchylky od fyziologického vyprazdňování moče 	<p><u>Ošetrovatelský proces v kompetencích zdravotnického asistenta u klienta s onemocněním vylučovacího systému</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ošetrovatelský proces po operaci prostaty /TURP/ <input type="checkbox"/> vyprazdňování moči 	<p>14</p> <p>11.</p> <p>Týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví pomůcky k cévkování 	<p><u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta u klienta s onemocněním vylučovacího systému</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ošetrovatelský proces u K/P s renální kolikou 	<p>14</p> <p>12. týden</p>

<ul style="list-style-type: none"> • asistuje u cévkování muže • cévkuje ženu dle platných standardů, pokynů 	<input type="checkbox"/> Cévkování	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické zásady v ošetrovatelské péči o K/P po strumektomii • demonstruje ošetrovatelské intervence zdravotnického asistenta • připraví K/P k vizitě • asistuje při vizitě u diagnostických a terapeutických úkonů 	<p><u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta u klienta po strumektomii</u></p> <input type="checkbox"/> vizita <input type="checkbox"/> asistence ZA při vizitě	<p>14 13. Týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje práva klientek hospitalizovaných na gynekologickém oddělení • dodržuje požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu • seznámí K/P s obsahem léčebného a organizačního řádu OJ • respektuje stud K/P hospitalizované na gynekologickém oddělení • respektuje sociokulturní specifika K/P hospitalizované na gynekologickém oddělení • provádí záznamy o výkonech do ošetrovatelské dokumentace • zvolí a použije vhodný způsob komunikace s K/P hospitalizovanou na gynekologickém oddělení • prokáže schopnost týmové spolupráce na gynekologickém oddělení 	<p><u>Organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu na gynekologicko-porodním oddělení</u></p> <input type="checkbox"/> specifika vybavení a pracovních postupů na OJ <input type="checkbox"/> požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci <input type="checkbox"/> léčebný a organizační řád <input type="checkbox"/> práva pacientů	<p>14 1. Týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické zásady v ošetrovatelské péči o K/P s vybraným onemocněním na gynekologickém oddělení 	<p><u>Ošetrovatelská péče v kompetencích zdravotnického asistenta u ženy na gynekologickém a porodním oddělení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - malé gynekologické zákroky a velké gynekologické operace 	<p>14 2. týden</p>

<p>aplikuje teoretické zásady v ošetrovateľskej péči o K/P na porodním oddelení</p> <ul style="list-style-type: none"> demonstruje ošetrovateľské intervencie zdravotníckeho asistenta prokáže schopnosť podpořit psychiku K/P v šestinedelí 	<ul style="list-style-type: none"> – asistencie u péče o klientu ve všech fázích porodu – asistencie u péče o klientku v šestinedelí 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> aplikuje teoretické zásady v ošetrovateľskej péči o staré a chronicky nemocné K/P objasní systém služeb poskytovaných agenturou domácí péče demonstruje ošetrovateľské intervencie zdravotníckeho asistenta 	<p><u>Ošetrovateľská péče v kompetencích zdravotníckeho asistenta u dospelých a dětí v domácí péči</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> péče o staré a chronicky nemocné v domácnosti <input type="checkbox"/> návštěvní služba 	<p>14</p> <p>1.</p> <p>Týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> demonstruje ošetrovateľské intervencie zdravotníckeho asistenta aplikuje a dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany a zásady při práci používá při vyhodnocení stavu soběstačnosti K/P hodnotící škály dle pokynů provádí správně jednoduché rehabilitační cviky podle návodu 	<p><u>Ošetrovateľská péče v kompetencích zdravotníckeho asistenta v oblasti ošetrování chronických ran</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ošetrování chronických ran v domácí péči. <p><u>Rehabilitační ošetrování v domácí péči</u></p>	<p>14</p> <p>2.</p> <p>Týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> aplikuje teoretické zásady v ošetrovateľskej péči o staré a tělesně a mentálně handicapované K/P demonstruje ošetrovateľské intervencie zdravotníckeho asistenta 	<p><u>Ošetrovateľská péče v kompetencích zdravotníckeho asistenta u klienta s mentálním, tělesným handicapem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zvláštní přístup k tělesně a mentálně handicapovanému klientovi 	<p>14</p> <p>3.</p> <p>Týden</p>

5.21 Psychologie a komunikace

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP:	Zdravotnický asistent
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Celková hodinová dotace:	164 hodin
Platnost ŠVP od:	01.09.2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Psychologie je jedním ze základních odborných předmětů, který se podílí na rozvoji osobnosti žáka a formuje jeho vztah k profesi zdravotnického asistenta. Žáci si osvojují vybrané vědomosti a dovednosti a aplikují je při řešení konkrétních situací a problémů. Cílem výuky je naučit žáky poznávat sám sebe, zhodnotit své schopnosti a vlastnosti, vhodně prezentovat své myšlenky a názory, rozvíjet komunikativní a sociální dovednosti s ohledem na svůj osobní i profesní růst.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- se snažil pochopit potřeby a chování nemocných,
- uměl využívat techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení,
- uměl navazovat kontakty,
- uplatňoval individuální přístup v mezi osobnostním jednání,
- využíval při práci i v osobním životě poznatky z výuky,
- získal vědomosti a dovednosti z oblasti o duševní zdraví a uměl je vhodně využívat,
- byl připraven pracovat v náročných situacích a porozuměl principu týmové spolupráce,
- uměl využívat získané vědomosti a dovednosti pro plánování osobního i pracovního života a při hledání zaměstnání.

Charakteristika učiva

Předmět psychologie a komunikace je teoreticko-praktický a je rozdělen do tří ročníků. Ve druhém ročníku jsou žáci seznamováni se základy obecné psychologie, psychologie osobnosti a základy pedagogiky. Teorie je doplňována příklady z reálného života, které usnadňují pochopení teoretického základu náročného učiva. Třetí ročník je zaměřen na ontogenetickou a zdravotnickou psychologii, základy optimální komunikace a na techniky eliminace psychické zátěže. Teoretické učivo se prolíná v hodinách cvičení, v němž si žáci osvojují především dovednosti z oblasti verbální a neverbální komunikace ve vztahu ke klientům, nemocným a osobám různé věkové kategorie. Ve čtvrtém ročníku žáci rozšiřují a zkvalitňují předchozí komunikační schopnosti a dovednosti, učí se řešení konfliktů, možnosti zvládnutí náročných životních situací, vyhledávání a používání metod zvyšujících odolnost organismu, vhodnému způsobu chování ke K/N, handicapovaným spoluobčanům, osobám týraným, zneužívaným a obětím domácího násilí. Získávají vědomosti pro jednání s minoritními skupinami žijícími na území ČR.

Strategie výuky

Předmět psychologie a komunikace má teoreticko-praktický obsah. Výuka je převážně realizovaná v odborné učebně, která je k tomuto účelu adekvátně vybavena. Vzhledem k obsahu výuky se žáci ve cvičeních dělí do skupin. Rozmanitost vyučovacích metod je doplněna modelovými situacemi a prostřednictvím aktuálních kasuistik propojena na poznatky

z praktické výuky ošetřování nemocných, součástí je projektové vyučování a eventuelní bloková výuka v návaznosti a v souladu s ošetřováním nemocných. Žáci se pod vedením vyučujících učí pracovat s různými informačními zdroji a didaktickou technikou.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení provádí vyučující v souladu s platným klasifikačním řádem a klasifikačními kritérii pro jednotlivé předměty. Důraz se klade na porozumění učivu, získávání a rozvoj komunikačních dovedností a schopností, na jejich praktické použití v profesním a osobním životě.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- získávat motivaci a pozitivní vztah k osvojování poznatků a dalšímu vzdělávání,
- být schopen se efektivně učit a analyzovat své výsledky,
- stanovovat si reálně potřeby a cíle dalšího vzdělávání,
- ovládat techniky učení a přístup k různým informačním zdrojům.

Kompetence komunikativní

- znát pravidla efektivní a optimální komunikace,
- vyjadřovat se přiměřeně k situaci,
- respektovat názory druhých,
- umět naslouchat a srozumitelně formulovat své myšlenky, názory a postoje,
- vyjadřovat se v souladu s etickými kodexy.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadanému problému a aktivně se zapojit do jeho řešení,
- umět vyhledat informace vedoucí k řešení problémů a navrhnout varianty řešení problémů,
- řešit problém samostatně s využitím týmové spolupráce.

Kompetence sociální a personální

- umět pracovat v týmu,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů,
- předcházet konfliktům a pečovat o své zdraví.

Kompetence občanské

- uvědomovat si hodnotu lidského života a zdraví vlastního i ostatních,
- uznávat postoje a hodnoty demokratické společnosti,
- respektovat život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- rozhodovat zodpovědně o své budoucí profesi a vzdělávací dráze,
- uvědomit si význam celoživotního vzdělávání a získat přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s počítačem, využívat multimediální techniky k rozvoji osobního i veřejného informačního portálu,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Získání nejen znalostí a dovedností k úspěšnému uplatnění na trhu práce, ale i motivaci k aktivní společensky hodnotné zájmové činnosti. Uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a nutnost dalšího aktivního kontinuálního vzdělávání se v oboru.

Občan v demokratické společnosti

Respektování principů demokratické společnosti a osobnosti druhého člověka. Získání vhodné míry sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí

Uvědomění si vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti. Osvojení si odpovědnosti za své zdraví a zásad zdravého životního stylu a duševní hygieny.

Informační a komunikační technologie

Získání a kritické hodnocení informací z různých informačních zdrojů.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – ošetřovatelství, ošetřování nemocných, veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví, občanská nauka, informační a komunikační technologie.

Název vyučovacího předmětu:

Psychologie

Ročník:

II.

Roční hodinová dotace:

68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní význam psychologie jako vědy vyjmenuje odvětví psychologie objasní vztah k jiným vědním oborům graficky znázorní reflexní oblouk a popíše reakci organismu na podnět uvede klady a zápory u vybraných metod průzkumu v psychologii 	<p><u>Úvod do předmětu / tém. plán/ Psychologie jako věda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> předmět psychologie <input type="checkbox"/> odvětví psychologie <input type="checkbox"/> vztah k jiným vědním oborům <input type="checkbox"/> fylogeneze lidské psychiky <input type="checkbox"/> metody průzkumu v psychologii 	6
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje psychické jevy objasní význam myšlenkového procesu, řešení problému vyhledá techniky pro rozvoj a posilování vybraných psychických procesů a stavů u dětí, adolescentů a seniorů objasní význam vybraných psychických jevů u zdravotnického pracovníka 	<p><u>Psychické procesy, stavy a vlastnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> třídění psychických jevů – procesů, stavů, vlastností <input type="checkbox"/> počitek, vjem, pozornost, paměť, učení, představa, fantazie, myšlení, řeč, citové stavy, jejich poruchy <input type="checkbox"/> metody sebepoznávání a sebehodnocení 	20
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní pojem osobnost interpretuje fáze socializačního procesu objasní pojem prožívání a chování, uvede příklad jejich projevu charakterizuje vybrané vlastnosti osobnosti uvede význam vybraných vlastností osobnosti v jednotlivých věkových kategoriích, profesích graficky znázorní klasifikaci potřeb zdůvodní význam uspokojení potřeb objasní význam sebepoznání a sebehodnocení pro rozvoj vlastností osobnosti 	<p><u>Osobnost člověka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> determinace osobnosti <input type="checkbox"/> vývoj osobnosti, socializace, sociální učení a zrání, poruchy socializace, šikana <input type="checkbox"/> struktura a rysy osobnosti, prožívání a chování, temperament, typologie osobnosti, charakter, motivace, potřeby, zájmy, postoje, hodnoty a cíle, vlohy, schopnosti, nadání, talent <input type="checkbox"/> požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka <input type="checkbox"/> sebepoznání a sebehodnocení 	22

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem sociální podstata osobnosti, socializace • objasní rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí • rozdělí sociální skupiny a charakterizuje vybrané typy sociálních skupin • uvede na příkladu pojem pozice, role, status • demonstruje na příkladu jak skupina kladně a záporně ovlivní vývoj jedince 	<p><u>Základy sociální psychologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sociální podstata osobnosti, sociální vnímání <input type="checkbox"/> sociální skupiny, vliv na vývoj osobnosti, pozice, role, status, sociální adaptace, poruchy adaptace <input type="checkbox"/> profesionální sociální skupiny 	<p>20</p>
--	--	-----------

Název vyučovacího předmětu:

Psychologie

Ročník:

III.

Roční hodinová dotace:

33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší pojem ontogenetický a fylogenetický vývoj • rozdělí a charakterizuje jednotlivá stadia ontogenetického vývoje • objasní pojem neuropsychický záznam • uvede na konkrétním příkladu zásady přístupu k jednotlivým věkovým kategoriím 	<p><u>Úvod do předmětu / tém. plán/</u> <u>Vývoj psychiky jedince</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> charakteristika ontogenetického vývoje <input type="checkbox"/> charakteristika vývojových stádií 	<p>2 10</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše rozdělení komunikačních technik • znázorní princip zpětné vazby • objasní rozdíl mezi produktivním a neproduktivním chováním zdravotnického pracovníka • charakterizuje složky nonverbální a verbální komunikace • vyhledá sociokulturní specifika v nonverbální a verbální komunikaci • uvede příklad evalvace a devalvace v nonverbální a verbální komunikaci 	<p><u>Základy komunikace a jednání s lidmi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozdělení komunikačních technik <input type="checkbox"/> komunikační kanál, zpětná vazba, produktivní a neproduktivní komunikace <input type="checkbox"/> nonverbální sociální komunikace, mimika, proxemika, haptika, posturologie, kinezika, gestika, sociokulturní specifika <input type="checkbox"/> verbální sociální komunikace, kultura řeči, sociokulturní specifika <input type="checkbox"/> devalvace, evalvace <input type="checkbox"/> rozhovor, druhy rozhovoru 	<p>8</p>

<ul style="list-style-type: none"> • objasní zásady řízeného a nedirektivního rozhovoru • vysvětlí význam vybraných pojmů • uvede na příkladu příčinu chyby v komunikaci 	<input type="checkbox"/> chyby v komunikaci	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede na příkladu vliv nemoci na psychiku člověka • charakterizuje fáze nemoci, prožívání nemoci a postoj k nemoci • vyhledá a interpretuje příklad sociokulturního specifika v prožívání nemoci a postoji k nemoci • popíše psychologické zásady přístupu ke K/N s akutní bolestí • objasní pojem etický kodex zdravotní sestry • uvede na příkladech projev iatropatogenie, sorrorigenie a hospitalismu, uvede příklad prevence • uvede zásady přístupu ke K/N s vybraným druhem zdravotního postižení • popíše prožívání a chování K/N v souvislosti se sdělením diagnózy a v umírání • zdůvodní význam péče o pozůstalé 	<p><u>Psychologie nemocných</u></p> <input type="checkbox"/> nemoc a vliv nemoci na psychiku člověka <input type="checkbox"/> psychosomatické a somatopsychické nemoci <input type="checkbox"/> pohled na nemoc, prožívání nemoci, sociokulturní vlivy na prožívání nemoci, postoj K/N k nemoci, adaptace na nemoc <input type="checkbox"/> psychologie bolesti, strachu a úzkosti <input type="checkbox"/> iatropatogenie, sorrorigenie, hospitalismus <input type="checkbox"/> psychologie jedince se zdravotním postižením, mentální, tělesné, smyslové postižení, vady řeči <input type="checkbox"/> psychologická problematika přístupu k umírání a smrti, stadia v prožívání, péče o pozůstalé, sociokulturní specifika péče o umírající a zemřelé	13

Název vyučovacího předmětu:

Psychologie – cvičení

Ročník:

III.

Roční hodinová dotace:

33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže schopnost komunikace s dítětem a jeho doprovodem v modelové situaci • sestaví program výchovného zaměstnání a aktivit pro jednotlivá věková období • navrhne způsob estetické úpravy pokoje K/N a čekárny 	<p><u>Vývoj psychiky jedince</u></p> <input type="checkbox"/> periodizace ontogenetického vývoje	10

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstruje princip zpětné vazby v modelové situaci • uvede na příkladu rozdíl mezi produktivním a neproduktivním chováním zdravotnického pracovníka • demonstruje obsah vybraných pojmů v modelové situaci pro různá věková období • demonstruje příklad evalvace a devalvace v nonverbální a verbální komunikaci v modelové situaci v různých věkových obdobích • demonstruje vedení řízeného rozhovoru v modelové situaci s ohledem na věk K/N demonstruje vedení nedirektivního rozhovoru v modelové situaci s ohledem na věk K/N • prokáže schopnost označit komunikační chyby v modelové situaci rozhovoru a navrhnout způsob optimální komunikace v dané modelové situaci • vyhledá sociokulturní specifika v nonverbální a verbální komunikaci a prokáže schopnost jejich řešení v modelové situaci 	<p><u>Základy komunikace a jednání s lidmi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozdělení komunikačních technik <input type="checkbox"/> komunikační kanál, zpětná vazba, produktivní a neproduktivní komunikace <input type="checkbox"/> nonverbální sociální komunikace, mimika, proxemika, haptika, posturologie, kinezika, gestika, sociokulturní specifika <input type="checkbox"/> verbální sociální komunikace, kultura řeči, sociokulturní specifika <input type="checkbox"/> devalvace, evalvace <input type="checkbox"/> rozhovor, druhy rozhovoru <input type="checkbox"/> zásady nedirektivního rozhovoru, proměnné KL/N /, sebeexplorace, experience/, proměnné zdravotnického pracovníka, empatie, akceptace, autenticita <input type="checkbox"/> chyby v komunikaci 	<p>10</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže schopnost analýzy vybrané modelové situace u K/N • demonstruje vybrané komunikační techniky u K/N s vybraným problémem v modelové situaci • prokáže schopnost rozlišit na příkladech postoj K/N k nemoci • rozliší pojem strach a úzkost, navrhne přístup ke K/N • vyhledá a interpretuje příklad poškození K/N zdravotnickým pracovníkem • vyhledá a interpretuje příklad právní ochrany K/N 	<p><u>Psychologie nemocných</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nemoc a vliv nemoci na psychiku člověka <input type="checkbox"/> psychosomatické a somatopsychické nemoci <input type="checkbox"/> pohled na nemoc, prožívání nemoci, sociokulturní vlivy na prožívání nemoci, postoj K/N k nemoci, adaptace na nemoc <input type="checkbox"/> psychologie bolesti, strachu a úzkosti <input type="checkbox"/> iatropatogenie, sorrorigenie, hospitalismus 	<p>13</p>

<ul style="list-style-type: none"> • prokáže schopnost analýzy vybrané modelové situace u K/N • vyhledá a interpretuje příklad sociokulturního specifika v péči o umírající, zemřelé a pozůstalé 	<ul style="list-style-type: none"> □ psychologie jedince se zdravotním postižením, mentální, tělesné, smyslové postižení, vady řeči □ psychologická problematika přístupu k umírání a smrti, stadia v prožívání, péče o pozůstalé, sociokulturní specifika péče o umírající a zemřelé 	
--	---	--

Název vyučovacího předmětu:

Psychologie

Ročník:

IV.

Roční hodinová dotace:

30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vybrané styly asertivní techniky • uvede příklady komunikačních chyb • vysvětlí rozdíl mezi sociální interakcí a sociálním vnímáním, uvede chyby • objasní pojem konflikt, mobing, šikana, uvede příčiny • popíše klady a zápory vybraných způsobů řešení konfliktu 	<p><u>Umění komunikace s lidmi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> □ asertivita, druhy, techniky □ sociální interakce, sociální vnímání, chyby ve vnímání druhých, vnímání minorit □ konflikt a jeho řešení, mobing, šikana - 	6
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstruje vybrané druhy asertivních technik v modelové situaci, uvede klady a zápory • prokáže schopnost označit chyby v modelové situaci • analyzuje modelové situace zaměřené na chyby ve vnímání • prokáže schopnost řešení konfliktu mobingu, šikany v modelových situacích 	<p><u>Praktická cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> □ asertivita, druhy, techniky □ sociální interakce, sociální vnímání, chyby ve vnímání druhých, vnímání minorit □ konflikt a jeho řešení, mobing, šikana 	6
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní vybrané pojmy • charakterizuje základní náročné životní situace • uvede příklad reakce člověka na náročnou životní situaci 	<p><u>Vliv civilizace na psychiku jedince</u></p> <ul style="list-style-type: none"> □ náročné životní situace a vliv na člověka □ stres, frustrace, deprivace □ reakce na náročnou životní situaci 	6

<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem syndrom vyhoření, uvede příčiny a možnosti prevence syndromu vyhoření • uvede některé identifikační znaky týrání, zneužívání a možnosti obrany před násilím • uvede některé techniky pro zvýšení odolnosti organismu proti zátěži 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> syndrom vyhoření a jeho prevence <input type="checkbox"/> problematika týrání, zneužívání, domácí násilí <input type="checkbox"/> odolnost organismu proti zátěži 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá příklady vybraných náročných životních situací • prezentuje příklady řešení vybraných náročných životních situací • zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací • uvede identifikační znaky syndromu vyhoření a jejich prevenci • vyhledá a uvede možnosti zásahu v případě týrání, zneužívání a domácího násilí • prezentuje některé možnosti pro zvýšení odolnosti organismu proti zátěži 	<p><u>Praktická cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> náročné životní situace a vliv na člověka <input type="checkbox"/> stres, frustrace, deprivace <input type="checkbox"/> reakce na náročnou životní situaci <input type="checkbox"/> syndrom vyhoření a jeho prevence <input type="checkbox"/> problematika týrání a zneužívání, domácí násilí <input type="checkbox"/> odolnost organismu proti zátěži 	6
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vybrané druhy psychologických směrů 	<p><u>Psychologické směry ve 21. století</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Behaviorismus <input type="checkbox"/> Psychoanalýza (hlubinná psychologie) <input type="checkbox"/> Humanistická psychologie <input type="checkbox"/> Kognitivní psychologie <input type="checkbox"/> Transpersonální psychologie 	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vybrané druhy relaxačních technik • objasní význam používání relaxačních technik 	<p><u>Relaxační techniky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> druhy relaxačních technik, dechová a tělesná relaxace, autogenní trénink, Baby masáž 	1
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstruje vybrané druhy relaxačních technik 	<p><u>Praktická cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> druhy relaxačních technik, dechová a tělesná relaxace, autogenní trénink, Baby masáž 	1

5.22 Seminář z anglického jazyka

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP:	Zdravotnický asistent
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Celková hodinová dotace:	63 hodin
Platnost ŠVP od:	01.09.2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Konverzace v anglickém jazyce se zaměřuje zejména na dvě základní jazykové dovednosti (kompetence): listening (poslech) a speaking (mluvení). Zejména pak umožňuje žákům osvojení si cizího jazyka na úrovni, která vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Je to úroveň B1 a B2. Cílem je motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk, vést je k poznávání cizích kultur a k pochopení důležitosti osvojení si cizího jazyka pro další život a studium. Získávání zájmu o studium cizího jazyka, osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Charakteristika učiva

Komunikace v anglickém jazyce v různých situacích. Schopnost porozumění v dané situaci (listening) a schopnost použití náležitých jazykových funkcí při vlastním projevu (speaking). Získávání informací o světě a využívání poznatků ke komunikaci. Práce s informacemi v cizím jazyce. Dovednost využít internet, slovníky a jiné informační zdroje k prohlubování jazykových i všeobecných vědomostí a dovedností. Schopnost využít metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků. Využití vědomostí z mateřského jazyka při studiu dalších jazyků.

Strategie výuky

Metody a formy práce staví na rozvoji zejména dvou základních řečových dovedností listening (poslech) a speaking (mluvení). Samozřejmě, že nelze opomenout ani další dvě základní jazykové dovednosti – reading (čtení) a writing (psaní). Tyto dovednosti se rozvíjejí při různých aktivitách – skupinové vyučování, dialogy, práce s obrazovým materiálem, výklad, poslech, zpracovávání referátů, prezentace, četba, ústní reprodukce textu, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem) a hry. Dalšími aktivitami jsou konverzační soutěže, projekty, exkurze. Všechny metody a formy výuky jsou přizpůsobeny úrovni žáků v daném ročníku a jsou diferencovány tak, aby aktivizovaly žáky se specifickými poruchami i žáky nadané.

Hodnocení výsledků žáků

Konkretizace hodnocení je součástí školního klasifikačního řádu. Kriteria hodnocení bude známka, vytvořená na základě písemného a ústního zkoušení. Učitel podporuje a pozitivně hodnotí jakoukoliv přínosnou aktivitu navíc, vybízí žáky k vlastnímu přístupu k úloze či k situaci, k vytváření alternativních řešení. Nadprůměrný výkon je zvlášť ohodnocen, čímž učitel podporuje kreativitu a snahu o zdokonalování či vylepšování. Učitel pravidelně zařazuje krátké testy a kontrolní cvičení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problému

- kriticky zhodnotit práci svou i práci jiných,
- znát různé postupy a metody při řešení jazykového problému,
- navodit při práci simulaci konkrétní situace.

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a striktně dodržovat posloupnost: pochopit, naučit, procvičit, opakovat,
- rozvíjet logické myšlení,
- zpracovávat a analyzovat cizojazyčné texty,
- pracovat s gramatickými tabulkami, aplikovat pravidlo na konkrétní jazykovou situaci,
- vytvářet samostatné projekty a zpracovávat informace.

Kompetence komunikativní

- vést žáky k vyjadřování vlastních myšlenek a názorů ústně či písemně tak, aby byly výstižné, souvislé, kultivované,
- reagovat na názory druhých, dokázat je analyzovat,
- porozumět textu, nahrávce, obrazovému záznamu.

Kompetence sociální a personální

- umět pracovat ve skupině, dvojici (rozhovory, dotazníky),
- podílet se na vhodné pracovní atmosféře v pracovním týmu, nezaujatě zvažovat názory druhých, ohleduplně se chovat k jiným lidem a jiným kulturám.

Kompetence občanské

- plnit své studijní povinnosti a znát svá práva,
- respektovat kulturní odlišnosti různých, zejména anglicky mluvících, zemí,
- aktivně se zapojovat do kulturního dění v městě, v projektech, na soutěžích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová téma

Občan v demokratické společnosti se uplatňuje v tématech zaměřených na realie, cestování, problémy společnosti, mezigenerační problémy.

Člověk a životní prostředí

V předmětu se uplatňuje v rámci rozboru textů s přírodní tematikou, ochrany životního prostředí a v orientaci v globálních problémech lidstva. Žáci jsou vedeni k chápání přírody jako nezastupitelného zdroje estetického prožitku, zapojují se do ochrany životního prostředí.

Informační a komunikační technologie je tématem průběžně realizovaným v rámci výuky anglického jazyka. Žáci vyhledávají informace na síti Internet, vytvářejí prezentace atd.

Mezipředmětové vztahy

Anglický jazyk – konverzace rozvíjí učivo v mezipředmětových vztazích k předmětům český jazyk, německý jazyk, dějepis a společenskovední základ.

Název vyučovacího předmětu:

Seminář z anglického jazyka

Ročník:

III.

Roční hodinová dotace:

33 hodin

Výsledky vzdělávání	Konverzační téma	Počet hodin
<p>Žák ve všech konverzačních tématech:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se gramaticky i intonačně správně o jednotlivých tématech rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilého mluvčího na dané téma 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje členy své rodiny, popíše jejich charakteristické vlastnosti 	<u>Family Life</u>	1
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše způsob bydlení v anglicky mluvících zemích 	<u>Housing</u>	1
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> správně se vyjadřuje o svém životě, o své minulosti, současnosti o plánech do budoucnosti 	<u>My Life</u>	1
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše způsob trávení volného času v anglicky mluvících zemích 	<u>Leisure Time</u>	1
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše způsob života dnešních mladých lidí má obecné znalosti o způsobu života mladých lidí v anglicky mluvících zemích 	<u>Today's Teenagers</u>	1
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> srovná vzdělávací systémy v České republice, Velké Británii a USA vyjádří svůj vztah ke vzdělání 	<u>School and Education</u>	1
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše své plány do budoucnosti 	<u>Plans for the Future</u>	1
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> má přehled o stravování v anglicky mluvících zemích 	<u>Food and Cooking</u>	1
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> sehraje roli nakupujícího a prodávajícího 	<u>Shopping</u>	1
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> sehraje roli hosta i obsluhujícího v restauraci 	<u>In the Restaurant</u>	1

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stručně stravovací návyky v České republice i anglicky mluvících zemích 	<p><u>Eating Habits</u></p>	1
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí "zdravý životní styl" 	<p><u>Health and Diseases</u></p>	1
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše lidské tělo i funkce jednotlivých soustav 	<p><u>Human Body</u></p>	1
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše náročnost profese lékaře • sehraje roli lékaře a pacienta 	<p><u>At the Doctors</u></p>	1
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří svůj vztah ke sportu • má přehled o nejúspěšnějších sportech v anglicky mluvících zemích 	<p><u>Sport</u></p>	1
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje olympijské hrdiny České republiky a z anglicky mluvících zemí 	<p><u>Olympic Games</u></p>	1
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje způsoby přepravy v anglicky mluvících zemích • popíše jednotlivé druhy přepravy 	<p><u>Travelling</u></p>	1
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • sehraje roli cestujícího i prodejce jízdenek • orientuje se v anglickém jízdném řádu 	<p><u>At the Railway Station</u></p>	1
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje některé státní svátky v České republice i anglicky mluvících zemích • vysvětlí původ těchto svátků 	<p><u>British and Czech Holidays</u></p>	1
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše některé rodinné oslavy v České republice i anglicky mluvících zemích 	<p><u>Family Celebrations</u></p>	1
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj styl oblékání 	<p><u>Fashion</u></p>	1
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí oblečení podle použití na různé příležitosti • popíše, co má právě oblečené na sobě 	<p><u>Clothing</u></p>	1
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje klima České republiky i jiných anglicky mluvících zemí • vytvoří krátkou předpověď počasí 	<p><u>Nature and the Weather</u></p>	1

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše typické aktivity lidí v jednotlivých ročních obdobích • popíše klima jednotlivých ročních období 	<p><u>Seasons of the Year</u></p>	<p>1</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří svůj postoj k této problematice • orientuje se v celosvětové diskusi na toto téma 	<p><u>Environment</u></p>	<p>1</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže hovořit o jednotlivých kulturních oblastech • vyjádří svůj vztah ke kulturním aktivitám 	<p><u>Cultural Life</u></p>	<p>1</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé druhy masmédií • vyjmenuje a charakterizuje nejznámější masmédiá v České republice a v anglicky mluvících zemích 	<p><u>Massmedia</u></p>	<p>1</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše způsob užívání tohoto média • popíše jak používá internet pro své studium i pro své zájmy 	<p><u>The Internet</u></p>	<p>1</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje jednotlivé instituce Evropské Unie • popíše "roli České republiky v Evropské unii" 	<p><u>The European Union</u></p>	<p>1</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně popíše historii a současnost České republiky • popíše Českou republiku z hlediska geografického, politického, hospodářského i kulturního 	<p><u>The Czech Republic</u></p>	<p>2</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše historii i současnost Prahy • popíše Prahu z hlediska geografického, politického, hospodářského i kulturního 	<p><u>Prague</u></p>	<p>2</p>

Název vyučovacího předmětu:

Seminář z anglického jazyka

Ročník:

IV.

Roční hodinová dotace:

30 hodin

Výsledky vzdělávání	Konverzační téma	Počet hodin
<p>Žák ve všech konverzačních tématech:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se gramaticky i intonačně správně o jednotlivých tématech rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilého mluvčího na dané téma 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> stručně popíše historii i současnost Velké Británie popíše Velkou Británii z hlediska geografického, politického, hospodářského i kulturního 	<u>Great Britain</u>	2
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> stručně popíše historii i současnost USA popíše USA z hlediska geografického, politického, hospodářského i kulturního 	<u>United States of America</u>	2
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše lidské tělo i funkce vnitřních orgánů a jednotlivých soustav 	<u>Human Body</u>	2
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se gramaticky i intonačně správně o své rodině 	<u>My Family</u>	2
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> diskutuje na téma " zdravá výživa" popíše stravování v anglicky mluvících zemích 	<u>Food and Meal</u>	2
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje klima České republiky o jiných anglicky mluvících zemí vytvoří krátkou předpověď počasí 	<u>The weather</u>	1
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše svůj styl oblékání 	<u>Fashion</u>	2
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše způsob trávení volného času mladých lidí 	<u>Leisure Activities</u>	1
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje jednotlivá oddělení v nemocnici, jedno popíše vysvětlí rozdíl " outpatient vers. Inpatient" 	<u>Nemocnice</u>	1

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše historii i současnost svého rodného města • popíše rodné město z hlediska geografického, politického, hospodářského i kulturního 	<p><u>My Hometown</u></p>	<p>1</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stručně historii i současnost České republiky • popíše Českou republiku z hlediska geografického, politického, hospodářského i kulturního 	<p><u>The Czech Republic</u></p>	<p>1</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní vztah k této profesi • popíše základní povinnosti ošetřovatele • vyjmenuje základní potřeby pacienta 	<p><u>Nursing as a Profession</u></p>	<p>1</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní díla W. Shakespeara • vyjádří svůj osobní vztah k literatuře • popíše své oblíbené literární dílo 	<p><u>William Shakespeare and literature</u></p>	<p>2</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří svůj vztah ke sportu • má přehled o sportu v anglicky mluvících zemích 	<p><u>Sport and Games</u></p>	<p>2</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše historii i současnost Prahy • popíše Prahu z hlediska geografického, politického, hospodářského i kulturního 	<p><u>Prague</u></p>	<p>2</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše svou minulost a přítomnost • vyjádří své plány do budoucnosti 	<p><u>Plans for the Future</u></p>	<p>2</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše dopady zdravého a nezdravého životního stylu • vyjmenuje pozitivní a negativní faktory ovlivňující životní styl 	<p><u>Healthy Lifestyle</u></p>	<p>1</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé kulturní oblasti • vyjádří svůj vztah ke kulturním aktivitám 	<p><u>Cultural Life</u></p>	<p>2</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže sehrát roli lékaře i pacienta • popíše profesi lékaře 	<p><u>At the Doctor's</u></p>	<p>1</p>

5.23 Seminář z německého jazyka

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP:	Zdravotnický asistent
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Celková hodinová dotace:	63 hodin
Platnost ŠVP od:	01.09.2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět Konverzace v německém jazyce je jedním z oborů naplňujících vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Klade důraz na vědomé užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvoj abstraktního myšlení a prohlubování komunikačních a vyjadřovacích schopností a dovedností, vytvářejících podklad pro další vzdělávání. Výuka je orientována k dosažení komunikativních dovedností na úrovni B1, která vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a poskytuje žákům základ pro dorozumění v situacích každodenního osobního a profesního života, přispívá ke snížení jejich jazykové bariéry, rozvíjí osobnost, vede k rozšiřování myšlenkových procesů a kultivaci vyjadřovacích schopností. Cílem je motivovat žáky k zájmu o německý jazyk, vést je k poznávání způsobu života, kultur a národních tradic v německy mluvících zemích.

Charakteristika učiva

Vyučuje se ve 3. a 4. ročníku – 1 hodina týdně. Hlavní náplní výuky je vést žáky k praktickému používání jazyka při komunikaci v ústním i písemném projevu, přičemž jsou zohledňovány individuální možnosti a schopnosti žáků. Obsahem výuky zaměřené k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, obsažených v těchto kategoriích:

1. Řečové dovednosti (poslech s porozuměním, čtení a práce s textem, včetně odborného, mluvení zaměřené situačně i tematicky, zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků apod., jednoduchý překlad, střídání receptivních a produktivních činností, interakce ústní a interakce písemná) – ty se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí.

2. Jazykové prostředky a funkce – výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření, gramatika (tvarosloví a větná skladba), grafická podoba jazyka a pravopis.

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života. Jako je každodenní život, volný čas, zaměstnání, cestování apod. Dále se vztahují k zemím dané jazykové oblasti a náplni studijního oboru. U komunikačních situací se jedná o získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. Jazykové funkce znamenají zvládnout obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. Jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách.

4. Poznatky o zemích – vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí, politiky a geografie apod.

5. Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním monologických i dialogických textů, čtení textů, včetně odborných, ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené, reprodukce textu, výpisky, překlady.

Strategie výuky

V rámci výuky Konverzace v německém jazyce je základní metodou a formou rozvoje dvou základních řečových dovedností – poslechu a mluvení, doplněných dvěma základními jazykovými dovednostmi – čtením a psaním.

Při výuce je využíváno tradičních metod učení, které jsou obohaceny o aktivní formy získávání vědomostí, vedení rozhovorů, práce s autentickým textem, audionahrávky mluveného projevu, videonahrávky, poslechové ukázky, výukové programy, práce s obrazovým materiálem, výklad, poslech, zpracovávání referátů, prezentace, četba, ústní reprodukce textu, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, dramatizace, zpěv, práce s časopisem, výukové programy a cvičení na PC, nahrávky rodilých mluvčích, krátkodobé dialogy, tvorba pracovních listů, projekty, práce s multimediální technikou.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Ke zjištění dosaženého stupně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků budou využívány různé formy ústního a písemného hodnocení. Učitel pravidelně zařazuje krátké a kontrolní cvičení. Při ústním zkoušení bude hodnocena komplexnost a samostatnost. Současně bude využíváno i metod sebehodnocení žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- podporovat u žáků diskusi o učivu a použitých postupech,
- vytvářet samostatné projekty, zpracovávat informace,
- vytvářet dovednost pracovat s gramatickými tabulkami,
- zpracovávat a analyzovat cizojazyčné texty.

Kompetence komunikativní

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- prakticky a efektivně využívat všechny způsoby komunikace v cizím jazyce,
- komunikovat a diskutovat na odborné úrovni,
- umět reagovat na názory druhých, dokázat je analyzovat.

Kompetence k řešení problémů

- vyhledávat informace vhodné k řešení jazykového problému,
- navozovat při práci simulaci konkrétní situace,
- zvládat problémové situace z reálného života v cizím jazyce,
- spolupracovat při řešení problému v týmu.

Kompetence sociální a personální

- navozovat situace, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině,
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- zařazovat diskusi na aktuální téma ze sociální oblasti,
- navozovat situace podporující posílení pozitivních lidských vlastností.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- nabízet žákům projekty, kde mohou kombinovat své komunikativní dovednosti s dovednostmi pracovními (počítačová grafika, fotografování, pracovat

s výkladovým slovníkem).

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- učíme žáky poznávat a respektovat kulturní odlišnosti různých, zejména německy mluvících zemí, organizujeme návštěvy kulturních akcí, poznávací zájezdy,
- vedeme žáky k aktivnímu zapojování do kulturního dění ve městě, k účasti v soutěžích, v projektech, na výstavách.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- efektivně pracovat se získanými informacemi, kriticky je vyhodnocovat.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – v tématech zaměřených na realie, cestování, problémy společnosti, mezigenerační problémy.

Člověk a svět práce – v tématech práce a zaměstnání, vzdělávání, koníčky apod.

Člověk a životní prostředí – v tématech o životním prostředí, ochraně přírody, počasí apod.

Informační a komunikační technologie – při využívání různých zdrojů informací – z internetu, multimediálních programů, ale i verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy ...) a kombinovaných textů (např. film).

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – ošetřování nemocných, ošetřovatelství, klinická propedeutika, somatologie, odborná terminologie, základy epidemiologie a hygieny.

Název vyučovacího předmětu:

Seminář z německého jazyka

Ročník:

III.

Roční hodinová dotace:

33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace rozšiřuje slovní zásobu užije logického odhadu neznámých slov či slovních spojení na základě kontextu a svých jazykových znalostí rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a media 	<p><u>Rodina, rodinné vztahy, charakteristika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rodinný život a role rodiny v naší společnosti <input type="checkbox"/> příbuzenstvo <input type="checkbox"/> láska, partnerství, manželství <input type="checkbox"/> Rozvod <input type="checkbox"/> různé formy rodiny <input type="checkbox"/> děti – ano–ne 	3
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> při formulaci názorů užívá běžných jazykových prostředků v běžné situaci se vyjadřuje pomalejším tempem, ale plynule a foneticky správně při použití vhodných formálních i neformálních prostředků zahájí, vede i ukončí dialog vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor předkládá své argumenty a zdůvodňuje je rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl a citové zabarvení promluvy 	<p><u>Program dne, všední den</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> můj všední den <input type="checkbox"/> program dne <input type="checkbox"/> sny a přání <input type="checkbox"/> životní styl <input type="checkbox"/> povinnosti a aktivity <input type="checkbox"/> můj sváteční den 	3
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní a doplňující informace účelně a pohotově získává informace v encyklopedii, na internetu nebo v jiném mediu využívá bez větších problémů překladové i výkladové slovníky 	<p><u>Škola, školství, vzdělání, budoucnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> školský systém <input type="checkbox"/> rozdíl mezi českým a německým školským systémem <input type="checkbox"/> klasifikační škála <input type="checkbox"/> vlastnosti žáků a učitelů 	3

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v sekundární informativní literatuře • nalezne požadovanou informaci v encyklopedii • nalezne požadovanou informaci na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> studijní cesty a pobyty <input type="checkbox"/> ubytování studentů <input type="checkbox"/> aktuální situace v českém školství 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • v běžné situaci se vyjadřuje pomalejším tempem, ale plynule a foneticky správně • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • účelně a pohotově získává informace v encyklopedii, na internetu nebo v jiném mediu • orientuje se v sekundární informativní literatuře • formuluje ústně svůj názor na dané téma • užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek v krátkém i delším textu • zapojí se do diskuse, která odpovídá jeho odborným znalostem 	<p><u>Povolání, životopis, podnikání, nezaměstnanost, peníze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Práce <input type="checkbox"/> daně a pojištění <input type="checkbox"/> nezaměstnanost a pracovní úřad <input type="checkbox"/> stres v zaměstnání <input type="checkbox"/> Životopis <input type="checkbox"/> Reklama <input type="checkbox"/> podnikání a finanční odměna 	3
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří svůj názor nekomplikovanou formou • shrne a vlastními slovy sdělí běžné obsahově jednoduché informace • při formulaci názorů užívá běžných jazykových prostředků • užije logického odhadu neznámých slov či slovních spojení na základě kontextu a svých jazykových znalostí • odliší různé formy komunikace • aktivně se zapojuje do rozhovoru • rozpozná hlavní myšlenky přečteného nebo slyšeného textu • vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor • vyhledá klíčová slova 	<p><u>Cestování, cestovní ruch, prázdniny, dovolená, ubytování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dovolená a prázdniny <input type="checkbox"/> přírodní krásy a památky <input type="checkbox"/> ubytování <input type="checkbox"/> cestovní kanceláře <input type="checkbox"/> druhy dopravy <input type="checkbox"/> nebezpečí a nehody <input type="checkbox"/> autoškola 	3
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních klimatologických pojmech 	<p><u>Roční období, počasí, příroda, ochrana životního prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> roční období 	3

<ul style="list-style-type: none"> • užije logického odhadu neznámých slov či slovních spojení na základě kontextu a svých jazykových znalostí • účelně a pohotově získává informace v encyklopedii, na internetu nebo v jiném médiu • diskutuje o problémech a ochraně životního prostředí • orientuje se v enviromentálních pojmech • hovoří o svém vztahu k přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Počasí <input type="checkbox"/> fauna a flora <input type="checkbox"/> ochrana životního prostředí <input type="checkbox"/> enviromentální výchova <input type="checkbox"/> greenpeace 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše své bydlení a činnosti s ním související • pojmenovává jednotlivé místnosti a jejich zařízení • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek v krátkém i delším textu 	<p><u>Bydlení, zařízení, architektura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> druhy bydlení <input type="checkbox"/> pokoje a jejich zařízení <input type="checkbox"/> Okolí <input type="checkbox"/> Imobilia 	3
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá terminologii české kuchyně • v neznámých situacích při vyjadřování složitých myšlenek používá opisné prostředky • užívá zdvořilostní společenské konverzační fráze při vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. <p>domluví se v běžných situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> • získá i poskytne informace • uplatňuje základní způsoby tvoření slov 	<p><u>Jídlo a stolování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> česká kuchyně <input type="checkbox"/> národní kuchyně <input type="checkbox"/> čas jídla <input type="checkbox"/> zásady při stolování <input type="checkbox"/> v restauraci <input type="checkbox"/> jídelní lístek 	3
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje ústně svůj názor na dané téma • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • zprostředkuje informaci • používá elektronický slovník 	<p><u>Nakupování, obchody, oblečení a móda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nákup přes internet <input type="checkbox"/> Obchody <input type="checkbox"/> problémy při nákupu oblečení <input type="checkbox"/> Móda 	3
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná téma složitějšího rozhovoru • zapojí se do odborné debaty • vyhledá, zformuluje a zaznamená fakta, týkající se studovaného oboru 	<p><u>Zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> životní styl <input type="checkbox"/> nemocnice <input type="checkbox"/> u lékaře 	6

<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do hovoru bez přípravy, mluví o svých zdravotních problémech, o nemocech a poraněních • komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu, prokazuje faktické znalosti daného tématu 	<input type="checkbox"/> nemoci a poranění <input type="checkbox"/> lidské tělo	
---	--	--

Název vyučovacího předmětu:

Seminář z německého jazyka

Ročník:

IV.

Roční hodinová dotace:

30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a media • reaguje adekvátně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických pojmů • komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů 	<p><u>Kultura a umění</u></p> <input type="checkbox"/> druhy umění <input type="checkbox"/> epochy a historický vývoj umění <input type="checkbox"/> umělecká díla <input type="checkbox"/> Divadlo <input type="checkbox"/> umění a politika	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá odborný slovník, internet • vyhledá, zformuluje a zaznamená fakta, týkající se studovaného oboru • komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu • popíše svůj vztah k pohybovým aktivitám • vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor • shrne a vlastními slovy sdělí běžné obsahově jednoduché informace 	<p><u>Sport, Olympijské hry</u></p> <input type="checkbox"/> sport jako součást našeho života <input type="checkbox"/> tělesná výchova <input type="checkbox"/> zimní a letní sporty <input type="checkbox"/> sport v televizi <input type="checkbox"/> extrémní sporty <input type="checkbox"/> poranění při sportu	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý zpravodajský útvar – zprávu, pozvánku, reportáž, nabídku • přednese krátký projev 	<p><u>Česká republika</u></p> <input type="checkbox"/> geografie, přírodní podmínky <input type="checkbox"/> obyvatelstvo	4

<ul style="list-style-type: none"> • používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů • popíše cestu k určitému cíli • používá opisné prostředky • seznámí se s našimi nejnavštěvovanějšími památkami • samostatně zpracovává informace • vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech České republiky 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> hospodářství <input type="checkbox"/> turistika a cestovní ruch v ČR <input type="checkbox"/> dějiny ČR <input type="checkbox"/> památky <input type="checkbox"/> Kultura <input type="checkbox"/> postavení ČR v Evropě a ve světě <input type="checkbox"/> současný vývoj ČR 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a media • rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem a mírně nedbalou výslovností • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech NSR, • sdělí obsah textu, hlavní myšlenky nebo informace vyslechnuté či přečtené • vyhledává informace na internetu 	<p><u>Německá spolková republika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> geografie, přírodní podmínky <input type="checkbox"/> spolkové republiky <input type="checkbox"/> obyvatelstvo a kultura <input type="checkbox"/> hospodářství <input type="checkbox"/> turistika a cestovní ruch v NSR <input type="checkbox"/> dějiny NSR <input type="checkbox"/> památky 	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech Rakouska, • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a media, • vyhledává informace na internetu • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace 	<p><u>Republika Rakousko</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> geografie, přírodní podmínky <input type="checkbox"/> spolkové republiky <input type="checkbox"/> obyvatelstvo a kultura <input type="checkbox"/> turistika a cestovní ruch v Rakousku 	4

<ul style="list-style-type: none"> • užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek v krátkém i delším textu • používá elektronický slovník • uplatňuje vhodně vybraná sociokulturní specifika dané země 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vídeň <input type="checkbox"/> dějiny Rakouska <input type="checkbox"/> památky 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma • rozšiřuje si slovní zásobu z oblasti reálií německy mluvících zemí • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech Švýcarska • uplatňuje vhodně vybraná sociokulturní specifika dané země • sestaví jednoduchý zpravodajský útvar – zprávu, pozvánku, reportáž, nabídku • používá odborný slovník, internet • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska přiměřenou formou • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text 	<p><u>Švýcarsko</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> geografie, přírodní podmínky <input type="checkbox"/> kantony <input type="checkbox"/> obyvatelstvo <input type="checkbox"/> turistika a cestovní ruch ve Švýcarsku <input type="checkbox"/> dějiny Švýcarska <input type="checkbox"/> památky <input type="checkbox"/> kultura <input type="checkbox"/> postavení Švýcarska v Evropě a ve světě 	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti ze svého oboru, • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a media • vyhledá informace na internetu • respektuje zavedené zdvořilostní normy společenské konverzace při návštěvě lékaře • dovede konverzovat v lékárně • používá odborné lékařské názvosloví • odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu 	<p><u>Odborná zdravotnická témata</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kostra <input type="checkbox"/> Svaly <input type="checkbox"/> systémy <input type="checkbox"/> u lékaře <input type="checkbox"/> v lékárně <input type="checkbox"/> první pomoc <input type="checkbox"/> práce zdravotnického asistenta 	6

5.24 Seminář z matematiky

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069 Vsetín

Název ŠVP:	Zdravotnický asistent
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Celková hodinová dotace:	66 hodin
Platnost ŠVP od:	01.09.2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem tohoto vyučovacího předmětu je procvičit a prohloubit již získané vědomosti v předmětu matematika a připravit žáka k maturitní zkoušce.

Charakteristika učiva

Předmět Matematický seminář je zařazen do výuky ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Svým obsahem se řadí mezi předměty všeobecně vzdělávací, je předmětem volitelným. Jsou v něm zařazeny všechny tematické celky středoškolského učiva matematiky, jejichž znalost se vyžaduje pro základní úroveň maturitní zkoušky z matematiky. Vyučovací předmět matematický seminář rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení, učí žáka matematizovat reálné situace, vytvářet úsudek a řešit úlohy z běžného života, užívat správně matematické pojmy, numericky počítat a užívat proměnnou, pracovat s rovinnými a prostorovými útvary a pracovat s matematickým modelem.

Strategie výuky

Výuka předmětu je teoretická, s využitím metod názorně demonstračních aktivizujících. Velký důraz je kladen na různé formy procvičování učiva a upevňování získaných vědomostí. Ve výuce se využívají všechny formy a metody práce, které napomáhají správnému vymezení pojmů, pochopení a procvičení učiva, zejména metody slovní (výklad, vysvětlování, popis), metoda názorně demonstrační (modely, tabulky, grafy) a praktické procvičování. Studenti pracují nejčastěji pod vedením vyučujícího, ale i samostatně, využívají se i další metody práce, např. skupinová výuka.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení výsledků učení je vhodné se zaměřit na hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů a schopnost aplikace poznatků při řešení problémů. Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů slouží různé formy ústního a písemného hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problému

- stanovit vhodnou strategii vedoucí k řešení úlohy,
- znát různé postupy a metody při řešení příkladů.

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a striktně dodržovat posloupnost: pochopit, naučit, procvičit, opakovat,

- rozvíjet logické myšlení,
- zvládnout různé způsoby řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- srozumitelně a správně – slovně i písemně – formulovat myšlenky, využívat platnou terminologii,
- umět reagovat na názory druhých, dokázat je analyzovat.

Kompetence sociální a personální

- umět pracovat v týmu,
- podílet se na vhodné pracovní atmosféře v pracovním týmu, nezaujatě zvažovat názory druhých.

Kompetence občanské

- plnit své studijní povinnosti a znát svá práva.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Oblast dopravy a emisí, oblast vymírání živočišných a rostlinných druhů, nebezpečné látky pro životní prostředí, civilizační choroby, potravinové zdroje. (slovní úlohy)

Informační a komunikační technologie

Internet (informační a vzdělávací servery), využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory).

Mezipředmětové vztahy

Z hlediska mezipředmětových vztahů se matematika prolíná s následujícími předměty: fyzika, chemie, informační a komunikační technologie.

Název vyučovacího předmětu:

Seminář z matematiky

Ročník:

III. , IV.

Roční hodinová dotace:

33 + 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí početné operace v množině přirozených čísel • rozlišuje prvočíslo a číslo složené • provádí početní operace se zlomky • určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek • provádí aritmetické operace s celými čísly • užívá pojem opačné číslo • provádí operace se zlomky • provádí operace s desetinnými čísly • řeší praktické úlohy na procenty, užívá trojčlenku • znázorní racionální číslo na číselné ose • zařadí číslo do příslušného číselného oboru • provádí aritmetické operace v číselných oborech • znázorní reálné číslo na číselné ose • určí absolutní hodnotu reálného čísla a vysvětlí její geometrický význam • zapisuje a znázorňuje intervaly, určí jejich průnik a sjednocení • provádí operace s mocninami a odmocninami • ovládá početní výkony s mocninami a odmocninami 	<p>Číselné obory</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> přirozená čísla <input type="checkbox"/> celá čísla <input type="checkbox"/> racionální čísla <input type="checkbox"/> reálná čísla 	7
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mnohočleny • určí druhou a třetí mocninu dvojčlenu • aplikuje vzorce při rozkladu mnohočlenu na součin • řeší úlohy na lomené výrazy a určí jejich definiční obor • provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny 	<p>Algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mnohočleny <input type="checkbox"/> početní výkony s mnohočleny <input type="checkbox"/> rozklad mnohočlenů <input type="checkbox"/> lomené výrazy, početní výkony s lomenými výrazy <input type="checkbox"/> výrazy s mocninami a odmocninami 	6
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární rovnice o jedné neznámé • řeší soustavy lineárních rovnic různými metodami • vyjádří neznámou ze vzorce 	<p>Rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lineární rovnice a jejich soustavy 	10

<ul style="list-style-type: none"> • používá lineární rovnice při řešení slovních úloh • řeší početně i graficky soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých • stanoví definiční obor rovnice • řeší soustavy lineárních nerovnic, správně určí sjednocení a průnik • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur • řeší soustavy nerovnic v součinném a podílovém tvaru • řeší úplné i neúplné kvadratické rovnice • rozloží kvadratický trojčlen • používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rovnice s neznámou ve jmenovateli <input type="checkbox"/> lineární nerovnice a jejich soustavy <input type="checkbox"/> kvadratické rovnice a nerovnice 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy funkce, definiční obor a obor hodnot • sestrojí graf funkce $y = f(x)$ • určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic • určí lineární funkci, sestrojí její graf • určí předpis lineární funkce z daných bodů nebo z grafu funkce • vysvětlí vlastnosti nepřímé úměrnosti, načrtne její graf • řeší reálné problémy pomocí lineární funkce a nepřímé úměrnosti • určí kvadratickou funkci, stanoví její obor hodnot a definiční obor • vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce • určí exp. a log. funkce, stanoví jejich definiční obor a obor hodnot • vysvětlí význam základu "a" v předpisech obou funkcí • řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice • vysvětlí pojem úhel, stupňová a oblouková míra • definuje goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku • vysvětlí vlastnosti goniometrických funkcí 	<p><u>Funkce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> základní poznatky o funkcích <input type="checkbox"/> nepřímá úměrnost <input type="checkbox"/> kvadratické funkce <input type="checkbox"/> exponenciální a logaritmické funkce <input type="checkbox"/> goniometrické funkce 	11

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí posloupnost vzorcem, graficky, výčtem prvků a členů • určí aritmetickou posloupnost a chápe význam diference • užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost • určí geometrickou posloupnost a chápe význam kvocient • užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost • využívá poznatky o posloupnostech při řešení úloh z finanční matematiky 	<p><u>Posloupnosti a finanční matematika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> základní poznatky o posloupnostech <input type="checkbox"/> aritmetická posloupnost <input type="checkbox"/> geometrická posloupnost 	<p>7</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně užívá základní planimetrické pojmy • vysvětlí úhly střídavé, souhlasné, vedlejší, vrcholové • aplikuje poznatky o trojúhelnících – obvod, obsah, výška, těžnice, Pythagorova věta • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie obecného trojúhelníku • rozliší základní druhy čtyřúhelníků • popíše a správně určí jejich vlastnosti • užívá s porozuměním základní poznatky o útvech (obvod, obsah, kružnice opsaná, vepsaná) • pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy • charakterizuje tělesa, vypočítá jejich povrch a objem • využívá poznatky o tělesech v praktických úlohách 	<p><u>Planimetrie a stereometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> planimetrické pojmy a poznatky <input type="checkbox"/> trojúhelníky <input type="checkbox"/> mnohoúhelníky <input type="checkbox"/> kružnice a kruh <input type="checkbox"/> tělesa 	<p>10</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky • vysvětlí pojem vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru • provádí operace s vektory • užívá parametrické vyjádření přímky a obecnou rovnici přímky 	<p><u>Analytická geometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> parametrické vyjádření přímky <input type="checkbox"/> polohové vztahy přímek <input type="checkbox"/> vektory 	<p>6</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• určí základní kombinatorická pravidla• rozpozná kombinatorické skupiny• počítá s faktoriály a kombinačními čísly• vysvětlí pojmy náhodný pokus, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev• vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu• vysvětlí základní pojmy• vypočítá četnost a relativní četnost• sestaví tabulku četností• graficky znázorní rozdělení četností• určí charakteristiky polohy• vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách	<p><u>Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</u></p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> kombinatorika <input type="checkbox"/> pravděpodobnost <input type="checkbox"/> statistika	6
---	--	---

5.25 Seminář přírodovědní

Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín, Tyršova 1069, Vsetín

Název ŠVP: Zdravotnický asistent
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Celková hodinová dotace: 66 hodin
Platnost ŠVP od: 01.09.2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem tohoto vyučovacího předmětu je procvičit a prohloubit již získané vědomosti v předmětu chemie a biologie a připravit žáka k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na další studium.

Charakteristika učiva

Předmět Přírodovědný seminář je zařazen do výuky ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Svým obsahem se řadí mezi předměty všeobecně vzdělávací, je předmětem volitelným. Jsou v něm zařazeny všechny tematické celky středoškolského učiva chemie a biologie, jejichž znalost se vyžaduje pro základní úroveň maturitní zkoušky. Cílem předmětu je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti vedoucí k pochopení a objasnění průběhu chemických dějů. Vyučovací předmět rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení.

Strategie výuky

Vyučující volí nejvhodnější metody a formy práce podle konkrétního učiva. Důraz klade na utřídění systému vědomostí a dovedností z chemie, na schopnost zařazovat do kontextu nové poznatky, na rozvíjení dovednosti aplikovat teoretické vědomosti na konkrétní příklady. Výuka předmětu je teoretická, s využitím metod názorně demonstračních aktivizujících. Velký důraz je kladen na různé formy procvičování učiva a upevňování získaných vědomostí. Při výuce jsou kromě výkladu používány i jiné formy výuky, diskuse, skupinová práce, práce s textem, samostatná práce, laboratorní cvičení a vyhledávání informací.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení výsledků učení je vhodné se zaměřit na hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů a schopnost aplikace poznatků při řešení problémů. Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů slouží různé formy ústního a písemného hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problému

- stanovit vhodnou strategii vedoucí k řešení problému,
- umět odvozovat vzorce.

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a striktně dodržovat posloupnost: pochopit, naučit, procvičit, opakovat,

- zvládnout různé způsoby řešení problémů,
- osvojit si vhodný způsob učení, pravidelný studijní režim.

Kompetence komunikativní

- srozumitelně a správně – slovně i písemně – formulovat myšlenky, využívat platnou terminologii,
- umět reagovat na názory druhých, dokázat je analyzovat.

Kompetence sociální a personální

- zodpovědně plnit svěřené úkoly,
- podílet se na vhodné pracovní atmosféře v pracovním týmu, nezaujatě zvažovat názory druhých.

Kompetence občanské

- plnit své studijní povinnosti a znát svá práva.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Oblast dopravy a emisí, oblast vymírání živočišných a rostlinných druhů, nebezpečné látky pro životní prostředí, civilizační choroby, potravinové zdroje.

Informační a komunikační technologie

Internet (informační a vzdělávací servery), využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory).

Mezipředmětové vztahy

Z hlediska mezipředmětových vztahů se chemie a biologie prolíná s následujícími předměty: fyzika, matematika, informační a komunikační technologie.

Název vyučovacího předmětu:

Seminář přírodovědní

Ročník:

III. + IV

Roční hodinová dotace:

33 +30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní průběh metabolických reakcí základních organických látek v těle živých organismů 	<p><u>Metabolismus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> metabolismus sacharidů, tuků, bílkovin a nukleových kyselin 	7
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní základní pojmy vysvětlí stavbu atomu, rozliší a pojmenuje typy vazeb, které spojuje základní částice chemických látek v molekulách i v krystalových strukturách pevných látek vysvětlí vazby mezi částicemi odvodí strukturní a elektronové vzorce anorganických látek vysvětlí průběh různých chemických reakcí 	<p><u>Obecná chemie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> repetitorium obecné chemie stavba atomu vazby mezi částicemi strukturní a elektronové vzorce anorganických látek typy chemických reakcí 	12
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu buňky jako základní stavební a funkční jednotky těl živých organismů vysvětlí způsob rozmnožování buněk vysvětlí funkci a význam jednotlivých buněčných organel 	<p><u>Cytologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> základy cytologie – nauky o buňce 	6
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní, co je dědičnost vysvětlí základní genetické pojmy a přenos genetické informace objasní strukturu DNA a RNA, spojitost struktury nukleových kyselin s přenosem genetických znaků vysvětlí základní Mendlovy zákony a způsob přenosu znaků z generace na generaci řeší jednoduché genetické příklady 	<p><u>Genetika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> základy genetiky DNA, RNA Mendlovy zákony 	10
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší základní výpočty v chemii vysvětlí princip chemické reakce vysvětlí postup řešení koncentrace roztoku 	<p><u>Základní chemické výpočty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> výpočty procentuálního zastoupení látky ve směsi výpočty chemických reakcí výpočet koncentrace roztoků 	8

<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá pH roztoků, vysvětlí postup výpočtu 	<input type="checkbox"/> výpočet pH roztoků silných a slabých kyselin a zásad	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé anorganické a organické látky • vysvětlí jejich chemické chování a význam 	<p><u>Organická a anorganická chemie</u></p> <input type="checkbox"/> repetitorium anorganické a organické chemie	14
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí a popíše organizmy ze skupiny virů a bakterií • zařadí a popíše nejvýznamnější parazity živočišné říše 	<p><u>Parazitologie</u></p> <input type="checkbox"/> viry a bakterie <input type="checkbox"/> paraziti živočišné říše	6