



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1229/22-Z

Název	Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín
Sídlo	Tyršova 1069, 755 01 Vsetín
E-mail	reditel@mgvsetin.cz
IČO	00843351
Identifikátor	600018113
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Metelka
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Tyršova 1069, 755 01 Vsetín nám. Svobody 809, 755 01 Vsetín
Inspekční činnost na místě	21. 11. 2022 – 24. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného ve střední škole a vyšší odborné škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Zřizovatelem právnické osoby Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín je Zlínský kraj. Právnická osoba vykonává činnost střední školy a vyšší odborné školy (dále „škola“) a školní jídelny.

Ve školním roce 2022/2023 výuka probíhala celkem v pěti oborech vzdělání, z toho ve střední škole ve třech oborech s maturitní zkouškou 79-41-K/41 Gymnázium, 79-41-K/81 Gymnázium, 53-41-M/03 Praktická sestra a v jednom oboru s výučním listem 53-41-H/01 Ošetřovatel, ve vyšší odborné škole v jednom oboru vzdělání 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra, a to v denní i kombinované formě vzdělávání.

Ve škole se vzdělávalo celkem 840 žáků a 136 studentů, z nich kombinovanou formu studia navštěvovalo 94 studentů. V době inspekce škola identifikovala 35 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), kterým byla poskytována podpurná opatření v rozsahu 1. až 4. stupně, 2 žáci byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má vypracovanou srozumitelnou koncepci svého rozvoje s reálně nastavenými a promyšlenými cíli odpovídajícími jejím aktuálním podmínkám a potřebám. Účelně stanovené priority zaměřené zejména na zkvalitnění výuky a vzdělávacího pokroku žáků, systematickou péči a odborný rozvoj pedagogického sboru, na podporu sdílení identity a jednotné kultury školy se vedení školy průběžně daří plnit. Se strategií školy se pedagogové ztotožňují a společně ji naplňují. Při řízení pedagogického procesu vedení školy ve velké míře vhodně a cíleně využívalo činnost předmětových komisí. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu byla systematická a účinná. Hospitační činnost vedení školy byla prováděna pravidelně a v dostatečné míře, vyučujícím byla poskytována velmi dobrá zpětná vazba.

Vzdělávání probíhalo podle školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů. Se školními vzdělávacími programy vyučující aktivně a systematicky pracovali a inovovali v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy, u nižšího stupně gymnaziálního vzdělávání došlo zejména k aktualizaci ve vzdělávací oblasti Informatika a v oboru vzdělání Praktická sestra škola velmi dobře reagovala na změny probíhající ve zdravotnictví.

Vzdělávání je zabezpečeno účelně složeným a zkušeným pedagogickým sborem. Vedení školy cíleně podporuje profesní rozvoj pedagogů a jejich spolupráci. Pro usnadnění adaptace začínajícím učitelům má škola zpracován program jejich pravidelné a systematické podpory. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno kromě prohloubení odborných znalostí a využívání informačních technologií ve výuce také na rozvoj komunikačních dovedností, koučování, na projektové vyučování, podporu kariérového poradenství a inkluzivního vzdělávání.

Škola má pro vzdělávání velmi dobré materiální podmínky, pro své činnosti je vybavena potřebným technickým zázemím, kvalitními učebními pomůckami a didaktickou technikou. Modernizací a dovybavením se zvýšila úroveň vzdělávání především v oblasti informačních a komunikačních technologií a úroveň vybavení učeben pro odbornou přípravu zdravotnických oborů, čímž je výuka ve značné míře přiblížena praxi ve zdravotnických a sociálních zařízeních. Pro podporu zdravého klima ve škole byly vytvořeny vhodné prostory pro činnost školního poradenského pracoviště a zřízeny oddechové zóny, které byly žáky a

studenty aktivně využívány k relaxaci a setkávání se během přestávek i mimo vyučování. Prostředí školy je estetické a podnětné. Bezpečnostní rizika škola pravidelně vyhodnocovala, průběžně byla zajištěna informovanost a poučení žáků a studentů k bezpečnému chování. Kromě zkvalitnění materiálních podmínek byly účelně využity mimorozpočtové zdroje k realizaci nadstandardních aktivit pro žáky, dalšímu vzdělávání pedagogů a personálnímu zabezpečení školního poradenského pracoviště.

Školní stravování zabezpečuje škola vlastní činností ve školní jídelně. Žáci i studenti mají možnost výběru ze tří druhů nabízených jídel, skladba jídelních lístků respektuje pestrost a výživovou hodnotu stravy.

Jednotliví členové školního poradenského pracoviště spolu navzájem účelně spolupracují, vzniklé problémy řeší cíleně s třídními učiteli i dalšími vyučujícími. Výchovná poradkyně kromě systematické péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje účinnou metodickou pomoc i pedagogům. Škola průběžně sleduje případné signály všech forem rizikového chování a má jasně nastavená pravidla a postupy pro jejich řešení. Jednotlivé preventivní aktivity a programy organizované školou se vhodně promítaly do konkrétních činností žáků ve výuce i při ostatních akcích. Školní psychologka poskytovala žákům, studentům a učitelům individuální konzultace. Účelná byla její spolupráce s třídními učiteli realizovaná formou metodické podpory směrem k práci s třídním kolektivem.

Škola dlouhodobě spolupracovala s mnoha partnery. Oboustranně přínosná byla mezinárodní spolupráce se středními školami zaměřená na oblast významu kvality životního prostředí. Na velmi dobré úrovni byla dlouhodobá spolupráce s místními základními, mateřskými i středními školami v oblasti zdravotnické prevence. Stěžejními partnery školy jsou zařízení sociálních služeb a nemocnice ve Vsetíně i Valašském Meziříčí. Dalším významným a přínosným partnerem školy je město Vsetín spolu s místními neziskovými organizacemi. Žáci i studenti se pravidelně podíleli na kulturních akcích pořádaných městem a aktivitách charitativního a dobrovolnického charakteru.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován v teoretické výuce ve všeobecně vzdělávacích předmětech - český jazyk a literatura, anglický a německý jazyk, matematika, fyzika, chemie, zeměpis, biologie, společenské vědy, člověk a společnost, dějepis, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, v odborných předmětech - psychologie a komunikace, klinická propedeutika, anatomie a fyziologie, somatologie, sociální práce, potřeby člověka a v praktickém vyučování oboru vzdělání Ošetřovatel.

Komunikace ve velmi dobře promyšlené a realizované výuce cizích jazyků byla efektivně realizována v cílových jazycích, žáci byli také systematicky vedeni k rozvoji slovní zásoby. Frontální způsob výuky se účelně střídal se samostatnou prací žáků, ve velké míře byla zařazována práce žáků ve dvojici či ve skupině a přímá interakce mezi učitelem a žáky podporovala rozvoj a upevňování jejich komunikačních dovedností. Ve výuce českého jazyka a literatury žáci dokázali sami správně aplikovat mluvnická pravidla na příkladech, vyhodnotit různé návrhy řešení, vhodně pracovat s chybou. Zvolené formy a metody podporovaly aktivní procvičování a upevňování gramatického učiva.

Ve sledovaných hodinách matematiky a přírodovědných předmětů byly ke vstupní i průběžné motivaci žáků vhodně využívány jejich dosavadní znalosti a dovednosti. Zvolené metody a formy výuky s účelným využitím digitální techniky vyučujícími i žáky měly ve většině hodin pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání. Žáci byli vedeni k dodržování správné

odborné terminologie, dostávali dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci i spolupráci, při níž se vzájemně respektovali.

Ve většině sledované výuky společenských věd převažovala věcná a otevřená komunikace mezi žáky a učiteli. Žáci velmi dobře využívali své zkušenosti z reálného života. Zvolené metody a formy ve výuce dějepisu byly málo efektivní. V předmětech výchovného zaměření byla výuka dobře organizačně promyšlená i realizovaná. Pro dosažení stanovených cílů v tělesné výchově byli žáci cíleně vedeni k plnění pohybových aktivit, dostávali účinnou zpětnou vazbu využitelnou pro jejich učení. Také ve výuce výtvarné a hudební výchovy se na kvalitě výuky kladně projevilo systematické vedení žáků k rozvoji kreativního myšlení a vlastnímu uměleckému vyjádření. Žáci účelně pracovali samostatně i ve skupinách.

Ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů panovala příjemná pracovní atmosféra, ve většině hodin byly efektivně a v dostatečné míře využity digitální technologie. Cíle výuky byly dobře nastaveny, pouze v některých sledovaných vyučovacích hodinách biologie, zeměpisu a společenských věd byly využity efektivní závěrečné vyhodnocení zaměřené na shrnutí a upevnění poznatků a získání zpětné vazby o znalostech a dovednostech žáků dosažených v jejich průběhu. V menší míře byly interpretovány informace získané z různých zdrojů spolu s využitím nabídky možnosti výběru z učebních úloh odlišné kognitivní náročnosti a cíleného vedení žáků ke kritickému myšlení.

V hodinách odborných předmětů byly účelně propojovány získané teoretické poznatky se situacemi z praktického života. Žáci měli dostatečný prostor pro vzájemné sdílení postřehů, uvádění využitelných příkladů a aplikování teoretických znalostí z výuky v reálných situacích. Na kvalitě výuky se pozitivně odrazil jasně stanovený cíl vyučovací hodiny a účelně použité metody a formy směřující k pochopení probírané nové učební látky. Mezi žáky i pedagogy panovala oboustranná důvěra, vstřícnost a ochota. Žáci pracovali se zájmem, dokázali mezi sebou dobře spolupracovat, současně dostávali kvalitní zpětnou vazbu využitelnou k dalšímu učení. Příkladné bylo průběžné vyhodnocení práce podporující posilování jejich sebevědomí. Ve výuce byly efektivně využity aktuální informace a současná problematika ve zdravotnictví. Velmi dobře bylo využito mezipředmětových vztahů. Vedení žáků k účelnému uplatnění sebereflexe dosahovaných výkonů efektivně napomáhalo naplnění vzdělávacího cíle. Žáci byli systematicky vedeni k dodržování správné terminologie, využívání a procvičování odborných pojmů i při činnostech každodenní praxe.

Praktické vyučování bylo dobře organizačně promyšleno s účelným střídáním různých výukových metod. Většina žáků dokázala účelně využít již nabytých dovedností i znalostí. V průběhu praktického vyučování byli žáci vedeni ke spolupráci, cíleně diskutovali k zadaným úkolům, velmi dobře byla k učení využita práce s chybou. Systematicky byla hodnocena kvalita práce i výkon jednotlivých žáků a byla jim poskytována velmi dobrá zpětná vazba využitelná k dalšímu učení.

Průběh výuky ve vyšším odborném vzdělávání byl sledován v anglickém jazyce a ošetrovatelství. V semináři anglického jazyka byly u žáků cíleně prohlubovány znalosti odborné zdravotnické terminologie. Ve výuce odborného předmětu byli studenti vhodně motivováni k plnění zadaných úkolů a k podpoře samostatného myšlení. Na kvalitě výuky se pozitivně odrazila práce s přenesenými aktuálními daty získanými z různých zdrojů a také jejich následná analýza a vyhodnocování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání. V rámci externího ověřování žákovských znalostí proběhlo testování, při kterém ve srovnání s celorepublikovými výsledky dosáhli žáci v informační gramotnosti dobrých úspěchů a v matematice, fyzice a anglickém jazyce výborných výsledků.

Pedagogičtí pracovníci pravidelně sledovali a zaznamenávali průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků a studentů. Tyto výsledky společně s výsledky tříd a skupin vedení školy projednávalo a analyzovalo, na základě vyhodnocování byla přijímána účelná opatření k jejich zkvalitnění.

Systém podpory poskytované žákům ohroženým školním neúspěchem měla škola velmi dobře nastaven. Již v počáteční fázi vzdělávání byli žáci se slabším prospěchem a zvýšenou absencí ve škole evidováni, jejich neúspěchy a problémy v učení se vedení školy i pedagogičtí pracovníci cíleně zabývali a v průběhu studia jim byla poskytována podpora formou konzultací a doučování v jednotlivých předmětech. Tato pomoc byla žáky ve velké míře využívána. Dále škola nabízela žákům kroužek na podporu matematické gramotnosti a logiky. Dopady využívaných podpůrných opatření škola účelně vyhodnocovala, průběžně sledovala jejich uplatňování a jejich účelnost.

Po celou dobu studia se škola žákovským výsledkům vzdělávání soustavně věnovala, všichni žáci přihlášení k maturitní zkoušce tuto zkoušku následně konali. Výsledky společné i profilové části maturitní zkoušky v posledních třech letech byly celkově na velmi dobré úrovni. Ve srovnání s výsledky ostatních středních škol obdobného typu byla úspěšnost žáků při zkoušce vyšší. Maturitní výsledky vedení školy i předmětové komise pravidelně sledovaly, analyzovaly a průběžně vyhodnocovaly. I přes velmi dobrou úspěšnost žáků u maturitní zkoušky byla na základě jejich výsledků v roce 2020/2021 zpracována podrobná analýza výsledků profilové části maturitní zkoušky s vyhodnocením a stanovenými opatřeními k jejich zlepšení. Nejvýznamnějším opatřením bylo nové nastavení skladby volitelných předmětů. Ve školním roce 2021/2022 následně byla provedena další důkladná analýza, tentokrát zaměřená na výsledky společné části maturitní zkoušky. Výsledky analýzy škola vyhodnotila s nastavením dalších opatření vedoucích k jejich zkvalitňování. Jednalo se především o zvýšení pozitivní motivace žáků, zintenzivnění procvičování oblastí, ve kterých se nejčastěji chybovalo, individuální podporu žáků včetně nabídek a realizace doučování a konzultací. Realizace přijatých opatření zejména u žákovských výsledků ve školní části maturitní zkoušky se na úspěšnosti žáků u zkoušek projevila pozitivně.

Výsledky studentů při ukončování vyššího odborného vzdělávání v posledních třech letech byly na výborné úrovni, všichni studenti u absolutoria uspěli, více než třetina z nich prospěla s vyznamenáním. Výsledky úspěšnosti studentů byly pravidelně sledovány a evidovány.

Také výsledky závěrečných zkoušek ve sledovaném období byly na výborné úrovni. Všichni žáci uspěli. Počty žáků, kteří studium ukončili s vyznamenáním, se průběžně zvyšovaly. V loňském školním roce se závěrečné zkoušky nekonaly, v předloňském školním roce s vyznamenáním prospěla již polovina žáků.

Škola vytváří vhodné podmínky a motivuje své žáky a studenty k zapojení do mnoha aktivit s pozitivním dopadem na rozvoj jejich odborných kompetencí. Žáci se pravidelně účastní vědomostních jazykových, matematických, přírodovědných, ekonomických soutěží, dovednostních odborných soutěží i soutěží v rámci středoškolské odborné činnosti. Mezi nejvýznamnější úspěchy patřila jejich čelní umístění v soutěžích zaměřených na astronomii, oblasti literatury a v poskytování první pomoci pořádaných na celostátní i mezinárodní úrovni.

Závěry

Vývoj školy

- Zvyšující se počet žáků ve zdravotnických oborech vzdělání.
- Zkvalitnění materiálních podmínek vzdělávání především pro odbornou přípravu žáků a studentů a zařazování informačních a komunikačních technologií do výuky.

Silné stránky

- Výborná umístění žáků v soutěžích v rámci kraje a republiky i velmi dobré výsledky získané v soutěžích na mezinárodní úrovni.
- Kvalitní činnost školního poradenského pracoviště podporující zlepšování vzdělávacího pokroku žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zintenzívnit míru využívání slovní interpretace informací získaných z různých zdrojů žáky zejména v teoretické výuce všeobecně vzdělávacích předmětů.
- Zkvalitnění vedení žáků k podpoře kritického myšlení v teoretické výuce všeobecně vzdělávacích předmětů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se při hospitační činnosti na sledování efektivity využívání výběru úloh s odlišnou úrovní náročnosti.
- Při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit na podporu vedení žáků ke kritickému myšlení v teoretické výuce všeobecně vzdělávacích předmětů.
- Ve výuce klást větší důraz na využívání slovní interpretace informací získaných z různých zdrojů žáky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Masarykova gymnázia, zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Vsetín čj.: 1138/2001ŠK ze dne 12. 9. 2001, vydaná Zlínským krajem ve znění dodatků č. 1 až 9 k 25. 6. 2018
2. Rozhodnutí ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Zlínského kraje čj.: 83589/2018 ze dne 12. 12. 2018 s účinností od 1. 9. 2019
3. Výpis správního řízení vydaný MŠMT č. j. MSMT-10546/2020-2 ze dne 3. 3. 2020 s platností od 3. 3. 2020
4. Rozhodnutí ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Zlínského kraje čj.: 19188/2020 ze dne 20. 4. 2020 s účinností od 1. 9. 2020
5. Jmenování ředitele školy č. j. KUZL 43618/2018 ze dne 9. července 2018 s účinností od 1. 8. 2018
6. Povolení výjimky z počtu žáků ve třídě čj.: KUZL 766271/2022 ze dne 12. 9. 2022
7. Školní řád pro střední školu a pro vyšší odbornou školu ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
8. Záписы z jednání pedagogické rady a předmětových komisí 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce

9. Školní vzdělávací program oboru vzdělání Ošetřovatel a Praktická sestra ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
10. Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnaziální vzdělávání a pro osmileté gymnaziální vzdělávání ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
11. Akreditovaný vzdělávací program Diplomovaná všeobecná sestra 53-41-N/11, forma vzdělávání denní a kombinovaná ve školním roce 2022/2023
12. Třídní knihy a výkazy, rozvrhy tříd ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
13. Koncepce dalšího rozvoje školy ve školním roce 2017/2018
14. Hospitační a kontrolní činnost ředitele a zástupců ředitele školy ve školním roce 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
15. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogů ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
16. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2021/2022 a 2022/2023
17. Zápisy předmětových komisí ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
18. Autoevaluace školy ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
19. Spisy žáků a studentů přijatých a nepřijatých ke vzdělávání pro školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
20. Dokumentace k výchovnému poradenství a minimální prevenci ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
21. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a studentů ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
22. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2021/2022 a ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
23. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2021 a 2022 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

MUDr. Lenka Výletová, odborník na
zdravotnické předměty

Zuzana Mücková

PhDr. Josef Hitmár

Mgr. Zuzana Tydlačková

Jana Zámečnicková

Mgr. Radovan Zicháček

Ing. Anna Zámečnicková

MUDr. Lenka Výletová

Ve Zlíně 15. 12. 2022

Doložka z konverze dokumentu do elektronické podoby – z moci úřední

Dokument 153893429-350394-221219085051.pdf vznikl převedením listinného dokumentu do elektronického dokumentu pod pořadovým číslem **153893429-350394-221219085114**. Vzniklý dokument obsahem odpovídá vstupnímu dokumentu. Počet stran dokumentu: **8**

Vstup neobsahoval viditelný prvek, který nelze plně přenést na výstup.

Konverzi provedl subjekt: **Česká školní inspekce**

Pracoviště: Česká školní inspekce

Datum vyhotovení: **19.12.2022**

Jméno a příjmení osoby, která konverzi provedla: Robin Pokorný

Poznámka:

Konverzí dokumentu se nepotvrzuje správnost a pravdivost údajů obsažených v dokumentu a jejich soulad s právními předpisy. Kontrolu doložky lze provést v centrální evidenci doložek na adrese <https://www.czechpoint.cz/overovacidolozky>.



153893429-350394-221219085114